

中華基督教會全完第二小學
2019/20 照顧學生不同學習需要報告

(一). 照顧學生不同學習需要同學支援情況：

1. 學生層面：

1.1 一年級

1.1.1 評估跟進

本年度校本教育心理學家駐校共 21 天，小一學生學習困難之識別經本校老師鑑別，再安排校本教育心理學家作出評估及建議跟進。

1.1.2 言語治療

本年度校本言語治療經報價程序甄選公司，並委派言語治療師駐校共 126 小時，進行評估及對有需要同學安排治療服務跟進。由於因疫情停課，小一學生語言障礙評估要順延至 2020-21 學年上學期進行。

1.2 二至六年級

1.2.1 分科小組抽離學習

P.2 信、望抽離中文、P.3 信、望抽離中文及愛班(P.4-P.6)分組學習學校安排二、三年級中文科成績稍遜之學生、四至六年級(中、英、數)以小組抽離入愛班，分成兩組，於不同課室上課，更有效利用不同的教學策略提升學生的學習動機和學習能力，照顧學生差異。本校老師根據學生的能力作出調適，並利用不同的教學策略提升學生的學習動機和學習能力。

1.2.2 數學精進班

學校安排二年級學生進行數學精進班，提升小二同學數學運算的能力。

1.2.3 英文精進班

學校安排三年級學生進行英文精進班，提升小三同學英文詞彙運用、句式語法及句子結構的能力。

1.2.4 功課輔導班

為回家後家長未能照顧子女家課的學生，於星期一至五提供課後功課輔導服務，以支援有關同學盡量完成家課。

1.2.5 小組訓練

1.2.5.1 賽馬會喜伴同行計劃(三年計劃)

由東華三院導師負責。小組分高、中、低各 1 組，每組有學生約 5-6 人，學生透過小組活動訓練提昇學生提升社交能力。

1.2.5.2 中文讀寫小組

由博雅思教育中心導師負責。小組分高、低年級各 2 組，每組有學生約 8 人，學生透過小組活動訓練提升中文學習能力。

1.2.5.3 專注力訓練小組

由共融教室導師負責。小組分低、高年級共 2 組，每組約有學生 6 人，學生透過小組活動訓練提升專注力及情緒管理能力

1.2.5.4 小一執行功能小組

由東華三院樂展坊社工負責，對象為小一學生進行訓練，每組有學生 8 人，主要加強學生適應、專注和情緒管理等能力，及早了解學生需要，並能提供針對性的支援。

1.2.5.5 感覺統合訓練小組

由信恩醫護復康集團的職業治療師負責。每組參與學生 4-6 人。學生透過多元化的訓練，加強學生的身體協調能力、專注力及改善情緒行為。

1.2.5.6 書朋狗友小組

由香港動物輔助治療協會導師負責，以伴讀犬形式(動物輔助教育)，製造輕鬆愉快的學習場景，提昇學生動機及閱讀的興趣及投入感。

1.2.5.7 遊戲治療小組

由香港專業輔導及顧問協會遊戲治療師進行一對一的治療活動。全年共有 6 名學生參加。學生透過與遊戲治療師的互動，在過程中能讓學生說出或舒發心中的負面情緒，從而提升學生的精神健康

1.2.5.8 英文學習小組

由香港康復學會導師負責。小組分高、中、低 3 組，每組 8 人。學生透過活動及遊戲，提升英文的文法學習、改善英語聆聽能力及增強英文運用能力等。

1.2.6 共融活動

1.2.6.1 共融活動(1)

為全校學生舉辦「風吹不倒」生命教育講座。當日邀請了兩位傷健人士作嘉賓，以故事對話的形式分享傷健人士生命中遇到的各種難題和如何以積極的態度面度。

1.2.6.2 共融活動(2)

承接「風吹不倒」生命教育講座，本校進行了「我們在一起」繪本說故事 x 社區體驗」共融活動。活動當日，同學到傷健中心聆聽中心人員和兩位傷健人士預備的繪本故事，然後分組進行填色活動，之後每位同學也會使用輪椅到中心附近的社區，親身理解殘障人士在生活中所遇到的困難及解決方法，從而提升學生對殘障人士的尊重及接納。

1.2.7 IEP(個別學習計劃)

本年度為 4 位有特殊學習需要的學生進行 IEP。

1.2.8 言語治療

言語治療師於上為學生進行識別評估，並進行抽離言語治療服務。但有關的家長講座及「伴讀大使計劃」因疫情停課而未有進行。

1.2.9 課程及考評調適

經教育心理學家建議，按學生個別需要進行課程、功課或評估調適，以提升學生學習動機，提高學生的成功感和責任感。

2. 家長支援

2.1 原定於下學期由教育心理學家及言語治療師主講的兩個家長講座，因疫情停課而取消，將留待 2020-21 學年進行。

2.3 部份有特殊學習需要學生經評估後，均安排家長與教育心理學家會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。

2.4 上學期舉行了「四愛班家長會」及「五愛班家長會」，主要是介紹愛班的運作情況及釋除家長的疑慮。

3. 老師支援

3.1 將照顧個別差異及輔導的教學資源整理及登錄於學校伺服器內，並排放於教具室及教員室當眼處，供教師取用。

3.2 每位學生於每次言語治療後，統籌老師會先派發言語治療家課檔案予班主任簽知，讓老師知悉學生的訓練內容，從而作出適當的配合。

3.3 本校老師先後接受不同「照顧不同學習需要課程」，有 11 名老師完成基礎課程，6 名老師完成高級課程，有 7 名老師完成專題課程及 1 名老師完成精神健康課程，已達到教育局的要求。

3.4 原定於下學期舉行的「如何利用執行功能協助學生自律及有效學習」教師培訓因疫情停課而取消，將順延至 2020-21 學年進行。