中華基督教會全完第二小學

2025/26 年度全方位學生輔導服務檢討報告

（一） 目的

1. 訂立校本輔導政策與組織。
2. 透過活動促進學生健康的身心靈發展。
3. 透過信心培育活動，讓學生發揮潛能，提升自信心及培養堅毅的價值觀。
4. 加強個人成長教育，照顧學生的成長需要，強化學生正向價值觀。
5. 透過家長教育活動，提升家長的管教的方法，從而促進親子關係。
6. 透過個案輔導和諮詢服務，支援有需要的家庭，營造校園的正向氛圍。

（二）本校現況

1) 有利的條件:

1. 本校採取訓輔合一的策略，注重學生的品行與成長，形成純樸的校園。
2. 辦學團體、堂會與學校緊密合作，使學校資源充足，有助支援有需要的家庭。
3. 本校學生在「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱情緒」的副量表中的Q-值高於全港學校的平均表現，反映學生整體在校內有正面的經歷。
4. 本校學生在「學校氣氛」的副量表中的Q-值高於全港學校的平均表現，反映學生和同學的關係良好，對學校有歸屬感。
5. 本校學生在「滿足感」的副量表中的Q-值接近於全港學校的平均表現，反映學生滿意在學校的生活。
6. 本校學生在「生涯規劃」的副量表中的Q-值高於全港學校的平均表現，反映學生有興趣計劃未來升學及就業。

2) 面對的挑戰:

1. 區內家長為基層家庭，思想較為傳統，未能恰當的管教方法。
2. 觀察到本校部份學生的情緒處理能力及社交能力需要提升。
3. 本校學生在「誠實」的副量表中的Q-值較低於全港學校的平均表現，需加強培養學生誠實的品格。
4. 本校學生在「資訊科技」的副量表中的Q-值較低於全港學校的平均表現，學生每天的上網時間較長，增加網絡成癮的風險。
5. 本校學生在「成就感」的副量表中的Q-值較低於全港學校的平均表現，反映學生對自我能力的信心較低。

（三） 學生輔導工作計劃：

A. 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	評估成效	負責人
1. 執行輔導機制						
1.1 繼續執行「訓輔合一、全校參與」的理念，推展訓輔工作，培育學生全面發展	全體教師	全學年	教師問卷	80%教師認同「訓導合一」的政策可照顧學生成長的需要	100%教師認同「訓導合一」的政策可照顧學生成長的需要	訓育及輔導組
1.2 持續檢視「危機處理政策」及檢討各成員在「危機處理小組」的角色及職能	全體教師	全學年	教師問卷	80%教師認同能實施「危機處理政策」	100%教師認同能實施「危機處理政策」	危機處理小組 社工
1.3 持續檢視和執行「校內個案轉介機制」	全體教師	全學年	教師問卷	80%教師認同能實施「校內個案轉介機制」	100%教師認同能實施「校內個案轉介機制」	訓育及輔導組

B. 學生輔助服務

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	評估成效	負責人
1. 強化正向校園的校園文化						
1.1 小一滿月慶祝活動	小一學生	第一學段	口頭/舉手表示	80%參加學生表示滿意活動	100%參加學生表示滿意活動	社工
1.2 「關懷大使計劃」朋輩支援計劃	小四至小六	全學年	活動問卷	80%關懷大使認同能夠幫助小一和小二學生適應校園	98%學生認同能夠幫助小一和小二適應校園	訓育及輔導組 社工
1.3 和諧校園網絡計劃*	小四至小六	全學年	活動問卷	80%參與學生增加了對關愛和諧校園文化和精神的認識。	100%參與學生增加了對關愛和諧校園文化和精神的認識。	機構 社工
1.4 我和校長有個約會	每級9名學生	全學年3次	口頭/舉手表示	80%參加學生表示滿意活動	100%參加學生表示滿意活動	社工

1.5 陽光信箱	全校學生	全學年	學生來信	收到 200 封來信	收到約 185 封來信	社工
1.6 校本學生獎勵計劃	全校學生	全學年	獲獎紀錄	70%學生於獎勵計劃獲獎	92%學生於獎勵計劃獲獎	生命培育組

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	評估成效	負責人
2. 提升學生的自信心及培養堅毅的價值觀						
2.1 展藝舞台	全校學生	全學年 2 次	學生參加名單	超過 24 名學生參與	共有 26 名學生(14 組) 參與、共 8 位學生擔任司儀	社工
2.2 成長的天空計劃 **2.2.1 小四成長的天空計劃 - 「成長奇兵」** 透過成長小組和活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長分享會等活動，提升學生抗逆力	有需要之小四學生	全學年	活動問卷 觀察及討論	80% 參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力	90%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力	機構 訓育及輔導組 社工
2.2.2 小五成長的天空計劃 - 「成長奇兵」 透過強化小組和活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長分享會等活動，提升學生抗逆力	有需要之小五學生	全學年	活動問卷 觀察及討論	80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力	95%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力	機構 訓育及輔導組 社工
2.2.3 小六成長的天空計劃 - 「成長奇兵」 透過強化小組和活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長分享會等活動，提升學生抗逆力	有需要之小六學生	全學年	活動問卷 觀察及討論	80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力	86%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力	機構 訓育及輔導組 社工

C. 個人成長教育

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	評估成效	負責人
1. 優化生涯規劃課程						
1.1 生涯規劃成長課 持續於高年級加入生涯規劃成長課，於四年級重點加入自我認識及發展的元素	小四至小六學生	全學年	口頭提問	80%學生認同成長課有助他們認識自我、了解升學和職業相關資訊。	80%學生認同成長課有助他們認識自我、了解升學和職業相關資訊。	社工
1.2 協助規劃高年級職業導向及創業體驗活動	小四至小六學生	全學年	問卷調查 APASO 教師觀察學生在課堂內外的表現	80%學生認同學校安排的活動或課程有助他們認識升學及就業機會，從而發現自己的可能性		生命培育組 訓輔組 校友會
2. 兒童發展基金計劃	小四至小六學生	全學年	活動問卷	80%參加學生認為計劃有助他們認識自我	70%參加學生認為計劃有助他們認識自我	機構 社工
3. 考試打氣加油站（點唱活動）	全校學生	全學年 3 次	點唱紙	收到 300 張點唱紙	學生和老師均有參與，共收到 341 張點唱紙	社工
4. 社交小組	有需要之高小學生	第三學段	活動問卷	80%參加學生認為小組能夠學習到和朋輩的相處技巧	95%參加學生認為小組能夠學習到和朋輩的相處技巧	社工
5. 情緒小組	有需要之初小學生	第三學段	活動問卷	80%參加學生認為小組能夠認識情緒及掌握情緒管理技巧	95%參加學生認為小組能夠認識情緒及掌握情緒管理技巧	社工
6. 藝術減壓小組*	小四至小六學生	第二學段	活動問卷	80%參與同學同意活動讓他們辨識情緒和學習不同的調控方法。	100%參與同學同意活動讓他們辨識情緒和學習不同的調控方法。	機構 社工
7. 精神健康講座*	小四至小六學生	第一學段	活動問卷	75%以上參與同學同意活動讓他們辨識到個人精神情緒狀態，以及有助建立健康的抒壓方法。	70%以上參與同學同意活動讓他們辨識到個人精神情緒狀態，以及有助建立健康的抒壓方法。	機構 社工

8. 升中適應講座	小四至小六學生	第三學段	口頭提問	80%參加學生認同講座能幫助他們預備面對中學生活	90%參加學生認同講座能幫助他們預備面對中學生活	社工

*因應學生需要而新增或改變主題之活動

D. 家長及教師支援

施行方案	對象	施行時間	評估方法	評估指標	評估成效	負責人
1. 家長講座：正向管教技巧	全校學生家長	全學年	活動問卷	85%家長認同講座能提升他們的正向管教技巧	100%家長認同講座能提升親子溝通與管教技巧	家教會 邀請機構
2. 家長講座：小一適應課程	小一家長	第一學段	活動問卷	80%家長認同講座能提升他們幫助孩子小一適應	100%受訪家長認為小冊子能幫助他們子女在小一的適應	各科組 社工
3. 「教養不心累」家長小組*	有需要之家長	第三學段	活動問卷	80%家長認同小組能提升正面管教技巧	100%家長認同小組能提升正面管教技巧	機構 社工
4. 親子溝通工作坊	有需要之學生和家長	第三學段	活動問卷	80%家長認同小組能提升親子溝通及親子關係	100%家長認同小組能提升親子溝通及親子關係	機構 社工
5. 物資支援	有需要之家庭	全學年	觀察及討論	有需要之學生獲得所需支援物資	有需要之學生獲得合適支援	機構 社工
6. 教師培訓及工作坊	全體教師	全學年 2 次	活動問卷	80%教師認為活動有助舒緩壓力以關顧教師情緒健康	96%教師認為活動有助舒緩壓力以關顧教師情緒健康	機構 社工

7. 諮詢面談 為教師提供諮詢，協助建立策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排。	全體教師	全學年	觀察及討論	諮詢老師能在輔導學生得到支援	100%教師能在諮詢中得到支援	社工

E. 輔助服務

施行方案	對象	施行時間	評估方法	評估指標	評估成效	負責人
1. 個案輔導	有需要之學生	全學年	問卷（結案） 觀察及討論	75%輔導對象於個案結束時表示能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	100%輔導對象於個案結束時表示能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	社工
2. 個案輔導	有需要之學生	全學年	問卷（結案） 觀察及討論	75%輔導對象於諮詢個案結束時表示能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	學生/家長能在處理問題及個人情緒等各方面得到支援	社工

7. 諮詢面談 為教師提供諮詢，協助建立策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排。	全體教師	全學年	觀察及討論	諮詢老師能在輔導學生得到支援	100%教師能在諮詢中得到支援	社工

E. 輔助服務

施行方案	對象	施行時間	評估方法	評估指標	評估成效	負責人
1. 個案輔導	有需要之學生	全學年	問卷（結案） 觀察及討論	75%輔導對象於個案結束時表示能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	100%輔導對象於個案結束時表示能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	社工
2. 個案輔導	有需要之學生	全學年	問卷（結案） 觀察及討論	75%輔導對象於諮詢個案結束時表示能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	學生/家長能在處理問題及個人情緒等各方面得到支援	社工

此外，案主可能會在個案準備結束期間，會出現不安。故此，駐校社工必須協助案主準備在個案結束後自立，如協助案主建立新的支援系統及運用外界的社區資源。

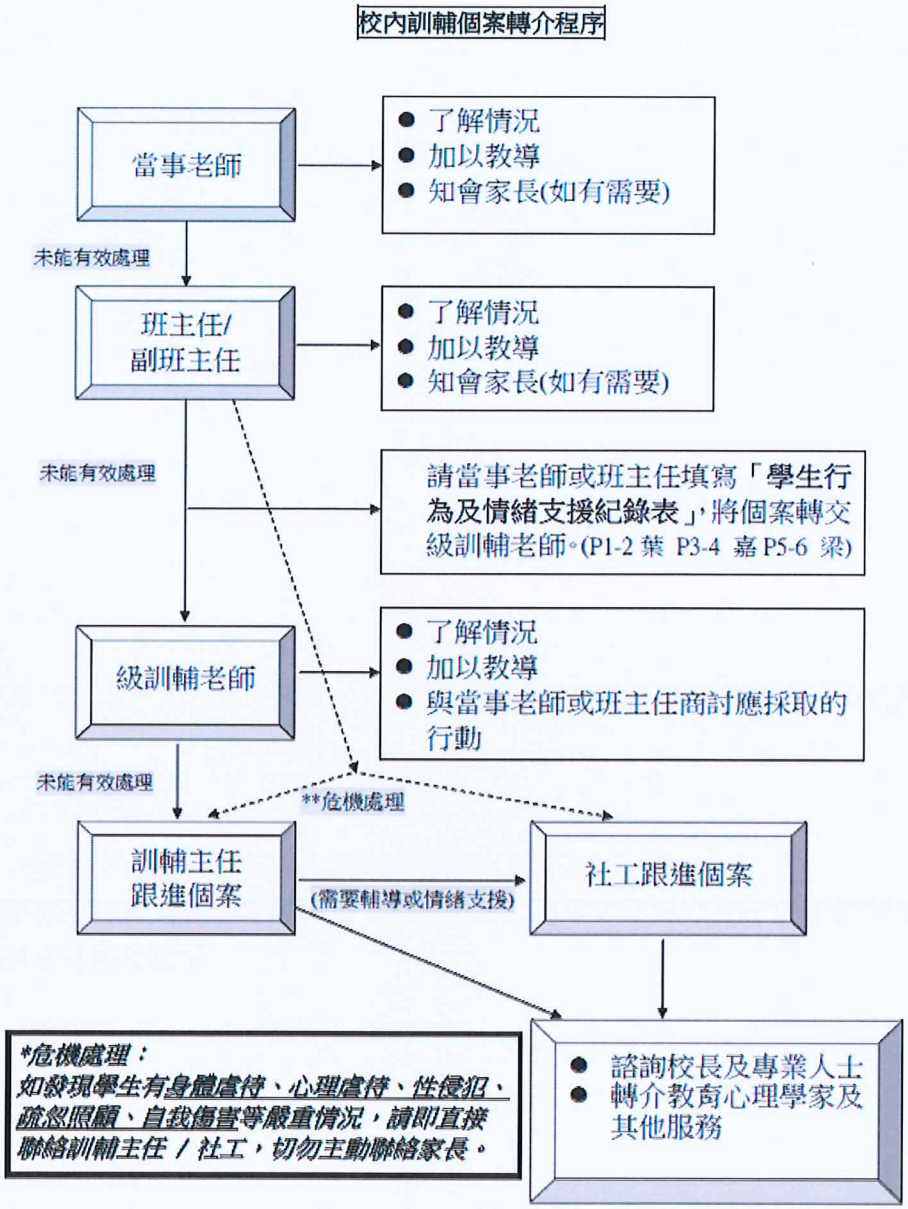
1.3 執行個案指引

a) 轉介接受輔導服務的受助者都分為諮詢個案及開案個案。
b) 一般個案不是受輔導年期的長短所限制，而是按其問題的深淺輕重，駐校社工與案主所訂定的輔導目標來決定。
c) 學校的輔導工作主要是由受訓的駐校社工提供，輔導組老師亦會分別協助處理各級學生之個案。

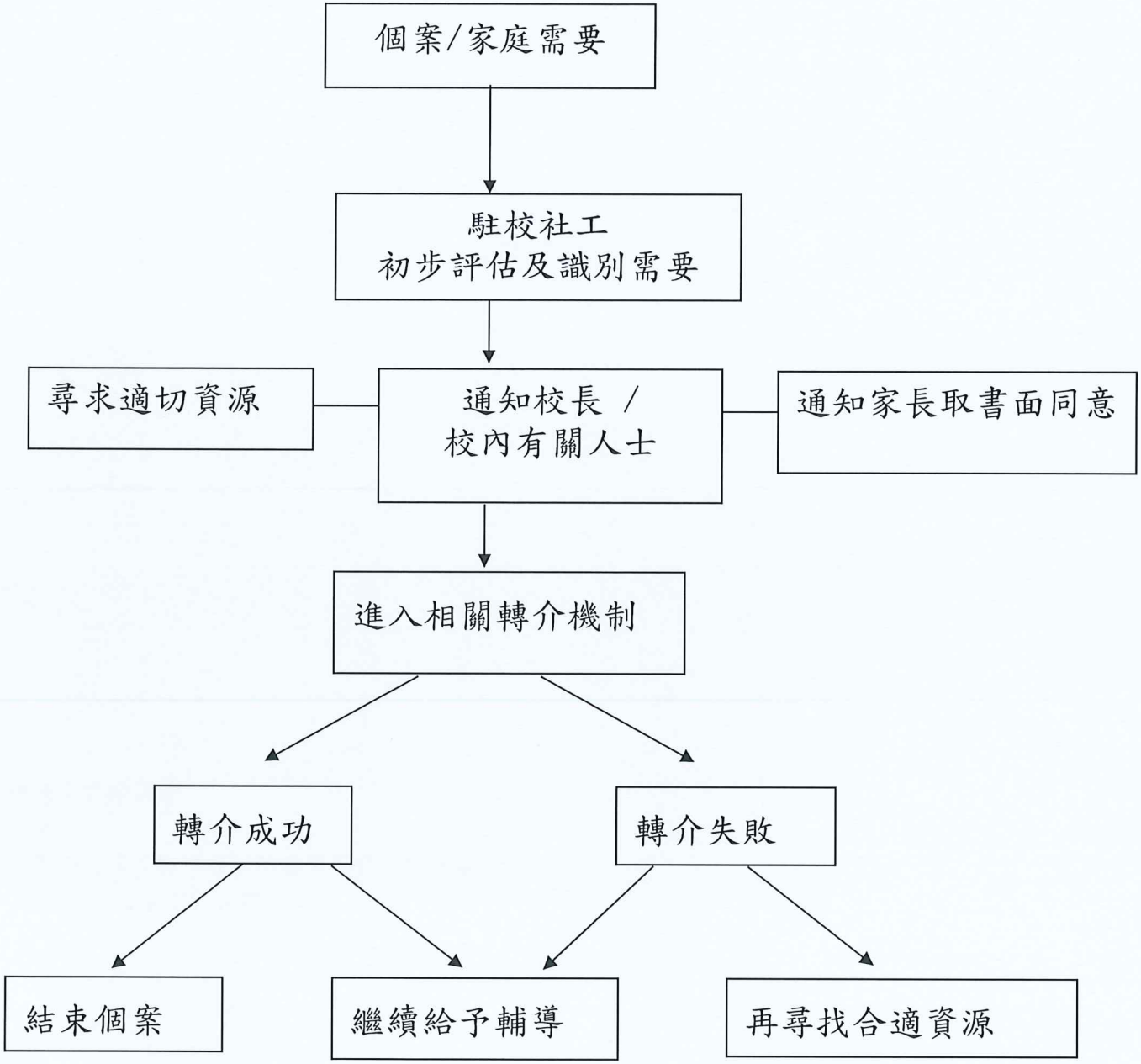
1.4 轉介個案準則

- 轉介個案時，駐校社工須視乎案主的情況及需要，獲得案主及其家長之同意後，才可披露有關案主的個人資料，並須合乎個人資料(私隱)條例的要求。

1.5 校內輔導個案轉介機制



1.6　需轉介外間的機構的個案流程



1.7 終結個案準則

在出現下列情況，駐校社工可考慮終結個案：

a) 如已達成輔導個案的工作目標或案主的問題已經得到解決。
b) 案主要求終止服務。
c) 經過討論後，獲得家長的同意。