中華基督教會全完第二小學

周年計劃書

2026/27













純樸自律
愛主愛人

中華基督教會全完第二小學

2026/27 年度校務計劃書

		頁數
（一）	目錄	2
（二）	中華基督教會香港區會辦學精神	3
（三）	本校願景、辦學宗旨及校訓	4
（四）	2024-2027 年度關注事項	5
（五）	各項關注事項之具體施行方案	
	關注事項一： **推展價值觀教育，培育「全二人」身心靈素質**	6-9
	關注事項二： **提升學與教效能，促進學生多元學習**	10-14

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會全完第二小學

本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊;

學生能主動學習，有積極的人生觀;

家長能與學校合作，共同培育學生成長。

辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

校訓

純樸自律　　愛主愛人

中華基督教會全完第二小學

2024/25 - 2026/27 年度關注事項：

1. 推展價值觀教育，培育「全二人」身心靈素質
2. 提升學與教效能，促進學生多元學習

三年計劃發展主題：

品德塑造全二人

多元學習展潛能

中華基督教會全完第二小學

2026/27 學校周年計劃

關注項目(一)： 推展價值觀教育，培育「全二人」身心靈素質	
統籌：陸雪瑩	**協助：全體老師**
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	**檢討形式：**小組會議、校務會議
(一) 工作總目標： 1.1 培養學生持守正確的價值觀，成為「守規、守法、愛國」的好公民營造校園正向氛圍 1.2 建立學生健康生活態度及習慣	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1培養學生持守正確的價值觀，成為「守規、守法、愛國」的好公民營造校園正向氛圍	***1.1.1 在各科課堂中、生命培育課、全方位學習等活動，深化價值觀教育的滲透。** **(第三年：同理心、尊重他人)** *1.1.1.1 配合本年度的關注事項，於課堂設計或活動增潤價值觀教育元素「同理心」、「尊重他人」，引導學生持守正面積極的態度。 *1.1.1.2 結合「仁愛」與「孝親」精神，舉辦跨代共融或校園關愛活動，教導學生在日常生活中體諒長輩及尊重不同背景的同學。 *1.1.1.3 配合最新媒體和資訊素養要求，推動「網絡同理心與尊重」教育，教導學生在網上發言前先顧及他人感受，杜絕網絡欺凌與不當言論。	• *85%曾設計或增潤相關教材及進行課堂/活動的老師，認同教材活動能引導學生持守正面積極的態度 • 全校學生最少參與一次跨代共融活動 • *85%的學生能提交「孝親/關愛實踐紀錄」 • *85%曾參與科本活動的學生認為課堂活動能有助他們培養正面積極的價值觀 • *85%學生認同學校積極培養他們的良好品德 • *85%學生認同舉辦與價值觀教育相關的學習活動，能強化他們正向的價值觀	• 問卷調查 • APASO • 教師觀察學生在課堂內外的表現 • 進度表	全年	生命培育組 課程組 訓輔組 圖書閱讀組 各科組	校外專業機構 學校及班級津貼

	1.1.1.4 持續利用課堂以外學習時間，包括早會、班主任課、生命培育課或專題講座等提升學生的正向思維。 1.1.1.5 持續舉辦與價值觀教育相關的學習活動，透過生活化的學習體驗，培養校園的正向氛圍，強化學生正向價值觀。 **1.1.2 持續以中華文化為主軸，透過主題性大型校本及級本活動，建立學生穩固的國民身份認同，並深化其對國家安全重要性的認知、實踐與責任意識。** *1.1.2.1 透過跨學科課程整體規劃，結合《國家安全教育課程框架（2025/2026）》、愛國主義教育及國民教育組活動，有機融入中華傳統美德及歷史經典事跡；引導學生在日常學習、校園服務及社會實踐中，實踐「守規、守法、愛國」的公民素養，共同維護社會穩定和國家安全。 1.1.2.2 持續培訓升旗隊，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重。 1.1.2.3 持續舉辦節慶活動，以增加學生對中國文化的認識，及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣。	• *85%學生認為透過不同活動，能提升他們對國民身份的認同 • *85%學生能於課堂和課業上展現對國家安全的意識 • *85%學生積極參與與國情相關的學習活動 • 每學年舉辦最少一次姊妹學校交流活動 • *85%出席交流活動的老師及學生認同活動能提升他們對國家的認同及歸屬感	• 問卷調查 • APASO • 教師觀察學生在課堂內外的表現	全年	國民教育組 生活培育組 各科組	國民教育津貼

	1.1.3 持續通過教師參加相關專業培訓，提升教師對於價值觀及國安教育的認識。 1.1.3.1 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的有關價值觀及國安教育的工作坊或分享會，加深對課程的認識。	• 85%老師認同培訓能加強他們對推行價值觀教育的信心及專業能力 • 每位教師全學年最少出席一次相關的培訓活動。	• 教師專業發展時段記錄 • 問卷調查	全年	國民教育組	國民教育津貼
	1.1.4 優化生涯規劃課程 1.1.4.1 優化四年級課程中自我認識及發展的元素。 1.1.4.2 優化五年級課程中了解不同職業的性質和要求。 1.1.4.3 優化六年級課程中了解自我及規劃升學 *1.1.4.3 引入校外機構，為六年級學生舉行理財素養課程，裝備學生成為有理財能力的人。 1.1.4.4 持續規劃高年級的職業導向活動，邀請校友會的學長介紹各行各業，鼓勵同學及早規劃職業發展方向。	• *85%學生認同學校安排的課程或活動，有助他們認識自我 • *85%學生認同學校安排的活動或課程，有助他們認識升學及就業機會，從而發現自己的可能性	• 問卷調查 • APASO • 教師觀察學生在課堂內外的表現	全年	生命培育組 訓輔組 校友會	校外機構 學校及班級津貼

1.2 建立學生健康生活態度及習慣	**1.2.1** 持續推動學生參與身心靈健康活動。 1.2.1.1 深化與大專院校及專業機構的夥伴關係，透過跨界別協作優化健康校園策略。 1.2.1.2 持續透過多元化的活動，教授學生建立健康生活的習慣。 *1.2.1.3* 持續配合各科合適的課題，讓學生認知健康生活包括身心靈三方面，並從中建立健康生活態度和習慣。	• *85%學生認同透過參與不同活動，能培養健康生活習慣 • *85%學生認同透過正規課程，可建立健康生活的態度及實踐方法 • 各科組能就着「健康生活」相關的課題設計合適的學習活動，提供健康教育	• 問卷調查 • APASO • 教師觀察學生在課堂內外的表現 • 科組紀錄	全年	生命培育組 訓輔組 活動組 各科組	全方位學習津貼 學校及班級津貼
	1.2.2 持續舉辦健康生活工作坊。 1.2.2.1 安排不同工作坊，讓教師及家長了解健康生活模式的重要，共同培育學生身心靈健康。	• *85%教師認同學校安排的工作坊，有助他們了解健康生活模式及培育學生身心靈健康的重要。 • *85%家長認同不同的工作坊，有助他們了解健康生活模式及培育學生身心靈健康的重要。	• 問卷調查 • 教師專業發展時段記錄	全年	訓輔組 家教會 課程組 宗教組	葵涌全完堂 學校及班級津貼

關注事項二：提升學與教效能，促進學生多元學習

統籌： 霍絲敏主任	**協助：** 課程組成員、所有科組組長
檢討時間： 每年中期、期終檢討會議	**檢討形式：**小組會議、校務會議

(一) 工作總目標：

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，並以理性和負責任的態度運用資訊及數字科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展 。

(二) 簡列上學年的回饋與跟進：

回饋	跟進
• 在課業中加入「電子學習平台」方面可以更完善 • 設計多元學習活動時，宜多留意活動是否合符教學主題，與教學目標相關，以免只是普通活動，未能扣連學習	• 各科宜於本年繼續跟進如何有效加入「電子學習平台」，以促進學生的學習效能 • 多元學習活動亦包括外出參觀體驗，鼓勵科長編擬活動時再考慮帶學生外出（善用試後一星期的時間），讓學生有更多元化的體驗 • 課業設計或評估模式可加入科本的專題研習，當中有完善的自主學習框架，藉以提升學生的自學能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
2.1 持續培養共通能力，擴闊多元學習經歷	**2.1.1 舉辦教師培訓及工作坊** • 定期舉辦講座、工作坊及分享會，讓教師了解不同教學策略，以提升教學專業能量 26/27：有效益的課業及活動設計	• 全學年最少舉辦 2 次該年主題專業發展活動 • 85%教師認同教師培訓能有助了解教學策略，提升教學效能	• 教師專業發展記錄 • 教師問卷	• 全年	• 課程發展組	● 外間機構培訓
	2.1.2 提供多元學習活動 • 持續優化各科課程規劃，於單元設計中加入多元學習活動（探究式學習/體驗式學習/戲劇教學），讓學生能「從做中學」，加深對課題了解 • 透過共同備課商討多元學習活動的目的及流程	• 各科能於全學年各級最少一個單元加入多元學習活動 • 85%學生認同加入多元學習活動有助了解課題 • 85%教師認同加入多元學習活動有助培養共通能力	• 單元教學計劃 • 共同備課記錄 • 學生問卷 • 教師問卷	• 全年	• 課程發展組 • 各科組	•

	2.1.3 優化校本課業設計 26/27：完善自主學習框架 • 能在校本設計的課業中具備自主學習框架的要素，如： 1.自訂目標 2.自我規劃 3.自我監控 4.自我評價 5.自我修訂	• 中文,英文,數學,常識,人文,科學 **各級<u>最少一個單元</u>**的校本課業設自主學習框架 • 全年最少一份校本假期課業加入自主學習框架 • 85%教師認同課業設計能讓學生明白如何掌控學習進度	• **各科課業設計 (檢視時需要展示)** • 共同備課記錄 • 學生問卷 • 教師問卷	• 全年	• 課程發展組 • 各科組	•

	2.1.4 提供多元評估模式 26/27：中文科、英文科	• 85%教師認同**中文科**能採用多元評估以助檢視學習成果 • 85%教師認同**英文科**能採用多元評估以助檢視學習成果	• 進度表 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷	• 全年	• 課程發展組 • 中文科 • 英文科	
2.2 持續發展 STEAM 教育，提升學生創新思維	**2.2.1 優化校本 STEAM 課程** • 引進外間教學支持計劃，以持續推展 AI 教學	• 全學年最各級電腦課最少加入一次 AI 教學內容	• 會議記錄 • 進度表 • 相關課程內容	• 全年	• 課程發展組 • STEAM 組	
	2.2.2 成立「數字教育教師小組」 • 為小組成員提供專業培訓及專業交流時段	• 全學年最少舉辦 2 次與 AI 相關的專業發展活動	• 教師專業發展記錄 • 教師問卷	• 全年	• 課程發展組 • STEAM 組	外間機構培訓

	2.2.3 促進學生 STEAM 交流 (校內、跨校/跨地域) • 學生能透過活動或比賽，促進生生之間的 STEAM 學術交流，增加 STEAM 認識及興趣 • 校內交流：舉辦級本 STEAM 跨科活動 • 跨校/跨地域交流：舉辦與友校或姊妹學校合作的活動或比賽；舉辦親子 STEAM 交流體驗活動	• 全學年各級舉辦最少一次級本 STEAM 跨科活動 • 全學年舉辦最少一次跨校/跨地域 STEAM 交流活動/比賽 • 85%參與學生認同透過活動或比賽能增加 STEAM 認識及興趣	• 進度表 • 共同備課記錄 • 參與者問卷	• 全年	• 課程發展組 • STEAM 組	
	2.2.4 提升教師 STEAM 教學效能 • 籌組 STEAM 教育專業小組，定期協商校本 STEAM 發展 第一層：專業培訓 小組成員透過工作坊，加強 STEAM 教育相關知識和技能 第二層：跨校協作 定期與友校共同備課，規劃校本 STEAM 課程	• 小組成員全學年參與最少一次教師 STEAM 專業培訓 • 85%參與教師認同參與培訓及備課有助提升 STEAM 教學效能	• 會議記錄 • 教師專業發展記錄 • 教師問卷	• 全年	• STEAM 組	