

中華基督教會 全完第二小學



2023/24 年度校務計劃書



中華基督教會全完第二小學
2023/24 年度校務計劃書

	頁數
(一) 目錄	2
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	3
(三) 本校願景、辦學宗旨及校訓	4
(四) 2021-2024 年度關注事項	5
(五) 本校管理架構	6
(六) 各項關注事項之具體施行方案	7-26
關注事項一： 貫穿學科領域，活用多元知識 關注事項二： 深化正向教育，共建正面價值觀	
附件一： 2023/24 學校發展津貼	27-28
附件二： 2023/24 全方位學習津貼	29-30
附件三： 2023/24 學生支援組周年計劃	31-40
附件四： 2023/24 學年「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算	41-42

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會全完第二小學

本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；

學生能主動學習，有積極的人生觀；

家長能與學校合作，共同培育學生成長。

辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

校訓

純樸自律 愛主愛人

中華基督教會全完第二小學

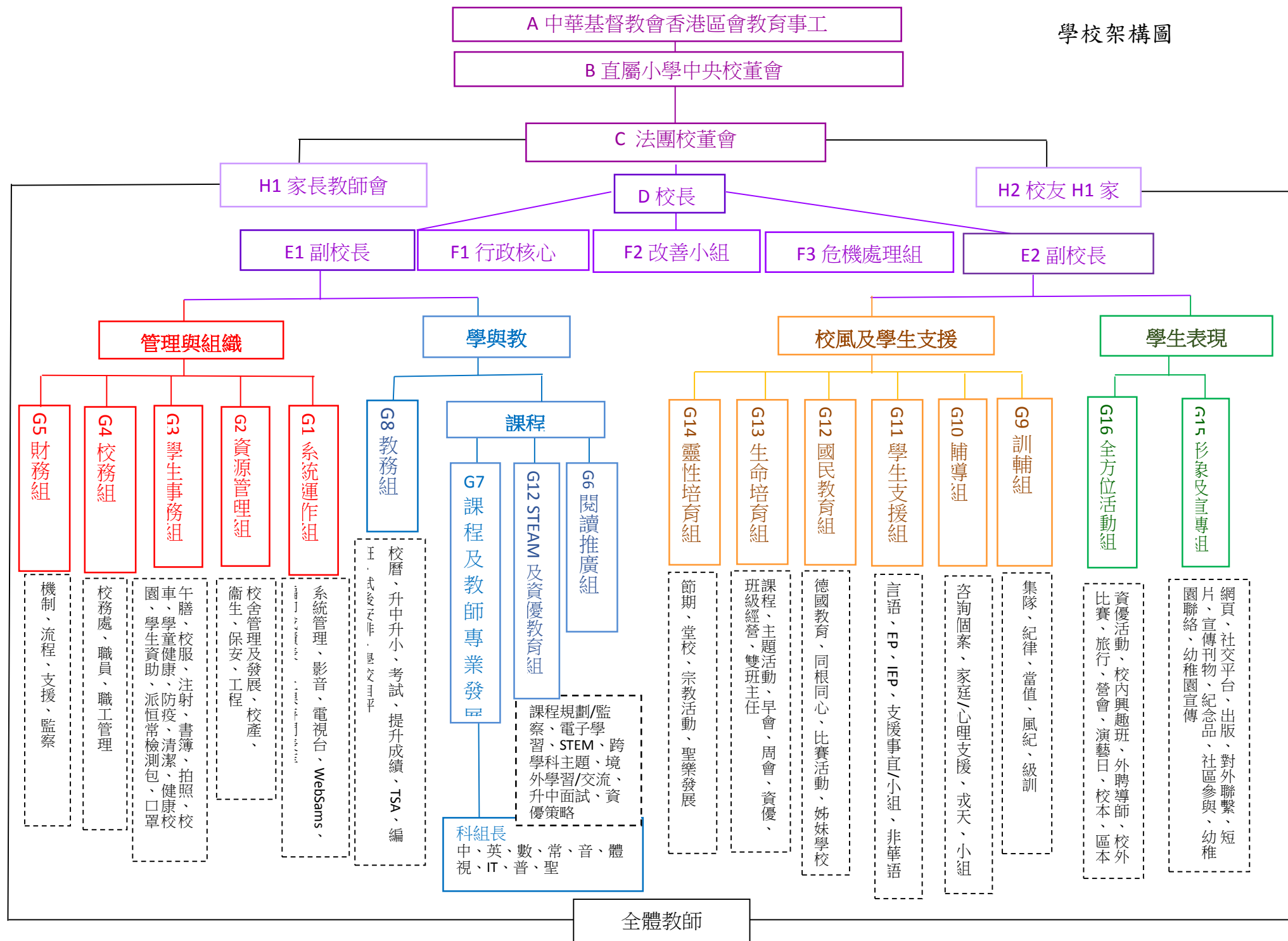
2021/22 - 2023/24 年度關注事項：

1. 貫穿學科領域，活用多元知識。
2. 深化正向教育，共建正面價值觀。

三年計劃發展主題：

**貫通知識求活用
正向生命綻彩虹**

學校架構圖



中華基督教會全完第二小學
2023/24 關注項目發展計劃

關注項目(一)：貫穿學科領域，活用多元知識。	
統籌： 霍絲敏	協助： 各科組
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
(一) 工作總目標：貫穿學科領域，活用多元知識。	
簡列上學年的回饋與跟進： 回饋一：「常識室暨 STEAM 學習中心」工程於上學年恆常開放使用，提升學生在 STEAM 活動的參與度。 跟進：於恆常課堂開放常識室，讓學生在常識室進行 STEAM 小組活動，促進交流。 回饋二：各科於上學年能發展跨科學習或協作教學。 跟進：深化已有的跨科課程的內容。	

(二) 執行計畫及評估

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1.1 加強發展 STEAM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。	1.1.1 創設有利 STEAM 教育的環境，強化 STEAM 教育，提升學生的綜合及應用知識與技能的能力。 1.1.1.1 ★持續善用「常識室暨 STEAM 學習中心」，培育學生習慣、活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難。	全年	★不少於 75% 常識、數學及電腦科老師認同到「常識室暨 STEAM 學習中心」參與課堂能提升課堂互動。	「常識室暨 STEAM 學習中心」的使用情況 - 教師問卷 - 教師分享 - 學生訪談	- 優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEAM 教育」發展小組 - 課程發展組 - STEAM 及資優教育組	優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEAM 教育」資源校外專業機構

1.1 加強發展 STEAM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.1.2 ★深化整體 STEAM 課程，加強學生對科學、科技的自我探索能力： - 各級STEAM校本課程結合全學年的科學課題，重新將STEAM元素融合於常識科、數學科和電腦科。 - 配合常識科進度，將GIGO科探模型教學元素融合於常識科。 - 小一至小六學生在恆常課堂以小組協作形式需動手建造不同科探模型，透過與同學合作完成模型挑戰題，提升學生協作能力和解難能力，並從中理解科學原理。 - 小二至小六學生在電腦科需要學習編程，並應用於科探模型中。 1.1.1.3 推動科普書籍閱讀計劃，於四至六年級課室及自助智能借書機擺放與編程或 STEAM 有關的書籍，並鼓勵學生自行閱讀，從閱讀中增加學生對STEAM的認識。	全年	- 不少於 75%教師認同學生透過學習校本STEAM 課程提升科研素養（運用 STEAM 設備/儀器、預測結果、提出合理假設、懂得公平測試和分析數據）。 - 不少於 75%老師認同學生透過活動，加深對 STEAM 認識，並懂得如何應用 STEAM 知識於生活中。 - 不少於 75%四至六年級常識科和電腦科科任認同閱讀推廣組能配合 STEAM 教學，提供相配的讀物或進行協作教學。	- 課程設計及檢討 - 課堂觀察學生進行 STEAM 學習活動的過程 - 學生課業 - 科會分享 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生借閱科普書籍記錄 - 教師問卷	- 課程發展組 - STEAM 及資優教育組 - 常識科 - 數學科 - 電腦科 - 課程發展組 - 閱讀推廣組 - STEAM 及資優教育組 - 常識科 - 電腦科	
--	--	-----------	--	---	--	--

1.1 加強發展 STEAM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.2 持續開拓學科、跨學科及超學科 STEAM 教育課程，着重培養學生的科研素養及科學探究的態度。 1.1.2.1 規劃校本 STEAM 課程： 按數學、常識、電腦三科特色整合為 STEAM 跨科教學的內容，而語文科重點發展跨科 STEAM 閱寫教學活動，以提升學生應用知識能力為發展目標。 1.1.2.2 常識科： ➤ 通過常識科本課程，加強培養學生應用設計循環，製作及完善作品，培育創造力及科學探究精神。 ➤ 優化一年級新校本 STEAM 課題；持續推行二至六年級校本 STEAM(科技活動/實驗)教學。 一年級：科技活動(減聲器) 二年級：實驗活動(麪包的測試) 科技活動(測方向儀) 三年級：實驗活動(熱傳遞的速度) /科技活動(環保動力車) 四年級：實驗活動(水的三態) 科技活動(濾水器)	全年	• ★不少於 75%參與教師認同學生在學科、跨學科或超學科 STEAM 教學過程中，能積極解難，重視探究過程。 • ★不少於 75%教師認同優化 STEAM 專題研習冊設計，能加深對課題的理解，促進學與教的成效。	• 進度表編排 • 課程設計及檢討 • 共同備課記錄 • 課堂觀察 • 學生課業 • 科會分享 • 教師問卷 • 學生問卷	• 課程發展組 • STEAM 及資優教育組 • 中文科 • 英文科 • 數學科 • 常識科 • 電腦科 • 視藝科 • 圖書科	香港大學：以全方位自主學習推展學校 STEAM 課程(In-STEAM) (香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心) 校外專業機構
--	--	-----------	---	--	--	--

	五年級：實驗活動(閉合電路、光、聲) 科技活動(電和磁的魔法) 六年級：實驗活動(滾子、斜面和槓桿原理) 科技活動(無敵大炮台) ➤ 把 STEAM 元素滲入各級專題研習內容，發展跨科 STEAM 教學。 ➤ 通過課堂及閱讀，讓學生深入理解力學原理、簡單機械、3D 打印。 ➤ 統整常識課程，釋出課時，優化新增的 STEAM 科探教學活動。					
	數學科： ➤ 配合數學科主題，一至五年級持續推行 STEAM 活動。六年級開展 STEAM 延伸活動。 一年級：飲管紙火箭 二年級：立體圖形承托力 三年級：製作浮力量重裝置 四年級：(待定) 五年級：(待定) 六年級：(待定)參與支援計劃	全年	• ★學生能完成配合 STEAM 活動主題的相關數學題目。			

	電腦科： ➤ 通過電腦科課程，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。 ➤ 配合 STEAM 專題研習內容，加強四年級 Scratch 編程和五年級 Micro:bit 教學。 ➤ 四至六年級學生於新校本課程學習運用不同軟件編寫電腦程式。 中、英文科： ➤ 持續統整教學重點與內容，就個別年級的課程，選取其中相關課題或單元作切入點（例如：中華文化、中國四大發明、關愛和環保等），與常識科的 STEAM 融合，開拓跨學科 STEAM 單元活動，應用科學、科技、編程、數學、閱讀及藝術在創作及解難	全年	• ★學生能完成配合 STEAM 活動主題的相關數學題目。 • ★不少於 70% 四至六年級電腦科任認同透過運用不同軟件編寫電腦程式，能有助學生提升解難技巧。 • 全年最少有 2 個跨學科學習活動，應用科學、科技、編程、數學、閱讀及藝術在創作及解難上，發展 STEAM 跨科學習及共通能力。			
--	--	----	---	--	--	--

1.1 加強發展 STEAM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.4 強化 STEAM 教學專業支援及培訓，提升教師專業技能。 1.1.4.1 引入專業支援，指導人員到校支援課研，協助教師發展校本課程： • 提供與 STEAM 教育相關的教師培訓及在教師團隊中交流 STEAM 教學策略。 • 舉辦與 STEAM/科探積木和微型電腦板有關的教師培訓工作坊。 • 保持與屬會中學聯辦活動。	全年	• 不少於 75%教師認同教師工作坊能提升對 STEAM 的認知及實踐技巧。	• 教學設計及檢討 • 經驗交流 • 教師問卷 • 課堂/活動觀察	• 課程及教師專業發展組 • STEAM 及資優教育組 • 系統運作組 • 常識科 • 電腦科	屬會中學
---	--	----	--	--	---	------

	1.1.5 配合流動學習軟件和硬件配置，強化電子學習元素，延展學生終生學習，照顧學生的多樣性。 1.1.5.1 善用上學年開拓的電子硬件和軟件配置，持續發展電子教學。運用不同種類教育軟件、應用程式、Google 學習平台或電子教科書作教學工具，能促進學生不同層次的思考能力。 1.1.5.2 ★配合全校電子白板安裝，重點學科(中、英、數、常)於各年級加入電子學習互動元素，提升學生學習興趣、課堂參與和展示學習成效的機會；並在完成後於備課記錄作對應的檢討(PIE)。	全年	- 不少於 70%老師認同 Google 電子平台能促進互動學習。 ★不少於 70%參與學生認同於課堂上加入電子學習互動元素能提升學習興趣。	- 教學設計及檢討 - 經驗交流 - 教師問卷 - 學生問卷 - 課堂/活動觀察 - 觀課紀錄	- 課程及教師專業發展組 - STEAM 及資優教育組 - 系統運作組 - 中文科 - 英文科 - 數學科 - 常識科	校外專業機構
1.1 加強發展 STEAM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.5.3 ★善用電子學習工具作課前預習、課堂學習、課後延伸/鞏固/自學。 1.1.5.4 ★於教師專業發展時段加強教師培訓，引入專業支援，協助教師在教學活動融入資訊科技的發展及設計技巧。	全年	- 不少於 75%教師認同使用互動電子平台有助即時回饋。 - 不少於 75%參與教師認為課程或培訓計劃能提升教師專業。	- 教學設計及檢討 - 共同備課記錄 - 電子學習平台的使用情況 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀課紀錄	- 課程及教師專業發展組 - STEAM 及資優教育組 - 系統運作組 中、英、數、常、電	

1.2 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍。	1.2.1 深化推行科本閱讀，以提升學生基本的閱讀技巧。 1.2.1.2 語文科(中、英文科)和常識科安排進行科本閱讀活動。各級學生全年最少 2 次閱讀與學科內容相關的延伸閱讀篇章及課外書，學習閱讀策略，增廣知識的廣度。	全年	不少於 80%學生認同科本閱讀活動能協助他們掌握閱讀策略。	- 課堂/活動觀察 - 學生表現 - 學生問卷 - 科會經驗分享	- 課程發展組 - 閱讀推廣組 - 語文科(中、英文科) - 常識科	
	1.2.2 推行跨課程閱讀計劃，以提升學生的閱讀興趣。 1.2.2.1 選出一級，設計新的跨課程閱讀，由主科就兩科的共同課題，設計適切的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。	全年	- 全學年選取一級進行一次跨學科閱讀活動。 - 不少於 75%學生認同跨課程閱讀計劃能提升閱讀興趣。 ★不少於 70%教師認同跨課程閱讀計劃讓學生有機會閱讀不同範疇或學科的書籍或影音資料。此計劃不但增加學生閱讀的廣度，同時也加強學生的語文能力。	- 檢視跨課程閱讀計劃的活動設計 - 學生表現 - 課堂/活動觀察 - 學生問卷 - 教師問卷	- 課程發展組 - 訓輔組 - 閱讀推廣組 - 生命培育組 - 靈性培育組 - 德育及公民教育組 - 各學科組	籌備跨科閱讀活動費用

1.2 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍。	1.2.3 從「學習閱讀」，昇華至「從閱讀中學習」。 1.2.3.1 設立機制連繫學習領域或科組，以加強溝通。課程發展組、閱讀推廣組與其他科組共同推行跨學科閱讀活動。 1.2.3.2 學科教師和圖書館主任就共同課題，協作規劃閱讀資源，進行常規教學。各科組也會選取共同閱讀資源，分科合作教學，設計多元化及具趣味性的閱讀活動，誘發學生從中拓闊知識領域，擴闊世界視野及培養正向的思考。	全年	- 不少於 75%教師認同由多學科教師協助設計的閱讀活動，能配合共同主題(正向教育)，提供多元閱讀資源。 - 不少於 75%教師認同學生通過閱讀多元資源，學會運用合適的閱讀策略，整合和建構不同學科的知識。	- 檢視跨課程閱讀計劃的活動設計 - 檢視教師在跨課程閱讀活動的回饋內容 - 學生表現 - 課堂/活動觀察 - 教師問卷	- 課程發展組 - 訓輔組 - 閱讀推廣組 - 生命培育組 - 靈性培育組 - 德育及公民教育組 - 各學科組	
-----------------------------------	---	-----------	---	--	---	--

1.3 修訂分班政策，按學生學習需要加強分層支援，加強課前課後抽離支援，鞏固學生學習果效。	1.3.1 按學生的表現和需要，修訂分班政策，期望可照顧學生的學習需要，給予適切支援。 1.3.2 讓教師安排適合學生水平的教學材料及活動，達至因材施教，提升學與教的效能。 1.3.2.1 為學業成績較佳班別的支援： 部分課業將設有較高階的題目，例如：不同學科會設有高階思維訓練，語文科提升學生的閱讀、寫作及表達能力。 1.3.2.2 為學業成績一般班別的支援： 部分課業將設有較基礎的題目，例如：教師以不同的提問技巧引導學生回應問題，課量會因應學生的需要進行調適。 1.3.3 加強課前課後抽離支援 ➤ 四至六年級學業成績中上學生將會在課前或課後參加抽離支援，以提升學習水平。	全年	• 70%學生的課業達至合格水平 • 90%學生出席課前或課後抽離支援班。 • 不少於 50%參加課前或課後抽離支援班小四至小六的同學與之前學段比較，評估分數排名有進步。	• 學生成績數據分析 • 課堂/活動觀察 • 學生問卷	• 課程發展組 • 教務組 • 各學科組	
---	--	-----------	---	---	--	--

1.4 檢視及優化評估、功課政策，連貫學、教、評一致性。	1.4.1 善用評估資料，提供優質回饋 1.4.1.1 善用評估資料，分析學生強、弱項，並加以檢討。 1.4.1.2 學校不斷優化評估政策。 1.4.1.3 學校備有明確的評估政策，除基本的每學年三次學業評估及進展性評估外，更準備開展多元化評估，以提供客觀及全面的評核。 1.4.1.4 中文科、英文科和數學科設考試後學生表現檢討，同級科任能針對學生表現，擬定具體的行動方案，改善學生表現。 1.4.1.5 中文科、英文科、數學科及常識科於教學過程中，加入進評性評估，好讓科任了解學生的學習情況，適時給予他們回饋，以改善學習。 1.4.2 配合各科的教學內容，教師以優質的課業、課內及課外學習活動及紙筆評估作為評估及促進教與學的有效工具。 1.4.2.1 教師需訂立明確的教學目標從而設計課堂教學內容及學習活動，並設定成功準則(如：中英文寫作評估全級及格率)，作為評估教學成效的依據。	全年	- 各主科科任能有效運用數據分析工具，為進展性評估作分析，以回饋教學，並提升教師的評估素養。 ★不少於 70% 主科科任認同考試數據分析工具有助更深入了解學生的學習難點。	- 考試數據分析 - 試後檢討報告 - 檢視共同備課的相關紀錄 - 教師問卷	- 課程發展組 - 教務組 - 各學科組	
--	---	-----------	--	---	--	--

1.5 持續於科本滲入正向教育元素，培育學生正面生活價值觀，並提升國民身份認同。	1.5.1 認識正向教育及正向品格的元素，了解性格強項，提升正能量。 1.5.2 把正向教育的性格強項及價值觀教育的元素適時融入課堂中，以培育學生的正向品格及情緒。 1.5.3 與圖書館主任合作： ➤ 商討學校發展正向教育的進程，在不同的時段購買相關的圖書，並於圖書館展出。 1.5.4 發展校本生命培育課程，培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民 1.5.4.1 持續於小一至小六推行校本聯「幫」密探生命培育課。 1.5.4.2 持續於小一推行「童話世界總動員」計劃。	全年	★每科組每學段要有一單元能加入性格強項/價值觀教育的元素。 ★主科科組於每學段每級加入最少 1 本性格強項/價值觀教育的元素有關的書籍 75%老師認同相關策略有助培養學生的正向特質和行為。 75%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為。	- 進度表 - 共備紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察課堂	- 課程發展組 - 各學科組 - 生命培育組 - 靈性培育組	
--	---	-----------	--	---	---	--

關注項目(二)：	
統籌： 陸雪瑩	協助： 梁、旋、莊、安、嚴、葉、黎、霍
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
關注事項：深化正向教育，共建正面價值觀	
簡列上學年的回饋與跟進： 回饋 1:讓老師對正向教育有更深入的認識 跟進 1:鼓勵及推薦教師出席相關的工作坊，給添置參考書籍供老師閱讀。 回饋 2:培養學生有正面的價值觀 跟進 2:各科組除了課文加入與性格強項有關的元素外，還需要加入價值觀教育的教學元素 回饋 3:提升學生的自信心及成就感積極表揚學生的表現。 跟進 3:如：加強使用榮譽榜、學校網頁、張貼學生代表作，以提升學生的自信心及成就感 回饋 4:鼓勵學生表現良好行為，提升自我形象 跟進 4:透過全新的「全年魔法大冒險」獎勵計劃，表揚學生於活動、品德、學業的良好表現	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培育全二正向人	2.1.1 建立正向教師團隊培訓 2.1.1.1 持續舉辦教師講座、工作坊等專業培訓。 2.1.1.2 持續廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展。 ★2.1.1.3 添置有關正向教育及價值觀教育的書籍。	- 教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察等專業交流活動 85%教師認同教師講座、工作坊等專業培訓能提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧 70%教師有借閱相關書籍	- 教師專業發展時段記錄 - 教師問卷 - 教師借閱紀錄	全年	生命培育組 課程組 圖書閱讀組	校外專業機構 全方位活動津貼
2.1 培育全二正向人	2.1.2 培養正面價值觀、守法、同理心，提升正能量 2.1.2.1 持續把正向教育的性格強項及價值觀教育的元素適時融入課堂中，以培育學生的正向品格及情緒。	每科組每學期要有最少一個單元能加入性格強項/價值觀教育的元素	- 共備紀錄 - 教師問卷	全年	各學科組 課程組	
2.1 培育全二正向人	★2.1.2.2 持續利用早會、午息、團契聚會、周會時段等推行靈德活動。 2.1.2.3 持續透過生命培育體驗週，讓學生能發掘及發揮其個人強項。	- 相關活動能向學生灌輸正確的價值觀 - 能建立基督教校園氛圍，讓學生認識福音 85%教師認同週會、午息、團契聚會、周會時段等分享能培育學生的正向品格及情緒。 85%教師、學生認同生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO - 持分者問卷(對學校氣氛觀感、學生對成長支援的觀感)	全年 4月	靈性培育組 生命培育組	葵涌全完堂 校外專業機構

	2.1.2.4 圖書館主任與生命教育組持續商討學校發展正向教育的進程，在不同的時段購買相關的圖書，並於圖書館閱讀課及家長姨姨講故事時間時推介。	• 75%的學生曾借閱相關書籍	• 學生借閱紀錄	全年	生命培育組 圖書閱讀組	
	2.1.3 透過服務學習，讓學生建立自信，獲取成就感，培養領導素質。 2.1.3.1 恢復提供領袖生、學生大使、服務團隊的培訓及獎勵，使學生成為樂於服務的榜樣。	• 80%學生認同有成就感	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生培訓紀錄 • 學生獎勵紀錄	全年	各學科組 訓輔組	班級津貼
	2.1.4 鼓勵學生表現良好行為，提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。 2.1.4.1 透過各科組安排的活動或比賽，肯定學生的表現、成就及進步 2.1.4.2 公開表揚學生的成就(榮譽榜、學校網頁、壁報、頒獎禮等) 2.1.4.3 透過不同平台，(如:展藝舞台、演藝日)讓學生有更多表演及經驗分享的機會	• 85%學生認同有成就感	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學生獎勵紀錄 • APASO • (動力「獎勵」及「稱讚」、(對學校態度「成就感」) • 持分者問卷	全年	各學科組 生命培育組 訓輔組 教務組 IT組	

	★2.1.4.4 透過全新的「全二魔法大冒險」獎勵計劃表揚學生於品德及學業的良好表現。	70%學生可於「全二魔法大冒險」獎勵計劃獲獎	「全二魔法大冒險」獎勵紀錄	全年	生命培育組 IT 組	班級津貼
	2.1.5 持續鼓勵學生參與不同範疇的課外活動。	學生至少有一個課外活動	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	全方位活動組	全方位活動津貼
	2.1.6 「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，培育學生全面發展 2.1.6.1 持續建立關愛和諧的校園生活，舉行不同的活動、比賽，以培養學生正面的價值觀。 2.1.6.2 持續以正向教育的理念用於訓育的實際方法。	85%老師認同學校是一個「關愛和諧的校園」	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	訓輔組	班級津貼
	2.1.7 正向教育家長培訓 2.1.7.1 持續舉辦不同有關「正向管教」家長講座，讓家長認識正向教育，支援家長抗逆的正面心理質素，讓家長在家實踐正向教育。 ★2.1.7.2 持續透過不同的親子遊戲或體驗活動工作坊，營造正面關係，提升改善親子關係技巧。	85%參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解及實踐能力。	家長問卷	全年	家教會 訓輔組	校外專業機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 推動德育及國民教育、國安教育	2.2.1 參加與價值教育相關的培訓及講座 2.2.1.1 鼓勵教師須於每三年周期內，參與不少於 30 小時有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」的專業發展課程/活動（每範疇最少佔 6 小時）	85%老師能完成每範疇最少佔 6 小時的教師培訓	進修時數紀錄	全年	課程組 國教組 (教師培訓)	備注： 於 2020/21 學年起，在職教師須於每三年周期中，抽出不少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。
	2.2.2 發展校本生命培育課程，培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民 ★2.2.2.1 新設國民教育主任，專注負責檢視及整合全校德育及國民教育科相關學習內容 2.2.2.2 持續推行小一至小六校本聯「幫」密探生命培育課。	85%老師認同相關策略有助培養學生的正向特質和行為 85%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	國教組 生命培育組	班級津貼
	2.2.3 參加坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽 2.2.3.1 持續適時參加坊間不同的活動/比賽，幫助學生建立或鞏固正面的價值觀。	65%學生有參與坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教授課文次數紀錄	全年	國教組	全方位活動津貼

	★2.2.4 籌辦多元化學習活動，加強對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同 2.2.4.1 配合課程發展，安排學生參觀本地設施、內地交流計劃。 2.2.4.2 與課程組協調，在各學科每學年教授一課與認識自己國民身份，關心社會、國家和世界有關的課題。	85%學生認同相關策略有助他們認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教授課文次數紀錄	全年	國教組 課程組 各學科	姊妹交流津貼 全方位活動津貼
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 營造正向校園環境	2.3.1 透過班級經營和校園生活，活出正向教育 2.3.1.1 持續強化班級經營工作，促進校園和諧共融。 2.3.1.2 繼續推行雙班主任制，加強照顧及支援學生在自理、紀律和品德行為各方面需要。	85%老師認同相關策略有助促進校園和諧共融、歸屬感 85%學生認同相關策略有助促進校園和諧共融歸屬感 85%老師認同雙班主任制策略可加強照顧學生不同的需要	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO(對學校氣氛觀感) - 持分者問卷	全年	生命培育組 訓輔組	班級津貼
	2.3.2 豐富校園的佈置、出版、宣傳品 2.3.2.1 持續透過不同渠道（學校網頁、校訊、校長的話等），表揚學生的成就及展示學生的學習成果，加強學生對學校的歸屬感。 2.3.2.2 持續於對外的地方，展示能表達本校信念及分享成就的宣傳橫額。	85%的教師認同有關策略的成效 85%學生對校園佈置存正面觀感	- 教師問卷 - 學生問卷 - 出版刊物/宣傳品	全年	形象及宣傳組 資源管理組	設計及佈置費用

中華基督教會全完第二小學
2023/24 學年「學校發展津貼」預算項目

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
一. 減輕教師工作量	1.1 聘請 1 個月薪合約行政助理	\$ 250,000	雷智明副校	

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
二. 照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 中樂團指揮薪金	\$ 50,000	楊佳平老師	

預算支出總額 \$300,000.00

22/23 餘款(約) \$1,086,500.00

23/24 撥款 \$621,794.00

23/24 餘款(約) \$1,408,294.00

2023/24 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
一.減輕教師工作量	1.1 聘請 2 個全年月薪行政助理	為教師創造空間	- 協助設計及製作教材、教具 - 支援第四個資訊科技策略教學	全年	85%老師認同有關教學助理能協助老師創造空間	老師的評價及意見	雷智明副校長
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 聘請 1 名中樂團的導師	- 培養學生對音樂的欣賞力、創意及想像力 - 培養學生對中樂合奏的興趣及與能力	- 發展學生的音樂潛能 - 幫助學生掌握基本的演奏技巧，增加他們對合奏的興趣 - 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展	10/2023 至 7/2024	- 學生對中樂團的興趣有所提高 - 學生演出時表演積極及有自信 - 參與學生同意課程有助他們培養合作精神	- 匯演紀錄 - 教師觀察 - 學生問卷	楊佳平老師

中華基督教會全完第二小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	正向教育課程	2024年3月	小一至小六	496	\$84,000.00	\$169.35	培育全二學生的性格特質 加深學生對正向教育的認識 和體驗	正向教育	教師觀察 學生作品		✓				生命培育組
2	小六教育營	2024年5月	小六	90	\$1,500.00	\$16.67	安排學生藉群體生活和活動 形式的學習，培養學生自我 管理能力及勇於面對挑戰的 態度	領袖、自理、 社交及解難訓練	教師觀察		✓				宗教科
3	視藝精英班	2023年9月至2024年6月	小四至小六	20	\$15,600.00	\$780.00	發掘學生潛能，培養學生對 視藝的興趣，讓學生發展藝 術才能	藝術（視藝）	教師觀察 學生作品 參賽成績	✓		✓			視藝科
4	英語音樂劇	2023年9月至2024年6月	小三至小六	25	\$80,000.00	\$3,200.00	發掘學生潛能，提升學生的 說法及表達技巧，讓學生發 展演藝才能	英文	教師觀察 學生演出 參賽成績	✓		✓			英文科
5	中樂樂器班	2023年9月至2024年6月	小一至小六	60	\$81,000.00	\$1,350.00	開辦各中樂樂器班，培養學 生對中樂的興趣，發展學生 的音樂才能	藝術（音樂）	教師觀察 學生作品 參賽成績			✓			音樂科
6	大提琴/低音大提琴班	2023年9月至2024年6月	小三至小六	4	\$13,500.00	\$3,375.00	開辦各大提琴及低音大提琴 班，培養學生對中樂的興趣 ，發展學生的音樂才能	藝術（音樂）	教師觀察 學生作品 參賽成績			✓			音樂科
7	奧數訓練班	2023年9月至2024年6月	小五至小六	30	\$23,000.00	\$766.67	發掘學生潛能，培養學生對 數學的興趣，提高學生的運 算能力	數學	教師觀察 參賽成績	✓					數學科
8	男子籃球校隊	2023年9月至2024年6月	小四至小六	20	\$22,000.00	\$1,100.00	發掘學生潛能，培養學生對 籃球的興趣，讓學生發展運 動才能	體育	教師觀察 參賽成績			✓			體育科
9	花式跳繩班	2023年9月至2024年6月	小三至小六	32	\$13,000.00	\$406.25	發掘學生潛能，培養學生對 花式跳繩的興趣，讓學生發 展運動才能	體育	教師觀察 參賽成績			✓			體育科
10	足球隊	2023年9月至2024年6月	小二至小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	發掘學生潛能，培養學生對 足球的興趣，讓學生發展運 動才能	體育	教師觀察 參賽成績			✓			體育科
11	游泳班	2024年7月	小二至小六	75	\$31,000.00	\$413.33	普及游泳運動，讓學生能學 習基本的游泳技巧	體育	教師觀察			✓			體育科
12	棒球班	2023年9月至2024年6月	小二至小六	20	\$12,000.00	\$600.00	發掘學生潛能，培養學生對 棒球的興趣，讓學生發展運 動才能	體育	教師觀察 參賽成績			✓			體育科
13	女子籃球隊	2023年9月至2024年6月	小四至小六	20	\$36,000.00	\$1,800.00	發掘學生潛能，培養學生對 籃球的興趣，讓學生發展運 動才能	體育	教師觀察 參賽成績			✓			體育科

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	STEM活動	2023年9月至2024年6月	小四至小六	40	\$30,000.00	\$750.00	發掘學生潛能，培養學生對STEM活動的興趣，讓學生發展跨學科才能	跨學科 (STEM)	教師觀察	✓					STEM
15	乒乓球隊	2023年9月至2024年6月	小三至小六	16	\$25,000.00	\$1,562.50	發掘學生潛能，培養學生對乒乓球的興趣，讓學生發展運動才能	體育	教師觀察 參賽成績			✓			體育科
16	專題研習活動	2024年2月	小一至小六	496	\$10,000.00	\$20.16	發展學生發跨學科能力。	跨學科 (其他)	教師觀察	✓					課程組
17	粵劇訓練班	2023年9月至2024年6月	小二至小六	16	\$20,500.00	\$1,281.25	發掘學生潛能，培養學生對粵劇的興趣，讓學生發展藝術才能	藝術 (其他)	教師觀察	✓		✓			中文科
18	多媒體創作班	2023年9月至2024年6月	小四至小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	發掘學生潛能，培養學生對拍攝的興趣，讓學生發跨學科才能	跨學科 (STEM)	教師觀察 學生作品	✓					生命培育組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				1,500	\$538,100.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外學習	2024年4月	小四至小六	20	\$60,000.00	\$3,000.00									
2	/														
3	/														
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				20	\$60,000.00										
第1項預算總計				1,520	\$598,100.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	棒球隊裝備	棒球隊	\$1,000.00
2	電子樂團用品	電子樂團	\$5,000.00
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$6,000.00
第1及第2項預算總開支			\$604,100.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	496
預期受惠學生人數：	496
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	嚴國樑主任
職位：	課外活動主任

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會全完第二小學

負責人姓名：嚴國樑主任

聯絡電話：2420 1220

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 160 名(包括 A. 領取綜援人數：120 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名) B.

獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班	協助學生解決功課上的疑難	70%學生同意有關輔導班能協助解決學生功課上的疑難。	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷	2023 年 10 至 2024 年 5 月	100	40	20	100000	待定
男子籃球班	提升學生對籃球運動的興趣	70%學生同意有關輔導班能協助解決學生功課上的疑難。	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷	2023 年 9 至 2024 年 5 月	10	4	3	20000	待定
女子籃球班	提升學生對籃球運動的興趣	70%學生同意有關輔導班能協助解決學生功課上的疑難。	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷	2023 年 9 至 2024 年 5 月	10	4	3	20000	待定
英語音樂劇訓練班	提升學生對英語的能力及表演的信心	70%學生同意有關輔導班能協助解決學生功課上的疑難。	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷	2023 年 9 至 2024 年 5 月	10	2	1	20000	待定
活動 項目總數： <u>4</u>				@學生人次	130	50	27		
				**總學生 人次	207				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

中華基督教會全完第二小學

2023/24 年度

學生支援組周年計畫

關注項目(二)： 深化正向教育，共建正面價值觀	
統籌：黃敏旋老師	協助：全校老師、駐校社工、駐校教育心理學家、駐校言語治療師
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	檢討形式：小組會議、校務會議

(一) 工作總目標：

- 1.1 建立共融文化，加強推動融合教育。
- 1.2 推行精神健康教育，培養正向態度。
- 1.3 持續優化各支援及調適策略，提升學生的學習效能。
- 1.4 參與教育局教育心理服務組「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃，協助學校人員優化學校的第一層課堂支援。
- 1.5 持續優化課堂策略，照顧學生的學習多樣性，提升教師課堂學與教的效能。
- 1.6 推廣家長教育，加強家校合作及聯繫。
- 1.7 善用校外資源，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長。

(二) 簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續推廣共融文化，推行校內外的共融活動
- 加強教師與特殊教育需要相關的培訓，提升教師團隊的能量
- 照顧學習差異，為有特殊學習困難學生提供適切調適
- 提升教師課堂學與教的效能
- 加強家長教育

(三) 計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生）

(四) 計劃推行者：

1	學生支援組召集人：校長/副校長
2	學生支援組核心成員：
a	特殊教育需要統籌主任
b	課程發展老師
c	訓輔主任
d	駐校社工
e	特殊教育需要支援老師 (SENST)
f	小組支援老師
g	校本教育心理學家
h	校本言語治療師
3	全校老師

(五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍、精神健康問題等)及其家長、全體老師及學生。

(六) 執行計畫及評估

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
6.1 推廣共融文化，推行校內外的共融活動	6.1.1 透過校內外的共融活動，以提升學生對社會上有不同需要人士的包容度及同理心，願意幫助社會上有需要的人。透過街坊小子木偶劇場，運用戲劇的故事教導學生去關心社會、認識及接納他人，培養學生關懷他人的態度。 透過香港肌健協會生命交流計劃，讓學生認識神經-肌肉疾病，並從病友的分享中，看見逆境自強的實例，鼓勵學生建立積極的人生觀。	下學期	學生	特殊教育需要統籌主任	75%或以上同學表示提升了對社會上有不同需要人士的包容度及同理心，願意幫助社會上有需要的人。	觀察問卷
	6.1.2 在一年級班內設立「小天使」小組，以支援「特殊教育需要」的同學。由特殊教育需要統籌主任、學生支援組老師及高年級同學/關懷大使於小息期間，主動關懷一年級有特殊教育需要的同學。鼓勵一年級同學以2-3人一組，互相認識、一同閱讀、學習和遊戲，增進彼此溝通及互相學習的機會，並培養互助互愛的態度。	全年	一年級有「特殊教育需要」學生、高年級同學/關懷大使	特殊教育需要統籌主任、學生支援組成員	75%或以上參與的教師及同學認同「小天使」小組，能讓學生增進彼此溝通及互相學習的機會，並培養互助互愛的態度。	觀察問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
6.2 推廣精神健康教育，提升學生、家長及教師對精神健康的意識和認知，建立正向積極的態度。	6.2.1 透過學生支援組與校內輔導團隊協作，加強與精神健康教育相關的教育及培訓，提升學生、家長及教師對精神健康的意識和認知，促進個人的精神健康和抗逆力，建立正向積極的態度。 透過參加「遊劇場」主辦學校巡迴教育劇場-239.HK 劇場，透過生動有趣的互動戲劇表演，帶出情緒健康及家庭關係的訊息，啟發學生明白聆聽及表達的重要及影響性，從而正面地處理及關注自己的情緒。 參加「兒情」計劃-兒童及精神健康社區支援計劃，透過家長工作坊，讓學生家長認識焦慮問題及關注學生的情緒健康；透過小組，讓家長認識焦慮情緒及其處理方法。	全年	學生、教師及家長	特殊教育需要統籌主任、駐校社工、校外機構	80%或以上的學生、家長及教師認為有關培訓能提升個人對精神健康的認知，建立正向積極的態度。	觀察問卷
6.3 加強教師與特殊教育需要相關的培訓，提升教師團隊的能量	6.3.1 透過組織校內專業發展活動及有系統地安排與鼓勵教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。	全年	教師	校外機構、言語治療師、教育心理學家	80%或以上的教師認為有關培訓能提升教師對有特殊教育需要學生的特徵及需要之認識及支援技巧。	觀察問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
6.4 照顧學習差異， 為有需要的學生提供適切支援	6.4.1 提升及輔導小組、分科小組抽離支援： 四至六年級中數科及五至六年級英文科設提升小組；四至六年級中文科設輔導小組；四年級的中文、英文課堂及五至六年級中英數課堂，設有「抽離」小組，以提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。	全年	教師 學生	特殊教育需要 統籌主任、 課程統籌老師、 各班小組支援 老師、提升及輔導 小組老師	• 75%或以上教師認同小組教學對學生的學習有正面果效。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	6.4.2 為有特殊學習困難學生提供適切調適，如考試調適、功課調適、分層課業及默書調適，以支援其學習需要，提升學習效能及興趣。	全年	學生	全校老師	• 75%或以上家長及同學認為各項調適能支援其學習需要，提升自信。	觀察 問卷
	6.4.3 課後功課輔導小組（設有兩組） （由奇趣學藝坊提供服務）	全年	學習能力 較弱及有 困難的學生	小組導師	• 75%或以上家長及同學表示小組對改善學生學習表現有幫助。	年終檢討
	6.4.4 亮星星小組（低年級）（設有兩組） （由聖公會福利協會有限公司提供服務） 分層支援有自閉症的學生計劃	下學期	自閉症及 懷疑有自 閉症學生	小組導師	• 75%或以上家長及同學表示計劃對建立自信、自我形象和改善社交相處技巧有幫助。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	6.4.5 閃耀之星小組(高年級) (由香港遊戲及治療心理治療學苑協辦)	上學期	自閉症及懷疑有自閉症學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示計劃對建立自信、自我形象和改善社交相處技巧有幫助。	年終檢討
	6.4.6 賽馬會喜躍悅動計劃(設有兩組) (由明愛提供服務)	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習毅力。	年終檢討
	6.4.7 中文學習小組(設有四組) (由香港導師會提供服務)	全年	讀寫困難、中文能力較弱之學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的中文學習表現。	年終檢討
	6.4.8 小一執行功能訓練 (由童樂治療及兒童發展中心協辦)	全年	執行功能較弱、專注力不足的小一學生	小組導師	75%或以上小一家長及同學表示小組有助建立自信及提升其自理能力與執行技巧。	年終檢討
	6.4.9 專注力訓練小組(二組) (由田香港遊戲及心理治療學苑協辦)	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習效能。	年終檢討
	6.4.10 感統訓練小組 (由創思成長支援中心提供服務)	全年	大小肌較及動作協調較弱的學生	職業治療師	75%或以上家長及同學表示小組對改善學生大小肌及動作協調有幫助。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	6.4.11 書朋狗友小組 (由香港動物輔助治療協會提供服務)	全年	讀寫困難及自信心較低之學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的自信心及閱讀興趣。	年終檢討
	6.4.12 個別學習計劃 IEP (共有四位) (由學校統籌)	全年	多樣特殊學習需要之學生	本校支援老師	75%參與計劃家長及同學認同計劃能有助改善學生的學習、情緒或社交能力。	年終檢討
	6.4.13 英文學習小組 (設有三組) (由星橋綜合訓練及輔導中心協辦)	全年	讀寫困難、英文能力較弱之學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的英文學習表現。	年終檢討
	6.4.14 遊戲治療小組 (由香港導師會提供服務)	全年	情緒及自信心較低之學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的英文學習表現。	年終檢討
	6.4.15 非華語功課輔導小組 (由學校統籌)	全年	非華語的特殊教育需要學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能有助提升學生的學習表現。	年終檢討
	6.4.16 躍動網球小組 (設有二組) (由教支源協會提供服務)	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習毅力。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
6.5 持續優化課堂策略，照顧學習差異，提升教師課堂學與教的效能	6.5.1 參與教育局教育心理服務組「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃，透過教師培訓、學生評估、共備會議、課堂實踐及檢討反思等，協助學校人員優化學校的第一層課堂支援，並提升(ADHD)學生的自我管理能力的。	全年	教師、學生	特殊教育需要統籌主任、參與計劃的教師	70%或以上參與的老師認同透過教師共同備課、互相觀課、評課，能有助豐富教師的教學經驗、技巧和信心，提升學與教的效能。	教學設計 備課及檢討記錄 課堂觀察 教學反思
	6.5.2 與課程組合作，透過「支援班老師學習社群」及行動學習，教師共同備課、互相觀課、評課，運用多元化的教學策略，並鼓勵教師分享成功經驗，豐富教師的教學經驗、技巧和信心，提升學與教的效能。	全年	教師、學生	特殊教育需要統籌主任、課程統籌老師、本校支援老師		
6.6 持續優化 SEN 教學資源庫，豐富教學資源，營造正向環境	6.6.1 持續優化 SEN 教學資源庫，儲存支援教師的教學設計、教材、教具、妥善保存，豐富教學資源；為支援小組班增添教學資源，讓教師善用課室空間，多展視學生作品，有助營造正向環境，並提升的學生的信心。	全年	教師、學生	特殊教育需要統籌主任、本校支援老師、資訊科技組	75%或以上參與的老師認同透過豐富學與教的資源，多展視學生作品，能有助營造正向環境，並提升的學生的信心。	問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
6.7 加強家長教育，以支援有特殊教育需要的學生及家長	6.7.1 透過學生支援組與校內輔導團隊協作，舉辦家長講座及工作坊，加強家長們對支援「特殊教育需要」孩子的認識及支援方法；認識孩子的獨特性，並提升家長對社會上有不同需要人士的包容度及同理心。	全年	家長	特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、言語治療師、校外機構	75%或以上參與活動之家長表示工作坊或小組有助提升他們對「特殊教育需要」孩子的認識及支援方法；提升家長對社會上有不同需要人士的包容度及同理心。	問卷
	6.7.2 定期舉行「與家長同行」小組，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難，紓緩家長壓力；並與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生；邀請社工及家長分享過來人的經驗，互相支持。	全年	家長	特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、言語治療師、校外機構	70%或以上參與活動之家長表示工作坊或小組有助支援其子女遇到的困難，也能紓緩其壓力。	問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
6.8 善用校外資源，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長	6.8.1 透過校外資源，如申請教育局的支援計劃、非牟利機構支援小組，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長。 參加循道衛理亞斯理社會服務處-「葵」手玩樂很容易社區共融計劃，透過「校、醫、福、商」的協作模式，促進社區持份者參與社區服務，發揮協同效應，以回應區內有需要的家庭需要，並轉介具有特殊教育需要的兒童參與機構的計劃。	全年	家長、學生	特殊教育需要統籌主任、校外機構	70%或以上參與活動及支援服務之家長或學生表示該服務能提供有效的支援。	問卷
	6.8.2 持續優化校內「網上資源平台」，提供「支援有特殊教育需要」相關的網上資源，讓教師及家長作參考。	全年	教師 家長	特殊教育需要統籌主任、資訊科技組	70%或以上的教師或家長認同「網上資源平台」，能有助提供「支援有特殊教育需要」相關的網上資源作參考。	問卷