

中華基督教會全完第二小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022-2023)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。 ● 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，如功課、默書及考試調適，幫助他們有效地學習。 ● 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能，提升學生的學習興趣和動機。 ● 為有不同學習需要的學生提供支援課程，設計分層冊子，鞏固學科知識。 ● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長商議學生表現及支援策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲以下資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學習支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 全校參與模式的融合教育計劃 ● 賽馬會喜伴同行計劃 ● 分層支援有自閉症的學生計劃 ● 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 教育局校本教育心理服務
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括課程發展主任、支援老師、班主任、各學科老師、社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師及遊戲治療師。 ● 增聘 2 名全職教師、2 名支援教師及 1 名助理教師以「全校參與」模式照顧個學生的個別差異。 ● 運用學習支援津貼，為有特殊學習困難學生提供不同類型支援小組，以支援學生的學習需要及困難。 ● 本年度校本教育心理學家駐校共 35 天，為有學習困難之學生進行評估、轉介及建議跟進。有特殊學習需要學生經評估後，教育心理學家均會安排與家長會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。跟據教育心理學家建議，為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適。 ● 本學年校言語治療師共到校 61 天，合共 122 節治療服務。為有言語障礙學生提供每週一至兩次的小組或個別言語訓練或治療。言語治療師會以電話聯絡家長，讓家長了解學生的進度，並討論支援的方法，讓家長了解學生治療情況。言語治療師亦會於家長日與家長會晤，講解學生接受言語治療的情況。了解學生溝通問題及家居支援方法。言語治療組推行「伴讀大使計劃」，以看圖說故事支援有言語障礙的學生，提升其說話能力。

- 為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)，定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。
- 於二年級、三年級設中文科課前輔導小組；三年級至六年級中英文課堂；五年級、六年級數學課堂設有「抽離」小組，以提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。每組約 12 人，於不同課室上課；本校老師會根據學生的能力作出課程、課業、默書及考試調適，利用不同的教學策略，照顧學生差異，以提升學生的學習動機和學習效能。
- 小組訓練
 - 分層支援有自閉症的學生計劃(三年計劃)
由聖公會福利協會有限公司導師負責。小組分中、低各 1 組，每組有學生 6 人，學生透過小組活動訓練提昇學生提升社交能力。
 - 閃耀之星小組
由香港遊戲及治療心理治療學苑導師負責，對象是高年級學生，每組有學生 8 人。目的是透過多元化的訓練，幫助學生提升他們的社交溝通及解決困難等技巧。
 - 賽馬會喜躍悅動計劃(三年計劃)
由香港明愛機構導師負責，小組分中、低各 1 組，每組有學生 6 人。導師透過小組活動訓練去提升學生解決問題的能力及自制能力。
 - 中文讀寫小組
由聖雅各福群會導師負責。小組分高、低年級各 2 組，每組有學生約 8 人，學生透過小組活動訓練提升中文學習能力。
 - 小一執行功能小組
由童樂治療及兒童發展中心導師負責，對象為小一學生進行訓練，小組有學生 8 人，主要加強學生適應、專注和情緒管理等能力，及早了解學生需要，並能提供針對性的支援。
 - 專注力訓練小組
由香港導師會導師負責。小組分中、高年級共 2 組，每組約有學生 6 人，學生透過小組活動訓練提升專注力及情緒管理能力。

- 感覺統合訓練小組
由創思成長支援中心的職業治療師負責，進行一對一的治療活動，共有 7 名學生，透過多元化的訓練，加強學生的身體協調能力、專注力及改善情緒行為。

- 書朋狗友小組
由香港動物輔助治療協會導師負責，小組有 9 名學生，以伴讀犬形式(動物輔助教育)，製造輕鬆愉快的學習場景，提昇學生動機及閱讀的興趣及投入感。

- 遊戲治療小組
由香港導師會導師進行一對一的治療活動，共有 14 名學生參加。學生透過與遊戲治療師的互動，在過程中能讓學生說出或舒發心中的負面情緒，從而提升學生的精神健康。

- 英文學習小組
由香港導師會導師負責。小組分高、中、低 3 組，每組有學生 8 人。透過活動及遊戲，提升學生英文的文法學習、改善英語聆聽能力及增強英文運用能力等。

- 非華語功課輔導小組
由本校老師負責，對象為非華語學生，小組有 1 名學生。主要是解決學生在功課上遇到的問題。

- 啟聾學校支援計劃
啟聾學校老師到校提供支援服務，共 1 位學生參與，主要協助聽障的學生在英文科及社交技巧上提供輔導及訓練。

- 小一中文讀寫小組
由香港導師會導師負責，共 2 組，每組 8 至 9 人，共 17 位小一學生，透過活動及遊戲，主要教授認讀中文字、字形結構等。

- 課後功課輔導小組
由奇趣學藝坊導師負責，共 2 組，每組 8 人，主要解決學生在功課上遇到的問題。

- 共融活動
為了建立校園共融文化，本校舉行了共融學生講座及交流活動，令學生明白社會上有不同需要的人，讓學生學會接納及幫助他們。
- 街坊小子木偶劇場
透過戲劇的故事教導學生去認識特殊學習困難人士的特徵及需要，1-2 年級主題：聽覺障礙；3-4 年級主題：自閉症；5-6 年級主題：特殊學習困難，培養學生關心社會，接納及關懷他人的態度。
- 香港肌健協會生命交流計劃
讓學生認識神經-肌肉疾病，並從病友的分享中，看見逆境自強的實例，鼓勵學生
建立積極的人生觀。
- 家長支援：
 - 學校每年均為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要。
 - 言語治療師舉辦「故事萬花筒」家長工作坊，介紹如何利用故事書作為提升子女溝通能力的工具，介紹如何在閱讀中加入提升學生語言能力的技巧。
 - 校本教育心理學家陳慧斯姑娘舉辦兩次「與 ADHD 家長同行」家長工作坊，從不同角度探討 ADHD 孩子的特徵與需要，及如何提升他們的表現和能力，並增進親子關係。
 - 透過賽馬會喜躍悅動計劃舉行「家長減壓工作坊」，內容包括：認識壓力及情緒；從認知行為治療角度保持精神健康等，加強家長對精神健康的認識。
 - 學生支援組定期舉行「與家長同行」小組，由林校長、學生支援統籌主任、社工及行政老師與家長一同傾談，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難及經驗，以舒緩家長壓力。
- 教師支援：
 - 透過組織專業發展活動，加強與特殊教育需要相關的教師培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。駐校教育心理學家陳姑娘舉行危機核心小組培訓教師工作坊，參與的老師認同活動有助了解他們危機處理的流程及分工。
 - 配合賽馬會喜躍悅動計劃，香港明愛機構社工舉辦教師工作坊，分享「支援有 ADHD 學生的教學策略」。內容包括：認識有 ADHD 學生的學習特徵；適用於有 ADHD 學生的教學策略等。

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- 言語治療師與二年級中文科進行協作教學，內容主題為「故事大解構」，加深學生對故事結構的認識，以提昇敘事能力。每位學生於每次言語治療後，統籌老師會先派發言語治療家課檔案予班主任簽知，讓老師知悉學生的訓練內容，從而作出適當的配合。
- 本校老師先後接受不同「照顧不同學習需要課程」，有 18 名老師完成基礎課程，8 名老師完成高級課程，有 8 名老師完成專題課程及 2 名老師完成精神健康課程。 |
|--|---|