

中華基督教會全完第二小學  
2021/22 照顧學生不同學習需要報告

(一).照顧學生不同學習需要同學支援情況：

1.學生層面：

1.1 一年級

1.1.1 評估跟進

本年度校本教育心理學家駐校共 20 天，小一學生學習困難之識別經本校老師鑑別，再安排校本教育心理學家作出評估及建議跟進。

1.1.2 言語治療

本年度本校參加了教育局的「加強校本言語治療服務計劃」，言語治療師，逢星期一、五為本校學生安排言語治療服務。本年度言語治療師駐校共 61 天，合共 122 節治療服務。上學期已為本學年持轉介信/呈交了報告的小一學生進行評估及對有需要同學安排治療服務跟進。

1.2 二至六年級

1.2.1 分科小組抽離學習

二年級中文科設有「抽離班」；三年級至五年級望班、愛班於中文科及英文科設有「抽離班」；六年級愛班中英數課堂分為兩組，老師根據學生的能力作出

調適，提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。

### 1.2.2 功課輔導班

為回家後家長未能照顧子女家課的學生，提供課後功課輔導服務，以支援有關同學盡量完成家課。

### 1.2.3 小組訓練

#### 1.2.3.1 分層支援有自閉症的學生計劃(三年計劃)

由聖公會福利協會有限公司導師負責。小組分中、低各 1 組，每組有學生 6 人，學生透過小組活動訓練提昇學生提升社交能力。

#### 1.2.3.2 閃耀之星小組

由協康會導師負責，對象是高年級學生。目的是透過多元化的訓練，幫助學生提升他們的社交溝通及解決困難等技巧。

#### 1.2.3.3 賽馬會喜躍悅動計劃(三年計劃)

由香港明愛機構導師負責，小組分中、低各 1 組，每組有學生 6 人。導師透過小組活動訓練去提升學生解決問題的能力及自制能力。

#### 1.2.3.4 中文讀寫小組

由聖雅各福群會導師負責。小組分高、低年級各 2 組，每組有學生約 8 人，學生透過小組活動訓練提升中文學習能力。

#### 1.2.3.5 小一執行功能小組

由童樂治療及兒童發展中心導師負責，對象為小一學生進行訓練，小組有學生 8 人，主要加強學生適應、專注和情緒管理等能力，及早了解學生需要，並能提供針對性的支援。

#### 1.2.3.6 專注力訓練小組

由香港導師會導師負責。小組分中、高年級共 2 組，每組約有學生 6 人，學生透過小組活動訓練提升專注力及情緒管理能力

#### 1.2.3.7 感覺統合訓練小組

由創思成長支援中心的職業治療師負責，進行一對一的治療活動，共有 7 名學生，透過多元化的訓練，加強學生的身體協調能力、專注力及改善情緒行為。

#### 1.2.3.8 書朋狗友小組

由香港動物輔助治療協會導師負責，小組有 9 名學生，以伴讀犬形式(動物輔助教育)，製造輕鬆愉快的學習場景，提昇學生動機及閱讀的興趣及投入感。

#### 1.2.3.9 遊戲治療小組

由香港導師會導師進行一對一的治療活動，共有 8 名學生參加。學生透過與遊戲治療師的互動，在過程中能讓學生說出或舒發心中的負面情緒，從而提升學生的精神健康

#### 1.2.3.10 英文學習小組

由香港康復學會導師負責。小組分高、中、低 3 組，每組有學生 8 人。透過活動及遊戲，提升學生英文的文法學習、改善英語聆聽能力及增強英文運用能力等。

#### 1.2.3.11 非華語中文基礎小組

由聖雅各福群會導師負責，對象為非華語學生，小組有 3 名學生。主要教授有關提升非華語學生的中文語文基礎能力的內容。

#### 1.2.3.12 非華語中文認字小組

由聖雅各福群會導師負責，對象為非華語學生，小組有 3 名學生。主要協助提升非華語學生的中文認字能力，認識字詞筆畫、筆順，以及認識字形結構。

#### 1.2.3.13 非華語功課輔導小組

由共融教室導師負責，對象為非華語學生，小組有 3 名學生。主要是解決學生在功課上遇到的問題。

#### 1.2.3.14 啟聾學校支援計劃

啟聾學校老師到校提供支援服務，共 1 位學生參與，主要協助聽障的學生在英文科及社交技巧上提供輔導及訓練。

#### 1.2.3.15 小一中文讀寫小組

由香港康復學會導師負責，共 3 組，每組 6 至 8 人，共 21 位小一學生，透過活動及遊戲，主要教授認讀中文字、字形結構等。

### 1.2.4 共融活動

#### 街坊小子木偶劇場

透過戲劇的故事教導學生去認識特殊學習困難人士的特徵及需要，1-2

年級主題為兒童過胖；3-4 年級主題為專注力或過度活躍；5-6 年級主題為自閉症，培養學生關心社會，接納及關懷他人的態度。

#### 1.2.5 IEP(個別學習計劃)

本年度為 4 位有特殊學習需要的學生進行 IEP。

#### 1.2.6 言語治療

言語治療師於上為學生進行識別評估，並進行抽離言語治療服務。此外，本學年言語治療師本年度推行「伴讀大使計劃」，在高年級招募了 8 位伴讀大使並進行培訓，於試後以一對一形式為 8 位小二及小三語障學生進行伴讀，作看圖說故事練習。

#### 1.2.7 課程及考評調適

經教育心理學家建議，按學生個別需要進行課程、功課或評估調適，以提升學生學習動機，提高學生的成功感和責任感。

### (二) 家長支援

2.1 言語治療師為支援學生及家長於暫停面授的需要，錄影網上教學資源「詞彙學習教學影片」，存於本校學生支援組網上資源庫內供學生及家長參考。

- 2.2 言語治療師於舉行「從日常生活促進孩子溝通能力」家長工作坊，介紹如何在日常生活中加入提升學生語言能力的技巧，對象為一至六年級家長。
- 2.3 言語治療師會以電話聯絡家長，讓家長了解學生的進度，並討論支援的方法，講解治療情況。
- 2.4 有特殊學習需要學生經評估後，均安排家長與教育心理學家會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。
- 2.5 透過「葵青安全社區及健康城市協會特殊教育需要服務計劃」舉辦特殊教育需要的認識及提升親子關係家長工作坊，內容包括：認識特殊教育需要學生特徵、行為、情緒及提升家長親子管教技巧與應對方法。
- 2.6 透過《同行》親子藝術小組，讓親子有共同創作的合作時間，在活動中一同經歷。促進親子溝通及關係，並讓家長更了解孩子的需要。
- 2.7 透過賽馬會喜躍悅動計劃舉行「如何與孩子有效溝通：實例分享及討論，認識與青少年及兒童溝通的要點」家長工作坊，促進親子溝通及關係。
- 2.8 定期舉行「與家長同行」小組，由林校長、學生支援統籌老師及社工與家長一同傾談，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難及經驗，以紓緩家長壓力。

### (三) 老師支援

- 3.1 駐校教育心理學家陳姑娘舉行「童心童情」"識別及支援有精神健康需要的學生"教師工作坊，提升教師對精神健康的意識和認知。
- 3.2 言語治療師與二年級中文科進行協作教學，內容圍繞「四格圖說故事」，以提昇學生的敘事能力。
- 3.3 每位學生於每次言語治療後，統籌老師會先派發言語治療家課檔案予班主任簽知，讓老師知悉學生的訓練內容，從而作出適當的配合。
- 3.4 配合賽馬會喜躍悅動計劃，香港明愛機構社工舉辦教師工作坊，分享行為管理策略、ABC model 及個案討論，提升教師對相關策略的認識，以了解學生的特殊學習需要及支援技巧。
- 3.5 學生支援組設立校內「網上資源平台」，提供「支援有特殊教育需要」相關的網上資源，讓教師及家長作參考。
- 3.6 本校老師先後接受不同「照顧不同學習需要課程」，有 13 名老師完成基礎課程，7 名老師完成高級課程，有 7 名老師完成專題課程及 1 名老師完成精神健康課程。