

中華基督教會  
全完第二小學



2021/22 年度周年報告



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：[info@cy2.edu.hk](mailto:info@cy2.edu.hk)

中華基督教會 全完第二小學  
二零二一至二零二二年度周年報告

	頁數
封面目錄	2
中華基督教會香港區會辦學使命	3
1. 學校資料	4-5
2. 學生資料	6
3. 教職員資料	7-9
4. 主要關注事項的成就與反思	9-28
5. 我們的學與教	29-36
6. 我們對學生成長的支援	36-42
7. 學校財政狀況	43-45
8. 學生表現	46-51
9. 2021/22 年度「學校發展津貼」評估報告	52-55
10. 2021/22 年度「運用推廣閱讀津貼計劃書」及財政報告	56-58
11. 2021/22 年度「全方位學習津貼」津貼運用報告	59-61
12. 2021/22 年度「學生活動支援津貼」運用報告	62-63

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

## 1. 學校資料

### 1.1 學校簡介

本校隸屬於中華基督教會香港區會，校舍建於一九五八年，原屬全完學校分校，一九六二年起在教育署獨立註冊，名為「全完第二學校」。本校校舍屬園林式設計，四周廣植林木，綠化清幽，環境怡人，惜建築物日漸殘舊，維修保養需花費巨資；亦缺乏特別室，地方資源不足以應付現代教育的發展需求。九八年得教育署允諾向政府申請撥款重建校舍，九九學年遷荔景邨，轉為全日學制，並遵辦學團體指示，正名為「中華基督教會全完第二小學」。二零零三年九月重建工程完成，本校遷返原址繼續辦學。現時校舍乃一所十八個課室的千禧校舍，外型設計採砌積木構思以表達童真；鮮艷的外牆色彩突顯歡愉的學習生活。

### 1.2 學校遠景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；學生能主動學習，有積極的人生觀；家長能與學校合作，培育學生成長。

### 1.3 學校辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

### 1.4 學校校訓

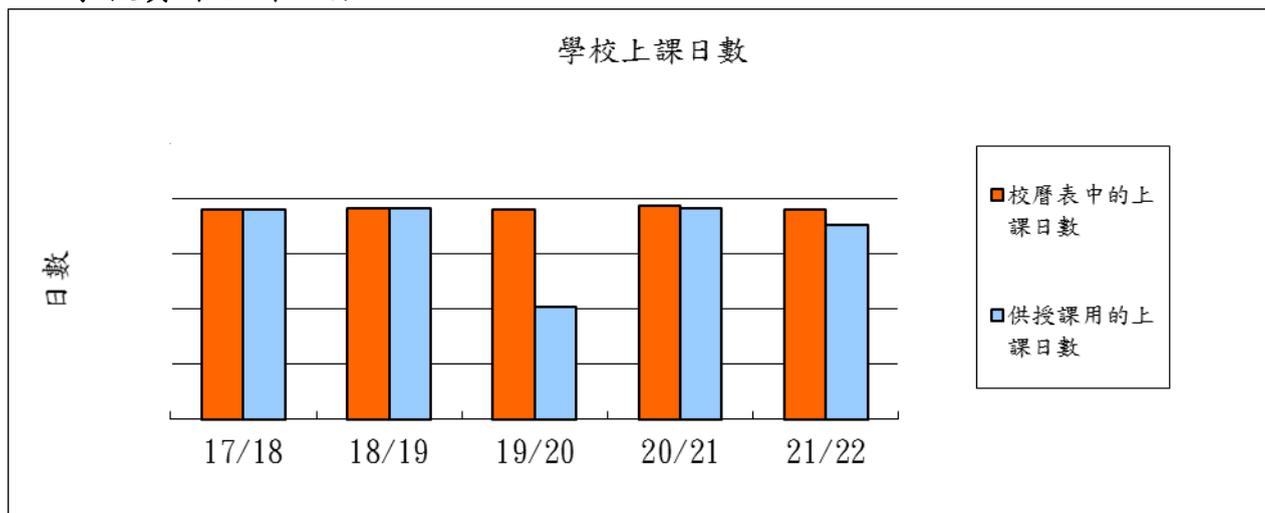
**純樸自律 愛主愛人**

## 1.5 法團校董會架構

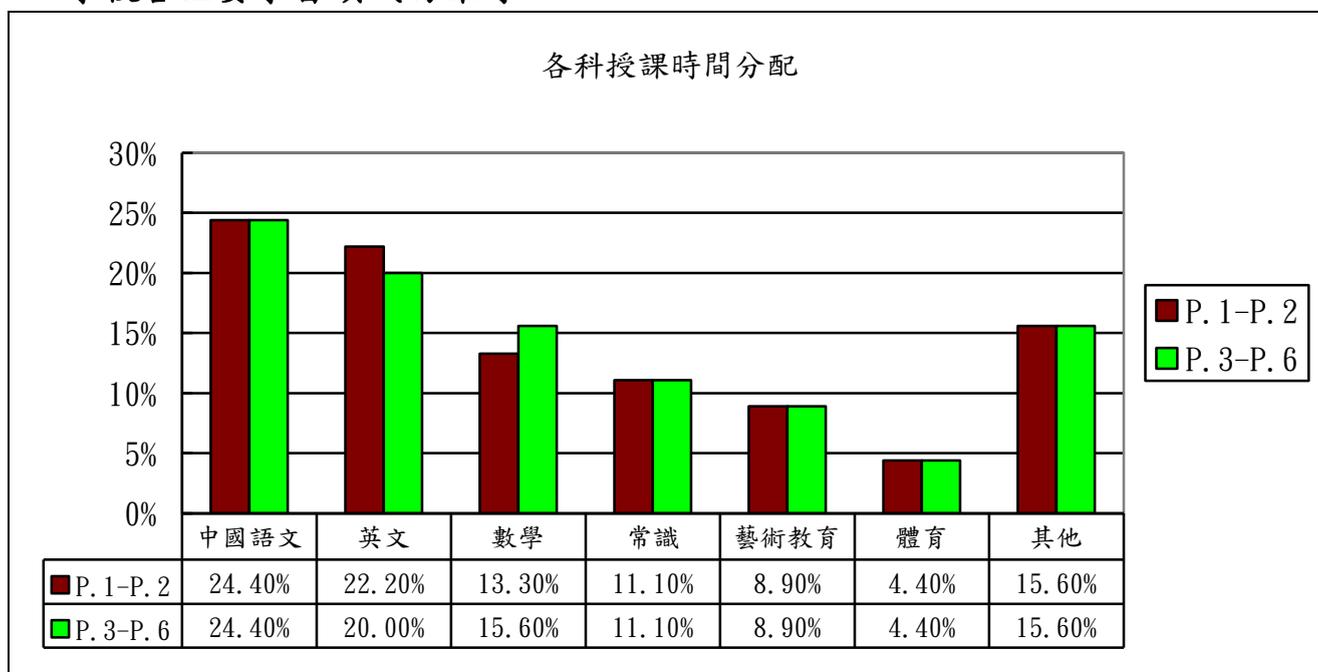
本校由二零一一年九月開始成立法團校董會，推行校本管理。本校法團校董會架構如下：

成員 年份	主席 (校監)	辦學團體 校董	當然校董 (校長)	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
2021/22	1	7	/	2	2	1	1

## 1.6 學校實際上課日數



## 1.7 學校各主要學習領域的課時



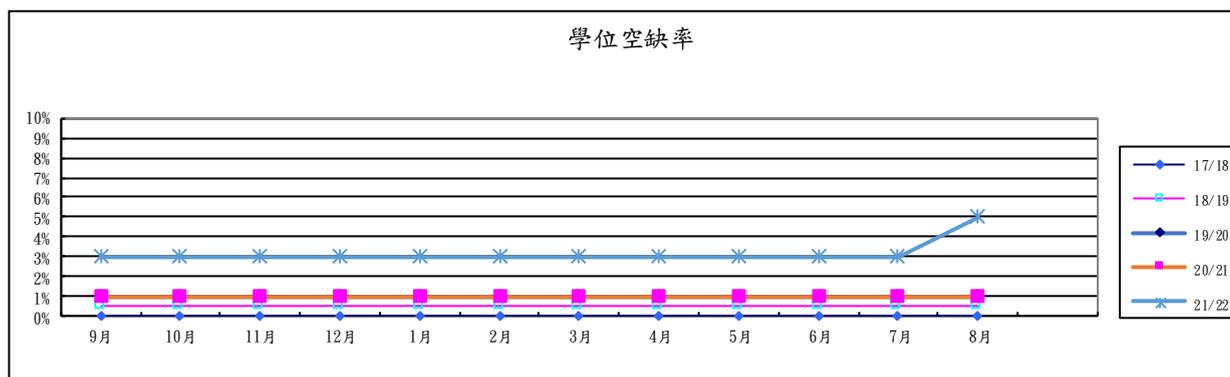
其他包括：宗教教育、電腦、生命教育及成長課、聯課及課外活動。

## 2. 學生資料

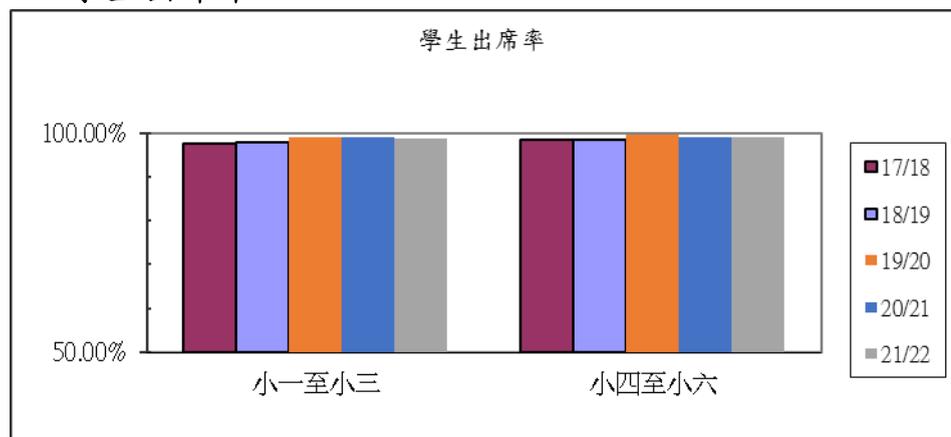
### 2.1 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	40	41	50	49	43	44	267
女生人數	47	46	35	36	43	36	243
學生總數	87	87	85	85	86	80	510

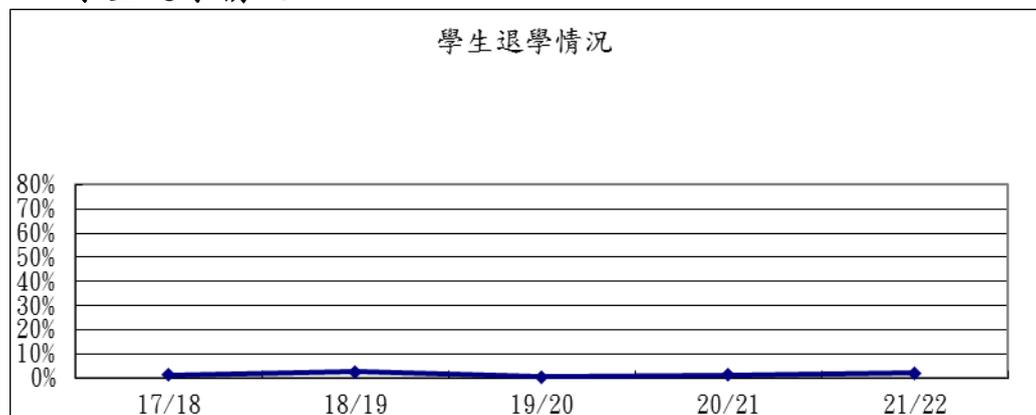
### 2.2 學位空缺率



### 2.3 學生出席率

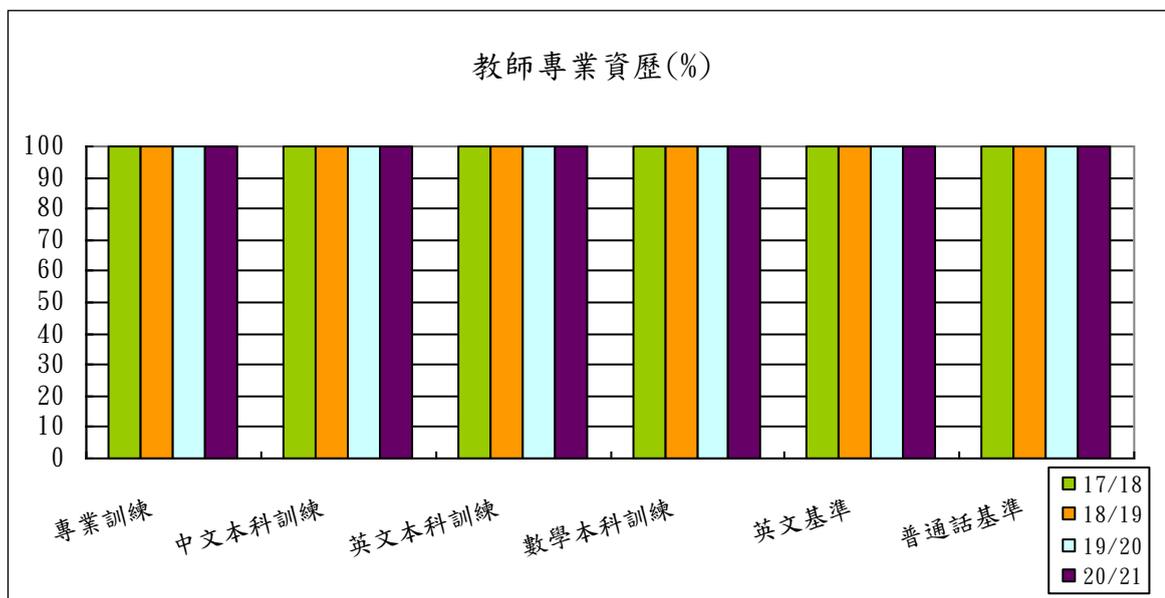
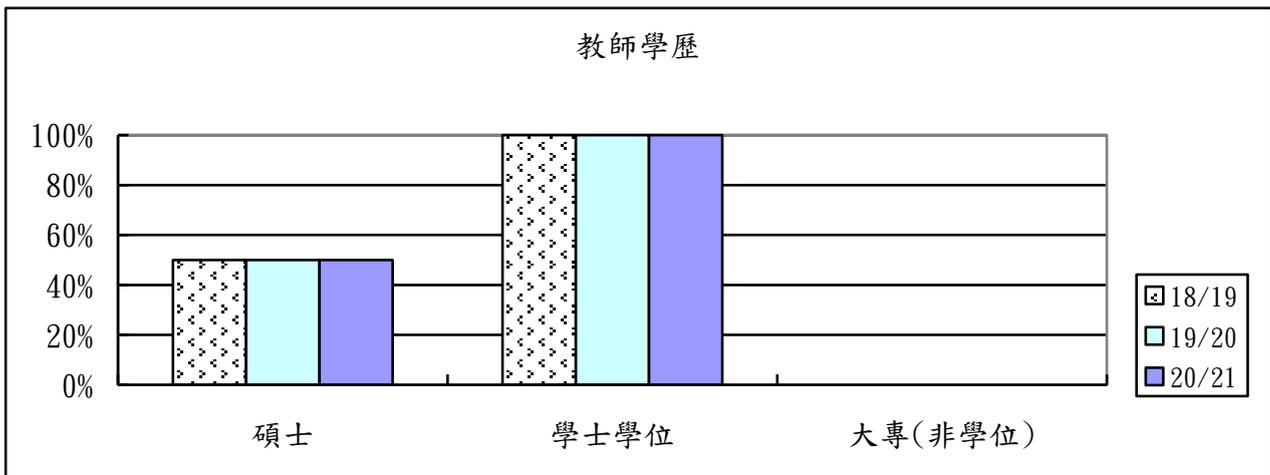


### 2.4 學生退學情況

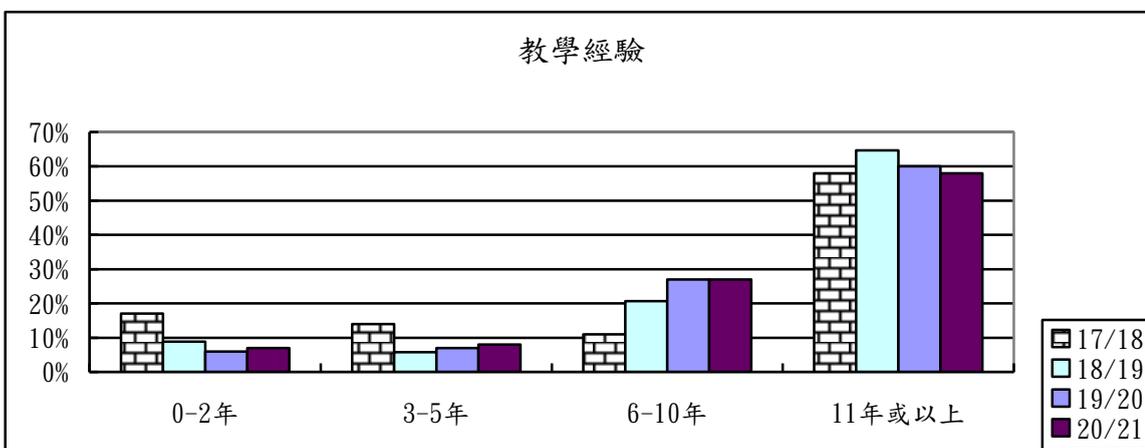


### 3.教職員資料

#### 3.1 教師資歷



#### 3.2 教學經驗



### 3.3 教師專業發展

本年度，本校教師專業進修平均時數為 83.4 小時。

#### 教師專業發展內容

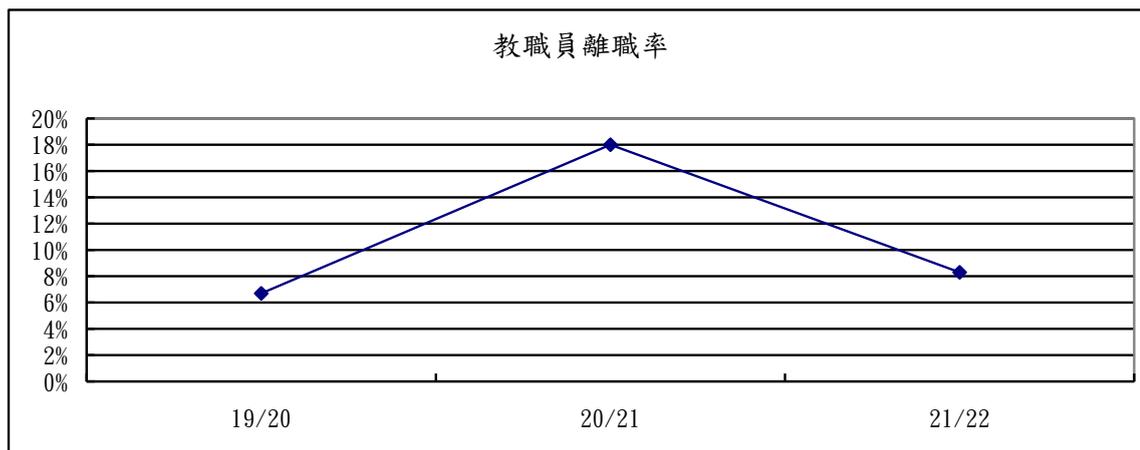
為照顧學生成長及學習上不同的需要，本校教師除參加教育局及大專院校的專科訓練外，亦安排多項不同類型的校本專業培訓講座、工作坊，以加強教師在管理與組織、學與教、課程發展、輔導技巧及運用資訊科技等方面的認識，以提升教師的專業能量。

日期	內容	進修時數
20/08/2021	正向音樂會+價值教育經驗分享會	2.75 小時
17/09/2021	在屬會基真小學舉行「國家安全教育到校教師工作坊」	3 小時
28/10/2021	G Suite for Education (1)-Google 網上學習平台工作坊	1.5 小時
02/11/2021	G Suite for Education (2)-Google 網上學習平台工作坊	1.5 小時
26/11/2021	「葵涌區小學聯校教師專業發展日」	3 小時
12/01/2022	認識行為管理工作坊	1.5 小時
11/02/2022	校本教師發展日： 成長的天空—團隊建立與溝通 (校務處同工及教學助理一同參與)	3 小時
18/02/2022	中華基督教會香港區會中小幼校長聯會 2021-2022 年度教師發展日	4.5 小時
25/05/2022	「童心童情」"識別及支援有精神健康需要的學生"	3 小時
26/05/2022	靜觀工作坊	1.5 小時
07/06/2022	G Suite for Education (3)-Google 網上學習平台工作坊	1.5 小時
13/06/2022	G Suite for Education (4)-Google 網上學習平台工作坊	1.5 小時
27/06/2022	Aplus 網上學習平台簡介會	0.5 小時

本校除舉辦不同類型的校本專業培訓講座、工作坊外，亦著重教師的校外專業交流和分享。我們的老師因應教育局及各教育團體/機構邀請參與分享會，藉此機會與教育界同工交流與分享，以提升教師個人的專業成長。

日期	項目	協辦機構/ 負責人
全年	透過校本英語課程加強初小學生的自學能力支援服務（二、三年級英文科共備）	教育局
全年	促進實踐社群以優化小班教學支援計劃（五年級常識科共備）	香港中文大學
全年	P.1-6 中文科共同備課	校本
全年	P.1-4 英文科共同備課	校本
全年	P.1-6 數學科共同備課	校本
全年	P.1-6 常識科共同備課	校本

### 3.4 教職員離職率



## 4. 2021-2022 年度主要關注事項的成就與反思

### 4.1 關注事項(一)：貫穿學科領域，活用多元知識

目標：

1. 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力
2. 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍
3. 修訂分班政策，按學生學習需要加強分層支援，加強課前課後抽離支援，鞏固學生學習果效
4. 檢視及優化評估、功課政策，連貫學、教、評一致性
5. 持續於科本課程滲入正向教育元素，培育學生正面生活價值觀，並提升國民身份認同

#### 4.1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力：

##### 1. 創設有利 STEM 教育的環境，強化 STEM 教育，提升學生的綜合及應用知識與技能的能力。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據教師問卷，87%科任教師認同「常識室暨 STEM 學習中心」能提升課堂互動和學與教效能。</li> <li>• 持續善用優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEM 教育」資源，「常識室暨 STEM 學習中心」內設有 GIGO Wall、活動式桌椅和家具供教學用途和展示學生學習成果。</li> <li>• 87%教師認同學生透過學習校本 STEM 課程提升科研素養（運用 STEM 設備/儀器、預測結果、提出合理假設、懂得公平測試和分析數據）。</li> <li>• 90%老師認同學生透過 STEM 學習，提升各方面的共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「常識室暨 STEM 學習中心」工程於本年度竣工。硬件如手提電腦及 Micro:bit 配件已送抵本校，供學生課堂上使用。</li> <li>• 因疫情關係，各級常識科任延至下學期期考後教授 GIGO 科探積木，以四至六年級為試行級別，輔以平板電腦作教學工具，期望透過 STEM GIGO 教育增強學生手腦並用的能力，發掘學生的創意潛能。</li> <li>• 在一至六年級常識科修訂與 STEM 相關的教學設計/評估，加強培養學生科學常識理解和應用以完善作品，培育創造力及科學探究精神。</li> <li>• 建議下年度編排常識連堂的課節，由各班 4-6 年級常識老師帶領學生到「常識室暨 STEM 學習中心」進行科探積木教學活動，有助推行 STEM 教學，提升課堂互動性。</li> <li>• 在高小推行 STEM 跨學科學習活動，通過課堂學習，學生應用力學原理、簡單機械、編程及數學知識，在常識科的指引下，發展共通能力，其中包括創造力及解難能力。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>61%四至六年級常識科和電腦科科任認同閱讀推廣組能配合學科的 Scratch 編程，提供相配的讀物或進行協作教學。推動科普書籍閱讀計劃，於四至六年級課室內放置與 Scratch 編程、Micro:bit 和 mBot 有關的書籍，並鼓勵學生自行閱讀，從閱讀中增加學生對 STEM 的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化 STEM GIGO 課程，來年度透過重整常識課程，釋出課時，完善 STEM GIGO 教學，加強學生對科學、科技的自我探索能力。配合常識科進度，在各級現有的常識課程中，選取合適的單元或課題在恆常課堂進行「運動和機械」或「再生能源」為主題的科探積木活動，分階段在上期考後和下學期進行。</li> <li>因疫情關係，學生仍未能到圖書館借閱書籍。有見及此，閱讀推廣組於本年度上學期已添置流動借書裝置，裝置內和四至六年級課室皆放置與 Scratch 編程、Micro:bit 和 mBot 有關的書籍，鼓勵學生自行閱讀，從閱讀中增加學生對 STEM 的認識。來年相關科組可加強推廣與 Scratch 編程、Micro:bit 和 mBot 有關的書籍，並鼓勵學生閱讀</li> </ul>
--	---

**2. 持續開拓跨學科及超學科 STEM 教育課程，着重培養學生的科研素養及科學探究的態度。**

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>87%參與教師認同學生在學科、跨學科或超學科 STEM 教學過程中，展現了科學求真、解難和堅毅不屈的態度。</li> <li>87%參與教師認同科本 STEM 課程規劃能提高學生的學習效能。</li> <li>84%教師認同優化 STEM 專題研習冊設計，能讓學生透過跨學科研習，加深對課題的理解，促進學與教的成效。</li> <li>以常識科為發展 STEM 的主軸，整合數學和電腦科為 STEM 教學內容。</li> <li>常識科：P.1-6 持續按課題進行課堂實驗，惟因防疫關係，部份實驗只能由老師示範，部份則有安排學生參與；P.1 開展新 STEM 課題(下學期以第四冊〈生活探索〉測試不同物料的特性為探究方向)。STEM 元素滲入各級的專題研習內容，但因疫情關係，專題研習周的 STEM 活動未能完成。</li> <li>英文科：配合英文科課題，STEM 主題包括：P.3 的 STEM 活動已完成，其餘年級 STEM 活動因疫情關係未能於本學年進行。</li> <li>數學科：優化 P.1-3 STEM 活動；於下學期期考後推展 P.4-5 STEM 活動。</li> <li>電腦科：加強四年級 Scratch 編程和五年級 Micro:bit 教學。87%四至六年級電腦科任認同透過運用不同軟件編寫電腦程式，能提升學與教效能。原訂四至五年級課堂加入專題研習延伸活動，讓學生學習製作環保智能裝置，惟因疫情關係暫緩。</li> <li>音樂科：P.6 名人傳記跨科課程(英音)；P6 mBot 遙控車會唱歌(電音)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度常識科參加「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，透過共同備課、同儕觀課、評課，有效提升教師在常識科應用 STEM 的教學技巧。</li> <li>下學期試後活動加入 STEM GIGO 教學活動有助學生學懂製作模型及組裝零件，應用設計循環，設計及改良模型。同儕間進行測試實驗及總結成果，作出結論。</li> <li>綜合外評回饋，建議整合數學、常識、電腦三科可規劃為 STEM 跨科教學的內容，而語文科重點發展跨科 STEM 閱寫教學活動，以提升學生應用知識能力為發展目標。建議來年度繼續以常識科作主導，各級配合課題加入 STEM 學習活動。</li> <li>通過常識科本課程，培養學生「組裝、測試、改良設計」循環，製作及完善作品，培育創造力及科學探究精神。</li> <li>電腦科教授編程，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。</li> <li>通過數學科本課程(如發展學生計算思維能力)，鞏固 STEM 創作的基礎，培養創科精神。</li> <li>通過 STEM 跨學科課程設計，培育學生生活用科學、科技、閱讀、藝術及數學知識(STREAM)，訓練學生運用「組裝、測試、改良設計」循環，提升學生的創造、解難、協作及溝通能力、正面的價值觀。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科：選取與 STEM 專題研習內容相關的課題，與電腦科及常識科合作，進行跨學科研習活動： 五年級：美化 STEM 專題展板設計 六年級：防滑拖鞋設計 100%五至六年級視藝科科任認同透過跨學科研習活動，能提升學生藝術創作的的能力。</li> </ul>	
<b>3. 透過三層活動架構，積極引入校外支援和活動，培養學生對科學、科技的學習興趣。</b>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>第一層：</b>在小四及小五 STEM 同樂日 (1/8/2022-3/8/2022)推行無人機和機甲大師學習活動。學生須自行編寫程式，組裝及調試機械人，深入了解各種元件的運作原理和工程理論知識，並為自己的機甲團隊製定出戰策略。</li> <li>舉辦全校式 STEM 全方位專題研習週。原訂下學期 2 月 17 日的學校旅行日，將與專題研習合併，定為 STEM 全方位專題外出參觀日。因疫情影響教學時數，故省略專題加入 STEM 部分，學生完成專題研習冊。不少於 75%教師認同優化 STEM 專題研習冊設計，能讓學生透過跨學科研習，加深對課題的理解，促進學與教的成效。</li> <li><b>第二層：</b>舉辦 STEM 課後活動和多元智能小組。教師甄選具潛質的高小學生參與和 STEM 相關的課外活動，例如：持續舉辦「Micro:bit 編程視像課堂」、推薦學生參加由屬會友校在聖誕假期舉辦的「Micro:bit 編程班」。下學期 STEM 小組舉辦了兩組由「IT 奇趣識多啲」計劃津貼的拔尖性訓練，包括：Robomaster 機甲大師(P. 5-6)和無人機編程及群飛(P. 3-5)。</li> <li>100%參與學生認同 STEM 課後活動和多元智能小組能提升他們對科探的興趣及創意思維能力。</li> <li>為配合推廣 STEM 教育，本校除了透過正規課程為學生建構知識外，同時亦為學生安排了一連串多元化的非正規課程和學習活動，目的是讓學生有更多機會接觸此跨科學習的模式，以誘發學生的興趣及發揮其潛能。</li> <li><b>第三層：</b>培訓 STEM 小先鋒成員參加外間活動和比賽，例如：成功申辦由政府資訊科技總監辦公室籌辦的「奇趣 IT 識多啲」計劃和區會火箭車比賽。100%學生積極參與 STEM 校內外比賽和活動，製作指定製成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為了培養學生自學的能力及學習興趣，教師根據專題研習能力一覽表，訓練學生透過訪問、觀察、紀錄及數據處理、進行討論、分析、反思及匯報，提升學生的研習能力。</li> <li>學生積極參與培訓，主動學習，學生表現投入，對機甲大師及無人機群飛尤感興趣。</li> <li>下學期進行比賽，參賽學生表現出協作和解難能力，在比賽中有理想的表現，包括：在中華基督教會香港區會小學校長會「無人機挑戰賽 2021-2022」獲得編程障礙賽 優異獎、在中華基督教會馮梁結紀念中學「DIY 聖誕鐘設計比賽」中獲得最具創意金獎和最切合主題銀獎</li> <li>因疫情暫停面授關係，區會火箭車比賽順延至下學年舉行。</li> </ul>

<p>品。學生從中經歷探究、測試、解難及改良作品，並完成當中的學習任務。</p>	
<p><b>4. 強化 STEM 教學專業支援及培訓，提升教師專業技能。</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. 2-3 英文科及 P. 5 常識科引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師專業培訓。</li> <li>• 引入專業支援，指導人員到校進行共同備課，協助教師發展校本課程。</li> <li>• 透過共同備課、同儕觀課、評課，有效提升教師在常識科應用 STEM 的教學技巧。此計劃由一位香港中文大學的專業支援導師(約上學期每月一次於星期五)與本校五年級常識科老師、常識科主任及課程主任進行共同備課會議和同儕觀課，於 2022 年 6 月 17 日完成教學分享講座。100%參與香港中文大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」的教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。</li> <li>• 教育局「透過校本英語課程加強初小學生的自學能力支援服務 英文科」： 科長徐麗敏主任、課程發展組組長梁蔚琪老師和 P.2-3 英文科老師已按支援服務規劃，與網絡統籌學校石鐘山小學和主題網絡學校進行共備會議和總結分享會議，並於課堂上加入適當的電子教學元素及作檢討。2 信班在 7 月 22 日進行了電子教學同儕觀課，以加強學生學習詞彙及造句的能力。100%參與教師認為課程或培訓計劃能提升教師專業。</li> <li>• 課程組：教育局「課程領導學習社群」 透過社群分享，能在 STEM 教育和跨學科課程設計等方面獲得更多的業界發展資訊，集思廣益。</li> <li>• 已舉辦 3 場與 STEM GIGO 和微型電腦板有關的教師培訓工作坊。87%常識及電腦科教師認同教師工作坊能提升其對 STEM、科探積木和微型電腦版的認知及實踐技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社群內的分享與不同科目息息相關，故於下學年，將因應議題，邀請其他同工一同出席社群活動，促進校本推動課程轉變的能力。</li> <li>• 「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」的專業支援導師十分欣賞五年級常識科老師的教學專業成長，讚賞五年級常識科同工在同儕觀課後，主動檢視教學難點，並因應班本教學需要，微調教學步驟和步伐，優化實驗用具，致力提升教學質素。</li> <li>• 建議規劃常識科 STEM 縱向課程，來年度也可繼續參與支援計劃，有系統地推展 STEM 教研至常識科其他年級，加強應用設計循環。</li> <li>• 安排有教授 STEM GIGO 經驗的教師於科會向同工分享，有助提升科內整體教師專業。通過與 STEM 教育相關的教師培訓及在教師團隊中交流 STEM 教育教學策略，使教師能為學生營造適切有利的學習環境，培養學生的創科精神。</li> </ul>
<p><b>5. 配合流動學習軟件和硬件配置，強化電子學習元素，延展學生終生學習，照顧學生的多樣性。</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於暫停面授期間，各科積極使用電子學習，提升學習興趣，照顧學生的多樣性。</li> <li>• 發展電子學習課程，推行自學四部曲(課前預習→課堂→總結→延伸)，按四科科本情況，引入學生自學策略與技能。</li> <li>• 運用電子學習作課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學，有助激發學生的學習動機，提高學習自主性。</li> <li>• 本年度加強了電子學習平台的應用，購入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四科已把自學活動恆常化，以課前預習、自學活動及課後延伸等課業設計，增加學生有系統地進行自學活動，提升了學生的自學能力。</li> <li>• 運用不同種類的教育軟件、應用程式 (Apps)、學習平台或電子教科書作教學工具，能促進學生不同層次的思考能力，亦能照顧學生的多樣性。</li> </ul>

<p>Padlet、Wordwall 等電子學習平台的學校戶口，供教師共享電子教材，並提供更完善的功能供學與教之用，加強進行自主學習的果效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>部分教師創建 Google Classroom 平台，讓學生討論課題並搜集資料，解決學習上問題，及完成電子習作，電子習作內容包括影像及文字。</li> <li>不少於 80%教師認同 4 節的 Google For Education 有助他們增強他們在課堂上使用電子教學程式的信心，上載教學成果，作即時回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情反覆，結合面授課堂與電子學習的混合模式學習(Blended Learning)是學與教的新常態。各科可逐步透過網上學習平台或雲端教室，向學生提供學習材料、課後練習和課外讀物，並收集電子課業及給予回饋。激勵學生自由探索、主動學習，讓課程內容及同學之間的討論也可以繼續在線上延伸。</li> <li>教師在日常的學與教中，通過共同備課，深化 STEM / 電子教學。學校亦於下學年繼續按學與教的需要，為教師安排工作坊和支援，期望藉此提升教師的信心和願意度去適時使用電子學習平台進行課堂，讓學生透過資訊科技進行互動學習。</li> </ul>
--	---

#### 4.1.2 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍。

##### 1. 深化推行科本閱讀，以提升學生基本的閱讀技巧。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課程閱讀：語文科閱讀分享形式不再單是以紙筆寫報告，學生可用戲劇(四至六年級)、繪本或電子書作分享，學生在網上公共圖書館選擇合適程度的圖書閱讀，拓展閱讀的深度和寬度。</li> <li>93%教師認同學生透過閱讀與學科內容相關的延伸閱讀篇章及課外書能增加學生閱讀的深度與廣度。</li> <li>84%教師認同科本閱讀活動能協助學生掌握閱讀策略。</li> <li>語文科的閱讀策略已融入日常課堂和課業中。中文科以單元教學，將閱讀及寫作結合教學中，讓學生閱讀不同的文體，並配合多元化的寫作教學活動，訓練學生不同層次的語文能力及思維能力。英文科在以單元和跨科閱讀形式教授閱讀策略，一至三年級英文設 NET Scheme: Big books teaching，選擇配合教科書內容的故事書作為閱讀教材，從課程中探索知識。</li> <li>90%教師認同學生通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識。</li> <li>英文科協作教學，提升學生的閱讀及英語拼音能力；四至六年則以英文詩歌為藍本。</li> <li>圖書科在課程上加入網上閱讀資源章節，學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科透過早讀課由更多老師或家長義工以不同的形式說故事、與常識及英文科科任老師合作推介主題圖書，亦透過圖書課、壁報和閱讀活動等策略去推介不同種類的圖書，成效良好，不但擴闊了學生的閱讀面，亦提升了校園的閱讀氣氛。</li> <li>網上的圖書資源十分豐富，如香港教育城，學生除了借閱實體圖書外，老師可鼓勵學生在網上進行閱讀，除了圖書館的實體圖書外，建議增加電子圖書資源讓學生有多些選擇，以配合學生不同的學習需要。</li> <li>提升學生學習英語的興趣：透過在課堂及製作校園電視台節目，推介不同文體的英語圖書，讓學生了解不同體裁的特色及進行好書推介活動。</li> </ul>

<p>生學懂從香港教育城當中進行網上閱讀，能善用網上資源學習，閱讀「e悅讀」圖書。多元化的閱讀資源不但能擴闊他們的閱讀層面，還能加強學生閱讀量。</p>	
<p><b>2. 推行跨課程閱讀計劃，以提升學生的閱讀興趣。</b></p>	
<p><b>3. 從「學習閱讀」，昇華至「從閱讀中學習」。</b></p>	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>為提升學生的自學能力，圖書科結合語文科推行閱讀策略教學，讓學生掌握閱讀的技巧，增強他們的學習能力。</li> <li>已修訂校本圖書學習冊，加強中文、英文和數理方面的跨課程閱讀元素，加強教學效能。</li> <li>圖書科與中文科合作教授中文閱讀策略，學生更能掌握基本閱讀策略及技巧，有助打穩學習基礎，提升學生閱讀能力及語文水平。</li> <li>圖書科與中文、常識科及英文科合作推行跨學科閱讀，以不同的閱讀主題擴闊學生的閱讀視野及提學生的語文能力。</li> <li>79.4%學生及 78%教師認同跨課程閱讀計劃讓學生有機會閱讀不同範疇或學科的書籍或影音資料。此計劃不但增加了學生閱讀的廣度，同時也加強了學生的語文能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師和學生對電子形式的分享有更多的掌握，圖書的分享形式也變得多元化，不一定只以文字方式填寫閱書報告，可配合創新科技，接受更多形式的分享，如：拍影片、錄音分享、動畫、故事創作、畫圖畫、拍照等。</li> <li>因疫情關係未能展開圖書科與中文科跨科閱讀活動。</li> </ul>

**4.1.3 修訂分班政策，按學生學習需要加強分層支援，加強課前課後抽離支援，鞏固學生學習果效。**

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>讓教師安排適合學生水平的教學材料及活動，達至因材施教，提升學與教的效能。</li> <li>建議因材施教，例如：為學習能力較強的班別提供增潤內容；為能力較弱的班別提供支援（可在活動前加入教師的示範/學習活動不宜過多。）</li> <li>教師有效運用傳意和不同層次的提問技巧，讓學生掌握所學。</li> <li>運用不同種類教育軟件、應用程式 (Apps)、學習平台或電子教科書作教學工具，能促進學生不同層次的思考能力，亦能照顧學生的多樣性。</li> <li>加強課前課後抽離支援：四至六年級學業成績中上學生將會在課前或課後參加抽離支援，以提升學習水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜合觀課回饋，大部分教師有效運用傳意和不同層次的提問技巧，讓學生掌握所學。</li> <li>留意同儕觀課的重要性：在首位教師教課後，宜先就課堂設計和學習策略進行評課，透過檢討去優化其他教師的同一節課堂教學，這也是行動研究的重點：著重教師團隊在實踐過程中因應學生表現而進行即時的回饋和修正，讓教師在施教時能突破難點，使課堂教學更具效度。</li> <li>仍需加強在全班教學中滲入資優教育元素，包括高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，並按學生的特質和能力，在課程內實施增潤及延伸學習內容，提高學生的學習動機及興趣。</li> <li>語文科可加入口才訓練，引導學生思考、分析、及發表自己觀點的能力；數學科加強訓練解難能力；常識科加入創意科學和 STEM 元素。</li> </ul>

#### 4.1.4 檢視及優化評估、功課政策，連貫學、教、評一致性。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>強化各科教學與評估規劃的一致性。</li> <li>檢視主科的考試總分析報告，建議英文科按需要調整課程，強調鞏固語文基礎。</li> <li>利用共備時段分享教學設計及反思優化教學設計，以達內容、技巧及教學目標皆與評估相配。</li> <li>設計課業時加入評估學生能力的題目。</li> <li>鑑於本校學生英語能力有待進一步提升，下學期成立了「英語提升專責小組」，目的是重新檢視英文科學、教、評一致性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議各科擬卷時，應審視一份試卷能否符合兩項重要的原則：               <ol style="list-style-type: none"> <li>要符合該學期的教學內容，各個課題的題目分布要合理</li> <li>題目的深淺度要適中，以照顧不同能力學習的需要。</li> </ol> </li> <li>為建立學生的學習信心，各科都加強日常課業與評估的聯繫，並實行「易合格、難高分」的評估原則。整體評估以 60% 為初階內容，30% 為基本能力內容，10% 為高階內容，確保學生能認真溫習都能取得果效及鼓勵。</li> <li>可多運用不同模式的評估以回饋學與教：               <ul style="list-style-type: none"> <li>預習(課堂前)</li> <li>課堂評估：堂課/ 課堂工作紙/提問/小組討論及滙報(課堂中)</li> <li>功課(課堂後)</li> </ul> </li> </ul>

#### 4.1.5 持續於科本課程滲入正向教育元素，培育學生正面生活價值觀，並提升國民身份認同。

##### 1. 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的性格強項。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>97%教師認同各科滲入正向教育元素有助培養學生的正向特質和行為。</li> </ul> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 上、下學期各抽取一個單元，配合「全二性格素質」或性格強項，向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。</li> <li>上學期，各級已選取合適的單元滲入正向教學元素，培養學生公平、勇敢的良好品格，例如培育 P.1 勇於表達愛、P.5 自律守規，並在單元備課紀錄表上顯示如何融入教學。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A 'Positive Education in English' programme has been initiated in P.6, with the module framework, lesson plans, learning and teaching materials and final learning outcomes developed and produced.</li> <li>Target positive education values are integrated into at least one teaching chapter / module in the 1st term for P.1-P.6 and related teaching and learning tasks are design.</li> <li>The implementation of teaching flow in the lesson plans and evaluation of the effectiveness upon the completion of the teaching module are illustrated in the co-plan records.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主科上下學期各級已按正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的性格強項。</li> <li>可考慮以翻轉教室方式，包括短片、動畫、歌曲、繪本、互動遊戲等，以及運用這些資源，提升學生的學習興趣，促進學與教的效能。</li> <li>在疫情蔓延期間，學生不能到圖書館或學校借閱圖書，可能阻礙了閱讀學習活動。網上也有不少免費閱讀資源(e 閱讀)，讓學生足不出戶，都能隨時隨地閱讀。</li> <li>因暫停面授導致課時不足，英文科延至下學年發展六年級下學期的正向教育課題。</li> </ul>

<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各級已選定於上學期最少一個合適的課題，對焦「全二性格素質」或其他性格強項，設計正向學習活動，並作出相應的檢討。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任檢視全年課程各級科任檢視全年課程內容，上、下學期各選出不少於一個合適的課題，把正向教育的性格強項融入課堂中，設計正向學習活動，並於共同備課紀錄和教學設計中，列出具正向教育元素的活動流程，並作對應的檢討。</li> <li>進行課程整合，將 P.1-6「感愛敢動」小學德育課程中的相關課題結合常識科課堂教學，培養學生正面積極的態度。</li> </ul>	
<p><b>2. 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館配合中文科、常識科，添置/提供與正向教育有關的書籍，例如經典人物介紹，讓學生進行跨課程閱讀。另外，於週三閱讀課為學生提供正向教育圖書。</li> <li>配合校本正向教育的發展，圖書館亦已為教師購入少量參考書籍，以及為學生和家長添置少量可供借閱的正向讀物。</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買之圖書適切，下學年繼續善用。</li> </ul>

#### 4.2 關注事項(二)：深化正向教育，共建正面價值觀

目標：

1. 培育全二正向人
2. 推動德育及公民教育、國安教育
3. 正向環境的營造

##### 4.2.1 培育全二正向人

<p><b>1. 建立正向教師團隊培訓：</b></p>	
<p>◇ 舉辦教師講座、工作坊等專業培訓。</p>	
<p><b>成功準則：</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察等專業交流活動</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度邀請了林秋霞老師為老師進行三次的生命教育培訓工作坊，第一次的日期是 18/8/2021，內容能讓老師反思教案學學生涯的核心價值。第二次的日期是 29/7/2022，內容是把「創意」融入教育現場教師工作坊提升老師創意思維。</li> <li>12/6/2022 邀請了香港都會大學鍾慧儀教授為老師進行了一次的靜觀工作坊，透過工作坊了解如何於課堂上使用正念呼吸及正念鐘聲。小四的班主任更把學習到的技巧應用於實際課堂中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師可因應所學，運用於平日課堂中，如「創意」思維，豐富學生的學習歷程。</li> <li>下學年可考慮把正念呼吸、鐘聲推展至小五。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師認同籌辦不同的教師講座、工作坊等專業培訓，讓老師加深對正向教育的認識。</li> </ul>	
<p>✧ 行政主任參與正向教育培訓及工作坊、校外考察等專業交流活動，提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧。</p>	
<p><b>成功準則：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%行政主任組組員能完成與正向教育相關的培訓或課程，如：Geelong Grammar School</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度於小六的英文科發展「英文科裏的正向教育」，上學期選取 Ch.4 Making a difference 以慈善行動來帶出每個人都可以改變世界，只要我們能擁有慈愛心、同理心及懂得感恩。課堂中同步加入「正向教育」及「英文學習」的元素，要讓學生在過程中學習理性的知識，同時亦在其中可表達感性的感受，在每個主題中學習成為通情達理的人。由於活動多樣化，大部份學生都能投入在每一節課堂當中，作文亦能反映學生的創意。</li> <li>100%小六學生認同老師於這一課中應的策略有助培養他們的正向特質和行為，當說到無私奉獻時，很多學生都能提及南丁格爾。另外，他們很喜歡寫上性格特質的英文字卡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「特別假期」後的課程較急趕，下學期有關「英文科來的正向教育」暫停，下學年會再繼續。</li> </ul>
<p>✧ 廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展。</p>	
<p><b>成功準則：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同教師講座、工作坊等專業培訓能提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>97%老師認同廣納外間資源及專業機構，能聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展。</li> <li>「我的行動承諾——感恩珍惜積極樂觀」（2020）的優質教育基金獲批，學生、老師、及家長均可透過不同的活動及工作坊，學習感恩、樂觀的價值觀。直至八月，已完成了部分計劃中的內容，如周會、微電影拍攝工作坊、感恩歷奇活動等。</li> <li>多媒體創作班的同學全部都表示十分喜歡這個課程。在課程中能學習到很多書本以外的知識，又可以發揮到團隊合作精神及創意，有同學更表示從中發現到自己富有演藝細胞。全部同學都希望學校明年繼續舉辦這個工作坊。</li> <li>念融入學校生活當中，從而提升教師及學生的情緒健康。學生經正念自我關懷練習後之相關效益包括：「改善睡眠質素」、「舒緩壓力」、「增加正向情緒」及「加強讀書能力」，由此可知，正念自我關懷練習對於兒童具有相當程度之益處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部份活動正在進展中尚未完成，要留待下學年進行。</li> <li>建議明年繼續開辦多媒體創作班。</li> <li>建議明年於小四、小五繼續推行正念鐘聲及呼吸。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度獲得香港都會大學的支援，於小四推行「愉快學校計劃」，將正念自我關懷的概</li> <li>香港教育大學健康與體育學系的六個學生於1/8、2/8與小一學生進行了與眼睛健康的活動，讓學生認識如何保護眼睛的重要。</li> </ul>	
<b>2. 認識正向教育及正向品格的元素，了解性格強項，提升正能量：</b>	
◇ <b>把正向教育的性格強項適時融入課堂中，以培育學生的正向品格及情緒。</b>	
<b>成功準則：</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>每科組每學期要有一單位能加入性格強項的元素</li> <li>每位教師都有正向教育的性格強項適時融入課堂中</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期各科組都能選取一單元加入性格強項的教學元素。</li> <li>97%老師認同把正向教育的性格強項適時融入課堂中，能培育學生的正向品格及情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於推行正向教育的同時，應就着教育局所指的價值觀教育作檢視，與課程組商議共同製作一個檢視表。</li> </ul>
◇ <b>透過週會、校長/老師分享，向學生分享有關強項為本（包括：性格強項）的訊息。</b>	
<b>成功準則：</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同週會、校長/老師分享能讓學生認知每人都有不同強項</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>早會由九月下旬起每星期三、五舉行，長約五分鐘。</li> <li>逢星期一由校長主持，分享該周家課冊內主題金句及祈禱。</li> <li>逢星期三及五由老師輪流主持，作正向教育有關分享，並以主禱文作結。</li> <li>91%老師認同於正向教育週會/早會分享：向學生分享有關「全二學生性格素質」：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能，可幫助培育學生的正向品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，暫緩了過往早禱由學生於中央咪領禱的環節，可考慮以班本形式邀請學生作領禱員(可固定一名領禱員或由值日生帶領)，帶領同學誦讀主禱文，以培養學生的正向素質(領導才能)</li> </ul>
◇ <b>透過生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項。</b>	
<b>成功準則：</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師、學生認同生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>18/7-20/7/2022 舉行了【正向教育】聯「幫」週：「校長不見了！」——全校總動員營救行動。</li> <li>92%學生認同透過生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項。從學生的反思中，他們能可從多角度都去表達「幫助」的看法。此外，小六的學生認為活動能啟發他們於日常生活中幫助別人的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命培育體驗週可持續舉行。</li> </ul>
◇ <b>圖書館主任與生命教育組商討學校發展正向教育的進程，在不同的時段購買相關的圖書，並於圖書館展出相關的圖書。</b>	
<b>成功準則：</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生曾借閱相關書籍</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館上學期購置了一批與貓有關的書籍，將於圖書課向學生推介。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年圖書館主任可以每月都向學生推介一次借閱有關生命教育的書籍。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>15%學生曾借閱相關書籍，當中小五、小六只有3%的學生曾借閱相關書籍。</li> </ul>	
<b>3. 以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H) 為主題，提升學生的身心靈健康 (Well-being)</b>	
◇ 統籌不同的活動及比賽，增加校園歸屬感，達至全情投入校園生活。	
<b>成功準則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生有參與不同的活動及比賽</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>9月中舉行了一次「正向校園佈置設計比賽」，是次比賽共有26位學生獲獎，會選取部分的作品用於電梯內的佈置。</li> <li>原訂於農曆新年假期內進行的「貓勇士揮春創意攝影比賽」因疫情的影響會延期或取消。</li> <li>於「特別假期」時安排了不同的活動：           <ul style="list-style-type: none"> <li>「全情投入博物館」之成長紀錄冊</li> <li>感恩不絕—全二人攝影比賽得獎</li> <li>Amazing 'Summer' 生活點滴分享</li> <li>2022 香港天燈節---健力士世界記錄挑戰【摺紙鶴】</li> </ul> </li> <li>7月舉行了22-23的生日卡設計比賽。</li> <li>8-9/8/2022舉行「全情投入博物館」之頒獎典禮。</li> <li>100%老師認同舉辦不同的活動及比賽，能增加校園歸屬感，達至全情投入校園生活，及提升學生的身心靈健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多利用學生的畫作用作校園環境的報置。</li> <li>可因應需要，持續為學生設計不同的活動及比賽，營造校園和諧氣氛，增加歸屬感。</li> </ul>
◇ 優化班級經營，強化班主任角色，以凝聚班級的向心力。	
<b>成功準則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同優化班級經營，可強化班主任角色，以凝聚班級的向心力。</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>小一至小六每班都安排了正副班主任，共同照顧學生和處理各項班務。正副班主任按班中需要，討論如何善用班主任課節、班級經營課、生命培育課。</li> <li>100%老師認同強化班主任角色，以凝聚班級的向心力。</li> <li>100%老師都以身教的方式，於小息、班主任時段及平日相處時多跟學生分享，讓生命影響生命，從而建立師生間欣賞、鼓勵、肯定和支持的校園文化。</li> <li>95%學生曾經被欣賞、鼓勵、肯定和支持，當小四的百分率是73%、小五是93%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於早上時段要處理不同的班務，建議加長早上的班主任課時段。</li> <li>下年度任教小五、小六的科任老師可多稱讚及鼓勵學生，建立正向思維及情緒。</li> </ul>
◇ 讓學生恆常地聚焦 M.A.R.B.L.E.S. 這幾個字母，建構幸福感的習慣。	
<b>成功準則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生每學期有完成家課日誌的反思頁</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>家課日誌內已設有「全情投入」的提示，學生每學期可以檢視自己有否實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>盡量安排學生於課堂上完成，或安排在家完成。</li> </ul>

<p>「M.A.R.B.L.E.S.」的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「M.A.R.B.L.E.S.」的內容製作成壁報板，增加提示學生要多實踐當中的內容。</li> <li>上學期學生均有完成反思頁，下學期能完成反思的學生有 25%。這是由於「特別假期」後的課時緊迫，沒有時間安排於班級經營課上完成。</li> <li>86%老師認同於家課日誌設有「全情投入」的提示，讓學生恆常地聚焦 M.A.R.B.L.E.S. 這幾個字母，建構幸福感的習慣。</li> </ul>	
<p>◇ 鼓勵學生參與不同範疇的課外活動。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生至少有一個課外活動</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度多元智能課安排了外聘機構提供服務，上學期於多元智能課時段共開辦了21組活動小組，讓全校學生都參加不同範疇的課外活動；組別包括：唱唱跳跳學英語、敲擊樂課程、黏土樂、珠心算課程、口才訓練課程、小小魔術師及團契等。活動種類多元化。</li> <li>上學期課後活動共開辦了約 40 組興趣小組/校隊，組別包括中樂團、各中樂樂器班、奧數班、中文硬筆書法班、英文創意拼音寫作班、視藝興趣班及乒乓球隊等。</li> <li>327 人參與校隊班/興趣班，參與人次達 567 次。</li> <li>310 人參與校外比賽，參與人次 387 次。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因為半天課關係，每節多元智能課時間較少（25分鐘），課程因而縮減及修訂。期望能增加課堂時間。</li> <li>上學期課後活動於星期一至五活動以網課為主，而星期六活動則安排以實體面授課為主。部份活動（體育活動為主）因未能安排面授暫未能舉行。期望疫情過後能再次舉行。</li> </ul>
<p>4. 「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，培育學生全面發展</p>	
<p>◇ 每兩級增設一位級訓導，按照學生的成長需要，訂定工作重點。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同級訓導設立可照顧學生成長的需要。</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每兩級已設立一位級訓輔老師，負責處理學生較嚴重的行為問題，也按照學生的成長需要，訂定工作重點。</li> <li>上學期，級訓輔老師與已與每級的正/副班主任及社工進行了兩次級訓輔會議，檢視學生情況，根據班本訂定改善計劃，並落實執行。</li> <li>已於 12 月成長課以分級形式進行了第一次的級周會，主要是根據級訓輔會議的老師反映及意見，讚賞學生的良好行為及提醒學生要改善之處。</li> <li>級訓輔老師於管教學生行為時，能做到溝通三步曲： <b>溝通→了解行為成因與動機→改變其不良行為的方法</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情影響，上學期只進行了兩次級訓輔會議及一次級周會，期望下學期可如常舉行。</li> <li>原定上學期末舉行「關愛和諧的校園生活四格漫畫比賽/口號設計比賽」，因疫情未能進行，留待下學期進行。</li> <li>上學期有數位班主任未有即時跟進學生的「考勤」或「欠功課」問題，故沒有即時進行「彩虹計劃」，到上學期末處理操行評分時才發現，以致沒有足夠時間進行「彩虹計劃」，要留到待下學期進行。訓輔主任會於校務會議時再三提醒班主任需多加留意。</li> <li>提醒班主任下學期須記錄學生的優點及行</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期，班主任以「學生優良行為紀錄表」作其中一項操行評分參考。</li> </ul>	<p>為警告於課室的「訓輔組各項紀錄表」中。若因特殊情況未能收取「學生手冊」或「課室日誌」，老師也可利用「訓輔組各項紀錄表」作參考。只有 13%學生曾經得到「學生優良行為紀錄表」的讚賞或鼓勵，下學年要多鼓勵老師利用「學生優良行為紀錄表」及「讚賞園地」去表揚學生。</p>
<p>◇ 建立關愛和諧的校園生活，舉行不同的活動、比賽，培養學生正面的價值觀。</p>	
<p>成功準則：</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同不同的活動、比賽，能培養學生正面的價值觀</li> </ul>	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已完成小一滿月慶祝活動，是次包括「欣賞自己」和「訂立目標」的環節，以及派發「滿月蛋」予學生作鼓勵。小一新生表現興奮，投入地與校長、老師和社工進行互動交流。</li> <li>本年度舉行了關懷大使和風紀的聯合就職典禮，關懷大使以宣誓來立志為同學服務。關懷大使的服務已開始進行，共有 30 名來自小四至小六的關懷大使，分別於班主任課及小息時入班支援有需要的小一及小二學生。相關班主任認同關懷大使能夠幫助小一和小二適應校園生活。於七月下旬會安排關懷大使重聚日。</li> <li>本年度完成 6 次「我和校長有個約會」，小一至小六每級約有 9 名同學參與，學生對活動感到滿意，並期待再次參加活動。</li> <li>本年度已進行了 4 天展藝舞台活動，報名反應踴躍，共有 34 位學生(20 組)參加表演。學生表演的節目多元化，包括唱歌、跳舞、轉碟、魔術等等。</li> <li>本年度與常識科組協作專題活動，社工負責準備培訓資料和聯絡循道衛理亞斯理社會服務處合作進行長者的網上會面。及後轉為「長者體驗活動」，學生親身體驗和明白長者的困難，有深刻體驗。75%參加學生能學習如何關心長者的知識和技巧。</li> <li>本年度已完成一次教師團隊建立工作坊(Zoom)，共有 51 位教職員參與。92.1%的教職員認同是次工作坊的內容能加強團隊的關係。</li> <li>93%學生認為學校營造的「關愛和諧」環境，能給予適當的提醒，加強自己的正向行為。</li> <li>100%老師認同不同的活動、比賽，能培養學生正面的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議新學年可再舉辦小一滿月慶祝活動，以增加小一新生對學校的歸屬感。</li> <li>在各班主任協調下能幫助學弟妹的適應，惟個別關懷大使有缺勤的情況，也在關心學弟妹時稍欠信心和經驗，還需老師和社工多加鼓勵和提點。建議新學年可加強相關培訓。</li> <li>校長親手撰寫書簽予每一位學生，讓學生感受到確切的關愛和鼓勵。</li> <li>學生對於能有機會展現才藝，表現興奮，反應熱烈。建議下學年可增長準備時間和分多節進行表演。如沿用小息時間，每個小息不宜多於三組(一個表演為之一組)。</li> <li>由於學生反應良好，加上此活動有趣味和有所學習，建議下學年再舉辦「長者體驗活動」。</li> <li>建議下學年再舉辦教師團隊建立工作坊。</li> </ul>

<p>◇ 以正向教育的理念用於訓育的實際方法。</p> <p>◇ 推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。</p>	
<p><b>成功準則：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同以正向教育的理念用於訓育的實際方法</li> <li>75%老師認同學生的秩序有改善</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>「學生行為及情緒支援紀錄表」(BE Form) 簡單記錄了事情，能有助級訓輔老師跟進學生行為問題，亦有助校長了解學生情況。</li> <li>老師遇到學生行為問題時，會先自行處理或聯絡家長，如未能成功，會填寫「學生行為及情緒支援紀錄表」(BE Form)，轉介給該級的級訓輔老師作進一步跟進(如緊急情況，先處理)；如需情緒支援或情況嚴重，級訓輔老師再交由訓輔主任/社工跟進，再定期向校長匯報，讓整個學生的轉介程序得以優化。</li> <li>94%老師認同以正向教育的理念用於訓育的實際方法。</li> <li>72%老師認同學生的秩序有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級訓輔老師建議在 0365 建立一個「行為警告紀錄表」，讓老師自行記錄，方便訓輔組查閱。</li> <li>級訓輔老師建議 BE Form 下半部份的「處理方法」提供選項，如聯絡家長、寫悔過書方便老師填寫。</li> <li>級訓輔老師建議 BE Form 最後增加一部份讓級訓輔老師填寫事件內容(如結果與原來事件有不同)</li> <li>建議各班主任與訓輔組多溝通，反映各班學生的秩序情況，讓訓育組能適時跟進。此外，各老師可提高對學生行為表現的要求。</li> </ul>
<p>◇ 透過「全二魔法大冒險」獎勵計劃表揚學生於品德及學業的良好表現。</p>	
<p><b>成功準則：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生可於「全二魔法大冒險」獎勵計劃獲獎</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年，老師持續利用「全二魔法大冒險獎勵計劃」。班主任會為各班級經營比賽勝出班別輸入寶石作獎勵，肯定學生良好行為，發揮其潛能，建立團隊精神。</li> <li>61%學生可於「全二魔法大冒險」獎勵計劃獲獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因為疫情的關係，部份的課外活動仍未如常可以舉行，以致獲得的寶石數量相應減少，所以本年度獎勵計劃獲獎部分用禮物代替。明年的活動大部份能如常進行，獎勵計劃會按照以往安排不同的得獎類別。</li> </ul>
<p><b>5. 正向教育家長培訓</b></p>	
<p>◇ 舉辦不同的「正向」家長講座，讓家長認識正向教育，支援家長抗逆的正面心理質素及建立正向積極的家庭動力，讓家長在家實踐正向教育。</p>	
<p><b>成功準則：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>八月的小一適應週中，舉行了「家長體驗工作坊」及「童話裏的生命教育簡介」。所有小一家長都有出席這兩天的活動，從問卷的結果顯示，100%家長都滿意學校為他們舉行的活動及工作坊，更表示十分同意這些活動有助他們了解小朋友的成長及提升孩子的學習興趣。家長們在問卷中更表達很欣賞學校的教學理念、令他們了解可透過失敗教育，知道更多教導小朋友的方法。此外，有部份家長更留言我好感受到校長的熱情、老師很有活力、全二是一間教學新穎的學校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從問卷的質性回應中，小一的家長對「家長體驗工作坊」及「童話裏的生命教育簡介」持正面觀感，建議下年度仍可以在小一週應週進行不周的講座及工作坊。</li> <li>來年繼續安排家長講座，可參考 APASO 問卷結果選定合適的主題。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度準備「小一適應十式」予小一新生家長，供家長協助孩子適應小學生活。</li> <li>上、下學期舉行了六次與正向教育內容有關的家長講座：「H.OT」、「培育正能量孩子」、「愛玩才會贏」、「靜觀！靜變！」、「從心感恩」及「與孩子擁抱生命」，讓家長了解正向教育的資訊。根據問卷調查，100%家長認同講座內容能夠協助他們促進親子關係、培育孩子擁有正能量、協助子女建立正向的人生觀、透過靜觀加強親子溝通、協助與孩子一同建立感恩的心態，互相愛護，以及增強反思如何讓孩子認識生命教育。</li> <li>本年度為一至二年級親子開辦 1 節的親子工作坊。97%家長認同小組能提升他們的親子關係。</li> <li>本年度為低年級家長開辦家長管教小組，已完成 4 節的小組活動。100%家長認同小組能提升管教技巧；87%家長認同小組能協助舒緩管教壓力。</li> <li>100%參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解。</li> </ul>	
<p>◇ 透過不同的親子遊戲或活動，營造正面關係，改善親子關係及提升親子效能。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>因着疫情的關係，不能舉行課後活動，所以暫時沒有舉行任何親子遊戲或活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>沒有。</li> </ul>

#### 4.2.2 推動德育及公民教育、國安教育

##### 1. 參加與價值教育相關的培訓及講座

- ◇ 參與以下兩大範疇的相關的培訓
- 教師專業角色、價值觀及操守
  - 本地、國家及國際教育議題(每範疇須最少佔 6 小時)

- 成功準則：
- 75%老師能完成每範疇最少佔 6 小時的教師培訓

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教職員已於上學期參加一次 3 小時到校國家安全教育教師工作坊。</li> <li>33%教師已於本年度修讀核心培訓（範疇一）。31%教師已於本年度修讀核心培訓（範疇二）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師需要於下學年多留意有關這兩個範疇的進修培訓。</li> <li>來年度繼續鼓勵新入職教師和在職教師積極參與相關培訓課程，以致在每三年周期中完成不少於 30 小時參與有關的培訓。</li> <li>相關的培訓名額有限，教師專業發展組來年度會優先審批未完成指定時數的教師。</li> </ul>

##### 2. 發展校本生命培育課程，培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民

✧ 於小一至小六推行校本聯「幫」密探生命培育課。

✧ 於小一推行「童話世界總動員」計劃。

**成功準則：**

• 75%老師認同相關策略有助培養學生的正向特質和行為

75%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為

**成就**

**反思**

• 上學期聯「幫」密探生命培育課次數：

P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
3	5	2	2	4	4

• 下學期聯「幫」密探生命培育課次數：

P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
4	3	4	3	4	2

• 小一「童話世界總動員」要 27/10 進行了開幕禮，15/12、8/6、6/7 完成了三次的體驗式活動。小一學生、家長都很喜愛「童話世界總動員」的活動，特別是參與體驗活動時，學生都很投入扮演成不同的童話人物。

• 聖誕節期間舉行了「童話人物齊寫聖誕咭」的活動，由校長及故事人物寫聖誕咭給每一位小一學生，向他們說一些鼓勵說話；約有 10 位學生寄回聖誕卡給故事人物。雖然回覆的人較少，但有家長表示校長及老師很用心，小朋友收到聖誕咭後感到十分開心。

• 上學期六年級選取 Ch.4 Making a difference 以慈善行動來帶出每個人都可以改變世界，只要我們能擁有慈愛心、同理心及懂得感恩。

• 100%的小一學生都認為「童話世界總動員」計劃能幫助他們培育正面生活價值觀、行為操守。全校的學生都認為生命培育課可以培育他們成為一個更好的人。

• 94%老師認同發展校本生命培育課程(校本聯「幫」密探生命培育課、「童話世界總動員」計劃、英文科裡的正向教育)，能培育學生正面生活價值觀、行為操守。

• 下學年的「英文科裡的正向教育」會繼續舉行。

• 嘗試於小一「童話世界總動員」舉辦不同的活動中，令學生更加投入校園生活。

**3. 參加坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽**

✧ 適時參加坊間不同的活動/比賽。

**成功準則：**

50%學生有參與坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽

• 已於上學期參加<童行同心>填色及口號設計比賽

• 「國事小專家」問答遊戲已預備，將於面授後於常識堂進行。

• 國安法校園巡迴展覽有獎問答遊戲已定於 3 月進行。

• 葵青區慶祝香港特別行政區成立 25 周年繪畫比賽已於 2022 年 5 月進行。

• 防災教育巡迴劇已於 2022 年 7 月進行。

• 持續鼓勵學生優秀/進步的表現。

<ul style="list-style-type: none"> <li>中華基督教會香港區會「同賀回歸 25 載」聯校填色比賽已於 2022 年 7 月進行。</li> <li>超過 50%學生有參與坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽。</li> </ul>	
<p>◇ <b>重視師生品德，對多元價值觀展現接納與寬容，並認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於各科中推展品德教育，培養學生正面價值觀、提升國民身份認同。</li> <li>配合推展品德教育，培養學生正面價值觀，透過安排講座、工作坊、跨科組活動等，提升學生的品德及關懷社會的公民意識。</li> </ul>	
<p><b>成功準則：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各學科每學年需教授一課與識自己的國民身份，關心社會、國家和世界有關的課題</li> <li>75%學生認同相關策略有助他們認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>於各學科每學期每級教授一課與識自己的國民身份，關心社會、國家和世界有關的課題進行中。</li> <li>因應疫情關係，中國文化日已取消。</li> <li>全體教職員已於上學期參加不少於五次升國旗儀式。</li> <li>圖書館主任配合常識科各級課程，提供相配的閱讀資源，進行科本正向圖書閱讀分享活動，推動學生從閱讀中培養正向思維，增廣知識的廣度。</li> <li>常識科進行課程整合，將 P.1-6「感愛敢動」小學德育課程中的相關課題結合課堂教學，培養學生正面積極的態度。</li> <li>小六的英文科發展「英文科裏的正向教育」，上學期選取 Ch.4 Making a difference 以慈善行動來帶出每個人都可以改變世界，只要我們能擁有慈愛心、同理心及懂得感恩。課堂中同步加入「正向教育」及「英文學習」的元素，要讓學生在過程中學習理性的知識，同時亦在其中可表達感性的感受，在每個主題中學習成為通情達理的人。由於活動多樣化，大部份學生都能投入在每一節課堂當中，作文亦能反映學生的創意。</li> <li>小二、小三於試後活動舉行了德育及公民教育的常識問答比賽。</li> <li>全體教職員和學生已於本年度參加不少於二十次升國旗儀式和七次國情分享。</li> <li>小五姊妹學校交流，主題以剪紙為交流主題，因疫情未能如期進行。</li> <li>因應疫情關係，小四同根同心交流已取消。</li> <li>79%學生認同相關策略有助他們認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應疫情，未能讓學生借閱有關的實體圖書，主要由教師分享圖書內容，教師宜鼓勵學生善用圖書館網上資源進行閱讀，豐富學習。</li> <li>鼓勵學生多留意有關祖國的時事新聞，關心祖國發生的大事，高年級可以配合常識科「生活事件簿」引導學生進行討論及反思。</li> </ul>

### 4.2.3 正向環境的營造

#### 1. 透過班級經營和校園生活，活出正向教育

◇ 強化班級經營工作，促進校園和諧共融。

成功準則：

- 75%老師認同相關策略有助促進校園和諧共融、歸屬感

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度於傳月的生命培育課中安排了一次班級經營課，讓老師有較充足的時間與學生進行不同的活動。</li> <li>9月底，透過班主任的協助，各班已完成課室門外壁報板的佈置，大部份學生都可以交出生活照及作簡單的介紹，能營造班的歸屬感。</li> <li>「課室小信箱」活動，會定時設置主題，學生可以互相溝通；另外，於課室加設小紙張，讓學生於小息時使用。</li> <li>與不同組別完成了本年度得班級經營活動，分別有：班呼、班規、班徽 (P. 5, 6)、一人一職、慶生會、小一滿月、班中之最、生日便服日、關愛在線、我和校長有個約會、課室信箱、秩序比賽、課室清潔比賽、整潔比賽等。</li> <li>89%學生認為班級經營活動能增加自己對學校的歸屬感，建立全二學生的身份認同。</li> <li>97%老師認同透過班級經營和校園生活，活出正向教育，促進校園和諧共融。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可考慮增添學生獲獎的相片，增加學生的自信心，亦可營造班的歸屬感。</li> <li>建議新學年可再舉辦這些活動，以增加小一新生對學校的歸屬感。</li> <li>建議優化班級經營的活動內容、獎勵，增加學生的投入程度。</li> </ul>

◇ 加強雙班主任制的推行，以加強照顧同學在自理、紀律和品德行為各方面需要。

成功準則：

- 75%老師認同雙班主任制的策略可加強照顧學生不同的需要

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>於安排「副班主任」時，盡量以任教該班的老師作來編配，讓「兩位班主任」能互相協作和支援。</li> <li>透過正副班主任的互相協助，例如：陽光電話分工、班務分工、生命培育課分工，加強教師與學生之溝通。</li> <li>100%老師認同雙班主任制的策略可加強照顧學生不同的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政核心主任可以多提點經驗較淺的班主任，增加溝通，以加強照顧學生不同的需要。</li> </ul>

◇ 適時舉辦不同活動、比賽，增加學生的歸屬感。

成功準則：

- 75%學生認同相關策略有助促進校園和諧共融歸屬感

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>小一「魔法大冒險之全情投入魔法師」於上學期已完成三次活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為「智智」、「美美」改名</li> <li>➢ 聖誕節活動記錄</li> <li>➢ 農曆新年大掃除記錄</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>原訂於農曆新年假期內進行的「貓勇士揮春創意攝影比賽」因疫情的影響會延期或取消。</li> <li>下年度仍會舉行不同的活動及比賽。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 抗疫活動</li> <li>• 農曆新年前因著葵涌邨的疫情，拍攝了打氣短片 - 「虎進金來」，表達學校對家長及學生的關愛。</li> <li>• 100%老師、學生認同統籌不同的活動及比賽，能增加校園歸屬感，達至全情投入校園生活，及提升學生的身心靈健康。</li> </ul>													
<b>2. 豐富校園的佈置、出版、宣傳品</b>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 增加宣揚正向信息的校園佈置，讓各學校成員建立健康的自我形象及學校文化。</li> <li>◇ 於對外的地方，展示能表達本校信念及分享成就的宣傳橫額。</li> </ul>													
<b>成功準則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%的教師認同有關策略的成效</li> <li>• 75%學生對校園佈置存正面觀感</li> </ul>													
<b>成就</b>	<b>反思</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 停車場閘門外： 以貓星人及葵涌貨櫃碼頭設計的橫額，內容更介紹了貓星人代表正向教育的性格特質。</li> <li>• 近上角街口的外牆： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2021-2023 三年計劃發展主題橫額</li> <li>➤ 樂繫校園獎勵計劃獲獎橫額</li> </ul> </li> <li>• 97%教師認同有關策略的成效。</li> <li>• 100%學生對校園佈置存正面觀感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園外的圍欄仍有很多空間，建議可多做一至兩張橫額，向外間多展示學校特色。</li> </ul>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 增添宗教性裝飾及陳展，深化基督教信仰的校園文化，潤澤心靈。</li> </ul>													
<b>成功準則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%宗教科教師認同宗教性的展示能潤澤學生心靈</li> </ul>													
<b>成就</b>	<b>反思</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 操場大閘加添了四張以聖經金句為主題的橫額</li> <li>• 後樓梯的牆壁增添了一幅兩層樓高的富宗教色彩的壁畫</li> <li>• 97%老師認同增添宗教性裝飾及陳展，深化基督教信仰的校園文化，潤澤心靈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以基督教信仰的壁畫效果很好，建議可考慮在校園不同的角落增添壁畫，豐富校園的色彩。</li> </ul>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 定期出版不同的刊物、宣傳品，各外間宣傳及分享學校的成果。</li> </ul>													
<b>成功準則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%的教師認同有關策略的成效</li> </ul>													
<b>成就</b>	<b>反思</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期的出版： <table border="1" data-bbox="185 1753 764 2011" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>2021-22 生日卡</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>2021 年聖誕卡（對外聯繫）</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>小一「童話世界總動員」聖誕卡</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>虎年「大吉大利」揮春</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>虎年「學業進步」利是封</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>配合教師發展日「未來可期」掛飾</td> </tr> </table> </li> </ul>	1	2021-22 生日卡	2	2021 年聖誕卡（對外聯繫）	3	小一「童話世界總動員」聖誕卡	4	虎年「大吉大利」揮春	5	虎年「學業進步」利是封	6	配合教師發展日「未來可期」掛飾	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一學生收到聖誕咭感到很開心，部分家長亦稱讚校長、老師很用心，建議來年可持續舉行這活動。</li> <li>• 明年製作揮春、利是封的日期要提早，約於12月初要定稿。</li> </ul>
1	2021-22 生日卡												
2	2021 年聖誕卡（對外聯繫）												
3	小一「童話世界總動員」聖誕卡												
4	虎年「大吉大利」揮春												
5	虎年「學業進步」利是封												
6	配合教師發展日「未來可期」掛飾												

<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期的出版： <table border="1" data-bbox="185 170 762 300"> <tr> <td>1</td> <td>聯「幫」密探文件夾</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>聯「幫」密探—急救包文件袋</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>CSFBI 聯「幫」密探委任證</td> </tr> </table> </li> <li>97%老師認同出版不同刊物、紀念品以增加宣揚正面形象，讓各學校成員建立健康的自我形象及學校文化。</li> </ul>	1	聯「幫」密探文件夾	2	聯「幫」密探—急救包文件袋	3	CSFBI 聯「幫」密探委任證	
1	聯「幫」密探文件夾						
2	聯「幫」密探—急救包文件袋						
3	CSFBI 聯「幫」密探委任證						
<b>3. 優化時間表，創造師生全方位發展空間</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>策略性調整星期三課時，為學生提供額外時段發展多元潛能。</li> <li>創作空間予教師團隊進行共備，發展校本主題活動。</li> </ul>							
<b>成功準則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%的教師認同有關策略的成效</li> </ul>							
<b>成就</b>	<b>反思</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>91%認同策略性調整星期三課時，能為學生提供額外時段發展多元潛能。</li> <li>88%認同優化時間表能創造空間予教師團隊進行共備，發展校本主題活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年於早上班主任課可增加時間，以解決早上有不同活動的需要。</li> </ul>						

## 5. 我們的學與教

本學年（2021至22年）新關注事項的主題是「貫穿知識求活用 正向生命綻彩虹」。在新三年發展周期，本校銳意提升學生的創意和解難能力，按各科特色加入STEM元素，以裝備學生運用不同共通能力，面對21世紀的新挑戰。

另外，本年度學校善用優質教育基金的撥款，安排常識室進行翻新工程，購置了先進的電子硬件，例如：電子白板，科探積木(STEM GIGO)、手提電腦等，讓學生在課堂上運用這些電子硬件進行編程或搜集資料，提升課堂的互動性。

學與教方面，各科配合課題，適時加入STEM元素。以常識科為例，除了在恆常課程持續教授科學常識和進行實驗，還加入了科探積木教學。在本年度3至4月的特別假期期間，本校安排了拍攝各級的科探積木自學影片，讓學生在課時以外也能在線上學習新知識。5年級常識科參與由香港中文大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過有系統的共同備課、觀課、評課和跨校群組交流，持續優化STEM課程。

此外，本校持續積極發展電子教學。因應近年疫情反覆，除了在停止面授期間實行實時網課外，也在面授課堂當中加入電子學習元素進行「混合式學習」。2-3年級英文科老師參加了由教育局校本支援組提供的「透過校本英語課程建構初小學生的自學能力」支援服務，藉着引入校外專業支援，協助英文科教師在教學活動融入資訊科技的發展及設計技巧。我們的課堂結構以「預習、課堂教學、總結、課後延伸」為主，課堂上加入電子學習元素不但能提升師生互動性，還可善用電子學習評估數據，以回饋學與教。各科持續發展跨科學習或協作教學，期望未來兩個學年，課程組及各科可就跨科多進行主題式學習活動，以豐富學生的知識和學習經歷。

### 5.1 中文科

- 100%教師認同自己能配合科組要求完成校本課程規劃，於中文課堂中加入不同的教學元素如電子學習、跨學科學習等，以提高教學效能。
- 93.3%教師認同學生在科本、跨學科或超學科STEM教學過程中，展現了科學求真、解難和堅毅不屈的態度。
- 100%教師認同學生透過閱讀與學科內容相關的延伸閱讀篇章及課外書能增加學生閱讀的深度與廣度。另外，對於
- 共同課題的閱讀活動亦能為學生提供多元閱讀資源。
- 93.3%教師認同學生能通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，整合和建構學科知識。
- 本年度一至六年級上、下學期各抽取一個單元，配合正向元素，透過不同的課堂活動向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。100%教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。
- 本年度一至六年級上、下學期各抽取一個單元，配合品德教育，令學生對多元價值觀展現接納與寬容。100%教師認同有關教學內容能讓學生認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界。
- 100%教師認同自己能於教學設計中適切融入相關元素（照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究），以支援學生的不同需要，並達至拔尖補底的效果。
- 100%教師認同於共同備課交流加強跟進學生的學習難點，有助提升教學果效。而透過同校內專業交流分享則有助提升學科專業。
- 93.3%教師同意教學策略、教材及網上資源能「照顧學生多樣性」，以支援學生不同需要。
- 100%教師同意學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。

## 5.2 English

- 100% of teachers recognized they are involved in the school based STEM curriculum.
- 100% of teachers acknowledge students' creativity and innovation are nurtured in the promotion of STEM Education with and across KLA collaboration.
- 83% of teachers agreed that the school-based STEM curriculum can enhance students' learning effectiveness.
- Some STEM projects in particular levels are yet to be conducted because of the suspension of class and subject knowledge needed to support the implementation of the projects.
- Subject-based STEM projects are subject to be modified into a more cross-curricular collaborative mode as per the suggestion in the ESR report.
- 100% of teachers agreed the e-learning and STEM curriculum can encourage students' participation, interaction and display of work
- 100% of teachers concurred that the e-learning lessons can enable students' motivation and interaction
- 100% of teachers recognized the effectiveness of the Google for Education platform regarding the display of their teaching. -Classes were observed to facilitate the implementation of certain e-learning resources, such as Padlet, Wordwall, Google Classroom, Flip (former Flipgrid) in the appraisal lesson visits
- Collaboration with Shak Chung Shan Primary School and two other fellow schools helps facilitate teacher professional development and scaffold students' self-learning skills in the promotion of IT and STEM education
- 100 % of teachers acknowledged the extended reading materials assigned can help students read extensively and broadly. - Continue to procure a wider range of English books, including both fiction and non-fiction, in different genres and level of difficulties for the English Library which help facilitate students' reading, writing and lexical skills at the same time.
- 100% of teachers agreed that positive values and attitudes are cultivated through the facilitation of the reading materials and activities.
- Create a richer language environment, English learning activities (ELA) and displays of students' work to recognize students efforts.
- 100% of teachers acknowledge the effectiveness of the cross-curricular collaboration reading activities, regarding the interconnection of language skills and subject knowledge.
- Continue to co-teach with the teacher-librarians and facilitate a gainful use of the reading resources regarding the positive virtues in support of the promotion of reading to learn and RaC
- 100% of teachers are involved in cultivating students the core values in lesson from time to time.
- There will be another P.6 positive education programme in the new academic year which is planned to be implemented in the 2nd term.

## 5.3 數學科

- 本年度 P. 3 已完成與友校基真的同儕觀課及評課，在課堂設計上呈現不同層次的提問和照顧學生的學習多樣性之重點元素。也加入電子元素，讓師生和生生之間均能進行互動學習。100%老師認同進行同儕觀課能有助優化課堂設計，以致在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。來年度將繼續有關計劃。
- P. 3 和 P. 4 已根據新課程設計單元學習冊，P. 2-6 已就各班的能力差異設計了分層單元學習冊。P. 2, 4 已完成全學年的優化。100%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。100%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。超過 90%教師認同學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。按新課程的知識點製作冊子。銜接課程更新，來年 P. 6 的校本單元學習冊需繼續優化。

- 在活動設計中，P. 4-P. 5 已發展科本 STEM 教育：P. 4 利用 Excel 製作加減法練習；P. 5 紙火箭製作。90%教師認同 STEM 教育能讓學生將所學應用在生活當中，培養創造力。建議持續優化科本 STEM 教育，例如加入電子學習元素，增加生生互動。
- 本年度一至六年級上、下學期各選出最少一個合適的課題，對焦「全二性格素質」或其他性格強項，設計正向學習活動；於共同備課紀錄和教學設計中，列出具正向教育元素的活動流程，並作對應的檢討，從而向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。90%教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。因應疫情關係，於部份級別，教師按教學設計在課堂中帶出相關正向訊息，但生生互動和深入探究活動方面仍有待改善。因新舊課程銜接，需留意下年度的正向課題仍否適用。
- 為配合現時課時不足的狀況，本年度加設發展校本網上/電子學習課程，藉此促進學生非在校時間學習。100%參與教師認同發展校本網上/電子學習課程，能促進學生非在校時間學習。89.86%參與學生認同發展校本網上/電子學習課程，能促進學生非在校時間學習。來年將會優化整個校本網上/電子學習課程，藉此增加學生非在校時間學習的支援。
- 全年校外數學比賽約 20 人次獲獎，學生表現良好。
- 本年度 P. 3 已完成與友校基真的同儕觀課及評課，在課堂設計上呈現不同層次的提問和照顧學生的學習多樣性之重點元素。也加入電子元素，讓師生和生生之間均能進行互動學習。100%老師認同進行同儕觀課能有助優化課堂設計，以致在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。來年度將繼續有關計劃。
- P. 3 和 P. 4 已根據新課程設計單元學習冊，P. 2-6 已就各班的能力差異設計了分層單元學習冊。P. 2, 4 已完成全學年的優化。100%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。100%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。超過 90%教師認同學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。按新課程的知識點製作冊子。銜接課程更新，來年 P. 6 的校本單元學習冊需繼續優化。
- 在活動設計中，P. 4-P. 5 已發展科本 STEM 教育：P. 4 利用 Excel 製作加減法練習；P. 5 紙火箭製作。90%教師認同 STEM 教育能讓學生將所學應用在生活當中，培養創造力。建議持續優化科本 STEM 教育，例如加入電子學習元素，增加生生互動。
- 本年度一至六年級上、下學期各選出最少一個合適的課題，對焦「全二性格素質」或其他性格強項，設計正向學習活動；於共同備課紀錄和教學設計中，列出具正向教育元素的活動流程，並作對應的檢討，從而向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。90%教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。因應疫情關係，於部份級別，教師按教學設計在課堂中帶出相關正向訊息，但生生互動和深入探究活動方面仍有待改善。因新舊課程銜接，需留意下年度的正向課題仍否適用。
- 為配合現時課時不足的狀況，本年度加設發展校本網上/電子學習課程，藉此促進學生非在校時間學習。100%參與教師認同發展校本網上/電子學習課程，能促進學生非在校時間學習。89.86%參與學生認同發展校本網上/電子學習課程，能促進學生非在校時間學習。來年將會優化整個校本網上/電子學習課程，藉此增加學生非在校時間學習的支援。
- 全年校外數學比賽約 20 人次獲獎，學生表現良好。

#### 5.4 常識科

- 常識科持續開拓科本及跨學科 STEM 教育課程，規劃整體 STEM GIGO 科探課程，着重培養學生的科研素養及科學探究的態度，提高學生的學習效能，加強學生對科學、科技的自我探索能力。100%常識科任認同透過校本 STEM GIGO 科探課程，學生可以動手建造不同的科探模型，能提升學生協作能力和解難能力。此外，94%常識科任認同學生透過學習校本 STEM GIGO 科探課程能提升科研素養。88%常識科任認同校本 STEM GIGO 科

探課程能令學生對 STEM 的認識加深，並懂得如何應用 STEM 知識於生活中。

- 課程方面，為強化 STEM 教學專業支援及培訓提升教師專業技能，常識科引入專業支援指導人員到校支援課研協助教師發展校本課程。五年級常識科任老師參與由香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，引入專業支援，以小班教學策略進行共備及觀課，發展校本 STEM 課程，課題為「光的特性」，並於科務會議中，分享相關經驗，有助推動校本 STEM 教育的發展。100%參與教師認同參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃能提升教授有關課題時學與教的效能。
- 常識科持續發展電子學習課程，把電子學習元素和 STEM 概念融入課堂以增加學生參與課堂和展示學習成效的機會。100%常識科任認同善用電子教學元素及電子教學能提升學生的學習興趣和互動效能。90%學生認同電子學習課堂有助提升他們的學習興趣。此外，常識科推展正向教育，把正向教育的性格強項適時融入課堂中，以培育學生的正向品格及情緒。本學年上、下學期各選出不少於一個合適的課題，把正向教育的性格強項融入課堂中。94%常識科任認同於合適的課題加入性格強項的元素，有助培養學生的正向思維。
- 科本閱讀方面，配合課題與圖書組合作，以「正向教育元素」為主題，介紹與課題相關的正向圖書，鼓勵學生借閱有關主題的圖書，從而提升學生的閱讀興趣。
- 課後活動方面，P4-6 舉辦 Microbit 編程班，課堂以 Zoom 形式進行，學生積極參與相關活動。常識科參加「小學奇趣 IT 識多啲」計劃，分別舉辦兩項拔尖性及普及性訓練：無人機編程及群飛、Robomaster 機甲大師。另外，於試後活動與馮梁結中學舉辦五、六年級科技活動：太陽能船、水火箭。

## 5.5 聖經科暨宗教教育組

- 本年度繼續於合適的聖經教學課題聚焦配合正向教育的六項學生性格特質，幫助學生深化對正向性格特質的認識。
- 聖經科於小三至小六的禱告課程配合正向主題，幫助學生明白於生活中實踐和運用性格強項的重要性。
- 持續於生命培育課的設計中以禱告時光環節作課堂的總結。
- 因疫情關係，全年只能於上學期進行 2 次周會。
- 去年 9 月中起逢週一、週三、週五早上的班主任時段，校長、教師及嘉賓透過中央廣播輪流作正向教育有關的分享。1 月至 4 月中期間因未能面授而暫停，4 月底起恢復分享安排，啟發學生探討如何在生活中實踐信仰，幫助學生認識信仰和生活的關連。
- 葵涌全完堂於 5 月起恢復安排實體的週六團契活動，協助牧養本校小四至小六學生，參與人數約 40 人。
- 葵涌全完堂於 12 月和 4 月透過網上同步直播和錄播的形式，分別帶領聖誕崇拜和復活節崇拜，也在下學期期考間帶領基督徒師祈禱會。
- 本年度的小六福音教育營因疫情而取消，改於試後活動時段在校安排半天的小六畢業福音日營，並邀請葵涌全完堂同工向畢業生傳講福音信息。信息。

## 5.6 音樂科

- 全體音樂教師認同同儕觀課、備課及校內專業交流分享能有助提升學科專業。
- 全體音樂教師認同校內專業交流分享能有助提升學科專業。
- 各級已優化約 4 張具創意元素設計的工作紙，以協助學生透過學習音樂發揮創意。考慮來年持續優化工作紙，刪減非重點單元工作紙，針對樂理難點，如拍子、音名、唱名、曲式作鞏固練習，讓學生盡快掌握基本樂理知識。
- 全體音樂教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。
- 全體音樂教師認同所選取的課題和教學設計（優化校本創意工作紙、跨學科學習活動）

有助培養學生的正向思維。

- 86% 音樂教師認同優化課程設計（優化校本創意工作紙、跨學科學習活動）能提升學與教效能。

一年級	運用基本音樂技能及簡單音樂意念，即興創作旋律/歌詞，以手號活動掌握音高。創作圖像符號表示力度強弱。
二年級	敲擊固定音高的樂器/非固定音高的樂器；創作圖像符號表示表達速度的快慢。學生創作音樂畫。
三年級	透過聆聽與演奏（zoom）牧童笛吹奏認識的正確持笛姿勢、吐音方法及指法；為詩歌創作聲響效果；創作節奏頻現句為歌曲伴奏。
四年級	運用中國五聲音階創作旋律句。按歌詞內容創作聲響效果；視藝科跨科自製樂器。
五年級	能辨別不同的作曲手法，續寫旋律；利用圖像譜表達不同的音樂織體。
六年級	了解粵語聲調與旋律的關係，為港鐵站的粵語聲調配上唱名；圖書組跨科設計海報。mBot 遙控車會唱歌（電音）、音樂劇經典故事協作教學（圖音）

因疫情影響，大部分級別完成 1 份優質課業設計。

### 音樂比賽成績

- 7 位中樂團團員參加了匯盈全港中樂大賽，學生表現優異（3 金獎及 2 銀獎 2 銅獎）。

項目	獎項	班別	姓名
揚琴第三級	金獎	6 望	陳詩瑤
揚琴第四級	金獎	6 望	徐靜芸
笛子第一級	金獎	4 信	葉敏堯
笛子第一級	銀獎	4 信	王建維
笛子第一級	銀獎	5 望	吳穎瑜
笛子第二級	銅獎	6 望	黃美倩
嗩吶第二級	銅獎	6 望	鄭鈞朗

- 第八屆香港青少年音樂大賽

項目	獎項	班別	姓名
鋼琴一級組	金獎	4 信	楊啓迪

- 第 74 屆校際音樂節成績

本年度校際音樂節比賽模式由現場表演改為以「錄影模式」進行，讓學生於新的模式下仍有演出機會，並且在過程中獲益。本校學生共參加 4 項比賽，參加人數 26。其中獲亞軍 1 人、季軍 1 人、銀獎 14 人、銅獎 4 人。

鼓勵學生積極參加香港學校音樂節比賽及各項校外比賽，加強自信心。

### 樂器班及音樂相關活動

- 中樂團

老師從中樂器班中拔尖挑選學生加入中樂團預備班為來年中樂團排練做好準備。學生表現投入積極，學員從觀摩到演奏，增強了自信。

23/7（六）畢業典禮上，由中樂團演奏、陳詩瑤同學及徐靜芸同學表演揚琴合奏。

- 中樂團及部分中樂班（11 班）

本年度共開辦（11 個樂器班）分別是二胡（初高班）、笛子（A B 班）、揚琴（低班）、嗩吶、中阮/柳琴（初高班）、笙班、中鼓（A B 班），中樂樂器班共約 50 人。受疫

情影響，古箏、及低音大提琴班均未能按期開班。

- 「演藝欣賞日」因受疫情影響以錄影形式進行，活動組特別製作，以記錄學生樂器演練的情況。
- 本校話劇組的學生於參加了 Dramatic English International Drama Competition 2022 比賽中取得 Bronze Award Plus。
- 展藝舞台活動全年共 7 次（每小息計），人數 34 人，節目多元化，有唱歌、花式跳繩、跳舞等。
- 試後活動周，音樂科與“全二造星”團隊合作，製作音樂劇場“Lights will guide you home”
- 試後活動周，音樂科舉辦二、三年級班際合唱比賽。

## 5.7 視覺藝術科

- 視藝科的教學方向以「評賞的提問技巧和策略」為發展重心，100%老師認同透過有關策略能啟發學生在創作上的靈感和興趣，而逐年逐級更新教學計劃的格式（依學習社群的範本）亦有效提供教學上的參考予老師，幫助老師能有條理地實踐評賞策略於教與學中。此外，100%教師又認同透過同儕觀課和備課交流，為教師提供互相觀摩及學習的機會，本學年五年級已進行了「透過評賞策略促進學生進行藝術評賞」為觀課焦點的同儕觀課。
- 課程方面，各級課程繼續以豐富課程中的中國文化元素為目標，持續優化校本剪紙課程，提昇學生在個人創作中的情感表達及小組創作中的合作性。此外，同時另闢新路，開展校本水墨畫課程，加強宣揚我國的優秀傳統文化和藝術。此外，本學年各年級上/下學期的教學計劃已各選了一個課題配合了正向教育中性格強項的元素，調查反映，100%老師同意就上述發展方向均表示贊同。
- 科本閱讀方面，視藝科與圖書組合作，以「梵谷的藝術」為主題，為下學期一年級學生介紹梵谷的生平事蹟及藝術風格，並讓學生借閱有關主題的圖書，從而提升學生的學習興趣。調查反映，97%學生贊同有關安排。
- 課後活動方面，因受疫情影響，所有課堂暫以 Zoom 進行網課。整體而言，學生參與 P1-3 視藝興趣班（收費）或 P4-6 視藝精英班（選拔及全額資助）的反應熱烈，大部分學生學習見積極和投入。精英班中 5L 廖多鈺於本學年被獲選為香港藝術發展局推動的「校園藝術大使計劃」的學生代表，期間參與了多元化的藝術活動或比賽，於最近一次參加的培道第六屆旗袍設計（全港小學）邀請賽中榮獲季軍。

## 5.8 體育科

- 實踐《體育與健康》理論課程內容。小一理論課加《上體育課去》、《健康的生活》、《健康的小食》和《移動技能》，並製作《運動與健康課》課本；小一至小二能結合跨課程閱讀，小一以「健康小食」為主題，透過閱讀電子書《健康小食齊齊享》，深化學習內容；小二以「健康的午膳」為主題，透過圖書課《瘦皇后》引入，深化學習內容。
- 整體的體育科發展以培養學生的健康生活為目標，讓學生落實於日常生活中。課前，小二至小六學生編排入周一至周五不同的時段，並由體育老師陪伴下進行「晨操」體能活動，營造了體育的氛圍。
- 科任老師進修「體育科基礎活動的學與教」研討會促進校本小一至小三基礎活動教學的課程發展；分享基礎活動教學分享，有助小一至小三的課堂設計及實踐。
- 小三至六參加由康樂及文化事務署舉辦的《SportACT 獎勵計劃》，上學期獲得金獎 25 人、銀獎 47 人、銅獎 31 人；下學期獲得金獎 23 人、銀獎 38 人、銅獎 18 人。

## 5.9 電腦科

- 今學年透過持續優化課程內容，使學生更能掌握資訊科技發展的趨勢及有助利用平板電腦於各科進行資訊科技學習。但由於疫情關係，影響各科推行資訊科技學習的進度，科任鼓勵學生利用網上學習平台(軟件教室及軟件練習室)在家自學，得以增加學時。
- 今學年持續優化校本教科書，持續加入資訊素養元素 (P.1-6) 和編程單元 (P.2-6)，使學生能掌握大部分編程技巧及能大致完成任務，並能讓學生明白資訊素養的重要性的和建立良好使用資訊產品的態度。

## 5.10 普通話科

- 各級普通話已根據進度完成教學內容，惟某些班別普通話堂集中在星期一及星期五，此兩天的假期較多，以致教學時間較為緊湊。
- 為營造語境，星期二為「普通話日」，普大使會在小息時主動運用普通話跟同學交談，增加同學聽說普通話的機會。活動於10月中開始，本學年改變了模式，各級輪流於小息時在樓層進行。一至四年級合共進行了7次，參與人次如下：小一(292)、小二(358)、小三(395)、小四(95)。100%普通話科任認同「普通話日」能增加同學聽說普通話的機會。  
因受停課影響時間不足，本學年普通話日只在一至四年級進行活動。低年級同學反應踴躍，由於下學期才開展四年級，故參與人數較少。建議明年因應小息安排，調節各級活動次數和時間，令更多同學能參與活動。
- 科主任已根據P.1-4各班參與「普通話日」成績發放寶石，有關獎勵活動已配合校本全方位計劃進行。

班別	名次	分數(寶石數量)
1F	冠	138(10)
1H	亞	83(6)
1L	季	71(3)
2F	季	97(3)
2H	冠	141(10)
2L	亞	120(6)
3F	冠	162(10)
3H	亞	150(6)
3L	季	83(3)
4F	冠	43(10)
4H	亞	29(6)
4L	季	23(3)

- 小二、小三及小六以普通話授課班別，100%「普教中」科任均表示能在課後運用普通話與學生溝通，並鼓勵學生在課餘運用普通話交談。
- 與中文科及英文科合作，於8月5日舉行「繽紛語文學習嘉年華」，以透過跨科活動，提升同學對普通話科的興趣。觀察所見，學生反應熱烈，積極參與不同攤位遊戲，達致活動目的。
- 為使學生能善用網上資源進行自學，提升學習普通話的興趣，科任老師已於學期初在課堂向學生介紹有關自學網站，並鼓勵學生課餘進行自學。100%科任認同網上學習資源能有效提升學生的自學能力。

根據 8 月份在小四至小六進行的統計，曾使用「活學普通話」網上資源的同學約 49%。建議科任於學期初首兩節普通話課時，在課堂上示範登入及操作方法，並定期在家課日誌提示學生進行自學，提升自學能力。

- 鼓勵小四至小六學生安裝由出版社提供的「普通話正讀」軟件，在課餘自主練習課本內容，透過人工智能語音評測系統，提升讀音準確度。  
根據 8 月份在小四至小六進行的統計，曾使用「普通話正讀」軟件的同學約 58%。建議科任定期在家課日誌提示學生進行正音朗讀，培養自學習慣，並進一步提升參與率。

### 5.11 圖書科

- 透過與學科和老師進行科組協作和協辦活動，提供圖書館服務/教學資源以提升學與教效能，提升學生自學態度及延伸學習能力；同時配合正向教育舉辦主題閱讀，向學生灌輸良好品格特質及正能量訊息。
- 加強科組溝通，推展跨科閱讀活動，提升學生閱讀興趣與研習能力。
- 編訂校本圖書課程，透過圖書課堂教學教授學生閱讀態度、跨科知識及技能包括閱讀策略(與中文科共同擬訂)，從而優化課程規劃。
- 配合學校 STEM 教育發展及因應正向教育設計，圖書館主任提供及添置有關參考書籍和閱讀資源，在擴闊學生知識基礎之餘，潛移默化地培養學生正向思維及打造學生正向人格。
- 與生命培育組合辦主題故事活動，培養全二學生的品格特質。
- 組織及訓練家長閱讀大使，定期到校主持故事活動，透過繪本故事活動培養學生正向思維。

## 6. 我們對學生成長的支援

- 2021-2022 年度是三年發展計劃的第一年，「培育全二正向人」是本年度的其中一個的關注事項，目標是透過籌備不同的活動、工作坊，讓學生加深對正向教育的認識，培養學生正面的價值觀。
- 本年度於小六的英文科發展「英文科裏的正向教育」，上學期選取 Ch. 4 Making a difference 以慈善行動來帶出每個人都可以改變世界，只要我們能擁有慈愛心、同理心及懂得感恩。課堂中同步加入「正向教育」及「英文學習」的元素，要讓學生在過程中學習理性的知識，同時亦在其中可表達感性的感受，在每個主題中學習成為通情達理的人。由於活動多樣化，大部份學生都能投入在每一節課堂當中，作文亦能反映學生的創意。所有小六學生都認同老師於這一課中應用的策略有助培養他們的正向特質和行為，當說到無私奉獻時，很多學生都能提及南丁格爾。學生們表示很喜歡寫上性格特質的英文字卡，亦有助他們學生一些較深的詞彙。
- 「我的行動承諾——感恩珍惜積極樂觀」(2020)的優質教育基金獲批，學生、老師、及家長均可透過不同的活動及工作坊，學習感恩、樂觀的價值觀。直至八月，已完成了部分計劃中的內容，如周會、微電影拍攝工作坊、感恩歷奇活動等。當中多媒體創作班的同學表示十分喜歡這個課程。在課程中能學習到很多書本以外的知識，又可以發揮到團隊合作精神及創意，有同學更表示從中發現到自己富有演藝細胞。全部同學都希望學校明年繼續舉辦這個工作坊。
- 本年度獲得香港都會大學的支援，於小四推行「愉快學校計劃」，將正念自我關懷的概念融入學校生活當中，從而提升教師及學生的情緒健康。學生經正念自我關懷練習後之相關效益包括：「改善睡眠質素」、「舒緩壓力」、「增加正向情緒」及「加強讀書能力」，由此可知，正念自我關懷練習對於兒童具有相當程度之益處。此外，香港教育大學健

康與體育學系的六個學生於1/8、2/8與小一學生進行了與眼睛健康的活動，讓學生認識如何保護眼睛的重要。97%老師認同廣納外間資源及專業機構，能聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展。

- 為了讓學生能認識正向品格的元素，了解性格強項，本年度每科組需要在學科中選取一個單元加入性格強項的元素，以提升正能量；上、下學期各科組都能選取一單元加入性格強項的教學元素。97%老師認同把正向教育的性格強項適時融入課堂中，能培育學生的正向品格及情緒。
- 早會分享由九月下旬起每星期三次，逢星期一、三及五舉行，時間約五分鐘。逢星期一由校長主持，分享該周家課冊內主題金句及祈禱；逢星期三及五由老師輪流主持，分享與正向教育有關的內容，並以主禱文作結。91%老師認同於正向教育週會/早會分享：向學生分享有關「全二學生性格素質」：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能，可幫助培育學生的正向品格。
- 18/7-20/7/2022舉行了【正向教育】聯「幫」週：「校長不見了！」——全校總動員營救行動。

92%學生認同透過生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項。從學生的反思中，他們能可從多角度都去表達「幫助」的看法。此外，小六的學生認為活動能啟發他們於日常生活中幫助別人的重要。生命培育組會為此活動製作一本刊物，記錄學生的活動花絮及作品。

- 本年度圖書館於上學期購置了一批與貓有關的書籍，將於圖書課向學生推介。因為疫情的關係，15%學生曾借閱相關書籍，當中小五、小六只有3%的學生曾借閱與生命教育、德育有關的書籍。建議下學年圖書館主任可以每月都向學生推介一次借閱有關生命教育的書籍。
- 9月中舉行了一次「正向校園佈置設計比賽」，是次比賽共有26位學生獲獎，會選取部分的作品用於電梯內的佈置。
- 因為疫情的關係，原訂於農曆新年假期內進行的「貓勇士揮春創意攝影比賽」因此而取消，亦因著「特別假期」安排了不同的活動：
  - 「全情投入博物館」之成長紀錄冊，並於8/8-9/8/2022舉行頒獎典禮。
  - 感恩不絕—全二人攝影比賽得獎
  - Amazing 'Summer' 生活點滴分享
  - 2022 香港天燈節——健力士世界記錄挑戰【摺紙鶴】

此外，7月舉行了22-23的生日卡設計比賽。100%老師認同舉辦不同的活動及比賽，能增加校園歸屬感，達至全情投入校園生活，及提升學生的身心靈健康。

- 小一至小六每班都安排了正副班主任，共同照顧學生和處理各項班務。正副班主任按班中需要，討論如何善用班主任課節、班級經營課、生命培育課。100%老師認同強化班主任角色，以凝聚班級的向心力。所有老師都認同及以身教的方式，於小息、班主任時段及平日相處時多跟學生分享，讓生命影響生命，從而建立師生間欣賞、鼓勵、肯定和支持的校園文化。95%學生曾經被欣賞、鼓勵、肯定和支持，當小四的百分率是73%、小五是93%。
- 家課日誌內已設有「全情投入」的提示，學生每學期可以檢視自己有否實踐「M. A. R. B. L. E. S.」的習慣。另外，生命培育組把「M. A. R. B. L. E. S.」的內容製作成壁報板，增加提示學生要多實踐當中的內容。
- 本年度多元智能課安排了外聘機構提供服務，上學期於多元智能課時段共開辦了21組活動小組，組別包括：唱唱跳跳學英語、敲擊樂課程、黏土樂、珠心算課程、口才訓練課程、小小魔術師及團契等。活動種類多元化。
- 全學年課後活動共開辦了超過40組興趣小組/校隊，組別包括中樂團、各中樂樂器班、奧數班、中文硬筆書法班、英文創意拼音寫作班、視藝興趣班及乒乓球隊等。全校有327位學生參與校隊班/興趣班，參與人次達567次；有310位學生參與校外比賽，參與人次387次。

- 本年度以「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，培育學生全面發展。每兩級已設立一位級訓輔老師，負責處理學生較嚴重的行為問題，也按照學生的成長需要，訂定工作重點。
- 老師要以正向教育的理念用於訓育的實際方法，於執行學校訓導政策時，老師需要填寫「學生行為及情緒支援紀錄表」(BE Form)簡單記錄了事情，能有助級訓輔老師跟進學生行為問題，亦有助校長了解學生情況。級訓輔老師於管教學生行為時，能做到溝通三步曲：溝通、了解行為成因與動機、改變其不良行為的方法。94%老師認同以正向教育的理念用於訓育的實際方法，72%老師認同學生的秩序有改善。
- 為了建立關愛和諧的校園生活，輔導組舉行不同的活動、比賽，培養學生正面的價值觀。於10月初，已完成小一滿月慶祝活動，是次包括「欣賞自己」和「訂立目標」的環節，以及派發「滿月蛋」予學生作鼓勵。小一新生表現興奮，投入地與校長、老師和社工進行互動交流。
- 在學期初舉行了關懷大使和風紀的聯合就職典禮，共有30名來自小四至小六的學生參與，他們的工作是於班主任課及小息時入班支援有需要的小一及小二學生。相關班主任認同關懷大使能夠幫助小一和小二適應校園生活。於七月下旬會安排關懷大使重聚日。
- 全學年完成了6次「我和校長有個約會」，4次展藝舞台活動，共有34位學生(20組)參加表演。學生表演的節目多元化，包括唱歌、跳舞、轉碟、魔術等等。此外，本年度更與常識科組協作專題活動，社工負責準備培訓資料和聯絡循道衛理亞斯理社會服務處合作進行長者的網上會面。及後轉為「長者體驗活動」，學生親身體驗和明白長者的困難，有深刻體驗。75%參加學生能學習如何關心長者的知識和技巧。93%學生認為學校營造的「關愛和諧」環境，能給予適當的提醒，加強自己的正向行為；100%老師認同不同的活動、比賽，能培養學生正面的價值觀
- 本年度持續展校本生命培育課程，培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民。除了聯「幫」密探的生命培育課外，更為小一進行「童話世界總動員」，並於27/10進行了開幕禮，15/12、8/6、6/7完成了三次的體驗式活動。小一學生、家長都很喜愛「童話世界總動員」的活動，特別是參與體驗活動時，學生都很投入扮演成不同的童話人物。此外，聖誕節期間舉行了「童話人物齊寫聖誕咭」的活動，由校長及故事人物寫聖誕咭給每一位小一學生，向他們說一些鼓勵說話；約有10位學生寄回聖誕卡給故事人物。雖然回覆的人較少，但有家長表示校長及老師很用心，小朋友收到聖誕咭後感到十分開心。100%的小一學生都認為「童話世界總動員」計劃能幫助他們培育正面生活價值觀、行為操守。全校的學生都認為生命培育課可以培育他們成為一個更好的人。94%老師認同發展校本生命培育課程(校本聯「幫」密探生命培育課、「童話世界總動員」計劃、英文科裡的正向教育)，能培育學生正面生活價值觀、行為操守。
- 本年度於每月的生命培育課中安排了一次班級經營課，讓老師有較充足的時間與學生進行不同的活動。89%學生認為班級經營活動能增加自己對學校的歸屬感，建立全二學生的身份認同。97%老師認同透過班級經營和校園生活，活出正向教育，促進校園和諧共融。
- 對弱勢家庭同學的支援，提供「課後功課支援班」，為本校較弱勢的家庭同學，如綜援、全書津、家境清貧或放學後家中乏人照顧的學生，提供學習支援。透過導師觀察，同學於功輔班期間大致能盡力完成功課。同時，由於本年度以線上形式進行活動，導師也盡力提供合適指導，協助他們完成功課。
- 本年度共開了6個項目，共14班課餘活動，如漫畫製作班、Lego型形班、黏土班、皮革班及kpop dance訓練班等。上學期以線上形式進行；下學期以面授形式進行。透過觀察，學生於小組時間均能跟隨導師指示投入學習活動，對有關活動感興趣。總括而言，學生對校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組，認為能擴闊學習興趣，有助培養學生發展多元智能，建立自信。

	小組名稱	對象	推行日期	智能	備註
1	功課輔導班	P.1-6	2021年10月 – 2022年6月	功課輔導	區本/校本計劃
2	皮革製作班	P.5-6	2022年5月 – 2022年6月	空間、提昇 創造力	區本計劃
3	黏土班	P.3-4	2022年5月 – 2022年6月	空間、提昇 創造力	區本計劃
4	模型製作班	P.1-2	2022年5月 – 2022年6月	空間、提昇 創造力	區本計劃
5	Lego 製作班	P.3-4	2022年6月 – 2022年7月	空間、提昇 創造力	區本計劃
6	卡通漫畫製作班	P.5-6	2022年6月 – 2022年7月	空間、提昇 創造力	區本計劃
7	Kpop dance 訓練班	P5-6	2022年6月 – 2022年7月	提昇運動 能力	區本計劃

- 根據本年度 APASO 的結果，於去年的平均值比較，成就感、負面情感、師生關係、校園生活的平均值比黃連有進步，朋輩關係更高於全港的常模。

### 6.1 我們對不同學習需要的學生成長的支援

- 在照顧有特殊學習需要的學生方面，本校採用「全校參與」支援模式。本校透過教育心理學家、言語治療師、職業治療師、遊戲治療師等專業支援為學生進行評估及跟進。為了及早識別並及早支援，本校會為小一學生進行「及早識別學習困難小一學生計劃」，安排校本教育心理學家為小一學生作出評估及跟進建議。
- 本校於二年級中文科設有「抽離班」；三至五年級於中文科及英文科設有「抽離班」；六年級愛班中英數課堂分為兩組，並跟據教育心理學家建議為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適，如抽離考試、考試加時、讀卷、問字、特別座位、放大試卷等；加上老師與家長間的互相協調配合，從而達致提升學生的學習動機、學習能力與果效。
- 為了更能適切地為有不同學習需要的學生提供學習支援，中英數常科任老師為學生設計了兩種不同能力的分層冊子，以配合不同學生的學習需要，以支援其學習困難及提升學習效能。
- 本校亦為有特殊學習困難學生提供各種支援及治療小組。《書朋·狗友》動物輔助伴讀計劃，透過專業動物輔助治療，提升學生的閱讀興趣、同理心，提升自我形象及信心；《感統訓練小組》由職業治療師負責，透過有趣的感統訓練，提供不同感覺需要以改善學生手眼協調、動作協調及大小肌肉等問題；《遊戲治療小組》透過一對一的治療，以玩具及遊戲讓學生舒發情緒、建立自信及學習社交溝通；《分層支援有自閉症的學生計劃》透過遊戲、活動、角式扮演等，訓練及提昇學生社交技巧及處事應變的能力等，透過與家長會面，讓家長得到回饋，有利學生學習。《專注力訓練小組》為協助專注力不足之學生而設，內容包括情緒管理、視覺專注提升、聆聽專注提升等。《小一執行功能訓練小組》專為小一學生而設，導師透過小組遊戲及活動，以提升學生的執行技巧及自我管理 ability，從而提升學生正面的學習態度及自我反思能力。《中文讀寫小組》透過有趣的活動及學習策略，教導學生認字、閱讀及默字的技巧，支援他們學習中文所遇到的困難。《賽馬會喜躍悅動計劃》透過小組活動訓練去提升學生解決問題的能力及自制能力。《閃耀之星小組》透過多元化的訓練，幫助學生提升他們的社交溝通及解決困難等技巧。《非華語中文基礎小組》、《非華語中文認字小組》及《非華語功課輔導小組》專為非華語學生而設，主要是提升非華語學生的中文認字能力及中文語文基礎能力。《啟聾學校支援計劃》主要協助有聽障的學生在英文科及社交技巧上提供輔導及訓練。

- 學校為個別有學習困難學生提供個別學習計劃(IEP)。教師定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。教育心理學家、家長、社工及老師會定期為參與個別學習計劃學生訂定學期初的目標、然後進行中期及終期檢討，再訂定下學年的學習目標。
- 學校每年均為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要。言語治療師舉辦「從日常生活促進孩子溝通能力」家長工作坊，介紹如何在日常生活中加入提升學生語言能力的技巧。透過「葵青安全社區及健康城市協會特殊教育需要服務計劃」舉辦特殊教育需要的認識及提升親子關係家長工作坊，內容包括：認識特殊教育需要學生特徵、行為、情緒及提升家長親子管教技巧與應對方法。透過《同行》親子藝術小組，讓親子有共同創作的合作時間，在活動中一同經歷。促進親子溝通及關係，並讓家長更了解孩子的需要。透過賽馬會喜躍悅動計劃舉行「如何與孩子有效溝通：實例分享及討論，認識與青少年及兒童溝通的要點」家長工作坊，促進親子溝通及關係。學生支援組定期舉行「與家長同行」小組，由林校長、學生支援統籌老師及社工與家長一同傾談，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難及經驗，以紓緩家長壓力。
- 言語治療師為支援學生及家長於暫停面授的需要，錄影網上教學資源「詞彙學習教學影片」，存於本校學生支援組網上資源庫內供學生及家長參考。言語治療師會以電話聯絡家長，讓家長了解學生的進度，並討論支援的方法，講解治療情況。而有特殊學習需要學生經評估後，均安排家長與教育心理學家會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。
- 為了建立校園共融文化，本校舉辦街坊小子木偶劇場。透過戲劇的故事教導學生去認識特殊學習困難人士的特徵及需要，包括認識專注力或過度活躍、自閉症人士的特徵及需要，培養學生關心社會，接納及關懷他人的態度，共同創建共融的校園氛圍。
- 校方運用不同津貼，調配資源，以照顧有不同學習需要學生，提昇學生學習能力，鞏固學習基礎。本校運用了「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」聘請了一名助理教師，入班與中文科任老師進行協作及提供功課輔導以支援非華語學生。此外，本校亦運用了「學習支援津貼」，如《課後功課輔導小組》支援一至六年級有學習困難的學生，協助其完成功課；《英文學習小組》透過活動及遊戲，以提升成績稍遜學生的英文文法學習、改善英語聆聽能力及增強英文運用能力等。
- 透過組織專業發展活動，加強與特殊教育需要相關的教師培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。駐校教育心理學家陳姑娘舉行「童心童情」"識別及支援有精神健康需要的學生"教師工作坊，提升教師對精神健康的意識和認知。配合賽馬會喜躍悅動計劃，香港明愛機構社工舉辦教師工作坊，分享行為管理策略、ABC model 及個案討論，提升教師對相關策略的認識，以了解學生的特殊學習需要及支援技巧。言語治療師與二年級中文科進行協作教學，內容圍繞「四格圖說故事」，以提昇學生的敘事能力。每位學生於每次言語治療後，統籌老師會先派發言語治療家課檔案予班主任簽知，讓老師知悉學生的訓練內容，從而作出適當的配合。
- 學生支援組設立校內「網上資源平台」，提供「支援有特殊教育需要」相關的網上資源，讓教師及家長作參考。內容包括兒童及青少年情緒問題、親子技巧實用錦囊、不同學習需要類別學生的支援方法、語言發展及社交訓練等。

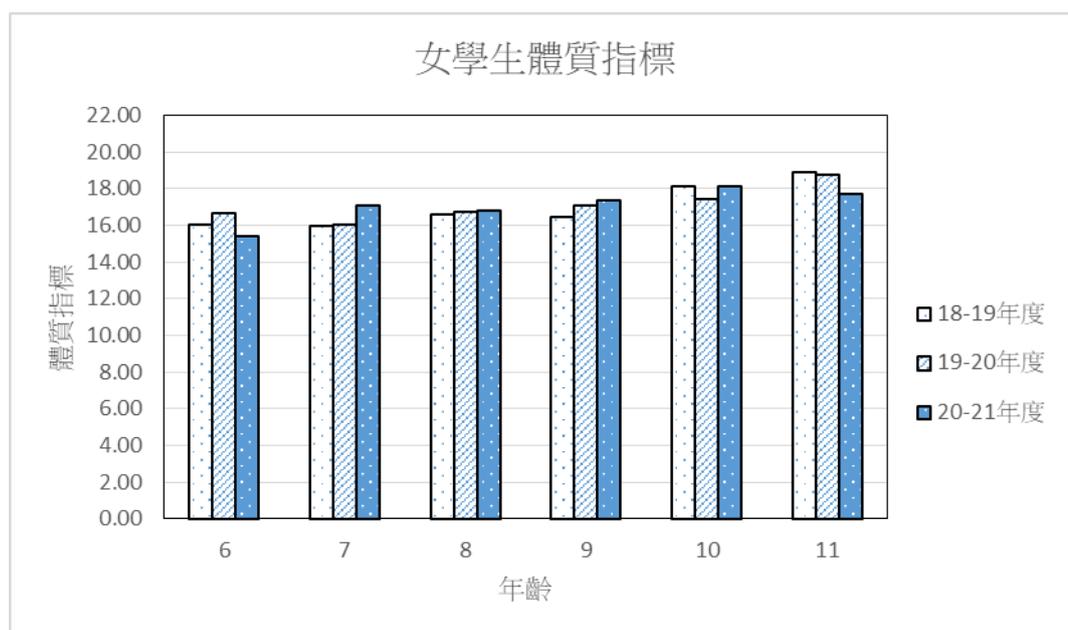
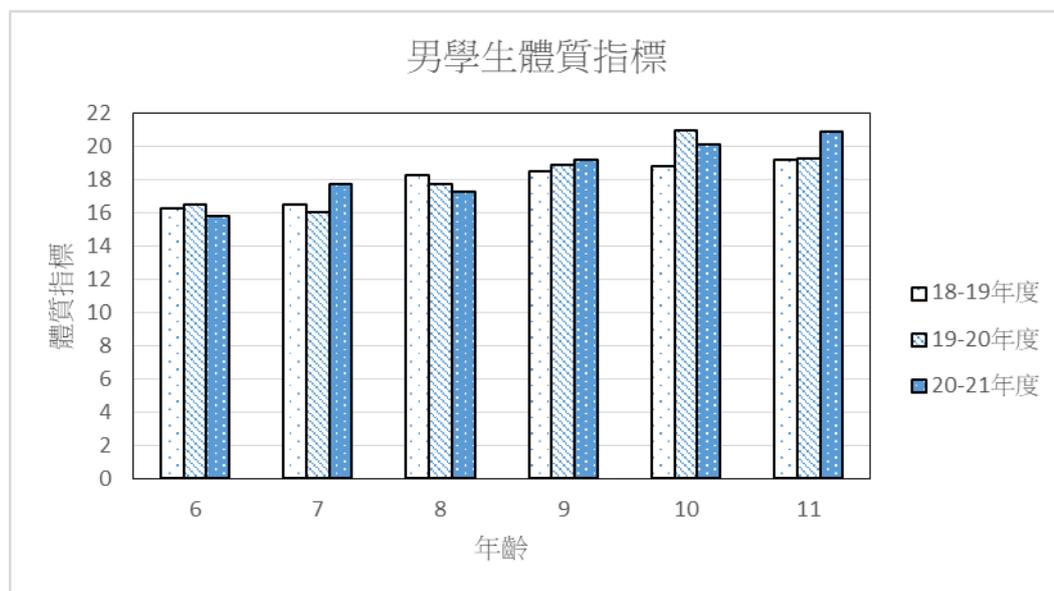
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2021-2022)

<p>1. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。</li> <li>• 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，如功課、默書及考試調適，幫助他們有效地學習。</li> <li>• 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能，提升學生的學習興趣和動機。</li> <li>• 為有不同學習需要的學生提供支援課程，設計分層冊子，鞏固學科知識。</li> <li>• 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長商議學生表現及支援策略。</li> </ul>
<p>2. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲以下資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展津貼</li> <li>• 學習支援津貼</li> <li>• 加強言語治療津貼</li> <li>• 全校參與模式的融合教育計劃</li> <li>• 賽馬會喜伴同行計劃</li> <li>• 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款</li> <li>• 有特殊教育需要非華語學生支援津貼</li> </ul>
<p>3. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括課程發展主任、支援老師、班主任、各學科老師、社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師及遊戲治療師。</li> <li>• 增聘 2 名全職教師、2 名支援教師及 1 名助理教師以「全校參與」模式照顧個學生的個別差異。</li> <li>• 運用學習支援津貼，為有特殊學習困難學生提供不同類型支援小組，以支援學生的學習需要及困難。</li> <li>• 安排二年級中文科成績稍遜之學生、三至五年級於中、英課堂以小組抽離上課，六年級愛班中英數課堂分為兩組，每組約 12 人，於不同課室上課；本校老師會根據學生的能力作出課程、課業、默書及考試調適，利用不同的教學策略，照顧學生差異，以提升學生的學習動機和學習效能。</li> <li>• 駐校教育心理學家，為有學習困難之學生進行評估、轉介及建議跟進。有特殊學習需要學生經評估後，教育心理學家均會安排與家長會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。</li> <li>• 駐校言語治療師為有言語障礙學生提供每週一至兩次的小組或個別言語訓練或治療，言語治療師會以電話聯絡家長，讓家長了解學生的進度，並討論支援的方法，讓家長了解學生治療情況。</li> <li>• 言語治療組設立「伴讀大使計劃」，以看圖說故事支援有言語障礙的學生，提升其說話能力。</li> <li>• 跟據教育心理學家建議，為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適。</li> <li>• 為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)，定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。</li> </ul>

- 學校每年均為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要。言語治療師舉行「從日常生活促進孩子溝通能力」家長工作坊，介紹如何在日常生活中加入提升學生語言能力的技巧。
- 透過「葵青安全社區及健康城市協會特殊教育需要服務計劃」舉辦特殊教育需要的認識及提升親子關係家長工作坊，內容包括：認識特殊教育需要學生特徵、行為、情緒及提升家長親子管教技巧與應對方法。
- 透過《同行》親子藝術小組，讓親子有共同創作的合作時間，在活動中一同經歷。促進親子溝通及關係，並讓家長更了解孩子的需要。透過賽馬會喜躍悅動計劃舉行「如何與孩子有效溝通：實例分享及討論，認識與青少年及兒童溝通的要點」家長工作坊，促進親子溝通及關係。
- 學生支援組定期舉行「與家長同行」小組，由林校長、學生支援統籌老師及社工與家長一同傾談，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難及經驗，以紓緩家長壓力。
- 言語治療師為支援學生及家長於暫停面授的需要，錄影網上教學資源「詞彙學習教學影片」，存於本校學生支援組網上資源庫內供學生及家長參考。言語治療師會以電話聯絡家長，讓家長了解學生的進度，並討論支援的方法，講解治療情況。
- 有特殊學習需要學生經評估後，均安排家長與教育心理學家會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。
- 為了建立校園共融文化，本校舉行了共融學生講座及交流活動，令學生明白社會上有不同需要的人，讓學生學會接納及幫助他們。
- 透過組織專業發展活動，加強與特殊教育需要相關的教師培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。駐校教育心理學家陳姑娘舉行「童心童情」"識別及支援有精神健康需要的學生"教師工作坊，提升教師對精神健康的意識和認知。
- 配合賽馬會喜躍悅動計劃，香港明愛機構社工舉辦教師工作坊，分享行為管理策略、ABC model 及個案討論，提升教師對相關策略的認識，以了解學生的特殊學習需要及支援技巧。
- 言語治療師與二年級中文科進行協作教學，內容圍繞「四格圖說故事」，以提昇學生的敘事能力。每位學生於每次言語治療後，統籌老師會先派發言語治療家課檔案予班主任簽知，讓老師知悉學生的訓練內容，從而作出適當的配合。

## 8. 學生表現

### 8.1 學生的體質指標質指標



### 8.2 畢業生派位情況

#### 甲部選校

年度	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	其他志願
17-18	51.7%	28.7%	4.6%	13.8%
18-19	56.4%	19.1%	5.3%	19.2%

19-20	53.7%	11.9%	1.5%	32.9%
20-21	76.5%	13.7%	0%	9.8%
21-22	65.4%	9.6%	7.7%	17.3%

## 乙部選校

年度	第1志願	第2志願	第3志願	第4志願	第5志願	其他志願
17-18	55.2%	27.6%	4.6%	2.3%	3.4%	6.9%
18-19	69.1%	17.0%	5.3%	1.1%	1.1%	6.4%
19-20	71.6%	10.4%	4.5%	3.0%	1.5%	9.0%
20-21	82.4%	13.7%	0%	2.0%	0%	2.0%
21-22	83.0%	7.5%	3.8%	0%	0%	5.7%

## 派往首三志願

年度	百分率
17-18	94.3%
18-19	91.7%
19-20	91.4%
20-21	97.8%
21-22	97.5%

## 8.3 2021-22 年度校際活動獲得的獎項

### 8.3.1 各科組

中文科	獲獎項目	學生姓名				
香港學校音樂及朗誦協會 女子組粵語詩詞獨誦優良獎狀	1 信	文梓恩	2 望	曾佳晴	5 信	周芷晴
	6 望	黃雅雯				
男子組粵語詩詞獨誦優良獎狀	4 望	陳梓言	4 愛	郭靖嵐	5 信	方智熙
	5 信	李軒	5 望	潘帥熙		
女子組粵語詩詞獨誦良好獎狀	1 信	甄苑妍	3 信	羅蘊婷	4 愛	鄧月晴
	4 望	李梓晴	4 望	陳佩釵	6 愛	尹凱悠
男子組粵語詩詞獨誦良好獎狀	4 望	羅敬耀	4 望	梁卓堯	4 望	李振希
	4 愛	黃景晟	5 信	李懿軒		
女子組普通話詩詞獨誦優良獎狀	2 信	黃祖怡	2 信	譚樂兒	3 望	梁芷菁
	4 信	李嘉敏	4 信	鍾煊雅	5 信	陳彥霏
	5 望	吳穎瑜	5 愛	翁芷澄	6 信	霍思穎
男子組普通話詩詞獨誦優良獎狀	2 愛	陳柏翹	3 愛	張景星		

全國青少年語文知識大賽「菁英盃」

獲獎項目	學生姓名
現場作文初賽一等獎	5 信 李軒
現場作文初賽三等獎	5 信 李懿軒 5 信 周芷晴 6 望 黃美倩
現場作文決賽三等獎	5 信 李懿軒 5 信 周芷晴 5 信 李軒

第一屆聯校中文朗誦比賽

獲獎項目	學生姓名
金獎	2 信 黃祖怡 3 信 羅蘊婷 3 望 梁芷菁 4 信 李嘉敏
	4 望 陳佩釵 5 信 陳彥霖
銀獎	4 望 梁卓堯 6 愛 尹凱悠
銅獎	2 望 曾佳晴 2 愛 蔡樂豪 4 愛 郭靖嵐
優異獎	1 信 文梓恩 1 愛 何煒東 3 愛 張景星

獅子盃小學中文徵文比賽

獲獎項目	學生姓名
亞軍	6 望 鄭樂怡
優異獎	6 信 何恩琪

英文科

香港學校音樂及朗誦協會

獲獎項目	學生姓名
女子組英語獨誦良好獎狀	1 信 張紫瑩 2 信 游玥煊 3 愛 朱家穎 5 望 張韻婷
	5 望 趙梓澄 5 愛 溫凱嵐 6 望 黃美倩
男子組英語獨誦良好獎狀	1 信 陳彥霖 1 信 戚俊杰
女子組英語獨誦優良獎狀	1 信 何曉恩 1 信 邱祉殷 1 信 何澄芊 2 信 何凱淳
	2 信 謝巧琳 2 望 陳雅穎 2 愛 江鎔杏 2 信 李芷晴
	3 愛 馬珮嘉 4 愛 高凱淇 4 信 鍾煊雅 5 信 周芷晴
	5 信 嚴嘉嘉 5 信 陳彥陶 5 望 吳穎瑜 5 望 曹旨盈
	6 望 雷桐欣 6 望 熊綺婷 6 愛 尹凱悠 6 望 黃雅雯
男子組英語獨誦優良獎狀	1 望 曾牧 1 望 何斯朗 1 信 李浩霖 2 望 劉信希
	2 望 王禹斗 2 愛 陳柏翹 3 信 蕭宇軒 3 信 蕭俊仁
	3 望 林子峯 5 信 李耀東 5 信 高樂謙 5 信 李軒
	5 信 李懿軒 5 信 吳凱軒
男子組英語獨誦季軍獎狀	1 望 馬天力
男子組英語獨誦亞軍獎狀	4 信 曾天朗

## 數學科

### 小學數學網上遊蹤

獲獎項目	學生姓名					
公開組優異	4 望	李梓晴	5 信	黃巧童	5 信	陳楚承
	6 信	譚盛元	6 望	陳俊橋		

### 第八屆全港小學數學挑戰賽決賽

獲獎項目	學生姓名					
個人賽金獎	6 信	何恩琪				
個人賽優異獎	5 信	陳楚承	5 信	李軒	6 信	霍思穎

## 常識科

### 無人機挑戰賽

獲獎項目	學生姓名					
編程障礙賽優異獎	優異	楊以諾	優異	余家瑞	優異	殷嘉亨

### 聖誕節 DIY 鐘比賽

獲獎項目	學生姓名					
最具創意金獎	5 望	譚詩澄				
最切合主題銀獎	6 望	葉俏然				

## 音樂科

### 香港青年音樂匯演中樂小組比賽

獲獎項目	學生姓名							
小學 B 組銅獎	4 信	鍾煊雅	4 信	李嘉敏	4 信	楊子琦	5 望	張煒澤
	5 愛	陳佳宜	6 信	陸可兒	6 望	陳詩瑤	6 望	陳梓朗
	6 望	鄭樂怡	6 望	徐靜芸	6 望	余旭照	6 望	袁恩妍

第 74 屆香港學校音樂節

獲獎項目	學生姓名
鋼琴獨奏一級銀獎	2 信 李鎧圖
鋼琴獨奏二級銅獎	4 信 楊啓迪 5 望 吳穎瑜 2 望 俞梓浩
鋼琴獨奏三級銀獎	6 愛 張銘恒
鋼琴獨奏三級銅獎	5 愛 林海澄
鋼琴獨奏四級亞軍	4 信 王千瑩
鋼琴獨奏四級銀獎	4 信 葉敏堯 4 信 王建維 6 信 王建津
鋼琴獨奏五級銀獎	5 信 方智熙 5 信 楊濱瑜
鋼琴獨奏六級銀獎	6 信 何恩琪
中阮獨奏初級銀獎	4 信 鍾煊雅 4 信 楊子錡
揚琴獨奏中級組季軍	6 望 陳詩瑤
揚琴獨奏中級組銀獎	6 望 徐靜芸
笛子獨奏初級組銀獎	4 信 王建維 4 信 葉敏堯 6 望 黃美倩

視藝科

培道第六屆培道旗袍設計(全港小學)邀請賽

獲獎項目	學生姓名
季軍	5 愛 廖多鈺

體育科

葵涌區小學校際田徑比賽

獲獎項目	學生姓名
男子甲組壘球冠軍	6 信 何嘉星
男子乙組壘球季軍	5 望 盧昭希
女子乙組壘球亞軍	4 望 錢慧珊

葵涌區小學校際乒乓球比賽

獲獎項目	學生姓名
男子團體季軍	5 望 盧昭希 6 信 何嘉星 6 望 劉浩俊 6 愛 張銘恒
	6 愛 蔡峻泓
男子團體傑出運動員獎	6 信 何嘉星

視藝科

街坊小子木偶劇團中文木偶劇寫信填色比賽

獲獎項目	學生姓名
公開組金獎	2 望 陳雅穎
公開組優異獎	4 信 楊梓瑜 2 望 杜旨菽

德育及公民教育組

佛山市第二十五小學“審美杯”百年校慶比賽

獲獎項目	學生姓名
海報設計一等獎	5 信 陳彥霏
徽章(標識)設計一等獎	6 愛 冼芷晴
伴手禮設計一等獎	6 望 殷嘉亨

訓輔組

中華基督教會香港區會模範生

獲獎項目	學生姓名
學業品行及服務方面表現卓越	6 信 何恩琪 6 望 鄭樂怡 6 愛 蔡峻泓

**附件一：2021-2022 年度「學校發展津貼」評估報告**

2020-2021 年度盈餘： \$1,269,656.09

2021-2022 年度撥款： \$599,416.00

總計： \$1,869,072.09

2021-2022 年度支出： \$1,148,507.88

2021-2022 年度盈餘： \$720,564.21

中華基督教會全完第二小學  
2021/22 學年「學校發展津貼」支出目錄

關注項目	策略/工作	支出	負責人	備註
一、減輕教師工作量	1.1 聘請一位月薪合約教師	\$302,400	雷智明副校	
	1.2 聘請一位月薪合約教師(1/9/2021-3/10/2021)	\$40,322.90	雷智明副校	
	1.3 聘請一位月薪合約行政助理	\$196,056	雷智明副校	
	1.4 聘請一位月薪合約圖書館助理(12/21-8/22)	\$147,210	雷智明副校	
二、提高學生的語文能力	2.1 聘請一位月薪合約外籍英語教師	\$420,210	雷智明副校	
三、照顧學生不同和特殊的學習需要	3.1 中樂團指揮薪金 (中樂團培訓 \$700 x 41.5)	\$30,502.5	楊佳平老師	
四、全體教師專業培訓	4.1 正向生命教育教師培訓計劃	\$1,1806.48	陸雪瑩助理校長	

合計 \$1,148,507.88

20/21 餘款(約) \$1,269,656.09

21/22 撥款 \$599,416.00

21/22 餘款(約) \$720,564.21

中華基督教會全完第二小學  
2021/22 年度「學校發展津貼」報告

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
一.減輕教師工作量	1.1 聘請三個月薪教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助設計課程、教師製作教材、教具</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同有關教學助理能協助老師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師的評價及意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過口頭查詢，老師都認同能協助科組設計及製作教材及教具，有利科組工作推展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組老師宜主動指導教學助理完成指派工作，以監察工作質素。另外，全體老師認同有關教學助理能協助老師創造空間。</li> </ul>

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 聘請中樂團指揮薪金	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生對音樂的評賞力、創意及想像力</li> <li>• 培養學生對中樂合奏的興趣與能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展學生的音樂潛能</li> <li>• 幫助學生掌握基本的演奏技巧，增加他們對合奏的興趣</li> <li>• 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展</li> </ul>	10/2021至7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對中樂團的興趣有所提高</li> <li>• 學生演出時表演積極及有自信</li> <li>• 參與學生同意課程有助他們培養合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 匯演紀錄</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師從中樂器班中拔尖挑選學生加入中樂團</li> <li>• 學生表現投入積極，增強了自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於疫情影響持續，對合奏訓練影響甚大，但團員仍能以實時演奏指定的樂隊片段或獨奏曲目，指揮即場點評，及時與其他團員進行講解。</li> </ul>

中華基督教會全完第二小學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2021/2022 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1. 營造校園閱讀氛圍，加強學生閱讀文化。
2. 提升學生閱讀興趣，培養他們終身學習的能力。
3. 配合 STEM 及正向教育添置相關類別圖書，幫助學生建立正向思維。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	19,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括自學角讀物)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	8,000
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
*請以 <input checked="" type="checkbox"/> 選或以文字說明。		

中華基督教會全完第二小學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2020-2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)
  - a. 添置自學角不同類型圖書，學生能善用課餘時間擴闊閱讀興趣，有助加強校園閱讀氛圍。
  - b. 購買學校圖書館 STEM 科學書籍，令學生更真實地接觸不同層面知識，增加他們學習興趣。
  - c. 因應學校推行正向教育，繼續購買正向教育圖書，透過生命教育主題活動有效地幫助學生建立正向思維。
  - d. 舉辦家長故事啟蒙工作坊，教授家長講故事技巧，鼓勵他們進行親子共讀，有助建立校園閱讀文化。
2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)
  - a. 由於疫情關係，學生未能善用自學角圖書閱讀。
  - b. 由於疫情關係維持半天上課，學生未能於膳後時段到圖書館借閱圖書。老師改變策略，透過不同途徑鼓勵及指導學生善用教育城及公共圖書館電子資源進行閱讀。

c. 家長於義工聚會時段仍然經常到圖書館外借圖書回家進行親子

第二部分：財政報告		
	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	2,1951.3
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括自學角讀物)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	6,480.00
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	<b>總計</b>	27,353.7
	<b>津貼年度結餘</b>	2,646.3
*請以 <input checked="" type="checkbox"/> 選或以文字說明。		

中華基督教會全完第二小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2021-22學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	正向教育課程 - 培育全二學生的性格特質 - 加深學生對正向教育的認識和體驗	價值觀教育	10/2021 - 6/2022	P.1-6	518	學生投入活動	\$134,000.00	E1、E5		✓			
2	魔術訓練班 - 發掘學生潛能，培養學生對表演及說話能力，讓學生發展演藝才能	/	疫情關係，活動暫停	/	/	/	\$0.00	/					
3	視藝精英班 - 發掘學生潛能，培養學生對視藝的興趣，讓學生發展藝術才能	藝術 (視藝)	10/2021 - 6/2022	P.4-6	20	學生均能投入參與，表現良好，並能增加他們對參賽的信心。	\$15,500.00	E5			✓		
4	英語音樂劇訓練班 - 發掘學生潛能，提升學生的說法及表達技巧，讓學生發展演藝才能	英文	10/2021 - 6/2022	P.3-6	25	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的說話和協作能力。在本年度參加的比賽中，獲得1個團體銅獎，加強了學生對戲劇的興趣和提升學生的自信心。	\$41,500.00	E1、E5			✓		
5	升中英文面試課程 - 提升學生的英文面試技巧，促進英文表達能力	英文	7/2022	P.5	50	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的英文說話能力。	\$7,500.00	E5	✓				
6	中樂樂器班 (包括：二胡、古箏、中國敲擊班、笛子、嗩吶、中阮/柳琴、揚琴、笙、大提琴、低音大提琴等)	藝術 (音樂)	10/2021 - 6/2022	P.2-6	62	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們對演奏中樂的能力。在本年度參加的比賽中，共獲得1項團體及7項個人獎項，加強了學生對中樂的興趣和提升學生的自信心。	\$81,040.00	E5			✓		
7	英文進階班 - 提升學生適應升中英語語文能力，培養學生協助及社交能力	英文	10/2021 - 6/2022	P.5-6	20	學生均能投入參與，表現良好，並能提升學生英語能力。增加學生協作能力。	\$36,000.00	E5	✓				
8	奧數訓練班 - 發掘學生潛能，培養學生對數學的興趣，提高學生的運算能力	數學	10/2021 - 6/2022	P.4-6	48	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的解難和思考能力。在本年度參加的奧數比賽中，共獲得9項個人賽獲獎，加強了學生對奧數的興趣。	\$38,025.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
9	多元智能課程 -提供多元化活動，發掘學生不同的興趣，擴闊學習範疇	跨學科 (其他)	10/2021 - 6/2022	P.1-6	518	學生普遍投入及課堂，也能擴闊學生的學習範疇。	\$119,000.00	E1、E5	✓		✓		
10	男子籃球校隊 -發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	體育	10/2021 - 6/2022	P.4-5	518	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的籃球技巧。	\$6,020.00	E5			✓		
11	花式跳繩班 -發掘學生潛能，培養學生對花式跳繩的興趣，讓學生發展運動才能	體育	10/2021 - 6/2022	P.3-6	32	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的跳繩技巧。	\$15,300.00	E5			✓		
12	足球隊 -發掘學生潛能，培養學生對足球的興趣，讓學生發展運動才能	/	疫情關係，活動暫停	/	/	/	\$0.00	/					
13	游泳班 -普及游泳運動，讓學生能學習基本的游泳技巧	/	疫情關係，活動暫停	/	/	/	\$0.00	/					
14	拉丁舞校隊班 -發掘學生潛能，培養學生對拉丁舞的興趣，讓學生發展運動才能	體育	10/2021 - 6/2022	P.1-6	27	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的跳舞技巧。	\$18,600.00	E5			✓		
15	棒球班 -發掘學生潛能，培養學生對棒球的興趣，讓學生發展運動才能	/	疫情關係，活動暫停	/	/	/	\$0.00	/					
16	女子籃球隊 -發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	/	疫情關係，活動暫停	/	/	/	\$0.00	/					
17	乒乓球隊 -發掘學生潛能，培養學生對乒乓球的興趣，讓學生發展運動才能	體育	10/2021 - 6/2022	P.3-6	12	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的乒乓球技巧。本年度獲得1項團體獎項，提升學生對乒乓球的興趣。	\$3,104.00	E5			✓		
18	中華文化及土耳其燈製作課程 - 增加學生對中華文化的認識	藝術 (視藝)	6/2022	P.4、6	166	能提升學生對中華文化的認識。	\$45,650.00	E1、E5			✓		
19	天星小輪維港遊 -擴闊學生的視野 -增加學生不同的學習經歷	跨學科 (其他)	7/2022	P.4	87	能擴闊學生的學習經歷及視野。	\$25,000.00	E1	✓				
20	參觀濕地公園 -擴闊學生的視野 -增加學生不同的學習經歷	跨學科 (其他)	7/2022	P.1	87	能擴闊學生的學習經歷及視野。	\$1,249.50	E1	✓				
21	童夢城職業體驗活動 -擴闊學生的視野 -增加學生不同的學習經歷	其他，請註明： 職業體驗	8/2022	P.1	87	學生皆喜愛及投入動	\$17,530.00	E1、E5					✓
22	長者體驗活動 - 了解長者的生活情況 - 關心身邊不同人仕	常識	7/2022	P.6	80	能擴闊學生的學習經歷及視野。	\$10,400.00	E1、E5				✓	
23	專題研習出外參觀 (交通費) -擴闊學生的視野 -增加學生不同的學習經歷	跨學科 (其他)	6/2022	P.1-5	438	能擴闊學生的學習經歷及視野。	\$19,200.00	E2	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
24	區會第一屆聯校中文朗誦比賽 -發展學生不同的興趣 -展示學生朗誦的成果	中文	5/2022	P.1-6	16	學生表現優良，並共獲得14項獎項	\$2,400.00	E1	✓					
25	區會聯校填色比賽 -發展學生不同的興趣 -展示學生視藝的成果	藝術 (視藝)	7/2022	P.1-6	234	學生表現優良，並共獲得金獎1名、銀獎1名及銅獎4名的成績。	\$4,680.00	E1			✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)							<b>第1.1項總開支</b>	<b>\$641,698.50</b>						
1.2	<b>境外活動：</b> 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	韓國交流團	/	疫情關係，活動取消	/	/	/	\$0.00							
2	英國交流團	/	疫情關係，活動取消	/	/	/	\$0.00							
3														
4														
(如空間不足，請於上方插入新行。)							<b>第1.2項總開支</b>	<b>\$0.00</b>						
							<b>第1項總開支</b>	<b>\$641,698.50</b>						

### 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	自助借書機	跨學科 (其他)	供學生借書之用	\$69,800.00
2	中國文化日手工藝材料包	德育、公民及國民教育	供學生於中國文化日活動之用	\$1,997.82
3	全二造星道具費	價值觀教育	供全二造星活動之用	\$1,208.10
4	戶外乒乓球檯及枱套	體育	供乒乓球隊及小息活動之用	\$4,860.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
<b>第2項總開支</b>				<b>\$77,865.92</b>
<b>第1及第2項總開支</b>				<b>\$719,564.42</b>

### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	518
受惠學生人數：	518
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 嚴國樑主任 (課外活動主任)

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

中華基督教會全完第二小學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2021 - 22學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$82,600.00
B	本學年總開支：	\$80,500.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2,100.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	\$17,800.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	115	\$62,700.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	151	\$80,500.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	笛子班	藝術 (音樂)	10	\$3,200.00			✓		
2	大提琴班	藝術 (音樂)	2	\$1,200.00			✓		
3	揚琴班	藝術 (音樂)	3	\$1,100.00			✓		
4	中國敲擊班	藝術 (音樂)	6	\$2,000.00			✓		
5	中阮柳琴班	藝術 (音樂)	3	\$1,000.00			✓		
6	二胡班	藝術 (音樂)	12	\$3,800.00			✓		
7	噴吶班	藝術 (音樂)	4	\$1,500.00			✓		
8	小四奧數興趣班	數學	9	\$1,800.00	✓				



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
9	拉丁舞班	體育	1	\$400.00			✓		
10	魔術興趣班	藝術 (其他)	13	\$7,800.00			✓		
11	中文硬筆書法班	中文	6	\$3,600.00	✓				
12	英文創意拼意寫作班	英文	56	\$31,500.00	✓				
13	小五英文升中面試課程	英文	12	\$2,400.00	✓				
14	視藝興趣班	藝術 (視藝)	13	\$7,400.00			✓		
15	microbit編程班	跨學科 (STEM)	15	\$5,200.00	✓				
16	非洲鼓班	藝術 (音樂)	6	\$2,800.00			✓		
17	花式跳繩班	體育	13	\$3,800.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			184	\$80,500.00					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1	/		0	\$0.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	/		0	\$0.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			184	\$80,500.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 嚴國樑主任(課外活動主任)