

中華基督教會
全完第二小學



2021/22 年度校務計劃書



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：info@cy2.edu.hk

中華基督教會全完第二小學
2021/22 年度校務計劃書

	頁數
(一) 目錄	2
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	3
(三) 本校願景、辦學宗旨及校訓	4
(四) 本校管理架構	5
(五) 2021-2024 年度關注事項	6
(六) 各項關注事項之具體施行方案	7-27
 關注事項一： 貫穿學科領域，活用多元知識	
 關注事項二： 深化正向教育，共建正面價值觀	
附件一： 2021/22 學校發展津貼	28-29
附件二： 2021/22 全方位學習津貼	30-35
附件三： 2021/22 「全校參與」照顧學生的不同學習需要計劃	36-44

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會全完第二小學

本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；

學生能主動學習，有積極的人生觀；

家長能與學校合作，共同培育學生成長。

辦學宗旨

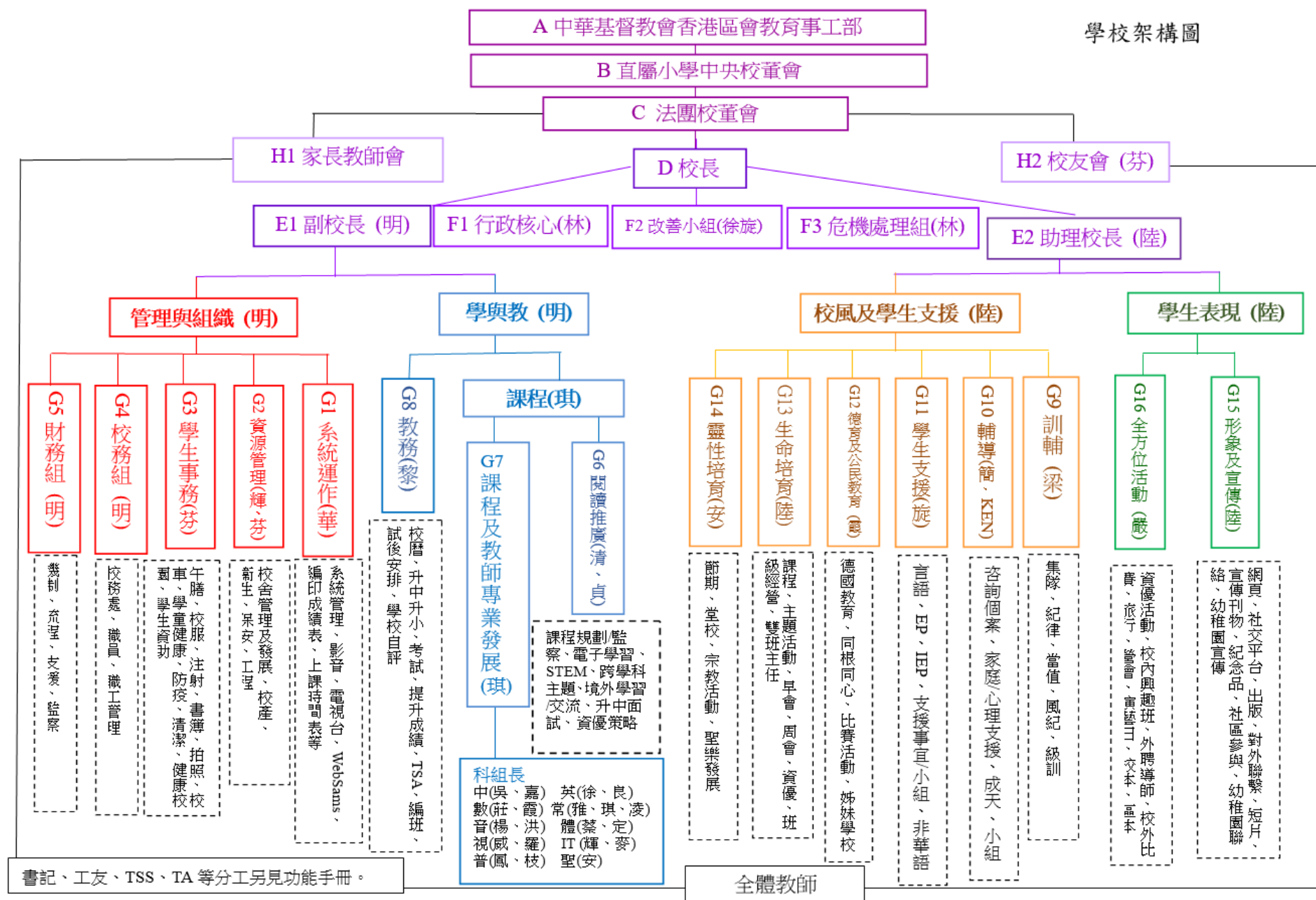
全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

校訓

純樸自律 愛主愛人

學校架構圖



中華基督教會全完第二小學

2021/22-2023/2024 年度關注事項：

1. 貫穿學科領域，活用多元知識。
2. 深化正向教育，共建正面價值觀。

三年計劃發展主題：

**貫通知識求活用
正向生命綻彩虹**

中華基督教會全完第二小學
2021/22關注項目發展計劃

關注項目(一)	
統籌： 梁蔚琪老師	協助： 各科正/副科長
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
工作總目標： 貫穿學科領域，活用多元知識。	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。	1.1.1 創設有利 STEM 教育的環境，強化 STEM 教育，提升學生的綜合及應用知識與技能的能力。 1.1.1.1 運用優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEM 教育」資源，改建常識室成為「常識室暨 STEM 學習中心」，為學生提供合適空間和設備，動手實踐，提高學生的主動性和興趣。	全年	不少於 75% 老師認同「常識室暨 STEM 學習中心」能提升課堂互動和學與教效能。	「常識室暨 STEM 學習中心」的使用情況 - 教師問卷 - 教師分享 - 學生訪談	- 優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEM 教育」資源 - STEM 教育發展小組 - 課程發展組	優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEM 教育」資源 校外專業機構

1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.1.2 規劃整體 STEM 課程，加強學生對科學、科技的自我探索能力： - 各級 STEM 校本課程乃結合全學年的科學課題，重新將不同 STEM 元素融合於常識科、數學科和電腦科。 - 小一至小六學生需動手建造不同科探模型，讓學生於模型製作中學習相關的學科和工程知識。 - 小四至小六學生需要學習編程，將編程知識應用於科探模型中。 - 學生以小組協作形式製作科探積木模型，透過與同學合作完成模型挑戰題，提升學生協作能力和解難能力。		• 不少於 75%教師認同學生透過學習校本 STEM 課程提升科研素養(運用 STEM 設備/儀器、預測結果、提出合理假設、懂得公平測試和分析數據)。 • 不少於 75%老師認同學生對 STEM 認識加深，並懂得如何應用 STEM 知識於生活中。 • 不少於 80% 老師認同學生透過 STEM 學習，提升各方面的共通能力。	• 課程設計及檢討 • 課堂觀察學生進行 STEM 學習活動的過程 • 學生課業 • 科會分享 • 教師問卷 • 學生問卷	• 課程發展組 • 常識科 • 數學科 • 電腦科	
---	---	--	--	--	--	--

	1.1.1.3 推動科普書籍閱讀計劃，於四至六年級課室內放置與 Scratch 編程有關的書籍，並鼓勵學生自行閱讀，從閱讀中增加學生對 STEM 的認識。		• 不少於 75%四至六年級常識科和電腦科科任認同閱讀推廣組能配合學科的 Scratch 編程，提供相配的讀物或進行協作教學。 • 不少於 80%四至六年級教師認同 Scratch 編程書籍能夠加強學生的邏輯思維和對 STEM 的興趣。	• 經驗交流 • 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 學生借閱科普書籍記錄 • 教師問卷	• 課程發展組 • 閱讀推廣組 • 常識科 • 電腦科	
--	--	--	---	---	--	--

1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.2 持續開拓科本、跨學科及超學科 STEM 教育課程，着重培養學生的科研素養及科學探究的態度。 1.1.2.1 規劃校本 STEM 課程，提高學生的學習效能。 1.1.2.2 以常識科為發展 STEM 的主軸，結合主科(中文、英文、數學)和術科(電腦、視藝和圖書)合作跨學科 STEM 單元活動： - 中文科： -持續統整教學重點與內容，就個別年級的課程，選取其中相關課題或單元作切入點（例如：中華文化、中國古代的星空觀念和中國四大發明等），與常識科的 STEM 融合，開拓跨學科 STEM 單元活動。 -跨學科 STEM 單元活動可以閱讀科學讀物或寫作為主。 - 英文科：持續推行科本 STEM 教育。 - 數學科：配合數學科主題，一至三年級持續推行 STEM 科本活動。四至六年級開展 STEM 科本延伸活動。	全年	• 不少於 75%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 75%參與教師認同學生在科本、跨學科或超學科 STEM 教學過程中，展現了科學求真、解難和堅毅不屈的態度。 • 不少於 75%參與教師認同科本 STEM 課程規劃能提高學生的學習效能。	• 進度表編排 • 課程設計及檢討 • 課堂觀察 • 學生課業 • 科會分享 • 教師問卷 • 學生問卷	課程發展組 • 中文科 • 英文科 • 數學科 • 常識科 • 電腦科 • 視藝科 • 圖書科	香港中文大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」支援(常識科)校外專業機構
---	---	-----------	---	--	--	--

1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	- 常識科： -檢視現有推行 STEM 的課程。 -一至六年級持續按課題進行課堂實驗。 -開展一年級新校本 STEM 課題；優化二年級校本 STEM 教育。 -STEM 元素滲入各級專題研習內容及修訂 STEM 專題研習冊。 -規劃校本 STEM 課程，設計新增的 STEM 科探教學活動。 - 電腦科： -配合 STEM 專題研習內容，加強四年級 Scratch 編程和五年級 Micro:bit 教學。 -四至五年級課堂加入專題研習延伸活動，讓學生學習製作環保智能裝置。 -四至六年級學生於新校本課程學習運用不同軟件編寫電腦程式。		• 不少於 75%教師認同優化 STEM 專題研習冊設計，能讓學生透過跨學科研習，加深對課題的理解，促進學與教的成效。 • 不少於 60%四至六年級電腦科任認同透過運用不同軟件編寫電腦程式，能提升學與教效能。			
---	--	--	---	--	--	--

1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	- 視藝科： -選取與 STEM 專題研習內容相關的課題，與電腦科及常識科合作，進行跨學科研習活動： - 五年級：美化 STEM 專題展板設計 - 六年級：防滑拖鞋設計 - 圖書科： -配合校本 STEM 課程和跨學科專題研習，於圖書館內舉辦多元化的閱讀活動： -向學生推介與校本 STEM 課程相關的書籍。 -圖書館主任就 STEM 科探主題進行圖書分享活動。		• 不少於 90%五至六年級視藝科科任認同透過跨學科研習活動，能提升學生藝術創作的 ability。 • 不少於 80%教師及學生認同閱讀推廣組推介的圖書能配合科組的學習目標。 • 學生積極參與閱讀推廣組舉辦的活動。			
---	--	--	--	--	--	--

1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.3 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。 1.1.3.1 第一層：舉辦全校式 STEM 全方位專題研習週。透過超學科專題研習，從真實世界的問題入手，讓學生能綜合運用不同學習領域的知識與技能。 1.1.3.2 第二層：舉辦 STEM 課後活動和多元智能小組。教師按學生在數理方面的專長和興趣，甄選具潛質的高小學生參與和 STEM 相關的課外活動，例如：持續舉辦「Micro:bit 編程班」，讓學生能從個人興趣發展成強項，提升學生創意思維和對科探的興趣。 1.1.3.3 第三層：持續拔尖，建立人才庫，培訓 STEM 小先鋒成員參加外間活動和比賽，以訓練他們的解難及思維能力。	全年 2 月	- 教師對整體學生的學習成果作正面的評價。 - 不少於 80%學生能夠在 STEM 專題研習中發揮創意及掌握共通的能力，例如：運用資訊科技、溝通、小組協作、創新及解難的能力。 - 不少於 80%參與學生認同 STEM 課後活動和多元智能小組能提升他們對科探的興趣及創意思維能力。 85%學生積極參與活動。 - 學生參與校內外比賽和活動，製作指定製成品。學生從中經歷探究、測試、解難及改良作品，並完成當中的學	- 課程設計及檢討 - 課堂/活動觀察 - 學生課業 - 學生成果 - 科會檢討 - 教師問卷 - 學生問卷	- 課程發展組 - 全方位活動組 - 各學科組 - 相關活動機構	校外專業機構 全方位活動津貼
---	---	----------------------	---	--	---	------------------------------

			習任務。			
1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.4 強化 STEM 教學專業支援及培訓，提升教師專業技能。 1.1.4.1 引入專業支援，指導人員到校支援課研，協助教師發展校本課程： - 五年級常識科參與由香港中文大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展校本 STEM 課程。 - 定期舉辦與 STEM/科探積木和微型電腦板有關的教師培訓工作坊。 - 運用優質教育基金聘請一名 STEM 教學人員。 - 保持與屬會教學顧問的聯繫。	全年	• 不少於 80 %參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 75%教師認同教師工作坊能提升其對 STEM、科探積木和微型電腦版的認知及實踐技巧。	• 教學設計及檢討 • 經驗交流 • 教師問卷 • 課堂/活動觀察	• 優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEM 教育」發展小組 • 課程及教師專業發展組 • 系統運作組 • 常識科 • 電腦科	香港中文大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」支援(常識科)校外專業機構優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEM 教育」資源屬會教學顧問

	1.1.5 配合流動學習軟件和硬件配置，強化電子學習元素，延展學生終生學習，照顧學生的多樣性。 1.1.5.1 善用電子硬件和軟件配置，發展 STEM 教育。本年度增添輕觸式電視和手提電腦，配合新型的裝置及互動的 Google For Education 電子平台，讓學生從學習的過程中進行 STEM 活動把資料上載給與同儕分享，作即時展示，從中培養協助及溝通能力。	全年	• 不少於 70% 老師認同 Google 電子平台能促進互動學習。 • 不少於 70%參與教師認同流動學習與硬件配置能提升學生的學習興趣和有助學生作即時展示。	• 教學設計及檢討 • 經驗交流 • 教師問卷 • 課堂/活動觀察	• 課程及教師專業發展組 • 系統運作組 • 常識科 • 電腦科	教育局校本支援組提供的「透過校本英語課程建構初小學生的自學能力」支援服務 (英文科) 校外專業機構
--	--	----	---	--	---	--

1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。(續)	1.1.5.2 重點學科(中、英、數、常、電)，持續發展電子學習課程，把電子學習元素和 STEM 概念融入課堂，以增加學生參與課堂和展示學習成效的機會；並在完成後於備課記錄作對應的檢討(PIE)。 1.1.5.3 各科鋪設及提供多樣化的電子學習平台，讓學生積極進行自學。 1.1.5.4 為教師提供技術支援：為全校老師和教學助理提供 Google 電子平台工作坊內容為 G Suite For Education。 1.1.5.5 加強教師培訓，引入專業支援，協助英文科教師在教學活動融入資訊科技的發展及設計技巧。 -二至三年級英文科參與由教育局校本支援組提供的「透過校本英語課程建構初小學生的自學能力」支援服務。		• 不少於 80%參與教師認同電子教學課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。 • 不少於 80%參與學生認同相關電子教學課堂有助提升他們的學習興趣。 • 不少於 80%教師認同使用互動的 Google For Education 電子平台有助他們上載教學成果，作即時回饋。 • 不少於 70%參與教師認為課程或培訓計劃能提升教師專業。	• 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 經驗交流 • 電子學習平台的使用情況 • 教師問卷 • 學生問卷	• 課程及教師專業發展組 • 系統運作組 • 中、英、數、常、電	
---	--	--	---	--	--	--

1.2 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍。	1.2.1 深化推行科本閱讀，以提升學生基本的閱讀技巧。 1.2.1.1 深化推動科本閱讀，指導學生掌握閱讀策略，從課程中探索知識。 1.2.1.2 語文科(中、英文科)和常識科安排進行科本閱讀活動。學生閱讀與學科內容相關的延伸閱讀篇章及課外書，學習閱讀策略，增廣知識的廣度。	全年	• 不少於 75%教師認同學生透過閱讀與學科內容相關的延伸閱讀篇章及課外書能增加學生閱讀的深度與廣度。 • 不少於 80%學生認同科本閱讀活動能協助他們掌握閱讀策略。 • 不少於 80%學生認同科本閱讀活動讓他們學習更多學科知識。	• 課堂/活動觀察 • 學生表現 • 學生問卷 • 教師問卷 • 科會經驗分享	• 課程發展組 • 閱讀推廣組 • 語文科(中、英文科) • 常識科	
	1.2.2 推行跨課程閱讀計劃，以提升學生的閱讀興趣。 1.2.2.1 跨科閱讀活動由課程發展組統籌，選出一級由各主科就共同課題(正向教育元素—性格強項)，設計適切的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。 1.2.2.2 各科教師對指導學生閱讀有了基本掌握，可以進一步探討組合不同學科，建構跨學科的主題，發展學生閱讀能力及其他語文能力。	全年	• 全學年選取一級進行一次跨學科閱讀活動。 • 不少於 80%學生認同由教師設計的閱讀活動配合課題，並培養了他們的閱讀興趣。 • 不少於 70%學生及教師認同跨課程閱讀計劃讓學生有機會閱讀不同範疇或學科的書籍或影音資料。此計劃不但增加了學生閱讀的廣度，同時也加強了學生的語文能力。	• 檢視跨課程閱讀計劃的活動設計 • 學生表現 • 課堂/活動觀察 • 學生問卷 • 教師問卷	• 課程發展組 • 訓輔組 • 閱讀推廣組 • 生命培育組 • 靈性培育組 • 德育及公民教育組 • 各學科組	籌備跨科閱讀活動費用

1.2 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍。(續)	1.2.3 從「學習閱讀」，昇華至「從閱讀中學習」。 1.2.3.1 設立機制連繫學習領域或科組，以加強溝通。課程發展組、閱讀推廣組與其他科組共同推行跨學科閱讀活動。 1.2.3.2 由多個學科教師和圖書館主任協助，就共同課題，規劃閱讀資源，進行常規教學。各科組也會選取共同閱讀資源，分科合作教學，設計多元化及具趣味性的閱讀活動，誘發學生從當然閱讀資源中拓闊知識領域，擴闊世界視野及培養正向的思考。	全年	• 全學年選取一級進行一次跨學科閱讀活動。 • 不少於 75%教師認同由多學科教師協助設計的閱讀活動，能配合共同主題(正向教育)，為學生提供了多元閱讀資源。 • 不少於 75%教師認同學生通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識。	• 檢視跨課程閱讀計劃的活動設計 • 檢視教師在跨課程閱讀活動的回饋內容 • 學生表現 • 課堂/活動觀察 • 學生問卷 • 教師問卷	• 課程發展組 • 訓輔組 • 閱讀推廣組 • 生命培育組 • 靈性培育組 • 德育及公民教育組 • 各學科組	
--------------------------------------	---	-----------	--	--	---	--

關注項目(二)	
統籌： 陸雪瑩	協助： 黎、梁、嚴、旋、安、霞
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
關注事項： 深化正向教育，共建正面價值觀	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
2.1 培育全二正向人	2.1.1 建立正向教師團隊/培訓 2.1.1.1 舉辦教師講座、工作坊等專業培訓。 2.1.1.2 行政主任參與正向教育培訓及工作坊、校外考察等專業交流活動，提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧。 2.1.1.3 廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展。	全年	- 教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察等專業交流活動 75%學生生命培育組組員能完成與正向教育相關的培訓或課程，如： Geelong Grammar School 75%教師認同教師講座、工作坊等專業培訓能提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧	- 教師專業發展時段記錄 - 教師問卷	生命培育組	校外專業機構 全方位活動津貼
	2.1.2 認識正向教育及正向品格的元素，了解性格強項，提升正能量 2.1.2.1 把正向教育的性格強項適時融入課堂中，以培育學生的正向品格及情緒。	全年	- 每科組每學期要有一單位能加入性格強項的元素 - 每位教師都有正向教育的性格強項適時融入課堂中	- 共備紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 - APASO - 持分者問卷	各學科組 生命培育組 靈性培育組	校外專業機構

2.1.2.2 透過週會、校長/老師分享，向學生分享有關強項為本（包括：性格強項）的訊息。 2.1.2.3 透過生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項。 2.1.2.4 圖書館主任與生命教育組商討學校發展正向教育的進程，在不同的時段購買相關的圖書，並於圖書館展出相關的圖書。	4 月 全年	75%教師認同週會、校長/老師分享能讓學生認知每人都有不同強項 75%教師、學生認同生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項 70%的學生曾借閱相關書籍		閱讀推廣組	全方位活動津貼
2.1.3 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H) 為主題，提升學生的身心靈健康 (Well-being) 2.1.3.1 統籌不同的活動及比賽，增加校園歸屬感，達至全情投入校園生活。 2.1.3.2 優化班級經營，強化班主任角色，以凝聚班級的向心力。 2.1.3.3 讓學生恆常地聚焦M.A.R.B.L.E.S.這幾個字母，建構幸福感的習慣。 2.1.3.4 鼓勵學生參與不同範疇的課外活動。	全年	75%學生有參與不同的活動及比賽 75%學生每學期有完成家課日誌的反思頁 - 學生至少有一個課外活動	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO - 持分者問卷	各學科組 生命培育組 訓輔組 全方位活動組	全方位活動津貼

	2.1.4 「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，培育學生全面發展 2.1.4.1 每兩級增設一位級訓導，按照學生的成長需要，訂定工作重點。 2.1.4.2 建立關愛和諧的校園生活，舉行不同的活動、比賽，培養學生正面的價值觀。 2.1.4.3 以正向教育的理念用於訓育的實際方法。	全年	75%老師認同級訓導設立可照顧學生成長的需要。 75%老師認同不同的活動、比賽，能培養學生正面的價值觀 75%老師認同以正向教育的理念用於訓育的實際方法	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO - 持分者問卷 - 獲獎紀錄	訓輔組 生命培育組	
--	---	----	--	--	--------------	--

	2.1.4.4 推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。 2.1.4.5 透過「全二魔法大冒險」獎勵計劃表揚學生於品德及學業的良好表現。	全年	75%老師認同學生的秩序有改善 60%學生可於「全二魔法大冒險」獎勵計劃獲獎			活動經費
	2.1.5 正向教育家長培訓 2.1.5.1 舉辦不同的「正向」家長講座，讓家長認識正向教育，支援家長抗逆的正面心理質素及建立正向積極的家庭動力，讓家長在家實踐正向教育。 2.1.5.2 透過不同的親子遊戲或活動，營造正面關係，改善親子關係及提升親子效能。	全年	70%參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解	家長問卷	家教會	校外專業機構

2.2 推動德育及公民教育、國安教育	2.2.1 參加與價值教育相關的培訓及講座 2.2.1.1 教師參與以下兩大範疇的相關的培訓 ➢ 教師專業角色、價值觀及操守 ➢ 本地、國家及國際教育議題 (每範疇須最少佔 6 小時)	全年	75%老師能完成每範疇最少佔 6 小時的教師培訓	進修時數紀錄	課程組(教師培訓)	備注： 於 2020/21 學年起，在職教師須於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。
	2.2.2 發展校本生命培育課程，培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民 2.2.2.1 於小一至小六推行校本聯「幫」密探生命培育課。 2.2.2.2 於小一推行「童話世界總動員」計劃。	全年	75%老師認同相關策略有助培養學生的正向特質和行為 75%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO - 持分者問卷	生命培育組	
	2.2.3 參加坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽 2.2.3.1 適時參加坊間不同的活動/比賽。	全年	50%學生有參與坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽	參與活動數據	德公組	
	2.2.4 重視師生品德，對多元價值觀展現接納與寬容，並認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界 2.2.4.1 於各科中推展品德教育，培養學生正面價值觀、提升國民身份認同。 2.2.4.2 配合推展品德教育，培養學生正面價值觀，透過安排講座、工作坊、跨科組活動等，提升學生的品德及關懷社會的公民意識。	全年	- 各學科每學年需教授一課與認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界有關的課題 75%學生認同相關策略有助他們認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界	- 教師問卷 - 學生問卷	各學科組 德公組	

2.3 正向環境的營造	2.3.1 透過班級經營和校園生活，活出正向教育 2.3.1.1 強化班級經營工作，促進校園和諧共融。 2.3.1.2 加強雙班主任制的推行，以加強照顧同學在自理、紀律和品德行為各方面需要。 2.3.1.2 適時舉辦不同活動、比賽，增加學生的歸屬感。	全年	75%老師認同相關策略有助促進校園和諧共融、歸屬感 75%學生認同相關策略有助促進校園和諧共融歸屬感 75%老師認同雙班主任制的策略可加強照顧學生不同的需要	- 教師問卷 - 學生問卷 - APASO - 持分者問卷	生命培育組 訓輔組	
	2.3.2 豐富校園的佈置、出版、宣傳品 2.3.2.1 增加宣揚正向信息的校園佈置，讓各學校成員建立健康的自我形象及學校文化。 2.3.2.2 於對外的地方，展示能表達本校信念及分享成就的宣傳橫額。	全年	75%的教師認同有關策略的成效 75%學生對校園佈置有正面觀感	- 教師問卷 - 學生問卷	形象及宣傳組 資源管理組 靈性培育組	設計及佈置費用

	2.3.2.3 增添宗教性裝飾及陳展，深化基督教信仰的校園文化，潤澤心靈。 2.3.2.4 定期出版不同的刊物、宣傳品，各外間宣傳及分享學校的成果。	全年	75%宗教科教師認同宗教性的展示能潤澤學生心靈 75%的教師認同有關策略的成效	- 教師問卷 - 出版刊物/宣傳品		
	2.3.3 優化時間表，創造師生全方位發展空間 2.3.3.1 策略性調整星期三課時，為學生提供額外時段發展多元潛能。 2.3.3.2 創作空間予教師團隊進行共備，發展校本主題活動。	全年	75%的教師認同有關策略的成效	教師問卷	課程組 教務組 全方位活動組	

中華基督教會全完第二小學
2021/22 學年「學校發展津貼」支出目錄

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
一. 減輕教師工作量	1.1 聘請一位月薪合約教師	\$302,400	雷智明副校	
	1.2 聘請一位月薪合約教師(1/9-3/10/21)	\$40,322.90	雷智明副校	
	1.3 聘請一位月薪合約行政助理	\$196,056	雷智明副校	
	1.4 聘請一位月薪合約圖書館助理(12/21-8/22)	\$147,042	雷智明副校	
二. 提高學生的語文能力	2.1 聘請一位月薪合約外藉英語教師	\$420,210	雷智明副校	
三. 照顧學生不同和特殊的學習需要	3.1 中樂團指揮薪金 (中樂團培訓\$700 x 40)	\$28,000	楊佳平老師	
四. 全體教師專業培訓	4.1 正向生命教育教師培訓計劃	\$48,000	陸雪瑩助理校長	

合計 \$1,182,030.90

20/21 餘款(約) \$1,169,025.39

21/22 撥款 \$599,416.00

21/22 餘款(約) \$586,410.49

2021/22 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
一.減輕教師工作量	1.1 聘請三個月薪教學助理 1.2 聘請一個全年月薪行政助理 1.3 聘請一個短期合約教師	為教師創造空間	- 協助設計及製作教材、教具 - 支援第四個資訊科技策略教學	全年	老師認同有關教學助理能協助老師創造空間	老師的評價及意見	雷智明副校長
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 聘請 1 名中樂團的導師	- 培養學生對音樂的欣賞力、創意及想像力 - 培養學生對中樂合奏的興趣及與能力	- 發展學生的音樂潛能 - 幫助學生掌握基本的演奏技巧，增加他們對合奏的興趣 - 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展	10/2021 至 7/2022	- 學生對中樂團的興趣有所提高 - 學生演出時表演積極及有自信 - 參與學生同意課程有助他們培養合作精神	- 匯演紀錄 - 教師觀察 - 學生問卷	楊佳平老師

中華基督教會全完第二小學
2021-2022 學年 「全方位學習津貼」津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	正向教育課程 - 培育全二學生的性格特質 - 加深學生對正向教育的認識和體驗	生命教育	2022 年 2 月	P1-6	516	- 教師觀察 - 學生作品	166 000		✓			
2	魔術訓練班 - 發掘學生潛能，培養學生對表演出及說話能力，讓學生發展演藝才能	藝術（其他）	2022 年 5 月	P4-5	8	- 教師觀察 - 學生演出	2250			✓		
3	小六教育營(教師營費) - 安排學生藉群體生活和活動形式的學習，培養學生自我管理能力及勇於面對挑戰的態度	領袖、自理、社交 及解難訓練	2022 年 4 月	P.6	85	- 教師觀察	1407		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	視藝精英班 - 發掘學生潛能，培養學生對視藝的興趣，讓學生發展藝術才能	藝術（視藝）	21 年 9 月至 22 年 6 月	P4-6	20	- 教師觀察 - 學生作品 - 參賽成績	19 500			✓		
5	英語音樂劇訓練班 - 發掘學生潛能，提升學生的說法及表達技巧，讓學生發展演藝才能	英文、藝術（音樂）	21 年 9 月至 22 年 6 月	P3-6	25	- 教師觀察 - 學生演出 - 參賽成績	40 950	✓		✓		
6	升中英文面試課程 - 提升學生的英文面試技巧，促進英文表達能力	英文	22 年 6-7 月	P5	50	- 教師觀察	7500	✓				
7	中樂樂器班 (包括：二胡、古箏、中國敲擊班、笛子、嗩吶、中阮/柳琴、揚琴、笙、大提琴、低音大提琴等)	藝術（音樂）	21 年 9 月至 22 年 6 月	P2-6	75	- 教師觀察 - 學生作品 - 參賽成績	125 136			✓		
8	英文進階班 - 提升學生適應升中英語語文能力，培養學生協助及社交能力	英文	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P5-6	30	- 教師觀察	40 000	✓				
9	奧數訓練班 - 發掘學生潛能，培養學生對數學的興趣，提高學生的運算能力	數學	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P4-6	36	- 教師觀察 - 參賽成績	30 480	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	多元智能課程 - 提供多元化活動，發掘學生不同的興趣，擴闊學習範疇	跨學科（其他）	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P1-6	516	- 教師觀察	112 000	✓				
11	男子籃球校隊 - 發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	體 育	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P2-6	40	- 教師觀察 - 參賽成績	41 400			✓		
12	花式跳繩班 - 發掘學生潛能，培養學生對花式跳繩的興趣，讓學生發展運動才能	體 育	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P3-6	32	- 教師觀察 - 參賽成績	39 600			✓		
13	足球隊 - 發掘學生潛能，培養學生對足球的興趣，讓學生發展運動才能	體 育	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P2-6	20	- 教師觀察 - 參賽成績	20 000			✓		
14	游泳班 - 普及游泳運動，讓學生能學習基本的游泳技巧	體 育	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P2-3	80	- 教師觀察	20 000			✓		
15	拉丁舞校隊班 - 發掘學生潛能，培養學生對拉丁舞的興趣，讓學生發展運動才能	體 育	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P1-6	32	- 教師觀察 - 學生演出 - 參賽成績	23 040			✓		
16	棒球班 - 發掘學生潛能，培養學生對棒球的興趣，讓學生發展運動才能	體 育	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P3-6	20	- 教師觀察 - 參賽成績	11 340			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	女子籃球隊 - 發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	體 育	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P3-6	20	- 教師觀察 - 參賽成績	8460			✓		
18	乒乓球隊 - 發掘學生潛能，培養學生對乒乓球的興趣，讓學生發展運動才能	體 育	21 年 10 月 至 22 年 6 月	P3-6	16	- 教師觀察 - 參賽成績	18 624			✓		

第 1.1 項預算總開支

727 687

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	韓國交流團	跨學科(STEM)	22 年 6 月	P4-6	20	- 教師觀察	70 200	✓				
2	英國交流團	英文	22 年 7 月	P4-6	10	- 教師觀察	80 000	✓				
3												
4												
5												

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.2 項預算總開支			150 200					
				第 1 項預算總開支			877 887					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	正向教育課程 (材料費)	生命教育	- 佈置校園，營造正向學習氣氛	10 000
2	自助借書機	跨學科 (閱讀)	- 增加學生借閱圖書的機會	69 800
3				
4				

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
5				
			第 2 項預算總開支	79 800
			第 1 及第 2 項預算總開支	957 687

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	516
預期受惠學生人數：	516
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 嚴國樑(課外活動主任)

中華基督教會全完第二小學

2021/22 年度

學生支援組周年計畫

關注項目(二)： 深化正向教育，共建正面價值觀	
統籌：黃敏旋老師	協助：全校老師、駐校社工、駐校教育心理學家、駐校言語治療師
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	檢討形式：小組會議、校務會議
(一)工作總目標： 1.1 建立共融文化，加強推動融合教育。 1.2 推行精神健康教育，加強預防性工作和發展性工作。 1.3 持續優化各支援及調適策略，提升學生的學習效能。 1.4 持續優化課堂策略，照顧學生的學習多樣性，提升教師課堂學與教的效能。 1.5 推廣家長教育，加強家校合作及聯繫。 1.6 善用校外資源，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長。	

(二) 本年度目標及所對應的關注項目：

項目	關注目標	備註
2.1	推廣共融文化，推行校內外的共融活動。	對應關注事項 2.2
2.2	推廣精神健康教育，提升學生及教師對精神健康的認知。	對應關注事項 2.1
2.3	加強教師與特殊教育需要相關的培訓，提升教師團隊的能量。	對應關注事項 2.1
2.4	照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。	
2.5	建立教師學習社群，提升教師課堂學與教的效能。	
2.6	建立 SEN 教學資源庫，豐富教學資源，營造正向環境。	對應關注事項 2.3
2.7	加強家長教育，設立「與家長同行」小組，增加家長分享的機會。	對應關注事項 2.1
2.8	善用校外資源，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長。	

(三)計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生。）

(四) 計畫推行者：

1	學生支援組召集人：校長/副校長
2	學生支援組核心成員：
a	特殊教育需要統籌老師
b	課程發展老師
c	訓輔主任
d	駐校社工
e	特殊教育需要支援老師 (SENST)
f	小組支援老師
g	駐校教育心理學家
h	駐校言語治療師
3	全校老師

(五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍、精神健康問題等)及其家長、全體老師及學生。

(六) 執行計畫及評估

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.1 推廣共融文化，推行校內外的共融活動	2.1.1 透過校內外的共融活動，以提升學生對社會上有不同需要人士的包容度及同理心，願意幫助社會上有需要的人。例如透過街坊小子木偶劇場，運用戲劇的故事教導學生去關心社會、認識及接納他人，培養學生關懷他人的態度。	下學期	學生	特殊教育需要統籌老師	75%或以上同學表示提升了對社會上有不同需要人士的包容度及同理心，願意幫助社會上有需要的人。	觀察問卷
	2.1.2 在一年級班內設立「小天使」小組，以支援「特殊教育需要」的同學。四至六年級學生於小息期間，主動關懷一年級的同學。鼓勵一年級同學以2-3人一組，互相認識、一同閱讀、學習和遊戲，增進彼此溝通及互相學習的機會，並培養互助互愛的態度。	全年	一年級及四至六年級「特殊教育需要」學生	特殊教育需要統籌老師、學生支援組	75%或以上參與的教師及同學認同「小天使」小組，能讓學生增進彼此溝通及互相學習的機會，並培養互助互愛的態度。	觀察問卷
2.2 推廣精神健康教育，提升學生及教師對精神健康的認知	2.2.1 透過學生支援組與校內輔導團隊協作，加強與精神健康教育相關的教育及培訓，提升學生及教師對精神健康的意識和認知，促進學生的精神健康和抗逆力。	全年	學生、教師及家長	特殊教育需要統籌老師、駐校社工、校外機構	75%或以上的學生認為有關培訓能提升個人對精神健康的認知。 75%或以上的教師認為有關培訓能提升個人對精神健康的認知。	觀察問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.3 加強教師與特殊教育需要相關的培訓，提升教師團隊的能量	2.3.1 透過學生支援組與校內輔導團隊協作，組織校內專業發展活動，加強與特殊教育需要相關的培訓，建立對 SEN 學生的包容及同理心。	10 月、1 月及 6 月	教師	校外機構、言語治療師、教育心理學家	75%或以上的教師認為有關培訓能提升對 SEN 學生的包容及同理心。	觀察 問卷
2.4 照顧學習差異，為有需要的學生提供適切支援	2.4.1 分科小組抽離支援：二年級中文科、三年級至五年級中英文設有「S 班」；六年級愛班中英數課堂分為兩組，提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。	全年	教師 學生	特殊教育需要統籌老師、課程統籌老師、各班支援老師	75%或以上教師認同小組教學對學生學習有效。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.4.2 為有特殊學習困難學生提供適切調適，如考試調適、功課調適、分層課業及默書調適，以支援其學習需要，提升學習效能及興趣。	全年	學生	全校老師	75%或以上同學認為各項調適能支援其學習需要，提升自信。	觀察 問卷
	2.4.3 課後功課輔導小組（兩組）（奇趣學藝坊）	全年	學習能力較弱及有困難的學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組對改善學生學習表現有幫助。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.4.4 亮星星小組(低年級)(一組) 分層支援有自閉症的學生計劃 (聖公會福到協會有限公司)	下學期	自閉症及懷疑有自閉症學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示計劃對建立自信、自我形象和改善社交相處技巧有幫助。	年終檢討
	2.4.5 閃耀之星小組(高年級)(一組) (協康會)	上學期	自閉症及懷疑有自閉症學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示計劃對建立自信、自我形象和改善社交相處技巧有幫助。	年終檢討
	2.4.6 賽馬會喜躍悅動計劃(兩組) (明愛)	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習毅力。	年終檢討
	2.4.7 中文學習小組(四組) (聖雅各福群會)	全年	讀寫困難、中文能力較弱之學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的中文學習表現。	年終檢討
	2.4.8 小一執行功能訓練(一組) (童樂治療及兒童發展中心)	全年	執行功能較弱、專注力不足的小一學生	小組導師	75%或以上小一家長及同學表示小組對建立自信、自理能力及執行技巧有幫助。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.4.9 專注力訓練小組（二組） （香港導師會）	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習毅力。	年終檢討
	2.4.10 感統訓練小組（一組） （創思成長支援中心）	全年	大小肌較及動作協調較弱的學生	職業治療師	75%或以上家長及同學表示小組對改善學生大小肌及動作協調有幫助。	年終檢討
	2.4.11 書朋狗友小組（一組） （香港動物輔助治療協會）	全年	讀寫困難及自信心較低之學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的自信心及閱讀興趣。	年終檢討
	2.4.12 個別學習計劃 IEP（四位） （校本）	全年	多樣特殊學習需要之學生	本校支援老師	75%參與計劃家長及同學認同計劃能改善學生的學習、情緒或社交能力。	年終檢討
	2.4.13 英文學習小組（三組） （香港康復學會）	全年	讀寫困難、英文能力較弱之學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的英文學習表現。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.4.14 非華語中文基礎小組	全年	非華語的特殊教育需要學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能有助提升學生的中文學習表現。	年終檢討
	2.4.15 非華語中文認字小組	全年	非華語的特殊教育需要學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能有助提升學生的中文學習表現。	年終檢討
	2.4.16 非華語功課輔導小組	全年	非華語的特殊教育需要學生	小組導師	75%或以上家長及同學表示小組能有助提升學生的學習表現。	年終檢討
2.5 建立教師學習社群，提升教師課堂學與教的效能	2.5.1 與課程組合作，透過「支援班老師學習社群」及行動學習，教師共同備課、互相觀課、評課，鼓勵教師分享成功經驗，豐富教師的教學經驗、技巧和信心，提升學與教的效能。	全年	教師	特殊教育需要統籌老師、課程統籌老師、本校支援老師	70%或以上參與的老師認同透過教師共同備課、互相觀課、評課，能有助豐富教師的教學經驗、技巧和信心，提升學與教的效能。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
2.6 建立 SEN 教學資源庫，豐富教學資源，營造正向環境	2.6.1 透過建立 SEN 教學資源庫，儲存支援教師的教學設計、教材、教具、妥善保存，豐富教學資源；為支援小組班增添教學資源，如磁石板，讓教師善用課室空間，多展視學生作品，有助營造正向環境，並提升的學生的信心。	全年	教師	特殊教育需要統籌老師、本校支援老師、資訊科技組	70%或以上參與的老師認同透過豐富學與教的資源，多展視學生作品，能有助營造正向環境，並提升的學生的信心。	問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.7 加強家長教育，設立「與家長同行」小組，增加家長分享的機會	2.7.1 透過家長講座及工作坊，加強家長們對支援「特殊教育需要」孩子的認識，並認識孩子的獨特性。透過親子工作坊，促進家長、學生的彼此溝通和了解。加強預防性工作和發展性工作，提升家長對精神健康的意識和認知，如舉辦「情緒管理」工作坊、「紓解焦慮及抑鬱講座」等。	全年	家長	特殊教育需要統籌老師、教育心理學家、言語治療師、校外機構	70%或以上參與活動之家長表示工作坊或小組有助支援其子女遇到的困難，也能紓緩其壓力。	問卷
	2.7.2 定期舉行「與家長同行」小組，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難，紓緩家長壓力；並與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生；邀請社工及家長分享過來人的經驗，互相支持。	全年	家長	特殊教育需要統籌老師、教育心理學家、言語治療師、校外機構	70%或以上參與活動之家長表示工作坊或小組有助支援其子女遇到的困難，也能紓緩其壓力。	問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.8 善用校外資源，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長	2.8.1 透過校外資源，如申請教育局的支援計劃、非牟利機構支援小組，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長。 例如本校已成功申請葵青安全社區及健康城市協會的「特殊教育需要服務計劃」，透過該計劃提供專業的評估服務、家長工作坊及支援小組，以加強支援本校有特殊教育需要的學生及家長。	全年	家長	特殊教育需要統籌老師、校外機構	70%或以上參與活動及支援服務之家長或學生表示該服務能提供有效的支援。	問卷
	2.8.2 設立校內「網上資源平台」，提供「支援有特殊教育需要」相關的網上資源，讓教師及家長作參考。	全年	教師 家長	特殊教育需要統籌老師、資訊科技組	70%或以上的教師或家長認同「網上資源平台」，能有助提供「支援有特殊教育需要」相關的網上資源作參考。	問卷