

中華基督教會
全完第二小學



2020/21 年度校務計劃書



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：info@cy2.edu.hk

中華基督教會全完第二小學

2020/21 年度校務計畫書

	頁數
(一) 目錄	2
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	3
(三) 本校願景、辦學宗旨及校訓	4
(四) 本校管理架構	5
(五) 2020-2021 年度關注事項	6
(六) 各項關注事項之具體施行方案	7-24
關注事項一： 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊	
關注事項二： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能	
關注事項三： 共建正向校園	
附件一： 2020/21 學校發展津貼	25-26
附件二： 2020/21 全方位學習津貼	27-34
附件三： 2020/21 「全校參與」照顧學生的不同學習需要計畫	35-42

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會全完第二小學

本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；

學生能主動學習，有積極的人生觀；

家長能與學校合作，共同培育學生成長。

辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

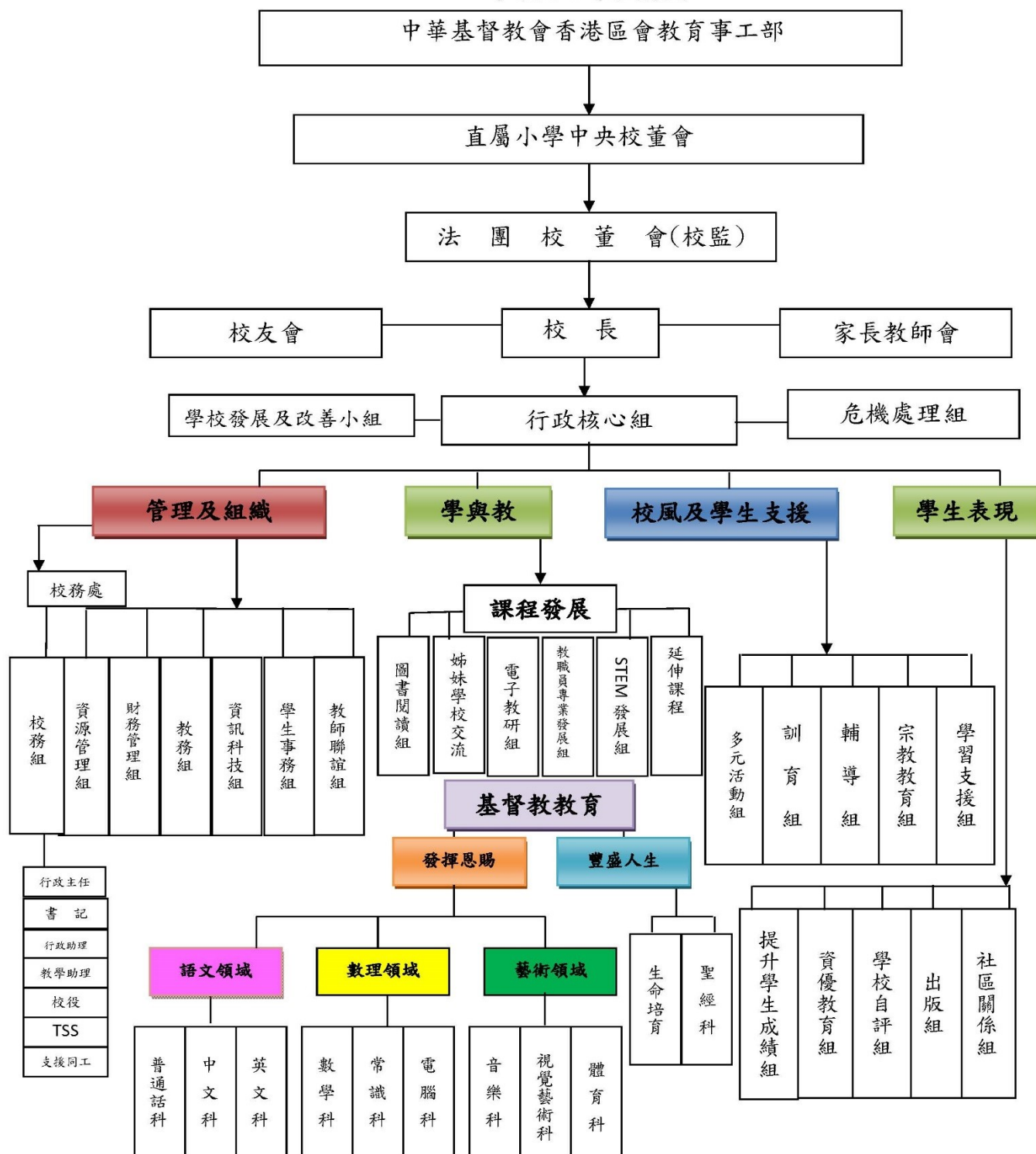
本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

校訓

純樸自律 愛主愛人

中華基督教會全完第二小學

學校組織架構圖



2018/19-2020/2021 年度關注事項：

1. 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊
2. 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能
3. 共建正向校園

三年計劃發展主題：

共建正向校園

中華基督教會全完第二小學
2020/21關注項目發展計劃

關注項目（一）：優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊（三年計劃週期第三年）	
統籌： 雷綺年副校長	協助： 雷智明助理校長、伍詠芬主任、林秀枝老師、蔡玉珊老師、朱幼麗老師、龍家輝老師、葉志鋒老師
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
1. 優化學校行政管理，提升行政工作效能 2. 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據 3. 透過專業培訓，強化教師專業效能 4. 培育中層領導人才	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1. 優化學校行政管理，提升行政工作效能	1.1 配合學校發展需要，於 7 月法團校董會中議決通過委任課程發展主任及教務主任為助理校長，任期一年，以協助新任校長處理校政，使學校發展得以持續優化。	上學期	80%教師認同兩位助理校長能有效地發揮職能，行政管理層能有效地策劃、執行及監察相關的行政工作。 - 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應。	- 校本評估問卷 - 持分者問卷	雷綺年副校長	
	1.2 持續完善行政管理電子化範圍，提升學校行政管理效能，繼續完善學校伺服器內各科組的資源存放架構和權限，以優化校本電子資源管理系統。	全年	進一步提升電子管理系統的架構和存放權限處理，提升學校行政管理效能。	- 校本評估問卷 - 持分者問卷	雷智明助理校長	

2. 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據	2.1 持續優化校本政策及指引－ 各科組統籌按學校及科組發展需要，持續完善或優化校本政策及指引的內容及執行措施，以配合學校發展需要。	全年	- 各科組統籌能按學校發展需要，適時完善校本政策及指引，優化策略、評估及跟進工作。 70%教師認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能。	- 有關工作指引及程序 - 校本評估問卷 - 持分者問卷	各科組統籌	
----------------------------	---	----	---	--	-------	--

3. 透過專業培訓，強化教師專業效能	3.1 配合學校發展需要，訂定教師培訓重點－ (1) 透過正向教育工作坊來培育教師全人發展的理念，及於校內推展正向教育的認知。 (2) 透過 SEN 培訓工作坊，讓教師更明白學習多樣性學生的情緒及學習需要，並提供適切支援。 (3) 透過專業培訓，擴闊使用 IT 教學的學科範疇。 (4) 中、英、數及常科任教師於今個學年內最少參加一次與本科相關的校外課程或培訓。 (5) 配合教育局核心培訓要求，教師自訂個人專業培訓進程，三年完成有關達標要求： i. 教師專業角色、價值觀及操守 ii. 本地、國際教育議題	全年	70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長。 - 持分者問卷中「教師對校本專業發展活動的觀感」持正面回應。	- 校本評估問卷 - 持分者問卷	郭敏麗助理校長 朱幼麗老師	
	3.2 各科科組統籌透過學習型社群，持續帶領教師進行行動學習計劃，透過交流及自我檢視，持續強化科組統籌領導及管理專業能量，從而提升教師專業成長。	全年	70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長。	- 校本評估問卷 - 持分者問卷	各科組統籌	

4. 培育中層領導人才	4.1 發掘同工潛能，在行政工作上各有所職，參與行政及學校發展工作，培育行政管理及領導新梯隊。 • 按教師專長及興趣安排行政工作，使各有所職，按不同職級賦予權責，透過觀察及實踐，吸收行政經驗，強化團隊的效能。 • 老師持續參與有關科組發展的專業培訓，並於會議中分享。 (1) 課程發展組正或副組長參加教育局「課程領導學習社群」 (2) 英文科科長和跨科閱讀統籌參加教育局「小學英國語文領導教師學習社群」	全年	70%老師認同有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。 - 持分者問卷中「教師對中層人員的觀感」持正面回應。	- 校本評估問卷 - 持分者問卷	雷綺年副校長	
	4.2 持續邀請外間專業人士培訓中層人員的行政管理及領導能力： (1) 中- 教育局提供的「語文教學支援服務」	全年	80%行政老師認同外來專業支援能提升個人的行政管理及領導能力，強化中層團隊。 - 持分者問卷中「教師對中層人員的觀感」持正面回應。	- 校本評估問卷 - 持分者問卷	雷綺年副校長 郭敏麗助理校長	教育局
	4.3 鼓勵教師報讀中層人員培訓課程，進行在職培訓，持續發展教師在學與教及行政的專業能量，培育第二、三梯隊，配合學校發展需要。		70%教師認同有關措施能促進個人專業發展。 - 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應	- 校本評估問卷 - 持分者問卷	雷綺年副校長	

關注項目(二)：優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。(三年計劃週期第三年)	
統籌： 郭敏麗主任	協助： 課程發展組、各科組
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
工作總目標： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。 2.3 發展正向教育，培養正向思維。	

目標	策略/工作 (對象)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。 (續)	2.1.1 加強校內的專業交流，提升教學效能。 a. 持續於考績觀課加入重點元素，優化課堂設計： - 善用提問，回饋教學；及 - 運用多樣化的教學策略以照顧學生不同的學習需要	下學期	• 不少於 75%教師於考績觀課中，能在有關重點元素中取得「良好」或「優異」級別。	• 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 觀課、評課記錄	課程發展組、中、英、數、常	
	2.1.2 引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師專業培訓。 a. 引入專業支援，指導人員到校進行共同備課，協助教師發展校本課程： - 中文科參與由教育局語文教學支援組提供的「語文教學支援服務」，發展校本戲劇教育課程 (P.4)。	全年	• 不少於 90%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 80%參與教師認同支援計劃能提升教師專業。	• 經驗交流 • 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 進修記錄 • 教師問卷	課程發展組、中、英、數、常、音、視、體、電、普、圖	1. 教育局語文教學支援組語文教學支援服務 (中文)

2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。(續)	b. 配合校本課程發展，持續鼓勵教師參加教育局、大專院校或其他外間機構提供的課程或培訓： - 課程發展組正或副組長參與由教育局小學校本課程發展組為職務所舉辦的「課程領導學習社群」，透過共同探討，促進推動校本課程轉變的能力。 - 英文科科長和跨科閱讀統籌參與由教育局小學校本課程發展組舉辦的「小學英國語文領導教師學習社群」，透過知識共建、共享和轉移的交流平台，推動閱讀和跨學科課程閱讀的發展。 - 音樂科科長參與由教育局藝術教育組舉辦的「小學音樂科教師專業學習社群」，通過協作學習和經驗交流，提高教師設計音樂科教學及評估活動的能力。 - 主科(中、英、數、常)教師每學年最少參加一次與任教科目相關的校外課程或培訓，以提升教學容量。		• 100%主科教師每學年最少參加一次與任教科目相關的校外或到校課程或培訓。 • 不少於 80%參與教師認同校外或到校課程或培訓能提升教師專業。			2. 教育局小學校本課程發展組（課程、英文） 3. 教育局藝術教育組（音樂）
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。(續)	2.2.2 開展電子書包 BYOD 計劃，加強學生自學及探究能力。 a. 於五年級成績稍遜的班別，開展校本 BYOD 計劃，學生於中、英、數、常課堂利用由學校提供的專屬平板電腦輔助學習，以加強學與教的互動體驗，促進學生投入學習。 b. 於課堂、課間、小息和導修課，五年級 BYOD 計劃的學生可按興趣和需要，透過平板電腦中的應用程式，或搜尋網上資源進行自主學習，加強自學及探究能力。	全年	- 不少於 80%參與教師認同於成績稍遜班別開展由學校提供專屬平板電腦的 BYOD 計劃，能促進學生投入學習。 - 不少於 80%參與學生認同由學校提供專屬平板電腦的 BYOD 計劃，能加強課堂活動的體驗，有助學習。 - 不少於 80%參與學生認同 BYOD 計劃有助加強自學及探究能力。	- 教學設計及檢討 - 課堂觀察 - 科會經驗分享 - 教師問卷 - 學生問卷	課程發展組、電子教研組、中、英、數、常	五年級愛班放置： - 每學生一台專屬的平板電腦 - 流動充電車 - 教學電子互動白板
--	---	-----------	--	---	----------------------------	---

2.3 發展正向教育， 培養正向思維。	2.3.1 各主科對焦正向教育元素， 設計適切的學習活動，培養 學生的正向態度。 中、英、數、常各級科任檢視全年課程內容，上、下學期各選出最少一個合適的課題，對焦「仁愛」和「節制」兩大美德，設計正向學習活動；於共同備課紀錄和教學設計中，列出具正向教育元素的活動流程，並作對應的檢討。	全年	- 各主科能於每學期選出最少一個合適的課題，設計對焦「仁愛」和「節制」的正向學習活動。 - 不少於 80%教師認同所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。	- 教學設計及檢討 - 課堂觀察 - 教師問卷	課程發展組、 中、英、數、常	
	2.3.2 圖書館配合學科正向教育 設計，提供閱讀資源。 圖書館持續配合各學科的正向教育課程或活動（六大美德），提供相配的閱讀資源或進行協作圖書教學，推動學生從閱讀中培養正向思維。	全年	- 不少於 85%教師認同圖書館能配合學科的正向教育（六大美德），提供相配的讀物或進行協作圖書教學。 - 不少於 85%教師認同正向圖書閱讀能推動學生從閱讀中培養正向思維。	- 課堂/活動觀察 - 學生表現 - 教師分享 - 教師問卷	課程發展組、 圖書館主任、 各相關科目	

關注項目(三)： 共建正向校園 (三年計劃週期第三年)	
統籌： 陸雪瑩	協助： 雷、姚、梁、黎、嚴、簡姑娘、曾姑娘
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
關注事項： 3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。 3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。 3.3 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。 *全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進裝備教師認識正向教育。	3.1.1 讓不同範疇成員加入生命培育組。 3.1.1.1 擴闊組員的層面，加入音樂、視藝、IT 等組別的老師，豐富組員的技能之餘，亦可讓更多科組參與活動的設計。	全年	80%教師認同讓不同範疇成員加入生命培育組更有助全面推動正向教育發展	- 問卷調查 - 教師專業發展時段記錄 - 出席紀錄	生命培育組	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進裝備教師認識正向教育。	3.1.2 持續為不同持分者提供不同的課程、工作坊、學術會議，以了解正向教育的內容、發展及提升不同持分者實踐正向教育的技巧。 3.1.2.1 安排老師到澳洲參與正向教育學術會議 3.1.2.2 安排老師到 Positive Education HK 參加正向教育課程 3.1.2.3 與葵涌區、黃大仙區及觀塘區六所學校，籌辦正向教育工作坊	4/21 4/21 全年	- 安排 4 位教師到澳洲參與正向教育學術會議 80% 的生命培育組成員能參加正向教育課程 75% 老師認同教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察及「學習社群」專業交流活動。		生命培育組	課程費用

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進裝備教師認識正向教育。	3.1.2.4 與香港教育大學合辦，於五年級推行靜觀的「快樂學校計劃」 3.1.2.5 於六愛班推行幽默課程 3.1.2.6 申請優質教育基金的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃，以營造校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。 3.1.2.7 安排正向家長講座、工作坊安排不同形式的講座，讓家長認識正向教育。	全年 全年 全年	- 全校有 25%老師能參與不同機構舉辦的正向教育工作坊。 80%學生認同靜觀的「快樂學校計劃」能學會放鬆自己 70%學生認同幽默課程可學會幽默、嘲笑、取笑的分別及提供機會讓學生實踐 70%學生認同「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」能促進全人發展。 75%參與講座、工作坊的家長認同工作坊能提升對正向教育的認識	•問卷調查 •教師專業發展時段記錄 •出席紀錄 •借書量觀察 •分享次數	生命培育組 家教會	
	3.1.3 提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧		80%老師認同專業交流活動提升其對生命		生命培育組 圖書閱讀組 宗教組	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
	3.1.3.1 廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展 3.1.3.2 加強教師對正向教育的認識，圖書閱讀組定期購買正向教育書籍，鼓勵教師閱讀相關的書籍。 3.1.3.3 於教員室設置教育「生命教育資源角」，讓老師隨時借閱有關生命教育或正向教育書籍。 3.1.3.4 於恆常時間表的星期二和四早上設立「晨讀 10 分鐘」時段，安排教師閱讀正向教育書籍及文獻。 3.1.3.5 持續於學生周會、教師會議、團契或教師慶祝活動中，讓教師分享正向書籍、正向思維、感恩事或正向班級經營，推動正向文化。	全年 全年 全年 全年 全年	培育及正向教育的認知及實踐技巧 75%參與的教師認同閱讀正向教育書籍及文獻有助其認識正向教育。 70%老師曾於本年度借閱生命教育或正向教育書籍 70%曾借閱之老師認同書籍有效幫助教師認識正向教育的推行 - 不少於 80%教師認同於活動中，能讓教師分享正向思維、感恩事項或正向班級經營。 - 每位教師全年最少一次在不同場合分享正向或感恩訊息。			

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進裝備教師認識正向教育。	3.1.4 持續建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養兒女的經驗。 3.1.4.1 持續招募家長義工支援不同的學校服務。 3.1.4.2 持續舉行家長正向教育講座及親子體驗活動，讓家長能掌握有關的教育資訊。	全年 全年	75%老師認同家長義工隊可以支援學校的服務 - 全體 15%家長能抽空參與家長教育工作坊 - 參與正向教育活動中的 75%家長認同正向教育家長教育工作坊能有助他們認識如何在家中進行正向教導		家教會	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。	3.2.1 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育。		85%參與教師認同校園環境的改善能有助培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 85%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為	- 觀察學生表現 - 問卷調查 - APASO - 檢視校園佈置	生命培育組 圖書閱讀組 各學科組 訓育組	
	3.2.1.1 持續更新及改善校舍設備，建立正向校園的氛圍	全年				
	3.2.1.2 繼續高展示學生作品，如於梯間及課室增加展示學生作品的空間，提升學生的正向成就。	全年				
	3.2.1.3 持續運用學生手冊的讚賞園地，鼓勵互賞文化。	全年				
	3.2.1.4 鼓勵老師多使用「學生優良行為紀錄表」，給予學生更多正面回饋。	全年				
	3.2.1.6 繼續優化課室的小信箱，讓老師、學生傳遞正向訊息。	全年				
	3.2.1.7 持續使用「好事多 MORE」專區及與圖書組合作，分享社會上、校內好人好事，向學生宣揚互相欣賞和關愛的資訊。	全年				

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。	3.2.1.8 利用「正向資訊站」，有蓋操場及校務處前之顯示屏不斷播放有關正向教育的資訊，例如好書推介、班呼、學生受訪片段、拍攝的影片、學生獲獎資訊師生正向生活分享等。 3.2.1.9 持續優化班級經營策略，加強師生正向的親密關係。	全年	80%的同學的作品曾被展示。作品曾被展示的同學中，有 60% 的同學認為作品被展示有提升成就感。 - 在 APASO 數據中，有關師生關係、學生成就感及自信等指標上，均能與常模相若或超越常模 - 有 50% 學生表示曾於「好事多 MORE」專區、「正向資訊站」瀏覽有關正向教育的資訊。		生命培育組 訓育組 校園電視台 圖書閱讀組	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.3 整合課程加入正向教育的內容及多元活動，培育全二學生的性格特質	3.3.1 於各科的學習內容和日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容---「仁愛、節制」，從中學習美德及品格強項及正向教育的學習元素。 3.3.2 持續於小一至小六推行全新製作的全方位學習生命培育課。	全年 全年	85%參與教師認同培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 85%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為	- 觀察學生表現 - 問卷調查 - APASO	生命培育組 常識科 輔導組 訓育組	全方位學習基金
3.3 整合課程加入正向教育的內容及多元活動，培育全二學生的性格特質	3.3.3 持續透過全級體驗活動，讓學生培養及掌握正向思維的方法。 3.3.4 於小一進行正向教育童話世界總動員的生命培育課程。 3.3.5 持續運用校本及區本津貼，發展學生多元智能得以發揮。 3.3.6 持續透過多元活動培育學生正向的特質，優化展藝舞台，給予學生展現才華，還可參與一些輕鬆悠閒的活動，如棋藝、桌上遊戲，讓學生在課餘時間透過以上活動建立愉快正面的學習氛圍。	全年 全年 全年 全年	80%學生認同「童話世界總動員的生命培育課程」能學會感恩及積極的價值觀。 - 在 APASO 數據中，在社群關係、學生成就感等指標上，均能與常模相若或超越常模 75%教師同意學校能有效運用校本及區本津貼來發展學生的多元智能 80%學生認同展藝舞台能提供平台，展現他們的才華			

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.3 整合課程加入正向教育的內容及多元活動，培育全二學生的性格特質	3.3.7 持續安排不同的領袖培訓，培養學生的承擔責任的精神。 3.3.8 鼓勵學生多使用家課日誌中的「每周反思」，讓學生增進對自己的了解。 3.3.9 持續利用「全二魔法大冒險獎勵計劃，肯定正面行為，發揮學生潛能。	全年 全年 全年	80%教師同意學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。 - 不少於 85%學生認同棋藝、桌上遊戲能建立校園內愉快正面的學習氛圍。 70%學生認同新版的家課日誌能幫助學生更了解自己。 65%學生能在全方位獎勵計劃獲取獎項。			

中華基督教會全完第二小學
2020/21 學年「學校發展津貼」預算項目

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
一. 減輕教師工作量	1.1 聘請三個月薪教學助理	\$600,831	雷綺年副校	

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
二. 照顧學生不同 和特殊的學習需要	2.1 中樂團指揮薪金 (中樂團培訓\$975 x 40)	\$39,000	楊佳平老師	

預算支出總額 \$639,831

19/20 餘款(約) \$1,071,280.31

20/21 撥款 \$595,250.00

20/21 餘款(約) \$\$1,026,699.31

2020/21 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
一.減輕教師工作量	1.1 聘請三個月薪教學助理	為教師創造空間	- 協助設計及製作教材、教具 - 支援第四個資訊科技策略教學	全年	老師認同有關教學助理能協助老師創造空間	老師的評價及意見	雷綺年副校
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 聘請 1 名中樂團的導師	- 培養學生對音樂的欣賞力、創意及想像力 - 培養學生對中樂合奏的興趣及與能力	- 發展學生的音樂潛能 - 幫助學生掌握基本的演奏技巧，增加他們對合奏的興趣 - 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展	10/2020 至 7/2021	- 學生對中樂團的興趣有所提高 - 學生演出時表演積極及有自信 - 參與學生同意課程有助他們培養合作精神	- 匯演紀錄 - 教師觀察 - 學生問卷	楊佳平老師

中華基督教會全完第二小學

2020-2021 學年「全方位學習津貼」津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
生命教育	正向教育課程	● 培育全二學生的性格特質 ● 加深學生對正向教育的認識和體驗	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	P. 1-6 527 人	教師問卷	205, 000		✓			
生命教育	幽默課程	● 認識及分辨「搞笑」、「幽默」與「取笑」的分別 ● 認識「幽默感」對個人成長及人際關係的好處	2021 年 1 月 至 3 月	P. 6L 22 人	學生作品及問卷調查	10, 000		✓			
				第 1.1 項預算總開支		215, 000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體育	1. 游泳校隊	發掘學生潛能，培養學生對游泳的興趣，讓學生發展運動才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 1-6 24 人	教師觀察 學生比賽表現	35,756			✓		
體育	2. 男子籃球校隊	發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 4-6 20 人	教師觀察 學生比賽表現	12,960			✓		
體育	3. 花式跳繩進階班	發掘學生潛能，培養學生對花式跳繩的興趣，讓學生發展運動才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 4-6 16 人	教師觀察 學生表演／比賽表現	15,360			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
數學	4. 奧數校隊班	發掘學生潛能，培養學生對數學的興趣，提高學生的運算能力	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 5-6 24 人	教師觀察 學生比賽表現	21,600	✓				
體育	5. 足球隊	發掘學生潛能，培養學生對足球的興趣，讓學生發展運動才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 3-6 20 人	教師觀察 學生比賽表現	12,000			✓		
體育	6. 拉丁舞校隊班	發掘學生潛能，培養學生對拉丁舞的興趣，讓學生發展運動才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 3-6 16 人	教師觀察 學生比賽表現	13,133			✓		
體育	7. 體育課花式跳繩課程	提高學生對做運動的興趣，培養學生恆常做運動的習慣	2021 年 2 月 至 4 月	P. 1-6 527 人	教師觀察 學生評估表現	14,400			✓		
英文	8. 英語音樂劇訓練班	發掘學生潛能，提升學生的說法及表達技巧，讓學生發展演藝才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 3-6 24 人	教師觀察 學生表演／比賽 表現	40,950	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
英文	9. 升中英文面試課程	提升學生的英文面試技巧，促進英文表達能力	2021 年 6 月	P. 5 50 人	教師觀察	7,500	✓				
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
音樂	10. 中樂樂器班 (包括：二胡、古箏、中國鼓擊班、笛子、嗩吶、中阮/柳琴、揚琴、笙、大提琴、低音大提琴)	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 2-6 50 人	教師觀察 學生表演/比賽 表現	102,648			✓		
藝術	11. 視藝精英班	發掘學生潛能，培養學生對視藝的興趣，讓學生發展藝術才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 4-6 20 人	教師觀察 學生比賽表現	9,360			✓		
學生成長	12. 小六教育營(教師營費)	安學排學生藉群體生活和活動形式的學習，培養學生自我管理能力及勇於面對挑戰的態度	2020 年 4 月	P. 6 90 人	教師觀察	1,407		✓			
體育	13. 棒球班	發掘學生潛能，培養學生對棒球的興趣，讓學生發展運動才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 3-6 20 人	教師觀察 學生比賽表現	6,804			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
體育	14. 女子籃球隊	發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 4-6 20 人	教師觀察 學生比賽表現	3,384			✓		
體育	15. 乒乓球隊	發掘學生潛能，培養學生對乒乓球的興趣，讓學生發展運動才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 3-6 14 人	教師觀察 學生比賽表現	7,450			✓		
藝術	16. 魔術訓練班	發掘學生潛能，培養學生對表演出及說話能力，讓學生發展演藝才能	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 4-5 20 人	教師觀察 學生比演表現	2,700			✓		
資優教育	17. 英文進階班	提升學生適應升中英語語文能力，培養學生協助及社交能力	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	P. 5-6 30 人	教師觀察 學生問卷	40,000	✓				
STEM	18. 編程體驗日	發掘學生潛能，透過編程活動，培養學生的邏輯思考和解難能力，讓學生發揮創意	2021 年 6 月 至 7 月	P. 6 90 人	教師觀察	3,000	✓				
第 1.2 項預算總開支						350,412					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
STEM	韓國交流團	安排學到生韓國與當天學校學生 進行交流，了解當地 STEM 推行 情況，認識當地的文化和擴闊視 野。	2021 年 6 月	P. 4-6	教師觀察 學生問卷	70,200	✓	✓			
英文	英國交流團	安排學到生英國與當天學校學生 進行交流及參觀，提昇英語互動 能力，認識當地的文化和擴闊視 野。	2021 年 6 月	P. 4-6	教師觀察 學生問卷	80,000	✓	✓			
				第 1.3 項預算總開支		150,200					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多於 一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他										
/	/	/	/	/	/	0					
				第 1.4 項預算總開支		0					
				第 1 項預算總開支		715,612					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
生命教育	正向教育課程(環境佈置材料)	佈置校園，營造正向學習氣氛	8,500
體驗活動	平板電腦（15 部）	進行科本、跨學科或跨領域的戶外體驗活動	49,000
	/	/	0
	/	/	0
第 2 項預算總開支			57,500
第 1 及第 2 項預算總開支			773,112

預期受惠學生人數

全校學生人數：	527
預期受惠學生人數：	527
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：嚴國樑老師 (APSM)

中華基督教會全完第二小學

2020/21 年度

學生支援組周年計畫

關注項目(二)： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。	
統籌：梁敏琪主任	協助：全校老師、駐校社工
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	檢討形式：小組會議、校務會議
(一)工作總目標： 1.1 優化各支援及調適策略，提升學生的學習效能。 1.2 充分發展學生的學習多樣性。 1.3 提升教師課堂的教學效能。 1.4 推廣家長教育，加強家校合作及聯繫。	

(二) 本年度目標及所對應的關注項目：

項目	關注目標	備註
2.1	及早識別有特殊學習需要的學生並及早支援。	
2.2	照顧學生多樣性，為有需要學生提供適切支援，如專業的支援服務及各項的調適安排。	對應關注事項 2.2
2.3	進行觀課及查閱課業，提升教師對有特殊學習需要學生的教學策略及技巧。	對應關注事項 2.1
2.4	優化分層課業設計，以照顧學生的學習多性，提升學生的學習效能。	
2.5	加強推動融合教育，推廣共融文化。	
2.6	優化學生「一頁檔案」及「學生支援摘要」，加強家校溝通。	
2.7	加強家長教育，增加家長分享的機會。	

(三) 計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生。）

(四) 計畫推行者：

1	學生支援小組召集人：校長/副校長
2	學生支援小組核心成員：
	a 特殊教育需要統籌主任
	b 課程發展主任
	c 訓導主任
	d 駐校社工
	e 特殊教育需要支援老師 (SENST)
	f 小組支援老師
	g 駐校教育心理學家
	h 駐校言語治療師
	i 半職學生支援輔導員

(五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍、精神健康問題等)及其家長、全體老師及學生。

(六) 執行計畫及評估

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.1 及早識別有特殊學習需要的學生及早支援。	2.1.1 教育心理學家(EP)駐校支援服務，為有特殊學習需要學生進行評估及提出支援策略。	全年	學生	特殊教育需要統籌主任 教育心理學家	• 90%或以上老師認同計劃對小一學生及早識別有幫助。	年終檢討
	2.1.2 言語治療師駐校支援服務，為有言語障礙學生提供評估及適切的治療。	全年	學生	特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援老師 言語治療師	• 90%或以上家長認同言語治療計劃有幫助。	年終檢討
2.2 照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	2.2.1 分科小組抽離支援：於二至三年級中文科、四至六年級中英數課堂以小組抽離，提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。	全年	教師 學生	特殊教育需要統籌主任 課程統籌主任 各班支援老師	• 80%或以上教師認同小組教學對學生學習有效。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.2.2 為有特殊學習困難學生提供適切調適，如考試調適、功課調適及默書調適，以支援其學習需要，提升學習效能及興趣。	全年	學生	全校老師	• 80%或以上學生認為各項調適能支援其學習需要，提升自信。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.2 照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	2.2.3 小二數學精進班 (一組) (校本)	全年	二年級數學成績稍遜之學生	本校支援老師	80%或以上家長及同學表示課程能提升學生的數學學習表現。	年終檢討
	2.2.4 小三英文精進班 (一組) (校本)	全年	三年級英文成績稍遜之學生	本校支援老師	80%或以上家長及同學表示課程能提升學生的英文學習表現。	年終檢討
	2.2.5 課後功課輔導小組 (兩組) (奇趣學藝坊)	全年	學習能力較弱及有困難的學生	小組導師	80%或以上家長及同學表示小組對改善學生學習表現有幫助。	年終檢討
	2.2.6 賽馬會喜伴同行計劃(三組) (東華三院)	全年	自閉症及懷疑有自閉症學生	小組導師	80%或以上家長及同學表示計劃對建立自信、自我形象和改善社交相處技巧有幫助。	年終檢討
	2.2.7 中文學習小組 (四組) (東華三院樂展坊、博雅思教育中心)	全年	讀寫困難、中文能力較弱之學生	小組導師	80%或以上家長及同學表示小組能提升學生的中文學習表現。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.2 照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	2.2.8 小一執行功能訓練 (一組) (仁濟醫院學校社工及支援服務)	全年	執行功能較弱、專注力不足的小一學生	小組導師	80%或以上小一家長及同學表示小組對學生建立自信、自理能力及執行技巧有幫助。	年終檢討
	2.2.9 專注力訓練小組 (共融教室、香港導師會)	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	80%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習毅力。	年終檢討
	2.2.10 感統訓練小組 (一組) (創思成長支援中心)	全年	大小肌較及動作協調較弱的學生	職業治療師	80%或以上家長及同學表示小組對改善學生大小肌及動作協調有幫助。	年終檢討
	2.2.11 書朋狗友小組 (一組) (香港動物輔助治療協會)	全年	讀寫困難及自信心較低之學生	小組導師	80%或以上家長及同學表示小組能提升學生的自信心及閱讀興趣。	年終檢討
	2.2.12 遊戲治療小組 (一組) (香港專業輔導及顧問協會)	全年	學生	遊戲治療師	80%或以上家長及同學表示小組能改善學生的情緒及提升自信。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.2 照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	2.2.13 個別學習計劃 IEP (三位) (校本)	全年	多樣特殊學習需要之學生	本校支援老師	80%參與計劃家長及學生認同計劃能改善學生的學習、情緒或社交能力。	年終檢討
	2.2.14 英文學習小組 (三組) (卓慧專業教育、香港康復學會)	全年	讀寫困難、英文能力較弱之學生	小組導師	80%或以上家長及同學表示小組能提升學生的英文學習表現。	年終檢討
2.3 進行觀課及簿冊查閱，提升老師對有特殊學習需要學生的教學策略及技巧，並提供適當的支援。	2.3.1 在備課紀錄中加強小班化教學策略及協作元素，提供多樣化學習材料，促進課堂教學，以照顧學習差異。	全年	教師	全校老師	100%全體教師能為學生策劃有效的小班化教學活動。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.3.2 透過小組及支援班教學觀課、SEN 學生簿冊查閱，於支援班加入小班教學策略及調適，以支援有特殊學習困難學生。	全年	教師	特殊教育需要統籌主任 各科老師	85%或以上老師能於小班教學內加入小組教學策略，並給予適切的支援及調適。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.4 優化分層課業設計，以照顧學生的學習多性，提升學生的學習效能。	2.4.1 與課程組合作，優化分層課業設計，以照顧學生的學習多性，提升學生的學習效能。	全年	教師 學生	全校老師	● 85%或以上老師及家長認為分層工作紙能提升學生的學習效能，提升學習興趣。	年終檢討
2.5 加強推動融合教育，推廣共融文化。	2.5.1 教師培訓	6月及8月	教師	教育心理學家 言語治療師 校外機構	• 85%或以上的教師認為有關培訓能提升對 SEN 學生的包容及同理心，改善教學策略，建立共融文化。	年終檢討
	2.5.2 校內外共融活動	下學期	學生	特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要統籌老師	• 85%或以上同學表示提升了對社會上有不同需要人士的包容度及同理心，願意幫助社會上有需要的人。	觀察問卷
2.6 優化學生「一頁檔案」及「學生支援摘要」，加強家校溝通。	2.6.1 於9月份派發「一頁檔案」給家長，了解學生家庭背景及個人特質，以及早支援有特別需要之學生。	9月	全校老師	特殊教育需要統籌主任 班主任	• 80%或以上老師認為「一頁檔案」能有助及早了解學生，初步提供適當的支援及照顧。	年終檢討
	2.6.2 於6月份派發「學生支援摘要」給家長，讓家長了解學生在校所接受的支援，並於家中持續進行。	6月	家長	特殊教育需要統籌主任 各科任老師	• 80%或以上家長認為支援摘要有助了解學生在校接受支援的情況，並持續進行。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.7 加強家長教育，增加家長分享的機會。	2.7.1 每年兩次全校家長講座及定期舉行家長分享小組	全年	家長	教育心理學家 言語治療師 校外機構 學生支援輔導員	80%或以上參與活動之家長表示工作坊或小組有助管教及支援其子女遇到的困難，也能紓緩其壓力。	問卷