

中華基督教會
全完第二小學



2020/21 年度周年報告



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：info@cy2.edu.hk

中華基督教會 全完第二小學
二零二零至二零二一年度周年報告

	頁數
1. 封面目錄	2
2. 中華基督教會香港區會辦學使命	3
3. 學校資料	4-5
4. 學生資料	6
5. 教職員資料	7-9
6. 主要關注事項的成就與反思	9-29
7. 我們的學與教及各學科的成就與反思	29-40
8. 我們對學生成長的支援	40-42
9. 學校財政狀況	43-45
10. 學生表現	46-51
11. 學校未來發展計畫的關注事項	51
12. 2020/21 年度「學校發展津貼」評估報告	52-55
13. 2020/21 年度「運用推廣閱讀津貼計劃書」及財政報告	56-58
14. 2020/21 年度「全方位學習津貼」津貼運用報告	59-68
15. 2020/21 年度「學生活動支援津貼」運用報告	69-71
16. 2020/21 李尸年度「課後學習支援及區本扶貧計劃」	72-73

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

1. 學校資料

1.1 學校簡介

本校隸屬於中華基督教會香港區會，校舍建於一九五八年，原屬全完學校分校，一九六二年起在教育署獨立註冊，名為「全完第二學校」。本校校舍屬園林式設計，四周廣植林木，綠化清幽，環境怡人，惜建築物日漸殘舊，維修保養需花費巨資；亦缺乏特別室，地方資源不足以應付現代教育的發展需求。九八年得教育署允諾向政府申請撥款重建校舍，九九學年遷荔景邨，轉為全日學制，並遵辦學團體指示，正名為「中華基督教會全完第二小學」。二零零三年九月重建工程完成，本校遷返原址繼續辦學。現時校舍乃一所十八個課室的千禧校舍，外型設計採砌積木構思以表達童真；鮮艷的外牆色彩突顯歡愉的學習生活。

1.2 學校遠景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；學生能主動學習，有積極的人生觀；家長能與學校合作，培育學生成長。

1.3 學校辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

1.4 學校校訓

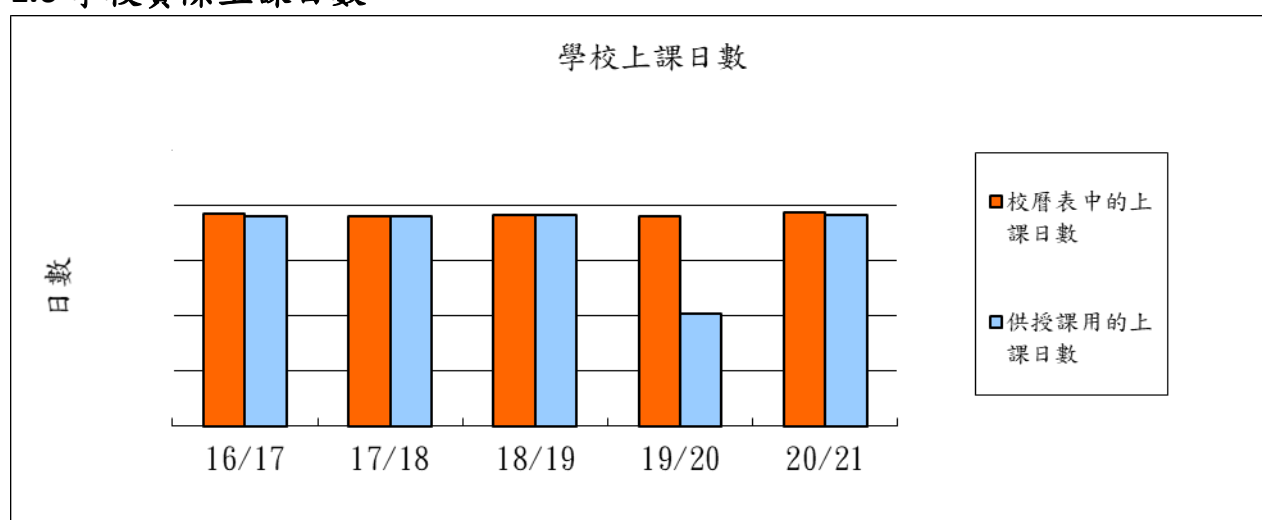
純樸自律 愛主愛人

1.5 法團校董會架構

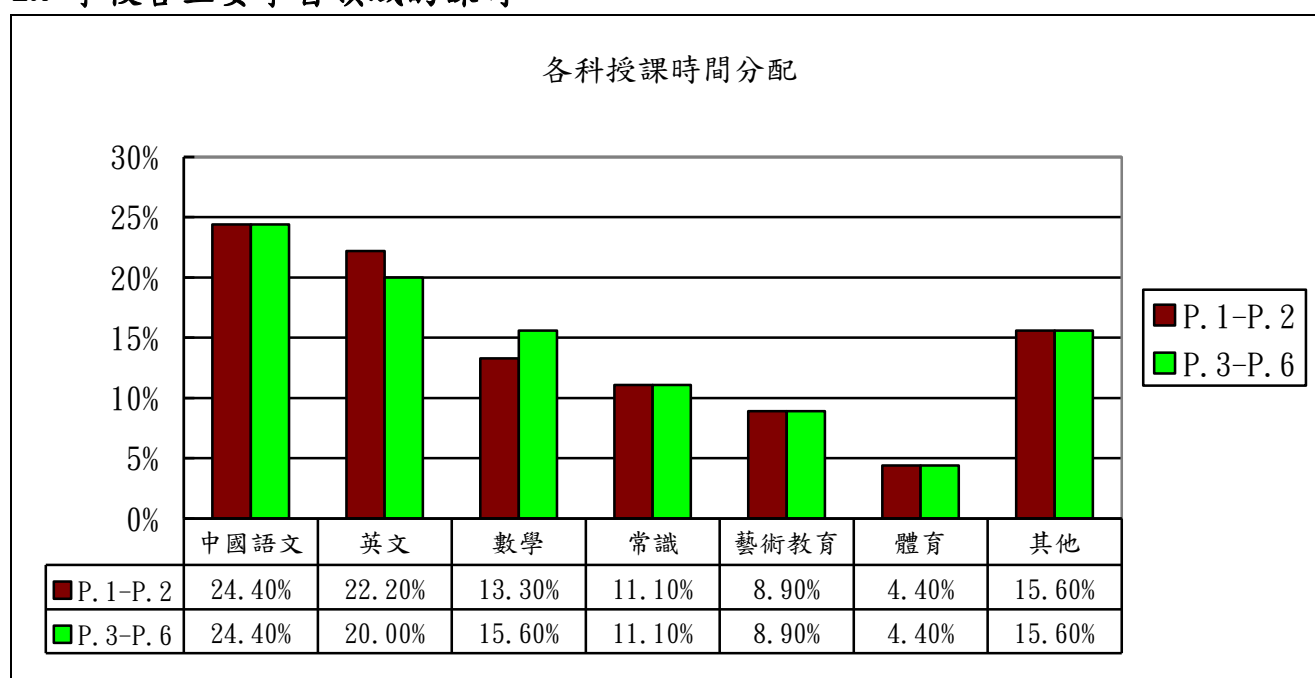
本校由二零一一年九月開始成立法團校董會，推行校本管理。本校法團校董會架構如下：

成員 年份	主席 (校監)	辦學團體 校董	當然校董 (校長)	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
2020/21	1	7	1	2	2	1	1

1.6 學校實際上課日數



1.7 學校各主要學習領域的課時



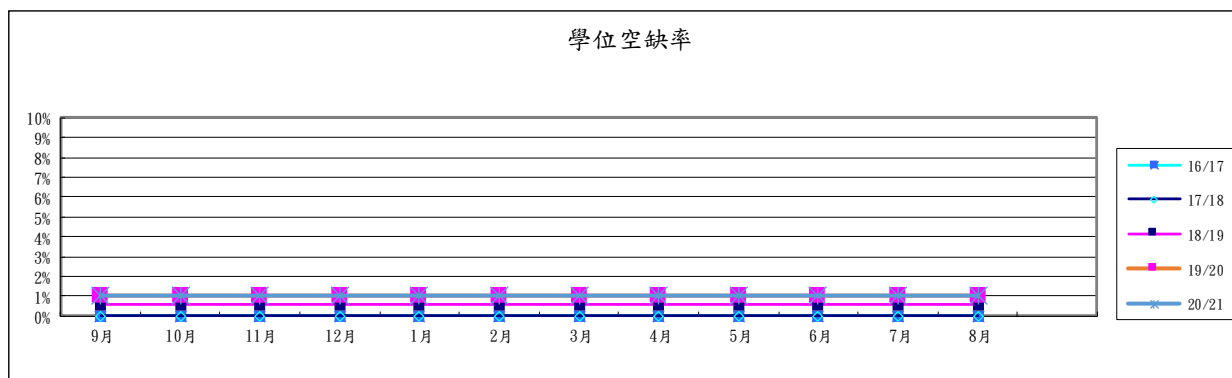
其他包括：宗教教育、電腦、生命教育及成長課、聯課及課外活動。

2. 學生資料

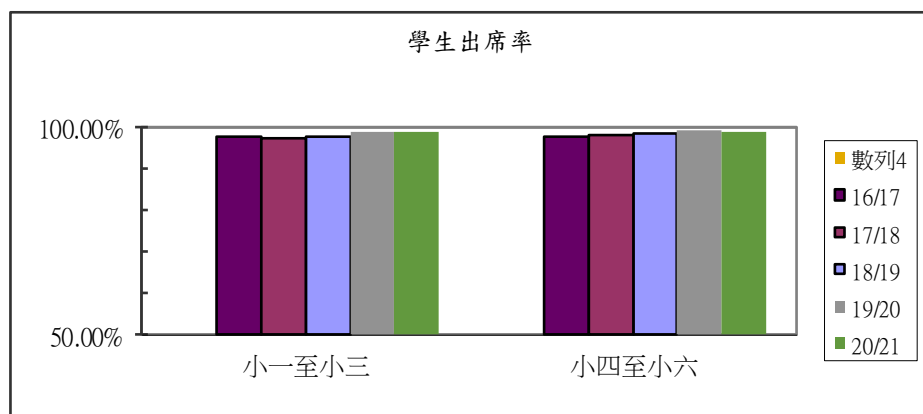
2.1 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	43	51	48	46	44	53	285
女生人數	46	36	36	46	36	36	236
學生總數	89	87	84	92	80	89	521

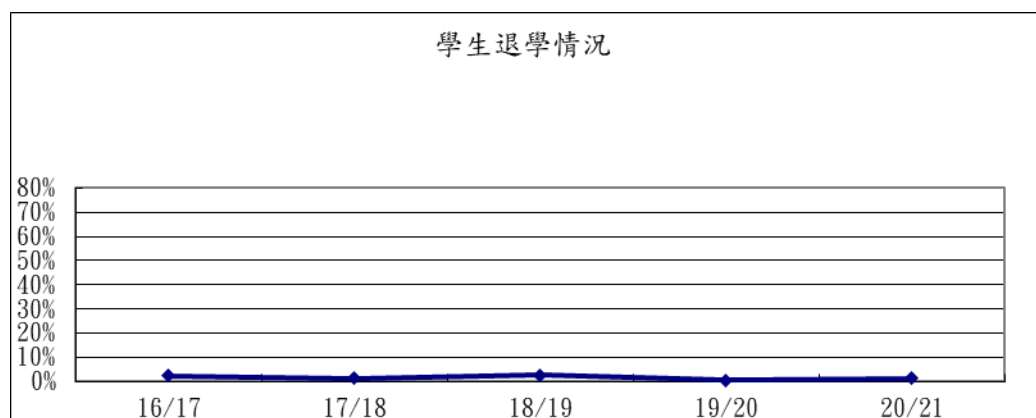
2.2 學位空缺率



2.3 學生出席出席率

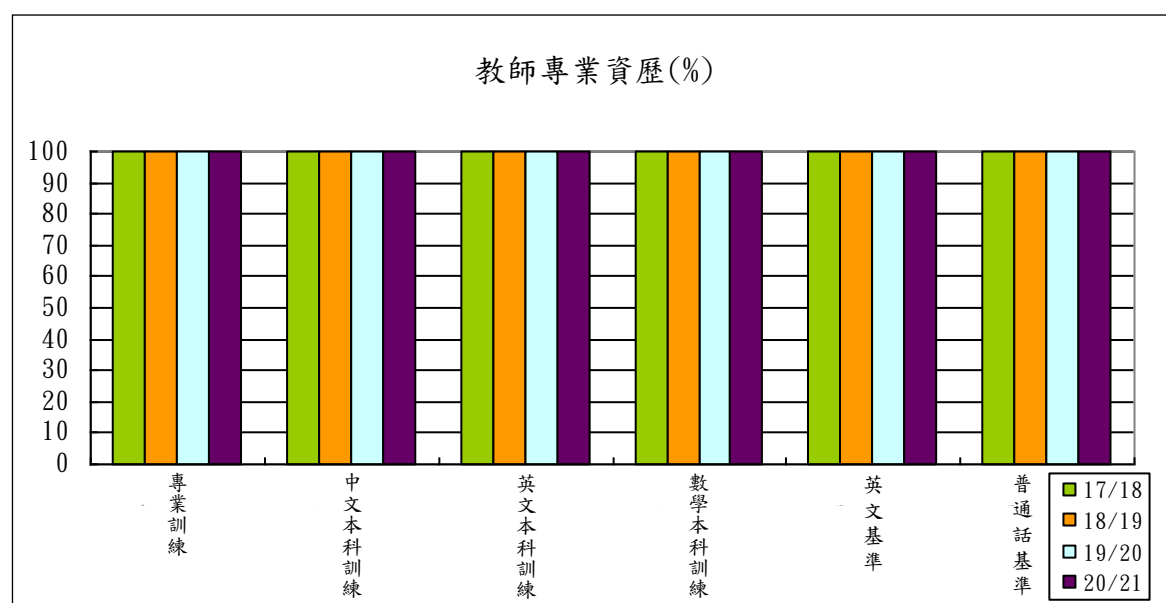
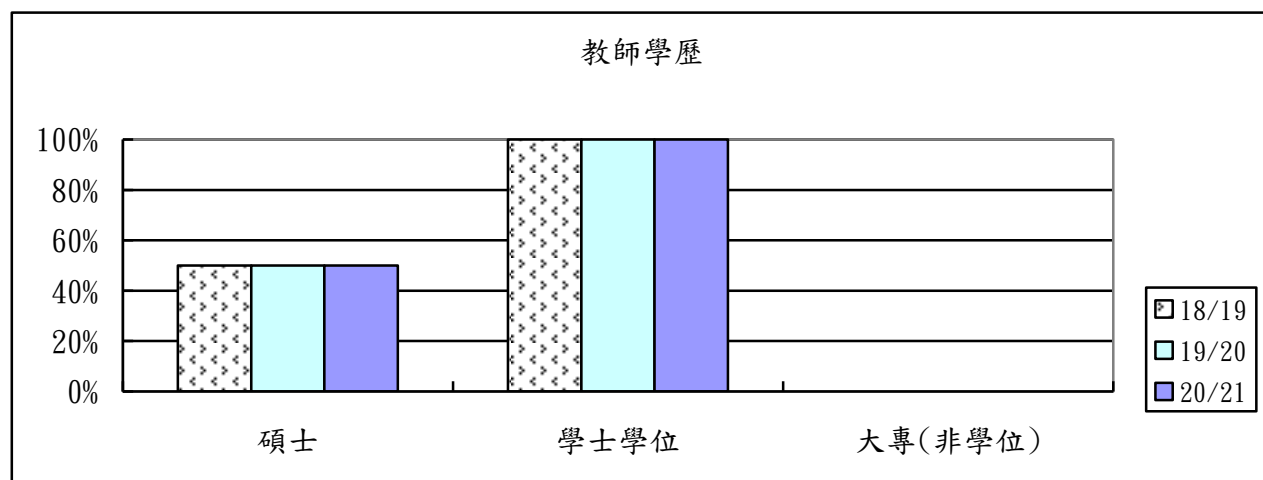


2.4 學生退學情況

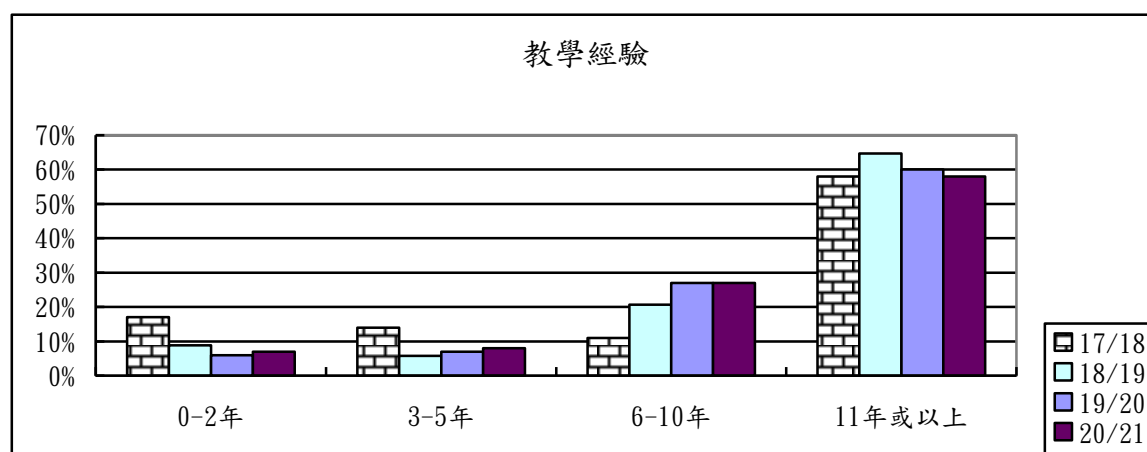


3.教職員資料

3.1 教師資歷



3.2 教學經驗



3.3 教師專業發展

本年度，本校教師專業進修平均時數為 96.7 小時。

教師專業發展內容

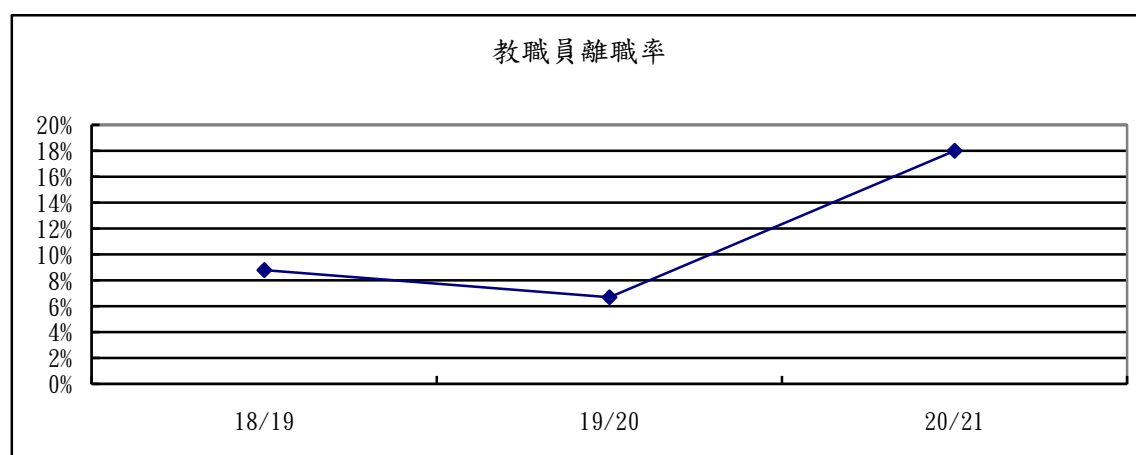
為照顧學生成長及學習上不同的需要，本校教師除參加教育局及大專院校的專科訓練外，亦安排多項不同類型的校本專業培訓講座、工作坊，以加強教師在管理與組織、學與教、課程發展、輔導技巧及運用資訊科技等方面的認識，以提升教師的專業能量。

日期	項目	協辦機構/負責人
26.8.2020	「以腦科學為基礎的教與學進階」工作坊(ZOOM)	校本/腦科學與思維教育學院
4.11.2020	資優生的情意發展	資優教育學院
27.11.2020	葵涌區聯校教師發展日：「反思(教育)初心」	葵涌區聯校
8.1.2021	CoE 網上研討會：利用不同電子學習工具提升英文科實時網上授課的互動性	教育局
19.1.2021	運用電子資源、資訊科技工具及創新教學法提升學生在常識科及金錢管的學習效能	教育局與投委會合辦
19.1.2021	運用電子資源、資訊科技工具及創新教學法提升學生在數學科及金錢管的學習效能	教育局與投委會合辦
8.2.2021	校長---「教師的初心」	校本
8.2.2021	社工---「家校溝通」	校本
30.3.2021	校本教師發展日：「團隊的建立和溝通」工作坊	基督教青年會荃灣會所
30.3.2021	小班教師工作坊(一)	香港大學
15.4.2021	運用「混合學習」模式促進學生自主學習」分享會	教育局 語文教學支援組
26.5.2021	「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊	校本
2.6.2021	小班教師工作坊(二)	校本

本校除舉辦不同類型的校本專業培訓講座、工作坊外，亦著重教師的校外專業交流和分享。我們的老師因應教育局及各教育團體/機構邀請參與分享會，藉此機會與教育界同工交流與分享，以提升教師個人的專業成長。

日期	項目	協辦機構/ 負責人
全年	小學校本課程發展組支援服務（四年級中文科共備）	教育局
全年	P.1-6 中文科共同備課	校本
全年	P.1-4 英文科共同備課	校本
全年	P.1-6 數學科共同備課	校本
全年	P.1-6 常識科共同備課	校本

3.4 教職員離職率



4. 2020-2021 年度主要關注事項的成就與反思

4.1 關注事項(一)：優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊

目標：

- 1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能
- 1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據
- 1.3 透過專業培訓，強化教師專業效能
- 1.4 培育中層領導人才

1.1.1 配合學校發展需要，於7月法團校董會中議決通過委任課程發展主任及教務主任為助理校長，任期一年，以協助新任校長處理校政，使學校發展得以持續優化。

成功準則：

- 80%教師認同兩位助理校長能有效地發揮職能，行政管理層能有效地策劃、執行及監察相關的行政工作。
- 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應。

成就	反思
為了使學校發展得以持續優化，本年度已按7	• 疫情挑戰很大，但強化中層領導，更能

月法團校董會中議決，委任了課程發展主任及教務主任為助理校長，任期一年，以協助新任校長處理校政，發揮有關的功能： - 與校長、副校長組成的「智囊」，就以下類別的事情，擬訂計劃初稿，作為行政核心小組討論的基礎： - 因疫情而需作出的各項應變安排 - 學校未來發展的優化計劃(包括中文科教學語言政策及編班政策等) - 有效地督導及協調行政組主任之工作： - 協調各科組進行考核及教學(包括面授及網教) - 協調校務處(包括職員及工友)與教師團隊的配合 - 協調校內活動，使各種安排井井有條 - 能有效地代表學校，建立正面的對外關係 - 聯繫中、小學，建立緊密的合作關係 - 與教育局及其他專業社群作出交流 - 協助校長面見家長、來賓 - 與合作公司(如 IT 服務的公司)建立關係，讓學校了解坊間的資訊 - 聯繫不同老師，以跟進家長各項查詢 98%教師同意有關行政安排能發揮有效功能。 2020/21 持分者數據顯示，教師對學校管理的觀感整體評分為 4.0，持正面觀感；而教師對中層管理人員專業領導的觀感整體評分為 4.0，持正面觀感。	凝聚力量，強化溝通，促進關係。 中層掌握前線的資訊，同時了解校長的理念及方向，擔任了很重要的貫串及橋樑角色。
1.1.2 持續完善行政管理電子化範圍，提升學校行政管理效能，繼續完善學校伺服器內各科組的資源存放架構和權限，以優化校本電子資源管理系統。	
成功準則： 進一步提升電子管理系統的架構和存放權限處理，提升學校行政管理效能。	
成就	反思
本年度持續完善學校伺服器內各行政組與科組的資源存放架構和權限，以優化校本電子	- 老師已熟習透過「Office 365_ share point」進行文件交流及儲存文件。 - 學生 2.0 收費方面，已開展 e-class Apps

資源管理系統，以提升學校行政管理效能： - 加了鎖定權限，老師可以複製檔案，但不可以刪除存檔，使存檔更理想，知識管理做得更好。 - 開展了「Office 365_ share point」文件交流，各範疇使用雲端系統儲存及處理有關行政工作。 98%教師同意學校資源能以電子管理系統處理，能提升資源管理效能，完善學校行政管理。	透過 Alipay 收費，但因停課關係，家長未能回校安裝有關 Apps，因此電子收費 2.0 延至下學年推行（按疫情進展）。 - 有關推展使用 e-class，期待下學年家長可以同一時間透過 Grwth 及 e-class 查詢學校訊息及通告。 - 現在少於 40 個家長未安裝 e-class，IT 組已積極跟進中，如： i. 電聯家長到校協助安裝有關程式； ii. 拍短片上網教家長如何利用 e-class 交費； iii. 八月底小一適應日之家長會中，將協助準小一家長安裝有關程式 - 新學年出通告時，可以一併把資料一起處理，包括訂場進行活動日期及時間、校務處及職工人手支援等，又可在 Outlook 行事曆中顯示有關活動日期及時間，可以簡化行政工序流程。
---	---

1.2.1 持續優化校本政策及指引- 各科組統籌按學校及科組發展需要，持續完善或優化校本政策及指引的內容及執行措施，以配合學校發展需要。	
成功準則： - 各科組統籌能按學校發展需要，適時完善校本政策及指引，優化策略、評估及跟進工作。 70%教師認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能。	
成就	反思
各科組統籌按學校及科組發展需要，已完成、完善或優化以下政策及指引，包括： - 校務處職工及校役的支援申請 - 場地支援申請 - 優化通告指引 98%教師同意各科組統籌能按學校發展需要，適時修訂校本政策及指引，認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能，改善策略、評估及跟進工作。 2020/21 持分者數據顯示，教師對“學校能有效監察校內工作的推行”評分為 3.8，持正面觀感。	各科組統籌宜按校情需要，不斷更新或優化各政策及指引的內容及執行措施，以配合學校發展需要。

1.3.1 配合學校發展需要，訂定教師培訓重點-	
a. 透過正向教育工作坊來培育教師全人發展的理念，及於校內推展正向教育的認知。 b. 透過 SEN 培訓工作坊，讓教師更明白學習多樣性學生的情緒及學習需要，並提供適切支援。 c. 透過專業培訓，擴闊使用 IT 教學的學科範疇。 d. 中、英、數及常科任教師於今個學年內最少參加一次與本科相關的校外課程或培訓。 e. 配合教育局核心培訓要求，教師自訂個人專業培訓進程，三年完成有關達標要求： ● 教師專業角色、價值觀及操守 ● 本地、國際教育議題	

成功準則：

- 70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長。
- 持分者問卷中「教師對校本專業發展活動的觀感」持正面回應。

成就	反思
已進行了的教師培訓有： • 26/8/2020 教師工作坊-「腦認知」 • 8/2/2021 教師發展日-「教育初心」講座及講解「SEN」學生的特性 • 老師參與教育局或其他機構舉辦的中英數常及核心科目課程培訓 • 以配合教育局核心培訓要求，有關專業角色培訓，以三年為一個循環計算，已有 37 個老師達標。 • 100%教師同意有關政策能協助規劃個人專業發展路向。 • 2020/21 持分者數據顯示，教師對“學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助”評分為 4.0，持正面觀感。	• 因疫情停課，部份教師培訓重點須延至下學期開展。 • 因疫情關係，正向工作坊未能舉行，來年繼續開展有關培訓安排。

1.3.2 各科科組統籌透過學習型社群，持續帶領教師進行行動學習計劃，透過交流及自我檢視，持續強化科組統籌領導及管理專業能量，從而提升教師專業成長。	
成功準則： • 70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長。	
成就	反思
• 為了加強校內的專業交流，各科透過學習型社群，同級教師持續進行備課。 • 為了加強教學效能，提升教師專業能量，中英數常音視體科組，計劃於三月中旬進行同儕觀課和評課交流。 • 98%教師同意有關工作能提升科組統籌	• 有關提升教師專業成長，進行行動學習計劃，86%教師已達標。 • 來年可繼續開展提升專業培訓計劃，積極鼓勵老師參加校外學習型社群，並於科組中分享。

的行政管理及領導能力，強化中層團隊，能協助促進個人專業成長。 2020/21 持分者數據顯示，教師對“科組主管能推動教師專業交流及協作”評分為 4.0，持正面觀感；教師對“學校的專業交流風氣已形成”評分為 3.8，持正面觀感。	
--	--

1.4.1 發掘同工潛能，在行政工作上各有所職，參與行政及學校發展工作，培育行政管理及領導新梯隊。 a. 按教師專長及興趣安排行政工作，使各有所職，按不同職級賦予權責，透過觀察及實踐，吸收行政經驗，強化團隊的效能。 b. 老師持續參與有關科組發展的專業培訓，並於會議中分享。 i. 課程發展組正或副組長參加教育局「課程領導學習社群」 ii. 英文科科長和跨科閱讀統籌參加教育局「小學英國語文領導教師學習社群」	
成功準則： 70%老師認同有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。 - 持分者問卷中「教師對中層人員的觀感」持正面回應。	
成就	反思
- 持續讓基層老師加入行政小組，個別基層老師擔任行政小組統籌，協助科組的行政管理與領導角色，能提升科組發展工作的成效。 - 科組統籌積極參予辦學團體及校外專業機構舉辦的中層培訓講座及課程，以豐富科組專業知識，提升領導能力。 93%教師同意有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。	- 教師職級已全面學位化，建議在行政工作分工上，應各有所職，以培訓行政管理及領導新梯隊。 - 老師宜多參與其他教學交流講座或工作坊，回校分享，以收相得益彰的果效。

1.4.2 持續邀請外間專業人士培訓中層人員的行政管理及領導能力： a. 中- 教育局提供的「語文教學支援服務」	
成功準則： 80%行政老師認同外來專業支援能提升個人的行政管理及領導能力，強化中層團隊。 - 持分者問卷中「教師對中層人員的觀感」持正面回應。	
成就	反思
引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師行政管理及領導能力： 中文科：教育局提供的「語文教學支援服務」教育局支援導師到校與小四中文科老師進行共同備課-Zoom 視像課堂、考試內容、小冊子研製等等。教材共備部份可以在 Zoom	- 左列有關教育局提供的「語文教學支援服務」，於中文科檢討會中，100%中文科教師認同有幫助。 - 引入專業支援或參加培訓計劃，可加強教師行政管理及領導能力，建議 2021/22 學年繼續透過外間專業支援，強化中層的領導能力。

課堂中使用，如戲劇教學角色扮演。 98%教師同意有關工作能提升科中層人員的行政管理及領導能力，強化中層團隊。 2020/21 持分者數據顯示，教師對“科組主管能有效帶領科組工作”評分為 4.1，持正面觀感；教師對“科組主管能有效檢視科組工作成效”評分為 4.0，持正面觀感。	
---	--

1.4.3 鼓勵教師報讀中層人員培訓課程，進行在職培訓，持續發展教師在學與教及行政的專業能量，培育第二、三梯隊，配合學校發展需要。	
成功準則： 70%教師認同有關措施能促進個人專業發展。 - 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應。	
成就	反思
- 行政組老師參加中層人員培訓課程，以提升行政專業效能。 95%教師同意有關工作能提升科組中層人員的學與教及行政的專業能量，強化中層團隊。 2020/21 持分者數據顯示，教師對“我對中層管理人員專業領導的觀感”評分為 4.0，持正面觀感。	- 建議 2021/22 學年繼續讓教師報讀中層人員培訓課程，以提升學與教及行政的專業能量。 - 建議 2021/22 學年繼續訂定能配合學校發展方向的教師培訓。並因應各培訓活動的內容及性質，適當安排「行政核心組組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動。

4.2 關注事項(二)：優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。

目標：

- 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。
- 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。
- 2.3 發展正向教育，培養正向思維。

2.1.1 加強校內的專業交流，提升教學效能。	
a. 持續於考績觀課加入重點元素，優化課堂設計。	
成功準則： 不少於 75%教師於考績觀課中，能在有關重點元素中取得「良好」或「優異」級別。	
成就	反思
「善用提問，回饋教學」及「運用多樣化的教學策略以照顧學生不同的學習需要」乃本學年的考績觀課重點。根據校長的觀課，不少於 75%教師於考績觀課中，能在有關重點元素中取得「良好」或「優異」級別。	除提問技巧和照顧學生學習多樣性外，教師亦須持續就教學設計進行專業交流，促使單元設計涵蓋預習和延伸、高階思維、創意、解難、探究、跨學科閱讀、運用資訊科技進行互動學習等各項元素，並加強「策劃-推行-評估-跟進」循環，適時處理學生的學習難點。

2.1.2 引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師專業培訓。 a. 引入專業支援，指導人員到校進行共同備課，協助教師發展校本課程。 b. 配合校本課程發展，持續鼓勵教師參加教育局、大專院校或其他外間機構提供的課程或培訓。	
成功準則： • 不少於 90%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 80%參與教師認同支援計劃能提升教師專業。 • 100%主科教師每學年最少參加一次與任教科目相關的校外或到校課程或培訓。 • 不少於 80%參與教師認同校外或到校課程或培訓能提升教師專業。	
成就	反思
教育局語文教學支援服務（P.4 中國語文）： • P.4 中文科老師和課程發展主任已按上學期規劃，與教育局指導人員進行 15 次共備會議，加強課堂內的戲劇元素及閱讀策略，並作檢討。老師都能根據每次檢討內容，以及考慮各班學生能力，相應作出調整，幫助學生掌握課文重點。 • 另外，擬訂了「P.4 中文戲劇教學元素表格」，包括定格、思路追蹤、旁白默劇、焦點人物、教師入、戲牆上的角色、仿作／創作等等。 • P.4 各班均進行了 1 次戲劇教學同儕觀課，當中，4 愛 1 由於疫情關係需以 Zoom 進行觀課，其他班別則於面授時進行。 • 於《我們的房屋》一課，配合常識科第一冊「奇妙的世界」進行跨科閱讀。另外，於單元「相處的要訣」，與聖經科進行跨科閱讀，讓學生學習待人處事之道。跨學科閱讀有助學生將知識融會貫通，同時加強閱讀能力。 • 下學期，學生已能夠掌握部分戲劇元素，故在相關課題如《孫悟空，變變變》和《諸葛亮巧佈空城計》加入有關的戲劇元素，能夠讓學生更深入了解文章內容，找出人物性格特點，從而提高學習效能。 • 100%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。 • 100%參與教師認同支援計劃能提升教師專業。 教育局「課程領導學習社群」（課程發展組）： • 除課程發展主任參與 7 次社群活動外，課程發展組副組長也曾出席其中 2 次主題分享。透過了解其他學校的課程推展事務，	• 上學期因疫情關係，部分課題雖能於課室面授，惟未能進行分組交流，以致未能實踐更具互動性的戲劇和閱讀教學元素。而部分課題更只能通過 Zoom 進行有限度的戲劇教學，成效與實體課堂有一定差距。因此，教師嘗試以不同的提問技巧及於 Zoom 進行分組活動，期望加強課堂互動和學習果效。下學期學生較能夠掌握部分戲劇元素，並運用於課文中，表現不錯。 • 建議下學年可以延續，選取適當的課題，配合戲劇元素，幫助學生理解課文內容。
教育局「課程領導學習社群」（課程發展組）： • 除課程發展主任參與 7 次社群活動外，課程發展組副組長也曾出席其中 2 次主題分享。透過了解其他學校的課程推展事務，	• 課程發展主任來年度繼續參加「課程領導學習社群」，同時，繼續按議題的適切性，邀請相關的同工出席社群活動，以助課程

能加強課程領導人員對校本課程變革的認識。上學期社群主題包括：如何利用學習管理系統幫助學習；融合線上及線下的學習；科技及 STEM 教育；利用持份者的評估促進學校發展。

- 課程發展主任就校本的線上線下學習融合，以及校本電子教學進行分享，與教育局人員和社群同工交流經驗和心得。
- 100%參與教師認同「課程領導學習社群」校外培訓能提升教師專業。

教育局「小學校本課程發展支援服務 小學英國語文領導教師學習社群」：

- 兩位英文科長任於全學期參與了 11 次社群活動，就推動跨學科閱讀和跨學科語言 (Reading and Language across the curriculum) 和執行校本英文科計劃作跨校分享。
- 科長於社群多次就跨學科閱讀課程的計劃、執行和持續性延伸分享校本經驗，獲得高度讚賞。
- 科長在科會分享於學習社群中獲得的點子和啟發，以讓科內教師對跨學科閱讀和語言 (Reading and Language across the curriculum) 有更多認識，為科本設計更穩健的課程。
- 100%參與教師認同「小學英國語文領導教師學習社群」校外培訓能提升教師專業。

各主科：

- 配合教學上的需要，不少教師參加了與實時網上授課的互動性、運用電子教學資源、資訊科技工具或創新教學法相關的課程或工作坊，有助教師迎接因疫情而生的新常態教學模式。
- 部分教師於科會向同工分享校外進修的內容，讓未有參與的教師也可加強對有關主題的認識，有助提升科內的整體教師專業。
- 96%教師認同校外或到校課程或培訓能提升教師專業。

及學科領導進一步推動科本及跨科工作；或繼續選取適切的內容，與科長或全體教師分享，以促進校本推動課程轉變的能力。

- 教育局支援人員及社群內的業界同工十分欣賞本校的英文圖書館，本擬於下學期到校參觀，最後，惟因社群成員人數眾多，社群有指引不能外出到他校參觀，故取消了參觀活動。期望來年度有機會讓業界同工參觀本校的英文圖書館，向他們分享英文圖書館的建構意念和過程，並簡介校本的英文圖書分類方法及創新的英文閱讀計劃，分享經驗之餘，也能通過交流獲得業內同工的寶貴意見，讓本校英文科不斷完善。
- 配合課程更新和提高學生的學習動機，繼續建構和完善科本的跨學科閱讀課程。
- 只得 86%的教師人次曾參與不少於 1 次與任教科相關的校外課程或培訓，未能達標。
- 繼續鼓勵科任按課堂模式、科本發展需要和個人興趣，參與培訓活動。而行政人員更應以身作則，依照周年計劃的要求，進行科本進修。
- 繼續鼓勵科長持續邀請不同教師於科會分享外出進修的內容或教學資源，讓其他科任教師能有所裨益。

2.2.1 優化課程規劃，提升學與教效能。

a. 規劃科本課程，提高學生的學習效能。

b. 優化中、英、數、常的分層學習冊，以持續照顧學生的不同學習需要 (P.2-6)。

成功準則：

- 不少於 90%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。
- 不少於 80%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。
- 不少於 80%的學生認同不同科目的 STEM 教育讓學生將所學應用在生活當中，培養創造力。
- 不少於 80%教師認同優化分層學習冊設計，能持續照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。

成就	反思
中文科：持續統整教學重點及內容，加強照顧學生多樣性的學習策略 (P.1-6)；發展校本戲劇教育課程 (P.4) • P.4 部分課題加入不同的戲劇元素，使學生代入不同的情境，理解課文內容。此外，各班均進行了 1 次戲劇教學同儕觀課，可讓老師互相觀摩，提高學與教成效。 • 各級科任教師已在上、下學期各選一個單元，於備課會議及教案中加入「照顧學生多樣性」的教學策略或網上資源，以照顧不同學生的學習需要。 • 同級科任教師按教學單元重點調整或增刪教課書內容。教師利用詳教課文深入教授課文詞語、修辭技巧、寫作方法等，並讓學生將所學遷移至寫作上；略教課文只教授重點，以免與詳教課文的部分教學重點重覆。這能使學生更集中及輕鬆地學習，更易達到學習果效。 • 100%參與教師認同其能配合科組要求完成校本戲劇教育課程規劃。 • 100%參與教師認同科本戲劇教育課程規劃能提高學生的學習效能。 • 100%中文教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃，統整教學重點及內容，擬訂詳、略教規劃。 • 100%中文教師認同統整教學重點及內容，擬訂詳、略教規劃，能提高學生的學習效能。 • 100%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。 英文科：發展科本 STEM 教育 (P.1-6)；優化跨學科英文學習課程 (P.1-6) • The PEEGS Literacy across the Curriculum (LaC) Programme for P.1-3 is continued and all the target levels have successfully	反思 • 上學期，學生在開始階段對戲劇教學的技巧掌握不足，以致未能代入情境。加上因疫情不能分組，或不能面授，教師須多加引導學生，運用「教師入戲」技巧帶領學生進行情境。下學期，學生已能夠掌握部分戲劇元素，從而提高學習效能。 • 在設計「照顧學生多樣性」的教學策略時，可針對特殊學習學生的需要，運用多感觀的元素，如視覺及聽覺，增加學生的學習興趣。 • 建議根據學生的需要，同級科任教師共同檢視或調節教學重點及內容，例如：作業已有的句式，則可在小冊子刪減。 • Continue to sustain and refine RaC programme in KS1 and further extend it to KS2 in order to strengthen the curriculum

completed at least one LaC modules. All home reading booklets with 5 multi-modal texts are set in two grades so as to be assigned according to students reading levels.

- Through the participation in the SBCDP Learning Community, a new RaC/LaC module is developed for P.4 in the second term collaborating with General Studies sharing the same learning theme – Getting around Hong Kong. A non-print non-fiction text is assigned and students are required to apply the subject knowledge they learn in General Studies in order to finish the final task. The collaboration of the two subjects help connect the language skills and subject knowledge in a more meaningful and authentic way.
- There are a total number of 7 LaC/RaC modules which have been put into practised in P.1-6. The collaborating subjects include General Studies, Mathematics, P.E. and Music.
- 100% of teachers agreed that they are involved and help develop the holistic school-based curriculum.
- 92% of teachers agreed that the school-based English curriculum enhance students' learning capacity.

數學科：銜接課程更新，發展校本單元學習冊（P.1,2,4）；發展科本 STEM 教育（P.1-3）

- P.2 及 P.4 已根據新課程內容，設計分層單元學習冊。學習冊包括自學、筆記、工作紙、挑戰題、詞彙對照表等不同部分，讓學生進行自學、課堂實踐、課後鞏固和延伸。
- P.1 亦已完成優化全學年的單元學習冊，使上學年製作的冊子，於本學年更為完備。
- P.1- P.3 已發展科本 STEM 教育：P.1 飲管紙火箭；P.2 立體圖形承托力；P.3 製作浮力量重裝置。
- 100%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃，銜接課程更新，發展或優化校本單元學習冊。
- 100%參與教師認同銜接課程更新，發展或

interface between KS1 and KS2 (P.3 - P.4) and at the same time build a stronger reading framework in a continuous progression.

- More RaC/LaC modules will be explored besides the existing ones so that the curriculum interface between KS1 and KS2 can be further strengthened.
- At least one STEM project is planned for all levels (P.1 periscope, P.2 windmill anemometer, P.3 bread test, P.4 drink test, P.5 Micro: bit and P.6 mBot) with the materials developed. STEM projects, however, were unfortunately on hiatus due to the suspension of face-to-face lectures and restrictions of students' interaction. It is hoped that the planned STEM projects can be resumed in the new school year.

- 科任須加強留意 P.2 及 P.4 新課程銜接的連貫性和課程要求，按新課程的知識點製作冊子。
- 銜接課程更新，P.3 和 P.5 的校本單元學習冊須於下學年繼續優化。
- 持續優化科本 STEM 教育，例如加入電子學習元素，增加生生互動。

優化校本單元學習冊，能提高學生的學習效能。

- 100%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃，發展科本 STEM 教育。
- 100%參與教師認同發展科本 STEM 教育，能提高學生的學習效能。
- 超過 90%參與學生認同數學科的 STEM 教育讓其將所學應用在生活當中，培養創造力。

常識科：發展校本 STEM 教育（P.2-3）

- 科任老師配合各級課題，引導學生進行科技探究及實驗活動，持續發展校本科科技探究課程，循序漸進地發展他們的分類、形成假設、控制變因及設計實驗的科學探究能力。
- 優化 P.3 科技探究課程，配合「冷和熱」課題，引導學生認識不同物料的熱傳遞速度，並應用在生活上，解釋生活用品的設計原理。透過實驗活動，能引發學生的好奇心，並培養學生的探究能力及解難能力。
- P.2 增設「麵包實驗活動」，配合生活應用，邀請學生分別洗手 20 秒、用 75%酒精清潔雙手、用 75%酒精搓手液清潔雙手、在沒有洗手的情況下，然後觸摸麵包。透過預測、進行實驗，觀察結果，學生自行在實驗中找出答案，判斷哪塊麵包最快出現細菌，從而討論不同方法清潔雙手的效能，並明白清潔雙手的重要。
- 83%參與教師認同發展科本 STEM 教育，能提高學生的學習效能。
- 超過 90%參與學生認同常識科的 STEM 教育讓其將所學應用在生活當中，培養創造力。

分層學習冊：

- 本學年，各主科優化上學年全新設計的分層工作紙，以持續照顧學生的不同學習需要。
- 大部分 1 星冊子能顧及能力稍遜的學生，透過運用有效的支援策略，如附加提示、多利用圖像等。教師又能善用課本內的超連結網站或學習資源，如電子地圖、互動活動和資料整理等，製作提示，以供能力稍遜的學生進行自學或完成課業。
- 96%教師認同優化分層學習冊設計，能持續照顧學生的不同學習需要，促進學與教

- 83%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃，發展科本 STEM 教育，未能達標。建議科長給予更多指引和協助，或科任加強 STEM 教師的專業發展，以增強配合科組要求完成校本課程規劃的信心和能力。
- 因配合防疫措施，實驗活動主要由老師示範或邀請部分學生參與實驗活動。學生未能自行進行分組的實驗活動，限制了學生互動的機會，期望下學年能讓所有學生動手參與，增加體驗感，從而加強學習效能。
- 教師須預留更多時間安排同學分組進行實驗，引導學生反思及分析實驗結果。

- 為進一步加強照顧能力稍遜的學生，建議可於分層冊子多提供參考詞語和引導性題目，以幫助學生作答。
- 建議 2 星冊子進一步多加高階思維題目，同時加強 Pre-S1 元素，以提升能力較高學生的學習效能及成效。

的成效。

2.2.2 開展電子書包 BYOD 計劃，加強學生自學及探究能力。

- a. 於五年級成績稍遜的班別，開展校本 BYOD 計劃，學生於中、英、數、常課堂利用由學校提供的專屬平板電腦輔助學習，以加強學與教的互動體驗，促進學生投入學習。
- b. 於課堂、課間、小息和導修課，五年級 BYOD 計劃的學生可按興趣和需要，透過平板電腦中的應用程式，或搜尋網上資源進行自主學習，加強自學及探究能力。

成功準則：

- 不少於 80% 參與教師認同於成績稍遜班別開展由學校提供專屬平板電腦的 BYOD 計劃，能促進學生投入學習。
- 不少於 80% 參與學生認同由學校提供專屬平板電腦的 BYOD 計劃，能加強課堂活動的體驗，有助學習。
- 不少於 80% 參與學生認同 BYOD 計劃有助加強自學及探究能力。

成就	反思
• 本年度，因不面授時間比較多，致面授時須為五年級呈分試追趕進度和跟進不面授時的學習難點，故未有於五愛班開展校本 BYOD 計劃。	• 透過「關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」計劃，越來越多學生擁有個人平板電腦。學校可考慮進行整體性的電子學習和混成學習計劃，或小步子進行 BYOD 計劃，以配合各科和整體的課程發展需要。

2.3.1 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的正向態度。

- a. 中、英、數、常各級科任檢視全年課程內容，上、下學期各選出最少一個合適的課題，對焦「仁愛」和「節制」兩大美德，設計正向學習活動；於共同備課紀錄和教學設計中，列出具正向教育元素的活動流程，並作對應的檢討。

成功準則：

- 各主科能於每學期選出最少一個合適的課題，設計對焦「仁愛」和「節制」的正向學習活動。
- 不少於 80% 教師認同所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。

成就	反思
• 「仁愛」和「節制」為本學年的兩大重點美德。各主科均能配合正向教育的發展，各級能於每學期選取最少一個合適的課題，對焦「仁愛」和「節制」，設計正向學習活動，向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。 • 各科各級已於備課紀錄內，顯示如何融入教學，且作出相應的檢討，有助加強日後的課程延展性。 • 除「仁愛」和「節制」外，各科各級持續進行並優化於過往兩個學年，就「智慧與知識」、「靈性及超越」、「勇氣」和「公義」	• 宜在備課紀錄表或單元教案內，加強列明如何融入教學。 • 因疫情關係，很多課堂都以面授但不分組，或網課模式進行。在新常態的學與教模式下，教師仍可為學生設置具意義的活動和討論情境，邀請學生作發表己見和分享經驗。教師也可鼓勵學生於課後以文字或圖畫作記錄，再張貼在課室與同學分享。 • 整個三年周期的正向課堂設計，應完整地涵蓋六大正向美德，讓正向課堂教育更整全地滲入課堂的常規學習中。然而，部份科目或年級因本年度轉換教科書，以致未

建構的課堂設計。 93%教師認同所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。	能沿用過往兩年就「智慧與知識」、「靈性及超越」、「勇氣」和「公義」建構的正向教育課堂設計，故未能在課程設計上涵蓋六大正向美德。 建議於下一個周期重新檢視或優化有關設計；也可重新考試是否每主科且每個年級也需涵蓋六大正向美德。
--	--

2.3.2 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。 a. 圖書館持續配合各學科的正向教育課程或活動（六大美德），提供相配的閱讀資源或進行協作圖書教學，推動學生從閱讀中培養正向思維。	
成功準則： - 不少於 85%教師認同圖書館能配合學科的正向教育（六大美德），提供相配的讀物或進行協作圖書教學。 - 不少於 85%教師認同正向圖書閱讀能推動學生從閱讀中培養正向思維。	
成就	反思
- 圖書館添置了適合學生和家長借閱的正向書籍，亦為科本的跨科閱讀學習訂購正向圖書。 - 圖書館為學生安排正向書籍，於開學首周及疫情期間的圖書網課時段跟學生分享，以推動學生從閱讀中培養正向思維，學生反應不俗。部分教師也能善用圖書館資源，為學生設計課堂和安排活動。 - 圖書科配合體育科的理論課課題，透過故事帶出肥胖與健康的關係，教導學生飲食應節制、恰當，才能活出健康。圖書科也與音樂科協作，各自就 P.6 音樂劇《孤雛淚》進行故事推介和閱讀策略講解。協作圖書教學有助學生從簡單的故事明白重要的道理，更容易帶出教學的重點。此外，圖書科為常識科提供對應課題的正向圖書，於課堂進行跨科閱讀，學生除可對課題有更深或更廣的認識，也能培養正向思維和閱讀興趣。 100%教師認同圖書館能配合學科的正向教育（六大美德），提供相配的讀物或進行協作圖書教學。 96%教師認同正向圖書閱讀能推動學生從閱讀中培養正向思維。	- 因疫情關係，課堂時間表乃重新編排（面授及網課），減少了圖書課的時間，以致未有充分時間向學生介紹正向圖書。而配合防疫措施，未能讓學生和家長借閱圖書，也未能為部分學科提供實體書籍讓學生在課堂和課間閱讀。期望下學年能有充足的圖書課節教授閱讀策略，以及能讓學生和家長借閱圖書，加強閱讀風氣。 - 持續推展協作圖書教學，促進學生的閱讀興趣、能力和知識吸引，並加強正向思維之薰染。

4.3 關注事項(三)：共建正向校園**目標：**

1. 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。
2. 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。
3. 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深認識和體驗。

*全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能

3.1.1 讓不同範疇成員加入生命培育組。

- a. 擴闊組員的層面，加入音樂、視藝、IT 等組別的老師，豐富組員的技能之餘，亦可讓更多科組參與活動的設計。

成功準則：

- 80%教師認同讓不同範疇成員加入生命培育組更有助全面推動正向教育發展

成就	反思
• 本年度是生命培育小組成立的第二年，增加了兩位電腦科的組員，以加強於網絡推行生命教育。 • 88%老師都認同擴闊組員的層面，讓不同範疇成員加入生命培育組。	• 鑒於小組所推行的活動較多元化，建議來年可再增加組員的人數，及加入不同科組的成員，以豐富各種活動的設計。

3.1.2 持續為不同持分者提供不同的課程、工作坊、學術會議，以了解正向教育的內容、發展及提升不同持分者實踐正向教育的技巧。

- a. 安排老師到澳洲參與正向教育學術會議。
- b. 安排老師到 Positive Education HK 參加正向教育課程。
- c. 與葵涌區、黃大仙區及觀塘區六所學校，籌辦正向教育工作坊。
- d. 與香港教育大學合辦，於五年級推行靜觀的「快樂學校計劃」
- e. 於六愛班推行幽默課程
- f. 申請優質教育基金的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃，以營造校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。
- g. 安排正向家長講座、工作坊安排不同形式的講座，讓家長認識正向教育。

成功準則：

- 75%老師認同教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察及「學習社群」專業交流活動
- 70%學生認同幽默課程可學會幽默、嘲笑、取笑的分別及提供機會讓學生實踐
- 70%學生認同「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」能促進全人發展。
- 75%參與講座、工作坊的家長認同工作坊能提升對正向教育的認識

成就	反思
• 94%老師認同積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察及「學習社群」專業交流活動，可推動正向教育的發展。 • 三位老師於六月時參與教育局舉辦的小班教學工作坊，當中有以正向教育如何在小班	• 各項學術會議、正向教育課程及工作坊、「快樂學校計劃」都因疫情而取消，生命培育組組長會密切留意各機構可提供網上工作坊給予同工參加。 • 「正向大台」製作的短片《做最好的我

教學中實踐的經驗分享。 • 六愛班推行幽默課程於 7 月進行。 • 100%認同幽默課程可學會幽默、嘲笑、取笑的分別及提供機會讓學生實踐。 • 本年度原定舉辦一系列的優質家長課程(四節)，都與正向教育有關的講座，上學期舉辦了兩節，包括家長學堂(一)及家長學堂(二)，隨後因疫情影響而取消了其餘兩節，因課程未完成而未能進行問卷調查，兩節講座家長出席人數包括 65 人及 30 人，家長參與表現投入。 • 08/2020 已遞交優質教育基金的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃。	們》，入選教育局德育及國民教育組舉辦的「疫情反思——學校推動經驗短片分享活動」，並將於各政府場地播放。 • 優質教育基金的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃，仍在審批中。 • 建議下年度可於小一推行親子工作坊，以了解學校正向教育的發展。
---	--

3.1.3 提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧

- 廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展。
- 加強教師對正向教育的認識，圖書閱讀組定期購買正向教育書籍，鼓勵教師閱讀相關書籍。
- 於教員室設置教育「生命教育資源角」，讓老師隨時借閱有關生命教育或正向教育書籍。
- 於恆常時間表的星期二和四早上設立「晨讀 10 分鐘」時段，安排教師閱讀正向教育書籍及文獻。
- 持續於學生周會、教師會議、團契或教師慶祝活動中，讓教師分享正向書籍、正向思維、感恩事或正向班級經營，推動正向文化。

成功準則：

- 80%老師認同專業交流活動提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧。
- 75%參與的教師認同閱讀正向教育書籍及文獻有助其認識正向教育。
- 70%老師曾於本年度借閱生命教育或正向教育書籍。
- 70%曾借閱之老師認同書籍有效幫助教師認識正向教育的推行。
- 每位教師全年最少一次在不同場合分享正向或感恩訊息。

成就	反思
• 本年度繼續邀請 Why Not Education 的林秋霞老師為學校生命培育作策劃，並於小一進行的全新計劃「世界童話總動員」。 • 圖書組本年度於教員室已設置「我們的生命樹記事板」，讓老師分享正向生命訊息。 • 上學期周會舉行了 2 次，以錄製片段的形式於各班所屬的課室內進行，分享全年正向主題「仁愛」和「節制」所包含的意思。 • 早禱分享於 10 月中至 11 月進行了 12 次，由	• 因應疫情無法持續地連貫進行，學生較難接收完整的信息，在這兩個主題的認識上不免會打了折扣。 • 藉着林秋霞老師的帶領，了解活動的進行形式及做法，讓老師領略如何透過活動實踐教學技巧。建議老師下年度可多參與不同的教師工作坊，了解正向教育的推展。 • 下年度要恢復購置與正向教育有關的書籍及建議老師用不同的途徑分享所

校長和教師環繞正向主題分享個人教導和經驗或德育故事。12月至3月期間因未能全校面授而暫停。93%回覆的老師認同持續安排教師早禱分享，啟發學生探討如何在生活中實踐信仰，能幫助學生認識信仰和生活的關連。 - 圖書組本年度於教員室已設置「我們的生命樹記事板」，讓老師分享正向生命訊息。 47%老師曾借閱生命教育或正向教育書籍，當中有 94%老師認同閱讀正向教育書籍及文獻有助教師認識正向教育。 - 回覆的老師中有 63%曾於周會或早上向學生分享與正各有關的訊息。	閱讀有關的書籍。 - 建議來年度若疫情持續，不能聚集於禮堂進行周會的話，可建議老師用錄影的形式向學生分享有關訊息。 - 圖書館繼續舉辦正向圖書推介活動，加強學生對正向圖書之借閱及正向思維之薰染。 - 來年將我的生命樹記事板和老師閱讀圈好書分享合併。鼓勵同工分享正向圖書或訊息，延續校園正向文化之氛圍。
---	---

3.1.4 持續建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養兒女的經驗。 a. 持續招募家長義工支援不同的學校服務。 b. 持續舉行家長正向教育講座及親子體驗活動，讓家長能掌握有關的教育資訊。	
成功準則： 75%老師認同家長義工隊可以支援學校的服務 - 全體 15%家長能抽空參與家長教育工作坊 - 參與正向教育活動中的 75%家長認同正向教育家長教育工作坊能有助他們認識如何在家中進行正向教導	
成就	反思
- 本年度的家長義工團隊有 113 人。家長義工積極協助學校，本學年上學期主要協助早上、小息及放學時段的學校防疫工作。 - 本年度家教會委員設立小一家長支援 WhatsApp 群組，解答小一家長的問題，協助小一家長適應校園。 - 上學期仍有舉辦兩次家長講座，主要圍繞「如何與孩子成為親密好友」的主題作探討。 - 上學期 14/11/2020 家教會協辦公益金親子賣旗活動，共 25 組家庭參與。 - 下學期家長義工於中午時放學前派發飯盒給學生。	- 本年度家長義工招募持續透過義工 WhatsApp 群組發放訊息，學期初效果理想。礙於疫情影響，上學期往後時段運作放緩。 - 親子賣旗活動雖受疫情影響，仍有 25 組的家庭參與服務，同時帶出在疫情下仍顯現關愛的表現，態度正面。 - 小一 WhatsApp 通訊渠道會於小一新生適應周先向家長推介，以便家長查詢學校事項，有助家長與學生的適應。 - 因疫情關係，家長工作坊未能全面進行，亦沒有進行數據收集。

3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。

3.2.1 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育。

- a. 持續更新及改善校舍設備，建立正向校園的氛圍。
- b. 繼續高展示學生作品，如於梯間及課室增加展示學生作品的空間，提升學生的正向成就。
- c. 持續運用學生手冊的讚賞園地，鼓勵互賞文化。
- d. 鼓勵老師多使用「學生優良行為紀錄表」，給予學生更多正面回饋。
- e. 繼續優化課室的小信箱，讓老師、學生傳遞正向訊息。
- f. 持續使用「好事多 MORE」專區及與圖書組合作，分享社會上、校內好人好事，向學生宣揚互相欣賞和關愛的資訊。
- g. 利用「正向資訊站」，有蓋操場及校務處前之顯示屏不斷播放有關正向教育的資訊，例如好書推介、班呼、學生受訪片段、拍攝的影片、學生獲獎資訊師生正向生活分享等。
- h. 持續優化班級經營策略，加強師生正向的親密關係。

成功準則：

- 85%參與教師認同校園環境的改善能有助培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。
- 85%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為。
- 80%的同學的作品曾被展示。作品曾被展示的同學中，有 60%的同學認為作品被展示有提升成就感。
- 在 APASO 數據中，有關師生關係、學生成就感及自信等指標上，均能與常模相若或超越常模。
- 有 50%學生表示曾於「好事多 MORE」專區、「正向資訊站」瀏覽有關正向教育的資訊。

成就	反思
• 為了讓學生更能融入的童話故事中，於二樓電梯大堂佈置了一個「全二城堡」，增添童話世界的氣氛。 • 本年度課室的小信箱改用了掛袋，方便學生及老師使用。 • 於一樓走廊再增添4塊以貨櫃設計的壁報板。 • 正向體驗活動週時，在二樓擺放了「感歎號」駛至「全二城堡」的橫額，增添活動的氣氛。 • 97%老師認同校園環境的佈置能有助培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 • 100%學生認同班級經營及正向活動有助培養他們的正向特質和行為。 • APASO 數據上顯示，學生於成就感、整體滿足感、負面情感都一直進步，接近全港常校；而社群關係方面，學生的整體平均值更高於全港常模。	• 因為疫情及上課時間表改變，學生的自由活動時間減少，小信箱的使用率偏低，可於面授課堂恢復後，在課室內覓位置擺放小卡或便條紙，鼓勵學生主動書寫正向的字句來鼓勵和欣賞同學。 • 因疫情停課的關係，學生在校的時間大幅減少，「讚賞園地」、「學生優良行為紀錄表」、「班級經營活動」未能發揮最大的效能，故建議下年度可安排於生命培育課時段於堂上表揚同學，班主任直接於手冊上寫下字句及簽名。 • 「好事多 MORE」下年度可繼續與圖書閱讀組合作舉辦不同的活動。 • 「正向資訊站」的設置於下年度可繼續使用。

3.3 整合課程加入正向教育的內容及多元活動，培育全二學生的性格特質 3.3.1 於各科的學習內容和日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容---「仁愛、節制」，從中學習美德及品格強項及正向教育的學習元素。	
成功準則： 85%參與教師認同培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 85%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為。	
成就	反思
- 各學科會因應學習內容，加入正向教育的學習目標及教學內容---「仁愛、節制」，並於教學計劃中顯示。 - 與宗教組合作，於試後活動舉行了「節制」海報設計比賽。 100%老師認同整合課程加入正向教育的內容及多元活動，可培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 100%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為。	由於已是第三年把正向主題融入課程，各科組能按過往兩年的經驗作優化，能更深入和具體地安排合適的教學活動，以帶出「仁愛」和「節制」這兩大主題。建議各科組仍可繼續審視過往按不同的正向主題而設計的學習活動，適時作出修訂和優化。

3.3.2 持續於小一至小六推行全新製作的全方位學習生命培育課。

成功準則：

- 85%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為。

成就						反思																								
- 上學期生命培育課次數：<table><tr><td>P.1</td><td>P.2</td><td>P.3</td><td>P.4</td><td>P.5</td><td>P.6</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> - 下學期生命培育課次數：<table><tr><td>P.1</td><td>P.2</td><td>P.3</td><td>P.4</td><td>P.5</td><td>P.6</td></tr><tr><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> - 小一進行了兩次「童話世界總動員」的電影欣賞活動，及兩次全級體驗式活動。						P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	4	3	3	4	2	4	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	0	3	2	4	4	2	- 因疫情停面授課程的關係，只能教授部份聯「幫」密探的生命培育課。 - 建議於二年級可繼續以「正向教育」的元素進行體驗式活動，加強學生在品德價值觀上的培育。 - 因疫情關係，課程未能全面進行，沒有收集相關的數據。
P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6																									
4	3	3	4	2	4																									
P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6																									
0	3	2	4	4	2																									

3.3.3 持續透過全級體驗活動，讓學生培養及掌握正向思維的方法。	
成功準則： 80%學生認同學校舉辦的全級體驗活動，可幫助他們認識及掌握正向思維的方法。	
成就	反思
因着疫情的關係，生命培育組於社交平台 Instagram 開設了「全二心友會」的帳號，進行了高小「校長挑戰杯」的活動，由校長於平台上向全校師生發出挑戰書，分別標注同學或師生完成以下的三個活動： 小四：藉着句子說加油	雖然疫情使很多活動都未能如常進行，但生命培育組仍然繼續舉行不同的正向活動讓學生參加，除了於上學期舉行了校長挑戰杯、貓師傅揮春創意攝影比賽之外，下學期還會舉行全二造星、生命教育短片等等，繼續使

小五：My pen is blue, my friend is you 小六：棟篤 1 分鐘 • 現在有 194 粉絲人數，挑戰帖文約 80 張。生命培育組於聖誕節、農曆新年以疫情為主題製作了聖誕卡及揮春，派發給全校師生。 • 此外，更以「貓師傅揮春」進行創意攝影比賽，讓學生和家長感受新年到來，並發揮學生創意，共同迎接新春。 • 下學期以「感歎號」為主題，舉行了三天體驗式活動，讓教師體會到逆境中常懷感恩之心的重要。6 月更出版了以「感歎號」為主題的特刊，並派發給全校師生。94%老師認同正向體驗週可培養學生的正向特質和行為，並可營造和諧及互相支持的校園氣氛。 • 100%學生認同學校舉辦的全級體驗活動，可幫助他們認識及掌握正向思維的方法。	用網絡進行生命教育。 • 下學年仍會推行全級的體驗活動。
--	---

3.3.4 於小一進行正向教育童話世界總動員的生命培育課程。

成功準則：

- 80%學生認同「童話世界總動員的生命培育課程」能學會感恩及積極的價值觀。

成就	反思
• 小一推行全新的生命教育課程：「【正向教育】童話世界總動員——〈仁者無敵 感恩積極〉」。計劃的全年目標為「STORY」：Service 服務；Thanksgiving 感恩；Optimism 樂觀；Respect 尊重；You-all 所有人)，通過一系列創新及多元的體驗式活動，讓學生在遊戲中學習，在生命教育、正向教育、失敗教育中，學習成為一個樂於服務、感恩圖報、積極樂觀、尊重他人的新世代的跨領域仁者及人才，並於 30/9 進行啟動禮。 • 100%老師認同於小一推行全新的生命培育課「童話世界總動員」計劃，可培養學生的正向特質和行為。 • 100%小一學生認同「童話世界總動員的生命培育課程」能學會感恩及積極的價值觀。	• 「童話世界總動員」其餘的體驗活動因為疫情而延遲，到 3 月中開始嘗試以網絡形式為各小一學生講故事及進行電影生命課，復活節後恢復進行體驗活動。 • 下年度小一仍然會繼續推行「童話世界總動員」的課程及體驗式活動。

3.3.5 持續運用校本及區本津貼，發展學生多元智能得以發揮。

3.3.6 持續透過多元活動培育學生正向的特質，優化展藝舞台，給予學生展現才華，還可參與一些輕鬆悠閒的活動，如棋藝、桌上遊戲，讓學生在課餘時間透過以上活動建立愉快正面的學習氛圍。

3.3.7 持續安排不同的領袖培訓，培養學生的承擔責任的精神。

成功準則：

- 75%教師同意學校能有效運用校本及區本津貼來發展學生的多元智能。
- 80%學生認同展藝舞台能提供平台，展現他們的才華。
- 80%教師同意學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。
- 不少於 85%學生認同棋藝、桌上遊戲能建立校園內愉快正面的學習氛圍。

成就	反思
• 多元智能課活動小組包括：花花手作世界、Bling Bling 閃石 DIY、摺紙藝術創作、歌唱技巧訓練、牧童笛訓練班、夏威夷小結他、自我照顧訓練、桌上遊戲訓等共 5 組，提升學生文化藝術、溝通技巧與自信心。 • 課餘活動(興趣/校隊)組別包括：英文創意拼音寫作班、魔術興趣班、大提琴班、小提琴班、視藝班、奧數班、英語音樂劇訓練班、揚琴班、中國敲擊班、二胡班、笛子班、唢呐班、中阮柳琴班及中樂團訓練，由於疫情關係，均以網上型式進行，讓學能發展多元智能。 • 多元智能課活動小組包括：花花手作世界、Bling Bling 閃石 DIY、摺紙藝術創作、歌唱技巧訓練、牧童笛訓練班、夏威夷小結他、自我照顧訓練、桌上遊戲訓等共 5 組，提升學生文化藝術、溝通技巧與自信心。 • 課餘活動(興趣/校隊)組別包括：英文創意拼音寫作班、魔術興趣班、大提琴班、小提琴班、視藝班、奧數班、英語音樂劇訓練班、揚琴班、中國敲擊班、二胡班、笛子班、唢呐班、中阮柳琴班及中樂團訓練，由於疫情關係，均以網上型式進行，讓學能發展多元智能。 • 91%教師同意學校能有效運用校本及區本津貼來發展學生的多元智能。 • YouTube 展藝舞台有 600 多次的瀏覽。 • 試後活動會舉行「全二造星」的比賽，讓學生盡展潛能。	• 因疫情原因，上學期不能安排任何領袖培訓活動及於小息期間進行棋藝或桌上遊戲。 • 由於疫情關係，有關活動未能於本年開展。 • 由於疫情關係，本年度課後活動均以網上授課形式進行以持續學生對學習課外活動的興趣。組別包括：英文創意拼音寫作班、魔術興趣班、大提琴班、小提琴班、視藝班、奧數班、英語音樂劇訓練班、揚琴班、中國敲擊班、二胡班、笛子班、唢呐班、中阮柳琴班、中樂團訓及編程班。相比面授課，網課對學生的學習效能仍有待提升，而且很多活動未能以網課形式進行；另外，進行網課時需要負責老師進入課堂監測活動情況，花費了老師大量課後時間。建議來年度安排校務處同工協助或建立更有效的監測制度，以減省老師的工作量。 • 另外，由於本年度學生演藝日取消，活動組制作了特刊，以記錄學生在本年度參加課外活動的學習情況及提供展示機會。 • 由於疫情關係，本年度未能於校內開展展藝舞台，讓學生展示各項才能的機會。活動組改以網上形式進行，收集學生自己錄製的影片，集合後放於網上供家長和學生們欣賞。如來年仍未能以實體開展展藝舞台，建議繼續以網上形式進行，並分開上、下學期展示。

3.3.8 鼓勵學生多使用家課日誌中的「每周反思」，讓學生增進對自己的了解。	
成功準則： 70%學生認同新版的家課日誌能幫助學生更了解自己。	
成就	反思
部份學生因應實體上課天有使用「每周反思」。	- 因疫情停課的關係，學生在校的時間大幅減少，未能發揮最大的效能，期待下年度學生能從正向的環境設置中獲得更大的裨益。 - 老師提點學生進行每周反思，以達至反省的效果。

3.3.9 持續利用「全二魔法大冒險獎勵計劃」，肯定正面行為，發揮學生潛能。	
成功準則： 65%學生能在全方位獎勵計劃獲取獎項。	
成就	反思
暫停進行。	由於疫情及上課時間改變，測驗考試、班級經營活動、課外活動或比賽都不能如常進行，以致獎勵的範疇欠全面，建議本年度的獎勵計劃暫停一年。

5. 我們的學與教

本年度，本校持續引入專業支援或參加培訓計劃，包括教育局語文教學支援服務（中國語文四年級戲劇教學）、教育局小學校本課程發展組的「課程領導學習社群」及教育局小學校本課程發展支援服務「小學英國語文領導教師學習社群」。透過集思廣益，加強教師的專業培訓，讓教師在學與教發展的路途上持續交流和探索，能豐富校本的課程設計和資源，優化教學策略，提升學與教效能。

此外，各科持續進行備課交流，教學設計涵蓋照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究等元素，優化課程規畫。另外，考績觀課重點元素有助聚焦地提升教學效能。學生普遍能達到所擬訂的學習目標，學習成效、態度和共通能力的發展均表現理想。

配合課程更新和社會發展，各科優化課程規劃：中文科持續統整教學重點及內容，擬訂詳、略教規劃；英文科發展優化新閱寫校本課程，以及跨學科英文學習課程，並著力於科本 STEM 活動；數學科銜接 2019 年課程更新，發展不同年級的校本單元學習冊，另發展科本 STEM 活動；常識科著力發展和優化校本 STEM 教育。

除優化各科課程規劃外，本校著力推動 STEM 教育，於英文科、數學科、常識科、視藝科和電腦科均持續滲入科本或跨學科 STEM 教育元素，裝備學生迎接世界的發展趨勢，以培養學生的創造力及解難能力，協助學生建構解決日常生活或社會問題的意識。

各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，除繼續延展和優化上兩個學年度配合「智慧與知識」、「靈性及超越」、「勇氣」和「公義」所設計的課堂活動外，本年度加入對焦「仁愛」和「節制」而設計的學習活動，培養學生多元的正向態度。圖書館配合學科正向教育的教學或相關活動，添置或提供與正向教育有關的書籍，讓學生進行科本或跨課程閱讀；亦已為教師、學生和家長添置可供借閱的正向讀物。圖書館主任跟各術科也就正向教育籌劃了協作教學，期望從潛移默化的策略閱讀中培養學生的正向思維。

學校重視照顧學生的不同學習需要，於各級按能力分班，為學習能力較高的學生在正規課程內加強增益課程，為學習能力稍遜的學生安排小組教學；教師按需要為學生提供課程及評估調適。本年度，各主科優化分層學習冊，並加入更多高階思維元素，以進一步照顧學生的不同學習需要，有助增強學生的學習動機和成就。

總結而言，教師著力發展學生的全人教育，協助他們建立正確的價值觀與積極的人生觀，在德育、智育、體育、群育、美育及靈育上，為學生提供發揮各種潛能的機會，讓他們在群體中展現關愛、鍛鍊自己及欣賞周遭的人和事。綜合整學年成果所得，學生在不同方面均有優良的表現。

5.1 中文科

- 本學年有不少老師參加了外間機構提供的工作坊，並運用於教學中，從而提高教學效能。100%參與教師認同校外課程或培訓能提升教師專業，讓老師促進自我成長，進而改進教學。
- P.4 科任老師於本年度參與教育局「語文教學支援服務——中國語文」，本學期與教育局指導人員陳智英女士共進行了15次共備會議，於課堂上加入適當的戲劇元素及閱讀策略，並作檢討。100%參與教師認同支援計劃能提升教師專業，而且，老師都能根據每次檢討內容，以及考慮各班學生能力，相應作出調整，幫助學生掌握課文重點。另外，100%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。
- 100%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。特別於四年級部分課題加入不同的戲劇元素，使學生代入不同的情境，理解課文內容。
- 本年度一至六年級上、下學期各抽取一個單元，配合正向元素——仁愛和節制，向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。100%教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。
- 100%教師認同其能通過備課會議，設計有效的教學計劃及活動，並商討教學及課業調適安排，如加入每單元的預習活動設計及加強跟進學生的學習難點。而每月最後一個備課會議，科任老師會對教學計劃進行檢討及修正，以跟進教學所需。
- 100%教師認同於共同備課交流加強跟進學生的學習難點，有助提升教學果效。
- 本年度一至六年級已在上、下學期各選取一個單元加入「照顧學生多樣性」的教學策略或網上資源，運用多感觀的元素，如視覺及聽覺，以照顧不同學生的學習需要。同級科任選定單元後，在進度表內加入(S)字作標記。100%參與教師同意教學策略、教材及網上資源能「照顧學生多樣性」，以支援學生不同需要。
- 本年度校本小冊子每單元分兩本，老師根據課題的難點及學生的學習情況進行設計及修訂，以星號於右上角作標記(強：兩顆星、弱：一顆星)，以照顧學生的不同學習需要。100%參與教師同意學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。

5.2 English

- 100% teachers can achieve a ‘satisfactory’ or an ‘excellent’ performance in the domain of the two target teaching approaches (Questioning techniques and Catering to learner diversity) in the appraisal lesson observations.
- Teachers may want to discuss in the co-plan meetings on how a more comprehensive approach of applying suitable questioning techniques to facilitate learning and providing different levels of support to catering for learner diversity.
- 100% of the teachers involved in the collaborations with the SBCDP Learning Community and NET Section completed the corresponding work assigned in due course.
- 100% of the teachers involved in the collaborations recognized their professional development under the projects.
- 87% of teachers have participated at least once in any outside school English subject-related professional development trainings.
- Teachers who have collaborated with the various support sections are encouraged to share their learning and insights gained from the said collaboration in co-plan meetings with those who haven’t yet joined such programmes so as to facilitate professional development more effectively.
- Teachers are recommended to take part in online English related workshops or seminars if there are limitations in attending such training due to the pandemic situation.
- 100% of teachers agreed that they are involved and help develop the holistic school-based curriculum.
- 92% of teachers agreed that the school-based English curriculum enhance students’ learning capacity.
- 100% of teachers agree that the variety of teaching strategies and graded learning tasks help cater for learner diversity and foster teaching and learning capacity. Continue to sustain and refine RaC programme in KS1 and further extend it to KS2 in order to strengthen the curriculum interface between KS1 and KS2 (P.3 – P.4) and at the same time build a stronger reading framework in a continuous progression.
- STEM projects were unfortunately on hiatus due to the suspension of face-to-face lectures and restrictions of students’ interaction. It is hoped that the planned STEM projects can be resumed in the new school year.
- The BYOD programme is postponed owing to the suspension of face-to-face lessons.
- Other online platforms / resources are facilitated and developed instead during the remote learning period.
- Almost all students have their own electronic learning devices because of the new government funding
- More interactive learning and teaching strategies should be developed so as to enhance students’ learning experience in different modes.
- The habit of independent and self-directed learning should be cultivated using the opportunities that everyone has their own devices.
- At least one teaching chapter / module is integrated with the core values (Humanity and Temperance) from P.1 – P.6 with related teaching and learning activities devised and executed.

- 84% of teachers agreed that positive values and attitudes are cultivated through the facilitation of the core value learning tasks.
- Besides describing in the co-plan records the implementation of the teaching of core values, teachers can consider how to help students to realize the positive attitudes in the learning activities, such as designing tasks related to their life experience so that students can connect with the values.
- 100% of teachers agree that the co-teaching practice and the use of library resources facilitate students to explore the concerned positive values and attitudes
- Continue to co-teach with the teacher-librarians and facilitate a gainful use of the reading resources in both the English and the Central Library in support of the promotion of reading to learn and RaC
- 75% of teachers agree that students' reading English reading habits are enhanced.
- 85% of students are observed to have their reading skills strengthened in learning tasks.
- The English and Central Library can provide a wide range of English books, including both fiction and non-fiction, in different genres and level of difficulties to help facilitate students' reading, writing and lexical skills at the same time.
- 77% of teachers agree that students' English writing skills are improved.
- Writing activities are devised, implemented and archived for sustainable future use.
- Improve students' writing in small steps such as sentence making, use of scaffolding activities, modelling, class writing and mini-writing to help students build their writing skills
- 83% of teachers agree that the adoption of Pre-S.1 writing (P.4-P.6) and speaking marking scheme enable a more comprehensive understanding of the assessment marking criteria.
- Speaking and listening skills are reinforced training in NET lessons.
- Keep the ongoing skills / past papers practice of the public examination throughout the year starting from P.4 so that students are familiar with exam format and marking criteria.
- Invite teachers who served as markers before to share marking criteria and paper answering techniques.

5.3 數學科

- 本年度 P. 4 已完成同儕觀課及評課，運用了校本數學理財課程，在課堂設計上呈現不同層次的提問和照顧學生的學習多樣性之重點元素。建議來年度可加入電子元素，讓師生和生生之間均能進行互動學習。超過 90%老師認同進行同儕觀課能有助優化課堂設計，以致在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。
- 本年度已於 21/6/2021 科本分享會簡述 P4. 校本數學理財課程，個別科任分享了教學設計和心得。100%科任老師認同工作坊能讓大家知道各級的教學難點及教學方法，從而促進教師的專業發展。建議持續透過科本分享，讓科任了解各級的教學策略和整體縱向設計，促進專業交流，提供反思教學成效的機會。
- P. 2 和 P. 4 已根據新課程設計單元學習冊，P. 2-6 已就各班的能力差異設計了分層單元學習冊。P. 1 已完成全學年的優化。100%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。100%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。超過 90%教師認同學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。建議來年科任需留意 P. 2 及 P. 4 新課程銜接的連貫性和課程要求，按新課程的知識點製作冊子。銜接課程更新，

P.3 和 P.5 的校本單元學習冊需繼續優化。

- 在活動設計中，P.1- P.3 已發展科本 STEM 教育：P.1 飲管紙火箭；P.2 立體圖形承托力；P.3 製作浮力量重裝置。100%教師認同 STEM 教育能讓學生將所學應用在生活當中，培養創造力。建議持續優化科本 STEM 教育，例如加入電子學習元素，增加生生互動。
- 本年度一至六年級上、下學期各抽取一個單元，配合正向元素——「仁愛」和「節制」，把其中一項元素加入單元教學，並在單元備課紀錄表上顯示，從而向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。100%教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。因應疫情關係，於部份級別，教師按教學設計在課堂中帶出相關正向訊息，但生生互動和深入探究活動方面仍有待改善。因新舊課程銜接，需留意下年度的正向課題仍否適用。
- 在培養學生對數學科的成功感和喜愛方面，因疫情不面授關係，挑戰題完成了其中三次。每日十題的榮譽榜已於 Zoom 課堂及課室壁報向學生展示。超過 90%學生認同透過表揚有助提升成功感和對數學科的喜愛。建議來年持續鼓勵學生在數學科優秀和進步的表現。
- 全年校外數學比賽約 40 人次獲獎，學生表現良好。

5.4 常識科

- 配合 STEM 教育的發展，科任老師獲校方推薦出席香港教育大學主辦的教師專業進修課程，以掌握小學 STEM 教育的課程設計、教學法及評估方法，並將有關的知識及經驗與教師分享，有助推動校本 STEM 教育的發展。
- 透過教師學習社群，各級教師分享科學實驗的教學經驗。一年級科任老師分享減聲器的實驗活動；二年級科任老師分享測方向儀的實驗；三年級科任老師分享環保動力車的實驗活動；四年級科任老師濾水器的實驗活動；五年級科任老師分享運用電和磁的魔法的實驗活動；六年級科任老師分享滾子、斜面和槓桿原理的實驗活動。透過各級科任老師的教學經驗及實驗技巧分享，以豐富科任教師的教學技巧，並應用於課堂內。
- 透過備課交流，課程設計持續鋪設及檢視照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究元素，每學習主題加入預習活動設計、加強跟進學生的學習難點，並透過課後檢討及反思，同級科任教師共同商討及跟進學生學習難點，以「策畫-推行-評估-跟進」(PIEF)流程檢視學與教的成效。教師均認同透過相關的課程設計及共同備課交流，有助提升教學效能，有 83%的教師認同透過相關的專業交流、分享及工作坊，能有助教師提升在學科上的專業。有 100%科教師於本學年出席與任教科目相關的校外或到校課程或培訓不少於一次。
- 配合各級課題，持續發展校本科技探究課程，引導學生進行科技探究及實驗活動，持續發展校本科技探究課程，循序漸進地發展他們的分類、形成假設、控制變因及設計實驗的科學探究能力。優化三年級科技探究課程，配合「冷和熱」課，引導學生認識不同物料的熱傳遞速度，並應用在生活上，解釋生活用品的設計原理；二年級「麵包實驗活動」，配合生活應用，增設實驗活動：邀請學生分別洗手 20 秒、用 75%酒精清潔雙手、用 75%酒精搓手液清潔雙手、沒有洗手的情況下，然後觸摸麵包。透過讓學生預測、進行實驗，觀察結果，在實驗中找出答案，哪塊麵包最快出現細菌，從而討論不同方法清潔雙手的效能，並明白清潔雙手的重要。透過實驗活動，能引發學生的好奇心，並培養學生的探究能力及解難能力。有 91%的科任教師認同持續發展校本科技探究課程，有助循序漸進地發展學生的分類、形成假設、控制變因及設計實驗的科學探究能力。
- STEAM 學習融入一至六年級專題研習中，以培養學生的創造力及解難能力。一年級配合數學及視藝科，設計公園指示牌；二年級設計釣魚遊戲(磁鐵的應用)；三年級設計保

溫袋(熱的傳遞)；四年級運用 Scratch 編程，介紹香港的景點；五年級運用閉合電路設計攤位遊戲，介紹中國的文化；六年級學生設計防滑拖鞋，以協助長者解決生活困難。因疫情關係，本年度的專題研習及全方位活動取消。科任教師已更新「專題研習」課程的設計及研習冊的內容，以便來年科任教師使用。

- 二至六年級持續發展電子學習，在自學冊內，設預習及延伸網上學習資源，培養學生主動學習的態度和自學能力。在教學設計中，在課堂中加入電子學習活動，以提升學生的學習興趣及效能，並有助科任教師評估學生學習成效及回饋學生。開拓一年級電子教學：課堂中運用 Kahoot 遊戲，讓學生更容易投入課堂，教師更易於了解學生的學習表現。透過加強即時反饋，促進學習中的評估。有 83% 的科任教師認同持續發展電子學習，運用資訊科技進行互動學習，提升學習興趣，照顧學生的學習多樣性。
- 透過 STEM 小組，鼓勵學生參與公開比賽，培養學生的創意、解難及科學探究能力，並豐富學生學習經歷。本年度學生亦獲得由香港新一代文化協會舉辦的 2020-2021《新一代文化協會》『英才盃-STEM 教育挑戰賽』「微震機械人大力士」(小學組)獲得殿軍；設課外活動小組，透過 Scratch 編程班及 microbit 編程班，培養學生的科學探究能力及創意解難能力，參與的學生均投入課堂活動，能運用電腦編程於創作遊戲。
- 進行課程整合，將 P.1-3「感覺敢動」小學德育課程中的相關課題結合常識科課堂教學，培養學生正面積極的態度。有 83% 的科任教師認同該策略能有助學生的培養學生正面積極的態度。
- 配合正向教育「仁愛」和「節制」，教師在教學設計列出相關的活動，推動正向教育，培養學生正面積極的態度。
- 運用「生活事件簿」，引導學生對時事及生活事件進行討論及反思：例如，運用「兩面思考」，分析新冠肺炎疫情的影響。本港新冠肺炎疫情持續，不少在職人士均出現不同程度的壓力和焦慮，運用「生活事件」，引導學生應用「兩面思考」，分析新冠肺炎疫情的正面及負面影響，如：社會經濟、科技、衛生的關注，以提升學生的分析和判斷的能力，並培養關懷社會的態度；四年級教師引導學生運用兩面思考，分析不同人士對於保育主教山配水庫的觀點；五、六年級教師引導學生運用「延伸影響」思考全球暖化引致南北極永久凍土融化對人類或大自然的影響。有 75% 的科任教師認同透過生活事件，能有助提升學生的分析及判斷能力，培養正面的價值觀。
- 圖書館主任配合本科各級課程、正向教育課程（六大美德），提供相配的閱讀資源或進行協作圖書教學，推動學生從閱讀中培養正向思維。科任教師均認同(100%)圖書館能配合學科的正向教育（六大美德），提供相配的讀物或進行協作圖書教學。
- 參加「綠化校園計劃 - 園圃種植活動」，已完成天台花園的綠化工程，並在四樓展藝坊、各樓層走廊及男女洗手間均增添了綠化植物。透過「一人一花活動」，讓學生學習照顧小盆栽，讓學生有機會探究及體會植物生長過程的奇妙。班際盆栽種植活動，各班均分配 2-3 盆盆栽，由學生負責澆灌，培養學生愛護植物及環境的態度。

5.5 聖經科暨宗教教育組

- 本年度繼續於合適的聖經教學課題聚焦配合正向教育的六項學生性格特質，幫助學生深化對正向性格特質的認識。
- 聖經科於小三至小六的禱告課程聚焦配合「仁愛」、「節制」這兩項學生性格特質，幫助學生明白於生活中實踐和運用這兩項性格特質的重要性。
- 持續於生命培育課的設計中以禱告時光環節作課堂的總結。
- 因疫情關係，全年只能於上學期進行 2 次周會，透過影片形式於各班房內進行，介紹全年主題「仁愛」和「節制」。
- 去年 10 月中起逢週三、週五早上的班主任時段，嘉賓及教師透過中央廣播輪流作聚焦

正向教育及德育教導的分享。12 月至 3 月期間因未能全校面授而暫停，4 月起恢復分享安排，啟發學生探討如何在生活中實踐信仰，幫助學生認識信仰和生活的關連。

- 葵涌全完堂於 4 月起恢復安排實體的週六團契活動，協助牧養本校小四至小六學生，參與人數約 20 人。
- 葵涌全完堂於 11 月、12 月和 4 月透過錄播和網上直播的形式，分別安排教育主日、帶領聖誕崇拜和復活節崇拜，也在下學期期考間帶領基督徒師祈禱會。
- 宗教教育組與生命培育組合作，於復活節和試後活動時段分別安排「復活燃點新希望」分享活動和「節制海報設計比賽」，讓同學根據從基督信仰與人分享所領會的心得。
- 本年度的小六福音教育營因疫情而取消，宗教教育組改於試後活動時段在校安排半天的小六日營，讓學生回顧小學生涯的點滴，並邀請葵涌全完堂同工向畢業生傳講福音信息。

5.6 音樂科

- 86%教師認同備課交流有助加強教學效能。
- 100%教師認同校內專業交流分享能有助提升學科專業。
- 透過本科分享會促進教師間的專業交流。
- 各級已優化約 4 張具創意元素設計的工作紙，以協助學生透過學習音樂發揮創意。教師在設計能因應學與教的需要、學生的能力和興趣，靈活地滲入創作元素。
- 全體音樂教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。
- 100%教師認同所選取的課題和教學設計（優化校本創意工作紙、跨學科學習活動）有助培養學生的正向思維。
- 86%教師認同優化課程設計（優化校本創意工作紙、跨學科學習活動）能提升學與教效能。

一年級	運用基本音樂技能及簡單音樂意念，即興創作旋律/歌詞，以手號活動掌握音高。創作圖像符號表示力度強弱。
二年級	敲擊固定音高的樂器/非固定音高的樂器；創作圖像符號表示表達速度的快慢。學生根據「仁愛、節儉」創作音樂畫。
三年級	透過聆聽與演奏（zoom）牧童笛吹奏認識的正確持笛姿勢、吐音方法及指法；為詩歌創作聲響效果；創作節奏頻現句為歌曲伴奏。
四年級	運用中國五聲音階創作旋律句。按歌詞內容創作聲響效果；視藝科跨科自製樂器。
五年級	能辨別不同的作曲手法，續寫旋律；利用圖像譜表達不同的音樂織體。
六年級	了解粵語聲調與旋律的關係，為港鐵站的粵語聲調配上唱名；圖書組跨科設計海報。

因疫情影響，課堂上電子化教學取消（P5）。

音樂比賽成績

- 胡銘深同學於 5 月中旬參加了香港青年兒童文藝協會舉辦的香港學界音樂大賽 2021 比賽勇奪笛子（自選曲目組）金獎。
- 部分中樂團團員參加了匯盈全港中樂大賽，學生表現優異（4 金獎及 2 銀獎）。

參賽者	樂器	級別	獎項
黃美倩	笛子	新秀組	金獎
陳進傑	嗩吶	新秀組	金獎
陳進傑	嗩吶	第三級	金獎
鄭世佑	揚琴	第二級	金獎
李康正	二胡	第二級	銀獎
徐靜芸	揚琴	第三級	銀獎

- 第 73 屆校際音樂節成績

本年度校際音樂節比賽模式由現場表演改為以「錄影模式」進行，讓學生於新的模式下仍有演出機會，並且在過程中獲益。本校學生共參加 7 項比賽，參加人數 12。其中獲冠軍 1 人、季軍 2 人、銀獎 9 人、銅獎 2 人。

5 望	徐靜芸	揚琴	冠軍
5 望	陳詩瑤	揚琴	季軍
6 望	陳進傑	嗩吶	季軍

鼓勵學生積極參加香港學校音樂節比賽及各項校外比賽，加強自信心。

樂器班及音樂相關活動

- 中樂團

受疫情影響，2020 年香港青年音樂匯演比賽取消。老師從中樂器班中拔尖挑選學生加入中樂團。學生表現投入積極，增強了自信；學生也能積極欣賞校外音樂會如香港中樂團的演出。

3/7（六）畢業典禮上，由中樂團首席李康正同學表演二胡獨奏，鄭世佑同學連同吳朝勝老師表演揚琴二重奏。

- 「演藝欣賞日」因受疫情影響取消

活動組特別製作課外活動特刊，以記錄學生樂器演練的情況。

- 本校話劇組的學生於 12/4 參加了香港學校戲劇節演出，榮獲最佳演員和最佳合作獎。

- 中樂團及部分中樂班（9 班）

本年度共開辦（9 個樂器班）分別是二胡（初高班）、笛子（A B 班）、揚琴（高班）、嗩吶、中阮/柳琴、中鼓（AB 班），中樂樂器班共約 50 人。受疫情影響，揚琴初班、古箏、笙及低音大提琴班均未能按期開班。

- 由於因疫情關係，學校為使學生在停課期間仍能持續訓練，採取了互動視像 ZOOM 課堂進行教學。導師於課堂上點評及提出改善方法，及與學生進行討論。

- 展藝舞台活動（表演影片收集）其中參與音樂表演學生約 10 人，佔參與該活動人數的三分之一。

- 為培養學生對歌唱的興趣，提高表演水平，挖掘學生的音樂藝術潛能，本校今年參加了由「賽馬會香港歌劇院青年演唱家發展及教育計劃」承辦的免費學校大師班。經校方甄選後，共有 14 人參加聲樂小組班。

5.7 視覺藝術科

- 全體教師認同透過同儕觀課和備課交流，能為教師提供互相觀摩及學習的機會。此外，全體教師亦認同發展在教學中發展「藝術評賞策略」，藉着不同策略的運用(想像/回憶/故事)帶出主題，啟發學生創作的靈感和興趣，延續過去透過提問技巧學習藝術評賞，藉著多元的方法來加強運用視覺辭彙來欣賞藝術創作。另外，全體教師亦認同逐年更新各級的教學計劃(依學習社群的範本)，以提供更多資訊讓施教者參考，並加強運用評賞策略於教與學中。
- 持續優化校本剪紙課程，除加強學生在創作中的情感表達外，亦注入合作元素，讓學生進行小組創作。
- 在課後活動方面，P1-3 收費視藝興趣班及 P4-6 視藝精英班均反應熱烈，學生上課的表現投入。精英班同學本年度共參加了 7 個比賽，其中有 3 人次獲獎，當中有獲得冠軍、亞軍及優異的佳績。
- 本學年 7 月將學生的視藝佳作製成橫額展示在學校大門外，並於同月在大窩口港鐵社區畫廊展出視藝精英班學生的佳作，以表揚學生的努力和創意，提昇他們的自信和成就感。
- 在電子學習方面，本學年在 e-class 已增加適合各年級的藝術網站供學生自學，讓學生可在課餘時作預習或鞏固學習之用。
- 配合 STEM 發展，P5 進行已進行科學幻想畫創作。

5.8 體育科

- 實踐《體育與健康》理論課程內容，修訂小三至小六課程，優化小二課程，開展小一課程。小一理論課加入《健康的生活》、《健康的小食》教學資源；小二理論課加入《運動的好處》、《健康的午膳》和《喝水的重要》，並製作《運動與健康課》課本；跨科學習：小二與圖書科結合繪本閱讀《瘦皇后》，以配合健康飲食課題；小四與英文科結合英語情境，以配合《肥胖與健康》課題。
- 整體的體育科發展以培養學生的健康生活為目標，全面建構學生的健康行為和體育活動的認知，讓學生落實於日常生活中，以養成健康生活的習慣。
- 全體科任老師進修「體育科基礎活動概覽」工作坊促進校本小一至小三基礎活動教學的課程發展；工作坊能強化基礎動作的概念，讓教師深入思考學生學習動作的難點及理解學生如何學習，有助小一至小三的課堂設計。
- 六年級教師透過共同備課、同儕觀課及教學交流能回饋課堂，改善教學設計。
- 小三至六參加由康樂及文化事務處舉辦的《SportACT 獎勵計劃》，下學期獲得金獎 15 人、銀獎 27 人、銅獎 13 人。

5.9 電腦科

- 今學年透過調整及加入新課題，使學生更能掌握資訊科技發展的趨勢及有助利用平板電腦於各科進行資訊科技學習。但由於疫情關係，影響各科推行資訊科技學習的進度，冀來年度能增加學習的效能。
- 今學年持續優化校本教科書，持續加入資訊素養元素 (P.1-6) 和編程單元 (P.2-6)，使學生能掌握大部分編程技巧及能大致完成任務，並能讓學生明白資訊素養的重要性和建立良好使用資訊產品的態度。

5.10 普通話科

- 為營造語境，星期二為「普通話日」，普大使會在小息時主動運用普通話跟同學交談，增加同學聽說普通話的機會。本學年因疫情關係未能進行，也未能和家教會合作進行「嚐談普通話」活動，試後攤位遊戲亦告取消。建議來年繼續推行。
- 100%普教中科任均表示會在課後運用普通話與學生溝通，並鼓勵學生在課餘運用普通話交談，以提升聽、說能力。然而，由於本學年面授課時減少，課後師生和生生運用普通話溝通的機會比以往少。建議如再進行網課，老師盡量多邀請不同同學回答問題，加強溝通互動。
- 因應新課程的實施，本學年轉用教圖出版社的教學用書，科任已於課堂向學生介紹新教材的網上學習資源和內聯網自學網站，鼓勵學生進行自學。100%普通話科任認同網上學習資源能有效提升學生的自學能力。
- 下學期由於面授課時減少，各級普通話教學進度需作出調適：
- 刪減最後綜合練習
- P.1 信班會利用補課時間教授尚未完成的 1 課，其餘兩班已完成。
- P.2 會利用補課時間教授尚未完成的 2 課。
- P.3 已完成 5 課，最後一課不教。
- P.4 已完成 4 課，最後一課不教。
- P.5-6 已完成全部課次。
- 普通話新課程檢討
 - ✚ 作業份量恰當。
 - ✚ P.4-P.6 繼續使用核心篇課本。
 - ✚ 作業釘裝質素待改善，會向出版社反映。
 - ✚ 各科任都認同試題庫的試題種類和數量太少，且題型與校本試題不一致，會向出版社反映，是否可以增加試題數量及印刷實體版，方便使用。
 - ✚ 會上有老師建議聆聽及譯寫範疇卷別可以儲卷(不用每年出新題目)，將於下次會議再作商討。

5.11 圖書科

- 透過與學科和老師進行科組協作和協辦活動，提供圖書館服務/教學資源以提升學與教效能，提升學生自學態度及延伸學習能力；同時配合正向教育舉辦主題閱讀，向學生灌輸良好品格特質及正能量訊息。
- 編訂校本圖書課程，透過圖書課堂教學教授學生閱讀態度、跨科知識及技能包括閱讀策略(與中文科共同擬訂)，從而優化課程規劃。
- 配合學校正向教育設計，圖書館主任提供及添置有關參考書籍和閱讀資源，潛移默化地培養學生正向思維及打造學生正向人格。
- 與生命培育組合辦主題故事活動，培養全二學生的品格特質。
- 組織及訓練家長閱讀大使，定期到校主持故事活動，透過繪本故事培養學生正向思維。

6.1 我們對學生成長的支援

- 2020-2021 年度是三年發展計劃的第三年，重整後的生命培育組，增加了兩位電腦科的組員，以加強於網絡推行生命教育。88%老師都認同擴闊組員的層面，讓不同範疇成員加入生命培育組，有助全面推動正向教育發展。
- 本年度繼續邀請林秋霞老師為學校生命培育作策劃，並於小一推行全新的生命教育課程：「【正向教育】童話世界總動員——〈仁者無敵 感恩積極〉」。計劃的全年目標為

「STORY」：Service 服務；Thanksgiving 感恩；Optimism 樂觀；Respect 尊重；You-all 所有人)，通過一系列創新及多元的體驗式活動，讓學生在遊戲中學習，在生命教育、正向教育、失敗教育中，學習成為一個樂於服務、感恩圖報、積極樂觀、尊重他人的新世代的跨領域仁者及人才，並於 30/9 進行啟動禮。100%老師認同於小一推行全新的生命培育課「童話世界總動員」計劃，可培養學生的正向特質和行為。

- 圖書組本年度於教員室已設置「我們的生命樹記事板」，讓老師分享正向生命訊息。47%老師曾借閱生命教育或正向教育書籍，當中有 94%老師認同閱讀正向教育書籍及文獻有助教師認識正向教育。
- 上學期周會舉行了 2 次，以錄製片段的形式於各班所屬的課室內進行，分享全年正向主題「仁愛」和「節制」所包含的意思。
- 早禱分享於 10 月中至 11 月進行了 12 次，由校長和教師環繞正向主題分享個人教導和經驗或德育故事。12 月至 3 月期間因未能全校面授而暫停。93%回覆的老師認同持續安排教師早禱分享，啟發學生探討如何在生活中實踐信仰，能幫助學生認識信仰和生活的關連。
- 為了讓學生更能融入的童話故事中，於二樓電梯大堂佈置了一個「全二城堡」，增添童話世界的氣氛。此外，於一樓走廊再增添 4 塊以貨櫃設計的壁報板。在正向體驗活動週時，在二樓擺放了「感歎號」駛至「全二城堡」的橫額，增添活動的氣氛。97%老師認同校園環境的佈置能有助培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。
- 各學科會因應學習內容，加入正向教育的學習目標及教學內容---「仁愛、節制」，並於教學計劃中顯示。與宗教組合作，於試後活動舉行了「節制」海報設計比賽。100%老師認同整合課程加入正向教育的內容及多元活動，可培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。
- 因着疫情的關係，生命培育組於社交平台 Instagram 開設了「全二心友會」的帳號，進行了高小「校長挑戰杯」的活動，由校長於平台上向全校師生發出挑戰書，分別標注同學或師生完成以下的三個活動：
小四：藉着句子說加油
小五：My pen is blue, my friend is you
小六：棟篤 1 分鐘
學生挑戰帖文約有 80 張。
- 生命培育組於聖誕節、農曆新年以疫情為主題製作了聖誕卡及揮春，派發給全校師生。此外，更以「貓師傅揮春」進行創意攝影比賽，讓學生和家長感受新年到來，並發揮學生創意，共同迎接新春。下學期舉行全二造星、拍製生命教育短片、復活蛋創意繪畫比賽、正向體驗週活動。
- 下學期以「感歎號」為主題，舉行了三天體驗式活動，讓教師體會到逆境中常懷感恩之心的重要。6 月更出版了以「感歎號」為主題的特刊，並派發給全校師生。94%老師認同正向體驗週可培養學生的正向特質和行為，並可營造和諧及互相支持的校園氣氛。100%學生認同學校舉辦的全級體驗活動，可幫助他們認識及掌握正向思維的方法。
- 本年度的家長義工團隊有 113 人。家長義工積極協助學校，上學期主要協助早上、小息及放學時段的學校防疫工作；下學期於中午時放學前派發飯盒給學生。
- 本年度家教會委員設立小一家長支援 WhatsApp 群組，解答小一家長的問題，協助小一家長適應校園。
- 上學期舉辦了兩次家長講座，主要圍繞「如何與孩子成為親密好友」的主題作探討。
- 14/11/2020 家教會協辦公益金親子賣旗活動，共 25 組家庭參與。

- 本校學生在「朋輩關係」和「社群關係」於情意問卷的副量表的整體平均值高於全港常模，表明學生有良好的朋輩關係，在校園能體驗友善和友愛。學生在「親子關係」副量表的整體平均值較去年有明顯的提升，表明家長與學生的關係正朝健康的方向發展。
- 於上學期進行 2 次周會，透過影片形式以各班房內進行，介紹主題「仁愛」和「節制」。下學期舉行了情緒減壓以及珍惜生命講座，增強學生面對逆境的抗逆力。
- 本年度進行 9 節「情常在」小組和 1 節網上長者義工服務活動，學生能在義工活動中學習服務他人和發揮技能。
- 本年度與常識科組合作，社工為五至六年級的男生主講青春期講座。同時，也為獲推薦的一、二年級學生開辦 4 節情緒小組。另外，亦完成 1 次親子工作坊予獲推薦的家庭，幫助家長和學生透過活動促進親子溝通和關係，學習正面溝通和欣賞的方式。
- 對弱勢家庭同學的支援，提供「課後學習支援班」及星期二至五溫故知新小組，為本校較弱勢的家庭同學，如綜援、全書津、家境清貧或放學後家中乏人照顧的學生，提供機會以發揮潛能，培養多元智能，擴闊不同的學習領域。透過導師觀察，同學於功輔班期間大致能盡力完成功課。同時，同學於線上形式進行活動，導師也盡力提供合適指導，協助他們完成功課。
- 本年度共開了 11 個項目，共 15 班課餘活動、輔導小組、學習小組，上學期進行了 3 個項目，共 5 班；下學期進行了 10 個項目，共 12 班。期間活動因以線上形式進行，故出席情況較浮動，透過觀察，學生於小組時間均能跟隨導師指示投入學習活動，對有關活動感興趣。總括而言，學生對校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組，認為能擴闊學習興趣，有助培養學生發展多元智能，建立自信。

	課餘活動、輔導小組名稱	對象	推行日期	智能	備註
1.	課後學習支援計劃	P.1-6	全年星期一至五	功課輔導	區本/ 校本計劃
2.	中文溫故知新小組(共 3 組)	P.2-4	全年星期三	提昇語文智能	區本計劃
3.	英文溫故知新小組(共 4 組)	P.2-P5	全年星期五	提昇語文智能	區本計劃
4.	數學溫故知新小組 (共 1 組)	P.2,P.4	全年星期二或四	提昇解決問題能力	區本計劃
5.	輕黏土手工藝-動物篇	P.1	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
6.	卡通人物繪畫	P.2	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
7.	繪本課程	P.2	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
8.	黏土生活製作	P.3	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
9.	紙藝遊樂坊	P.3	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
10.	汽球紮作	P.4-5	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
11.	輕黏土手工藝-卡通人物篇	P.4-5	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃

6.2 我們對不同學習需要的學生成長的支援

- 在照顧有特殊學習需要的學生方面，本校採用「全校參與」支援模式。本校透過教育心理學家、言語治療師、職業治療師、遊戲治療師等專業支援為學生進行評估及跟進。為了及早識別並及早支援，本校會為小一學生進行「及早識別學習困難小一學生計劃」，安排校本教育心理學家為小一學生作出評估及跟進建議，並於下學期為本學年小一及早識別為顯著及輕微學習困難的小一學生舉辦《小一中文學習小組》，主要教導字

形結構、筆劃、四素句等。

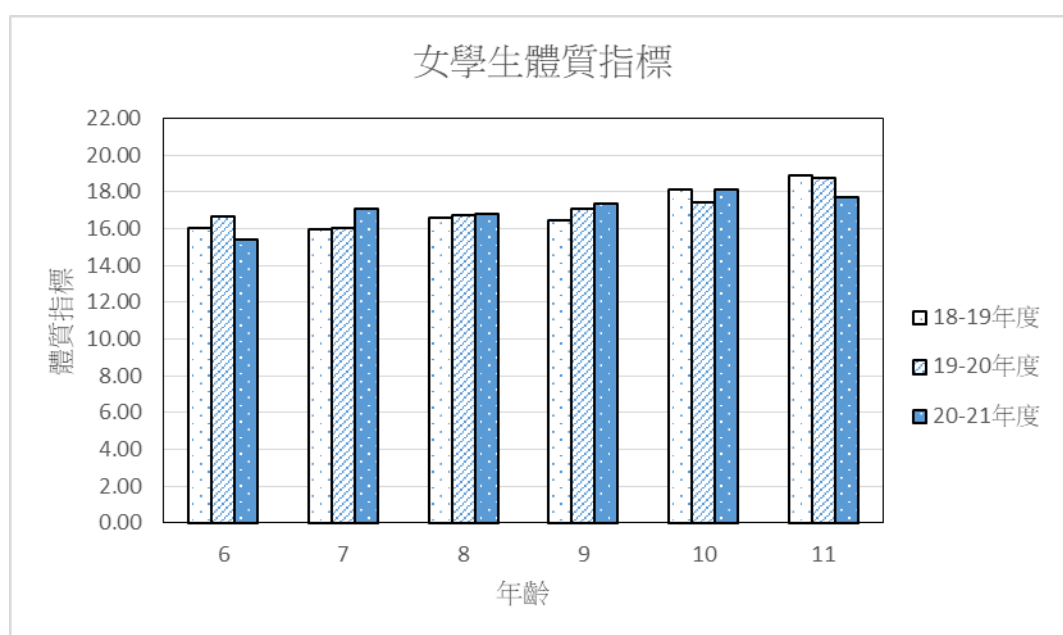
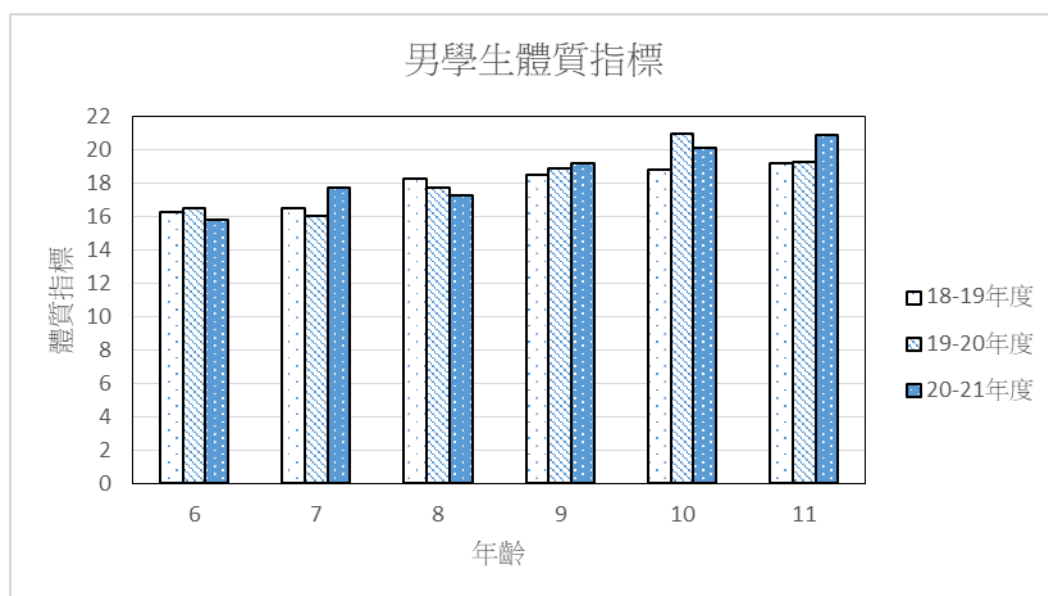
- 本校會為二至三年級開設中文抽離班，以及於四至六年級愛班的中、英、數以小組教學，並跟據教育心理學家建議為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適，如抽離考試、考試加時、讀卷、問字、特別座位、放大試卷等；加上老師與家長間的互相協調配合，從而達致提升學生的學習動機、學習能力與果效。
- 為了更能適切地為有不同學習需要的學生提供學習支援，本學年中英數常科任老師持續優化兩種不同能力的分層冊子，以配合不同學生的學習需要，以支援其學習困難及提升學習效能。
- 本校亦為有特殊學習困難學生提供各種支援及治療小組《書朋·狗友》動物輔助伴讀計劃，透過專業動物輔助治療，提升學生的閱讀興趣、同理心，提升自我形象及信心；《感統訓練小組》由職業治療師負責，透過有趣的感統訓練，提供不同感覺需要以改善學生手眼協調、動作協調及大小肌肉等問題；《遊戲治療小組》透過一對一的治療，以玩具及遊戲讓學生舒發情緒、建立自信及學習社交溝通；《賽馬會喜伴同行計劃》透過遊戲、活動、角式扮演等，訓練及提昇學生社交技巧及處事應變的能力等透過與家長會面，讓家長得到回饋，有利學生學習。《專注小精靈》為協助專注力不足之學生而設，內容包括情緒管理、視覺專注提升、聆聽專注提升等《小一執行功能訓練小組》專為小一學生而設，導師透過小組遊戲及活動，以提升學生的執行技巧及自我管理能力，從而提升學生正面的學習態度及自我反思能力。《中文學習小組》透過有趣的活動及學習策略，教導學生認字、閱讀及默字的技巧，支援他們學習中文所遇到的困難。《英文學習小組》透過有趣的活動，學習基本文法及閱讀技巧，鞏固學生的英文基礎，提升學生的自學能力。《功課輔導班》為學業成績較弱的學生提供功課輔導，解決功課上的疑難，提昇學生學習能力，鞏固學習基礎。本學年因疫情停課關係，大部份課堂均以視像形式繼續進行。
- 學校為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)。教師定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。教育心理學家、家長及老師會定期為參與個別學習計畫學生訂定學期初的目標、然後進行中期及終期檢討，再訂定下學年的學習目標。
- 學校每年均為家長舉辦家長日、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要，但本學年因疫情停課關係，有關活動均以視像形式進行。
- 為了建立校園共融文化，本校邀請了香港盲人輔導會到校舉行了一個有關視障人士的分享講座，題目為「無障礙生活體驗之旅」，由一位視障人士主講，當中分享了視障人士日常生活遇到的困難和介紹了一些協助他們生活的工具。當天，講者亦帶來了導盲犬，向同學介紹導盲犬的職責和教導他們對待導盲犬應有的態度。此外，本校亦為一至六年級學生舉行了「街坊小子本偶劇場」，運用戲劇加上正面及貼近生活的故事去教導學生關心社會、認識及接納他人。

(2020-2021) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。 • 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，如功課、默書及考試調適、課後支援小組，幫助他們有效地學習。 • 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能，提升學生的學習興趣和動機。 • 為有不同學習需要的學生提供支援課程，優化分層冊子，鞏固學科知識。 • 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長商議學生表現及支援策略。
-------	---

2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲以下資源包括： • 學校發展津貼 • 學習支援津貼 • 加強言語治療津貼 • 全校參與模式的融合教育計劃 • 賽馬會喜伴同行計劃
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括支援老師、班主任、各學科老師、社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師及遊戲治療師。 • 增聘 1 名全職教師、1 名半職教師及 1 名半職教學助理以「全校參與」模式照顧個學生的個別差異。 • 運用學習支援津貼，為有特殊學習困難學生提供不同類型支援小組，以支援學生的學習需要及困難。 • 安排二、三年級中文科成績稍遜之學生、四至六年級愛班於中、英、數課堂以小組抽離上課，分成兩組，每組約 12 人，於不同課室上課；本校老師也會根據學生的能力作出課程、課業、默書及考試調適，利用不同的教學策略，照顧學生差異，以提升學生的學習動機和學習效能。 • 購買「言語治療服務」，為有言語障礙學生提供每週 1-2 次的小組或個別言語訓練或治療，家長亦可到校觀課，了解學生治療情況。 • 設立「伴讀大使計劃」，以看圖說故事支援有言語障礙的學生，提升其說話能力。後因疫情關係，未能進行。 • 跟據教育心理學家建議，為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適。 • 為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)，定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。 • 學校每年均為家長舉辦家長日、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要，但本學年因疫情停課關係，有關活動均以視像形式進行。 • 為了建立校園共融文化，本校舉行了共融學生講座及交流活動，令學生明白社會上有不同需要的人，讓學生學會接納及幫助他們。 • 邀請香港教育大學為教師提供培訓，主題為「如何利用執行功能協助學生自律及有效學習」。 • 為了及早識別並及早支援，本校會為小一學生進行「及早識別學習困難小一學生計劃」，安排校本教育心理學家為小一學生作出評估及跟進建議，並已於下學期為本學年小一及早識別為顯著及輕微學習困難的小一學生舉辦《小一中文學習小組》，主要教導字形結構、筆劃、四素句等。

7.1 學生的體質指標質指標



7.2 畢業生派位情況

甲部選校

年度	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	其他志願
16-17	59.1%	14.8%	5.7%	20.5%
17-18	51.7%	28.7%	4.6%	13.8%

18-19	56.4%	19.1%	5.3%	19.2%
19-20	53.7%	11.9%	1.5%	32.9%
20-21	76.5%	13.7%	0%	9.8%

乙部選校

年度	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	第 4 志願	第 5 志願	其他志願
16-17	64.8%	10.2%	10.2%	4.5%	2.3%	8.0%
17-18	55.2%	27.6%	4.6%	2.3%	3.4%	6.9%
18-19	69.1%	17.0%	5.3%	1.1%	1.1%	6.4%
19-20	71.6%	10.4%	4.5%	3.0%	1.5%	9.0%
20-21	82.4%	13.7	0%	2.0%	0%	2.0%

派往首三志願

年度	百分率
16-17	86.3%
17-18	94.3%
18-19	91.7%
19-20	91.4%
20-21	97.8%

7.3 2020-21 年度校際活動獲得的獎項

7.3.1 各科組

中文科

香港學校音樂及朗誦協會

獲獎項目	學生姓名				
粵語詩詞獨誦良好獎狀	5 愛	尹凱悠			
粵語詩詞獨誦優良獎狀	3 愛	鍾煊雅			
粵語散文獨誦良好獎狀	4 信	高樂謙	5 望	余旭照	
普通話詩詞獨誦良好獎狀	4 信	嚴嘉嘉	5 望	陳誠熙	
普通話詩詞獨誦優良獎狀	2 愛	張靜晞	2 愛	黃雅柔	4 望 吳穎瑜
普通話散文獨誦優良獎狀	1 愛	游玥煊	6 望	彭小小	

第二十五屆全港中小學中文硬筆書法比賽(校內賽)

初級組冠軍	2 愛 陳梓彤
初級組亞軍	2 望 周寶峰
初級組季軍	1 望 張渝亨
中級組冠軍	4 望 陳彥霏
中級組亞軍	3 信 陳凱晴
中級組季軍	4 信 何穎芝
高級組冠軍	5 望 袁恩妍
高級組亞軍	6 信 吳雅霖
高級組季軍	5 望 余旭照

英文科

香港學校音樂及朗誦朗誦協會

獲獎項目	學生姓名
英語獨誦良好獎狀	1 望 王禹斗
英語獨誦優良獎狀	4 望 吳穎瑜 4 信 嚴嘉嘉 4 信 高樂謙
	5 望 陳誠熙

The 23rd Hong Kong Schools Chinese & English Penmanship Competition (Inter-school Competition)

初級組冠軍	2 愛 林子朗
初級組亞軍	1 望 黎子儒
初級組季軍	1 愛 曾佳晴
中級組冠軍	4 望 陳彥霏
中級組亞軍	3 愛 徐逸瑜
中級組季軍	3 愛 鍾煊雅

Hong Kong School Drama Festival

獲獎項目	學生姓名
Award for Outstanding Performer	3 愛 蔡天瑜 5 望 熊綺婷 5 愛 趙巧琳
	6 信 馮皓軒 6 信 吳雅霖

數學科

粵港澳大灣區數學競賽預選賽(大灣盃)

獲獎項目	學生姓名					
一等獎	6 信	林嘉兒	6 信	黃嘉男		
二等獎	6 信	鄭世佑	6 信	李柏璋		
三等獎	6 信	胡靜恩	6 信	楊梓樂	6 信	鄒學謙
	6 望	梁皓然	6 望	胡銘深	6 望	陳潑樺

粵港澳大灣區數學競賽選拔賽(大灣盃)

獲獎項目	學生姓名					
一等獎	6 信	黃嘉男				
三等獎	6 信	林嘉兒	6 信	李柏璋		
優異獎	5 望	黃祉維				

粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽(大灣盃)

獲獎項目	學生姓名					
二等獎	6 信	黃嘉男				
三等獎	6 信	李柏璋				

第六屆小學數學精英大賽

獲獎項目	學生姓名					
優異獎	5 信	蔣文慶	5 望	陳俊橋	5 望	黃思杰
	5 望	黃祉維	6 信	鄭世佑	6 信	林嘉兒
	6 信	李柏璋	6 信	黃嘉男	6 望	梁皓然
	6 望	徐逸瞬				

常識科

微英才盃—STEM 教育挑戰賽(決賽)「微型機械人角鬥」

獲獎項目	學生姓名					
小學組(隊制)殿軍	6 信	李柏璋	6 信	左安	6 望	吳卓文

中華基督教會香港區會小學校長會 2020-2021 無人機挑戰賽

獲獎項目	學生姓名					
小學組(隊制)優異獎	6 信	李柏璋	6 信	楊梓樂	6 信	鄒學謙
	6 信	左安	6 望	黃俊鈞	6 望	吳卓文

聖雅各福群會小小城市設計師

獲獎項目	學生姓名
最佳作品介紹	6 信 楊梓樂
最佳表達作品	5 信 霍思穎

音樂科

第 73 屆香港學校音樂節

獲獎項目	學生姓名
分級鋼琴獨奏(三級)銀獎	3 愛 王建維 3 愛 楊梓瑜 3 愛 葉敏堯
分級鋼琴獨奏(四級)銅獎	4 信 楊濱瑜
分級鋼琴獨奏(一級)銀獎	5 信 王建津
揚琴獨奏(初級組)季軍	5 望 陳詩瑤
揚琴獨奏(初級組)冠軍	5 望 徐靜芸
揚琴獨奏(初級組)銀獎	6 信 鄭世佑
鋼琴獨奏(三級)銀獎	6 信 胡靜恩
嗩吶獨奏(初級組)季軍	6 望 陳進傑
笛獨奏(初級組)銅獎	6 望 陳健楓
二胡獨奏(初級組)銀獎	6 望 李康正

視藝科

第二屆基督徒視覺藝術雙年展視覺藝術創作比賽

獲獎項目	學生姓名
高小組冠軍	5 望 余旭照
高小組亞軍	6 望 黃澤源

2020-2021 年度聯校科幻畫比賽

獲獎項目	學生姓名
高小組優異獎	5 望 余旭照

「做好個人衛生・你我都德」親子填色創作比賽

獲獎項目	學生姓名
低小組優異獎	2 望 潘軒諾

體育科

屈臣氏集團香港學生運動員獎

獲獎項目	學生姓名
學生運動員獎	6 望 黃俊鈞

圖書科

兒童及青少年閱讀計劃

獲獎項目	學生姓名
小學組最積極推動參與學校	全校同學

8.學校未來發展計畫的關注事項

2018/19-2020/21 年度三年發展計劃關注事項：

1. 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊
2. 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。
3. 共建正向校園

施行方案：

- 1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能；
- 1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據；
- 1.3 透過專業培訓，強化教師專業效能；
- 1.4 培育中層領導人才。
- 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊；
- 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式；
- 2.3 發展正向教育，培養正向思維。
- 3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展；
- 3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園；
- 3.3 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深認識和體驗。

(*全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能)

三年計劃發展主題：

共建正向校園

附件一：2020-2021 年度「學校發展津貼」評估報告

2019-2020 年度盈餘： \$1,108,912.12

2020-2021 年度撥款： \$595,250.00

總計： \$1,704,162.12

2020-2021 年度支出： \$535,136.73

2020-2021 年度盈餘： \$1,169,025.39

中華基督教會全完第二小學
2020/21 學年「學校發展津貼」支出目錄

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	實際支出
一. 減輕教師工作量	1.1 聘請三個月薪教學助理	\$600,831	雷綺年副校	\$509,541.48
二. 照顧學生不同 和特殊的學習需要	2.1 中樂團指揮薪金 (中樂團培訓\$975 x 40)	\$39,000	楊佳平老師	\$25,595.25

合計	\$639,831	實際支出	\$535,136.73
19/20 餘款(約)	\$1,071,280.31	19/20 餘款	\$1,108,912.12
20/21 撥款	\$595,250.00	20/21 撥款	\$595,250.00
20/21 餘款(約)	\$1,026,699.31	20/21 餘款	\$1,169,025.39

中華基督教會全完第二小學
2020/21 年度「學校發展津貼」報告

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
一.減輕教師工作量	1.1 聘請三個月薪教學助理	為教師創造空間	協助設計課程、教師製作教材、教具	全年	老師認同有關教學助理能協助老師創造空間	老師的評價及意見	通過口頭查詢，老師都認同能協助科組設計及製作教材及教具，有利科組工作推展。	科組老師宜主動指導教學助理完成指派工作，以監察工作質素。另外，全體老師認同有關教學助理能協助老師創造空間。

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 聘請中樂團指揮薪金	• 培養學生對音樂的評賞力、創意及想像力 • 培養學生對中樂合奏的興趣與能力	• 發展學生的音樂潛能 • 幫助學生掌握基本的演奏技巧，增加他們對合奏的興趣 • 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展	10/2020至7/2021	• 學生對中樂團的興趣有所提高 • 學生演出時表演積極及有自信 • 參與學生同意課程有助他們培養合作精神	• 匯演紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷	• 老師從中樂器班中拔尖挑選學生加入中樂團 • 學生表現投入積極，增強了自信	• 由於疫情影響持續，對合奏訓練影響甚大，但團員仍能以實時演奏指定的樂隊片段或獨奏曲目，指揮即場點評，及時與其他團員進行講解。

中華基督教會全完第二小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020/2021 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1. 營造校園閱讀氛圍，加強學生閱讀文化。
2. 提升學生閱讀興趣，培養他們終身學習的能力。
3. 配合 STEM 及正向教育添置相關類別圖書，幫助學生建立正向思維。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	19,000
	☒ 實體書(包括自學角讀物)	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	8,000
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
*請以 ☒ 選或以文字說明。		

中華基督教會全完第二小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)
 - a. 添置自學角不同類型圖書，學生能善用課餘時間擴闊閱讀興趣，有助加強校園閱讀氛圍。
 - b. 購買學校圖書館 STEM 科學書籍，令學生更真實地接觸不同層面知識，增加他們學習興趣。
 - c. 因應學校推行正向教育，繼續購買正向教育圖書，透過生命教育主題活動有效地幫助學生建立正向思維。
 - d. 舉辦家長故事啟蒙工作坊，教授家長講故事技巧，鼓勵他們進行親子共讀，有助建立校園閱讀文化。
2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)
 - a. 由於疫情關係，學生未能善用自學角圖書閱讀。
 - b. 由於疫情關係維持半天上課，學生未能於膳後時段到圖書館借閱圖書。老師改變策略，透過不同途徑鼓勵及指導學生善用教育城及公共圖書館電子資源進行閱讀。
 - c. 家長於義工聚會時段仍然經常到圖書館外借圖書回家進行親子閱讀。

第二部分：財政報告		
	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	2,5426.45
	☒ 實體書(包括自學角讀物)	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3,142.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	28,568.45
	津貼年度結餘	1,431.55
*請以 ☒ 選或以文字說明。		

中華基督教會全完第二小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	正向教育課程 ● 培育全二學生的性格特質 ● 加深學生對正向教育的認識和體驗	生命教育	2021 年 4 月	P. 1-6	527	94%教師認同活動 能達到計劃目標	205 000	E1		✓			
2	幽默課程 ● 認識及分辨「搞笑」、「幽默」與「取笑」的分別 ● 認識「幽默感」對個人成長及人際關係的好處	生命教育	2021 年 7 月	P. 6L	21	有關教師認同活動 能達到計劃目標	10 000	E1		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	游泳校隊 ● 發掘學生潛能，培養學生對游泳的興趣，讓學生發展運動才能	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
4	男子籃球校隊 ● 發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
5	花式跳繩進階班 ● 發掘學生潛能，培養學生對花式跳繩的興趣，讓學生發展運動才能	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
6	奧數校隊班 ● 發掘學生潛能，培養學生對數學的興趣，提高學生的運算能力	數學	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	P. 5-6	31	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的解難和思考能力。在本年度參加的奧數比賽中，共有 16 人次獲獎，加強了學生對奧數的興趣和信心。	24 300	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	足球隊 ● 發掘學生潛能，培養學生對足球的興趣，讓學生發展運動才能	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
8	拉丁舞校隊班 ● 發掘學生潛能，培養學生對拉丁舞的興趣，讓學生發展運動才能	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
9	體育課花式跳繩課程 ● 提高學生對做運動的興趣，培養學生恆常做運動的習慣	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
10	英語音樂劇訓練班 ● 發掘學生潛能，提升學生的說法及表達技巧，讓學生發展演藝才能	英文、音樂	2020 年 11 月至 2021 年 7 月	P.3-6	25	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的說話和協作能力。在本年度參加的比賽中，共獲得 4 個個人獎及 1 個團體獎，加強了學生對戲劇的興趣和提	29 850	E1、E5	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						升學生的自信心。							
11	中樂樂器班 ● 發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	藝術(音樂)	2020 年 11 月至 2021 年 7 月	P.1-6	57	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們對演奏中樂的能力。在本年度參加的比賽中，共有 8 人次獲獎，加強了學生對中樂的興趣和提升學生的自信心。	55 400	E5			✓		
12	升中英文面試課程 ● 提升學生的英文面試技巧，促進英文表達能力	英文	2021 年 6-7 月	P.5	60	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的英文說話能力。	9 000	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	視藝精英班 ● 發掘學生潛能，培養學生對視藝的興趣，讓學生發展藝術才能	藝術(視藝)	2020年11月至2021年5月	P.4-6	20	學生均能投入參與，表現良好，並能增加他們對參賽的信心。本年度參加了2個比賽，有3個比賽獲獎，當中有獲得冠、亞、季軍的佳績。	6 460	E5			✓		
14	小六教育營(教師營費) ● 安學排學生藉群體生活和活動形式的學習，培養學生自我管理能力及勇於面對挑戰的態度	學生成長	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-		✓			
15	棒球班 發掘學生潛能，培養學生對棒球的興趣，讓學生發展運動才能	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
16	女子籃球隊 發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	乒乓球隊 發掘學生潛能，培養學生對乒乓球的興趣，讓學生發展運動才能	體育	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
18	魔術訓練班 發掘學生潛能，培養學生對表演出及說話能力，讓學生發展演藝才能	藝術	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-			✓		
19	英文進階班 提升學生適應升中英語語文能力，培養學生協作及社交能力	資優教育	2020 年 10 月至 2021 年 5 月 -	P.5-6	24	學生均能投入參與，表現良好，並能提升學生英語能力。增加學生協作能力。	36 720	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	編程體驗日 發掘學生潛能，透過編程活動，培養學生的邏輯思考和解難能力，讓學生發揮創意	STEM	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-	✓				
第 1.1 項總開支							376 730						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	韓國交流團 ● 安排學到生韓國與當天學校學生進行交流，了解當地 STEM 推行情況，認識當地的文化和擴闊視野。	STEM	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-	✓	✓			
2	英國交流團 ● 安排學到生英國與當天學校學生進行交流及參觀，提昇英語互動能力，認識當地的文化和擴闊視野。	英文	-	-	-	因疫情關係，活動取消	0	-	✓	✓			
				第 1.2 項總開支			0						
				第 1 項總開支			376 730						

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	正向教育課程(環境佈置材料)	生命教育	佈置校園，營造正向學習氣氛	7 850
2	平板電腦 (15 部)	體驗活動	進行科本、跨學科或跨領域的戶外體驗活動	46 500
3	男子籃球隊球衣(20 套)	體育	比賽及訓練裝備	2 960
4	女子籃球隊球衣(40 套)	體育	比賽及訓練裝備	5 920
5	乒乓球隊球衣(20 套)	體育	比賽及訓練裝備	3 660
6	足球隊護脛(20 對)	體育	比賽及訓練裝備	700
7	推拉雙向手動氣球泵(30 個)	常識	常識科技活動	300
第 2 項總開支				67 890
第 1 及第 2 項總開支				444 620

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費 (學生)
- E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	527
受惠學生人數：	527
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：嚴國樑（課外活動主任）

中華基督教會全完第二小學
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A.	本學年獲發撥款：	\$84,350
B.	本學年總開支：	\$83,800
C.	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$550

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	42	\$20,800
學校書簿津貼計劃－全額津貼	113	\$63,000
校本評定有經濟需要	—	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	155	\$83,800 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂樂器班	藝術（音樂）	45	\$12,000.00			✓		
2	小提琴班	藝術（音樂）	6	\$3,600.00			✓		
3	英語音樂劇	英文	14	\$3,900.00	✓				
4	視藝精英班	藝術（視藝）	14	\$4,000.00			✓		
5	奧數校隊班	數學	21	\$3,800.00	✓				
6	大提琴班	藝術（音樂）	4	\$2,400.00			✓		
7	魔術興趣班	藝術（其他）	10	\$5,100.00			✓		
8	奧數興趣班	數學	7	\$3,300.00	✓				
9	視藝興趣班	藝術（視藝）	18	\$9,800.00			✓		
10	英文創意拼音寫作班	英文	56	\$30,800.00	✓				
11	Micro:Bit 編程班	跨學科（STEM）	10	\$2,900.00	✓				
12	Scratch 編程班	跨學科（STEM）	4	\$800.00	✓				

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術（音樂）／藝術（視藝）／藝術（其他）／體育／常識／公民與社會發展／跨學科（STEM）／跨學科（其他）／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

三二局年報 2020-2021

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一項)				
					課程 (智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	升中英文面試班	英文	14	\$1,400.00	✓				
		第 1 項總開支		\$83,800.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	不適用								
2									
		第 2 項總開支		\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	不適用								
2									
		第 3 項總開支		\$0.00					
		總計	223	\$83,800.00					

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

嚴國樑老師(課外活動主任)

中華基督教會全完第二小學
2020-2021 課後學習支援及區本扶貧計劃
年終報告

1. 支援經濟稍遜家庭：

1.1. 課後學習班-功課輔導小組：

- 校方參加課後學習及支援計劃-區本計劃，並運用校本津貼，提供課後學習班-功課輔導小組。由 2020 年 10 月至 2021 年 5 月，逢周一至周五放學後提供一個半小時，約共 65 次的功課輔導小組；約有 140 位以領取綜援家庭、全額書簿津貼學生參加此計劃。由於新冠肺炎疫情影響，計劃服務只能提供線上服務。
- 整個計劃以 A1 至 G2 組，以投標形式，由中標機構香港聖公會麥理浩夫人中心推行計劃，每班房共分兩組，共有十四個小組，包括：包括 A1; A2; B1; B2; ...G2; 每組安排一位導師指導共十位學生功課。
- 由於新冠肺炎疫情影響，本年度功課輔導小組以線上形式進行，在學生問卷調查中在問卷調查中顯示超過八成半同學表示參加功課輔導班後有助他們準時完成功課及對其學習有幫助，由此可見功輔班對解決他們學習上的困難有一定的幫助，效果不俗。
- 另一方面，近九成同學表示於功輔班期間與其他同學相處融洽，超過八成半同學表示認同功輔班導師關心他們的學習，表示喜歡與導師相處，顯示同學與導師之間已建立一定關係，及認同導師能提供合適指導，有助他們完成功課。同時有超過八成同學表示喜歡小組學習模式，顯示這種模式對他們而言仍屬恰當。
- 另一方面，超過七成同學認同功輔班有助提升他們的學習興趣及學業成績；而高年級同學大多都能自動自覺完成功課，表現良好。
- 部分已入選參與功輔班之同學在家長要求下，需於恢復面授後才會參與。
- 從家長平時傾談中表示，家長讓子女參加功課輔導班的主要原因是為了改善子女學業成績，其次是希望藉功課輔導班培養子女自我照顧能力。

1.2 運用校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組：

- 本年度共開了 11 個項目，共 15 班課餘活動、輔導小組、學習小組，上學期進行了 3 個項目，共 5 班；下學期進行了 10 個項目，共 12 班。期間活動因以線上形式進行，故出席情況較浮動，透過觀察，學生於小組時間均能跟隨導師指示投入學習活動，對有關活動感興趣。總括而言，學生對校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組，認為能擴闊學習興趣，有助培養學生發展多元智能，建立自信。

1.3 區本戶外參觀：

- 由於新冠肺炎疫情影響，本年度未有進行戶外參觀學習活動。

	課餘活動、輔導小組名稱	對象	推行日期	智能	備註
1.	課後學習支援計劃	P.1-6	全年星期一至五	功課輔導	區本/校本計劃
2.	中文溫故知新小組(共3組)	P.2-4	全年星期三	提昇語文智能	區本計劃
3.	英文溫故知新小組(共4組)	P.2-P5	全年星期五	提昇語文智能	區本計劃
4.	數學溫故知新小組 (共1組)	P.2,P.4	全年星期二或四	提昇解決問題能力	區本計劃
5.	輕黏土手工藝-動物篇	P.1	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
6.	卡通人物繪畫	P.2	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
7.	繪本課程	P.2	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
8.	黏土生活製作	P.3	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
9.	紙藝遊樂坊	P.3	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
10.	汽球紮作	P.4-5	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃
11.	輕黏土手工藝-卡通人物篇	P.4-5	試後活動	空間，提昇創造力	區本計劃