

中華基督教會
全完第二小學
2019/2020 年度
學生支援組周年計畫

關注項目(二)： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。	
統籌：梁敏琪主任	協助：朱燕鳳老師、黎傑良老師、謝靜婷老師、各支援班老師
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	檢討形式：小組會議、校務會議
(一)工作總目標： 1.1 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。 1.2 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能。 1.3 提升學生的學習興趣和動機。 1.4 為有不同學習需要的學生提供支援課程，分層課業，以鞏固學科知識。 1.5 加強學校的共融文化。	

(二) 本年度目標及所對應的關注項目：

項目	關注目標	備註
2.1	及早識別有特殊學習需要的學生並及早支援。	
2.2	照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	對應關注事項 2.2
2.3	透過觀課及查閱課業，提升老師對有特殊學習需要學生的教學策略及技巧。	對應關注事項 2.1
2.4	積極推動融合教育，推廣共融文化。	
2.5	指導家長有效地協助學生學習。	

(三) 計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生。）

(四) 計畫推行者：

1	學生支援小組召集人：校長/副校長
2	學生支援小組核心成員：
a	特殊教育需要統籌主任
b	課程發展主任
c	訓導主任
d	駐校社工
e	特殊教育需要支援老師 (SENST)
f	小組支援老師
g	駐校教育心理學家
h	駐校言語治療師
i	半職學生支援輔導員

(五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍、精神健康問題等)及其家長、全體老師及學生。

(六) 執行計畫及評估

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.1 及早識別有特殊學習需要的學生及早支援。	2.1.1 教育心理學家(EP)駐校支援服務，為有特殊學習需要學生進行評估及提出支援策略。	全年	學生	特殊教育需要統籌主任 教育心理學家	● 80%或以上老師認同計劃對小一學生及早識別有幫助。	年終檢討
	2.1.2 言語治療師駐校支援服務，為有言語障礙學生提供評估及適切的治療。	全年	學生	特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援老師 言語治療師	● 80%或以上家長認同言語治療計劃有幫助。	年終檢討
2.2 照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	2.2.1 分科小組抽離支援：於二至三年級中文科、四至六年級中英數課堂以小組抽離，提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。	全年	教師 學生	特殊教育需要統籌主任 課程統籌主任 各班支援老師	● 80%或以上教師認同小組教學對學生學習有效。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.2.2 與課程組合作，為有特殊學習需要學生設計分層工作紙，提升其學習效能。	全年	教師 學生	全校老師	● 80%或以上家長認為分層工作紙能提升學生的學習效能。	年終檢討 檢視分層工作紙

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.2.3 舉辦不同類型的支援小組，提供適切的協助，以支援有不同學習需要的學生。	全年	學生	特殊教育需要 統籌主任 特殊教育需要 統籌老師	● 80%或以上學生認為支援小組能支援其學習困難，針對其學習需要。	年終檢討
	2.2.4 為有特殊學習困難學生提供適切調適，如考試調適、功課調適及默書調適，以支援其學習需要，提升學習效能及興趣。	全年	學生	全校老師	● 80%或以上學生認為各項調適能支援其學習需要，提升自信。	年終檢討
2.3 透過觀課及查閱課業，提升老師對有特殊學習需要學生的教學策略及技巧。	2.3.1 在備課紀錄中加入小班化教學策略及協作元素，提供多樣化學習材料，促進課堂教學，以照顧學習差異。	全年	教師	全校老師	● 100%全體教師能為學生策劃有效的小班化教學活動。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.3.2 透過小組及支援班教學觀課，於支援班加入小班教學策略以支援有特殊學習困難學生。	全年	教師	特殊教育統籌 主任 各科老師	● 80%或以上老師能於小班教學內加入小組教學策略。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.4 積極推動融合教育，推廣共融文化。	2.4.1 教師培訓	全年	教師	教育心理學家 言語治療師 校外機構	● 80%或以上的教師認為有關培訓能提升對 SEN 學生的理解及包容，建立共融文化。	年終檢討
	2.4.2 共融活動	下學期	學生	特殊教育需要 統籌主任 特殊教育需要 統籌老師	● 80%或以上同學表示對了解共融文化有幫助。	觀察 訪談
2.5 指導家長有效地協助學生學習。	2.6.1 全校家長講座	全年	家長	教育心理學家 言語治療師 校外機構	● 80%或以上參與活動之家長表示工作坊有助管教及支援其子女遇到的困難。	問卷
	2.6.2 SEN 家長分享會:為家長安排每年約 2 次聚會，讓他們互相分享交流苦與樂及教導心得。	上學期 (9 月) 下學期 (2 月)	家長	特殊教育需要 統籌主任	● 80%或以上參與家長投入分享活動。	觀察 訪談