

中華基督教會
全完第二小學



2019/20 年度校務計劃書



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：info@cy2.edu.hk

中華基督教會全完第二小學
2019/20 年度校務計畫書

	頁數
(一) 目錄	2
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	3
(三) 本校願景、辦學宗旨及校訓	4
(四) 本校管理架構	5
(五) 學校現況分析	6-7
(六) 2019-2020 年度關注事項	7
(七) 各項關注事項之具體施行方案	8-29
關注事項一： 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊	
關注事項二： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能	
關注事項三： 共建正向校園	
(八) 財政預算	28-30
附件一： 2019/20 學校發展津貼	31-33
附件二： 2019/20 全方位學習津貼	34-40
附件三： 2019/20 「全校參與」照顧學生的不同學習 需要計畫	41-45

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會全完第二小學

本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；
學生能主動學習，有積極的人生觀；
家長能與學校合作，共同培育學生成長。

辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

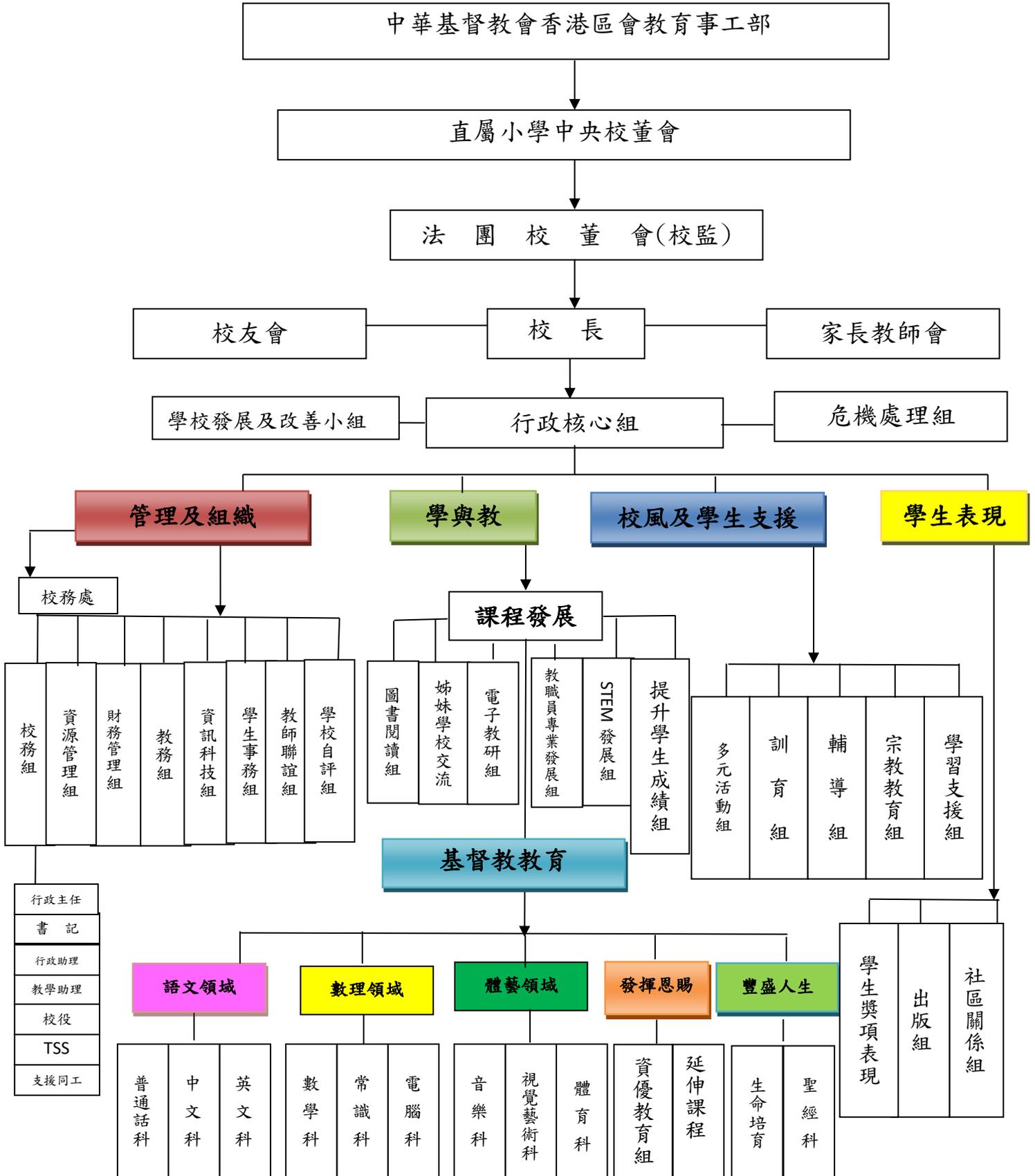
本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

校訓

純樸自律 愛主愛人

中華基督教會全完第二小學

學校組織架構圖



中華基督教會全完第二小學
2018/19-2020/21 年度學校發展計畫

我們的現況

(一) 強項

- 1.校風純樸，師生關係良好，有利教學。
- 2.領導層因時制宜，即時制訂改進計劃，有助學校發展。
- 3.辦學團體、堂會、家教會、校友會與學校緊密合作，使學校資源充足，在品德及靈育推動方面增添助力。
- 4.善用外間資源(如教育局及大學院校)配合學校共同備課，有利建立互信分享文化，提升教師專業團隊。
- 5.學校已建立數據為本的自評機制，善用數據，並透過實踐「策劃—進行—評估—跟進」P.I.E.F.的自評循環，以回饋學與教及校風與學生支援工作。
- 6.科主任具科本專業知識，老師亦能配合學校發展步伐，有利完善學校發展工作。
- 7.學校能得到本區家長認同，家長亦樂於參與學生事務，所以生源充足。
- 8.能善用資源規劃學校發展工作及解決學生個別差異。
- 9.學校不斷完善行政架構，以提升管理層。
- 10.法團校董會運作成熟，具有完善的學校管理和監察制度，並可靈活調配資源，支援學校持續穩健發展。

(二) 弱項

- 1.學生家庭支援較弱，學校需要更多支援學生的學習需要。
- 2.學生學習能力差異大，自學能力有待提升。
- 3.學生創意解難能力稍遜，學習動機仍有待提升。
- 4.學生閱讀被動，須建立閱讀習慣。
- 5.部份學校設備日漸折舊，需持續更新。

(三) 契機

1. 校長及課程發展主任的履新帶來新思維，對學校的政策提出作出更客觀檢視。
- 2.已開展校本課程縱向規劃，配合新的三年發展計劃，以助提升學生效能。
- 3.與辦學團體中、小及幼稚園學校組成聯系網絡，支援學生在不同學習階段的成長需要。
- 4.教育局及其他機構舉辦不同的支援計劃有助學校開源發展校務。
- 5.持續讓基層老師加入行政團隊，使行政工作具透明度，老師可直接給予意見，並提升專業能量。

6. 校友會及家教會積極參與學校發展，增加學校支援。
7. 學校因仍然實行大班教學政策所獲得的額外資源，得以增聘教學人手，舒緩老師的教學課擔，使能有較多時間共商教學發展事宜。
8. 家長樂於參與校政，對學校持正面態度。

(四) 危機

1. 社會及家庭問題日趨複雜，學校需要緊密與各界專業隊伍協作，尋求專業支援，以加強對學生的照顧。
2. 家長對學校的要求與日俱增，家長更喜歡於網上平台互通消息，容易引發負面言論，故學校需投放更多資源，讓家長了解學校政策。
3. 部分高年級學生的自我觀感略低及學習態度稍欠理想，影響教學效能。
4. 葵青區適齡入讀小一人數下降。

2018/19-2020/2021 年度關注事項：

- 1. 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊**
- 2. 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能**
- 3. 共建正向校園**

三年計劃發展主題：

共建正向校園

中華基督教會全完第二小學
2019/20 關注項目發展計劃

關注項目 (一)：優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊 (三年計劃週期第二年)	
統籌： 雷綺年副校長	協助： 明、芬、輝、朱、蔡、枝、盧、麥、葉
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能 1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據 1.3 透過專業培訓，強化教師專業效能 1.4 培育中層領導人才	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能	1.1.1 配合學校發展方向，持續優化行政組統籌組合 (因教師職級全面學位化，學科及行政組別增設副組長)，促使科組功能發揮。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關行政組統籌能有效地策劃、執行及監察相關的行政工作。 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	雷綺年副校長	
	1.1.2 持續優化財務管理程序，擬定財務管理手冊，以提高教師對財務的認識，使學校資源運用得宜，完善財務管理。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬定財務管理手冊及優化財務管理程序，完善學校行政管理。 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應 	持分者問卷	郭敏麗主任 黃詠怡行政主任	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能(續)	1.1.3 持續完善行政管理電子化範圍，提升學校行政管理效能，持續完善學校檔存系統內各科組的資源存放架構和權限，完善校本電子資源管理系統。另開展全面電子化表格計劃，減少老師處理行政工作時間，以更多的時間回饋教學。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關完善後的學校檔存系統能提高校行政管理效能。 80%教師認同電子化表格計劃能減少老師處理行政工作時間，以更多的時間回饋教學。 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	雷智明主任	
1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據	1.2.1 持續優化校本政策及指引-各科組統籌按學校及科組發展需要，持續完善或優化校本政策及指引，包括： (1) 校務處職工及校役的支援申請及 (2) 場地支援申請	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組統籌能按學校發展需要，適時完善校本政策及指引，優化策略、評估及跟進工作。 70%教師認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關工作指引及程序 校本評估問卷 持分者問卷 	各科組統籌	
	1.2.2 優化非教學人員薪酬架構，使能確立有更穩定的支援團隊以助學校發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 優化非教學人員薪酬表，並以公務員總薪級表及第一標準薪級表的架構為藍本。 按有關的薪級表擬定校本非教學人員薪酬及增薪點。 按校本考績機制與非教學人員薪酬架構等級掛鉤，以能較更有效提升非教學人員的工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關政策及指引 	雷綺年副校長	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據(續)	1.2.3 完善校本教師進修津貼的準則，鼓勵教師專業發展，提升教師專業及學與教效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂「教師持續進修津貼資助計劃」，並建議為每位常額老師每學年有\$1000進修資助，以財政支援提供進修，以能完善教師進修津貼的指標。 70%教師認同教師進修津貼能鼓勵其教師專業的提升，另鼓勵校內教師透過參與多元化的進修課程，以提升其本科知識和教學法。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關政策及指引 	雷綺年副校長	
	1.2.4 持續優化教師考績流程，包括教學工作、班務工作及課外活動工作之評估，並引入自評機制。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有關政策能有助教師的專業成長及能公平地評鑑教師的工作表現。另引入自評機制能有助老師的反思。 持分者問卷中「教師對學校考績的觀感」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關政策及指引 持分者問卷 	雷綺年副校長	
	1.2.5 利用「P.I.E.F.」 「策劃-推行-評估-跟進」的循環機制來完善自評機制，持續優化教學及活動的推展	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能利用學生考試後的成績作數據分析，以回饋教與學。 每次大型活動後能以問卷調查或會議諮詢形式進行檢討，反思活動成效，並作出跟進。 能利用持分者問卷數據，策劃科組發展和跟進當中的不足。 70%教師認同透過「P.I.E.F.」 「策劃-推行-評估-跟進」的循環機制來檢討各項計劃，並能改善或優化教學及活動的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 會議紀錄 	各科組統籌	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1.3. 透過專業培訓，強化教師專業效能	1.3.1 配合學校發展需要，訂定教師培訓重點- ● 透過正向教育來培育教師的全人發展。 ● 透過專業培訓，讓教師明白 STEM 教育的理念及發展趨勢，使能設計相關的學習活動，提升學生的邏輯思維、創意和解難能力。 ● 透過專業培訓，擴闊使用電子教學的學科範疇。 ● 因應各培訓活動的內容及性質，適當安排「行政核心組組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關教師培訓政策能協助促進個人專業成長。 持分者問卷中「教師對校本專業發展活動的觀感」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	郭敏麗主任 朱幼麗老師	
	1.3.2 科組統籌透過學習型社群，持續帶領教師進行行動學習計劃，擴大音、體、美及其他科目的觀摩交流合作教學的年級(校內及校外)，透過交流及自我檢視，持續強化科組統籌領導及管理專業能量，從而提升教師專業成長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關參與學習型社群能協助促進個人專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	各科組統籌	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1.4. 培育中層 領導人才	1.4.1 發掘同工潛能，在行政工作上各有所職，參與行政及學校發展工作，培育科組領導梯隊。 <ul style="list-style-type: none"> 因應教師全面學位化的政策落實，按教師專長及興趣安排行政工作，使各有所職，按不同職級賦予權責，透過觀察及實踐，吸收行政經驗，強化團隊的效能。 老師持續參與有關科組發展的專業工作坊或課程，並於會議中分享。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。 持分者問卷中「教師對中層人員的觀感」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	雷綺年副校長	
	1.4.2 持續邀請外間專業人士培訓中層人員的行政管理及領導能力: <ul style="list-style-type: none"> 英文科-教育局提供的「小學校本課程發展組支援服務」，發展校本閱讀課程(P.5-6) 課程組-教育局課程領導學習社群 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%行政老師認同外來專業支援能提升個人的行政管理及領導能力，強化中層團隊。 持分者問卷中「教師對中層人員的觀感」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	雷綺年副校長 郭敏麗主任	<ol style="list-style-type: none"> 教育局 香港教育大學
	1.4.3 鼓勵教師報讀中層人員培訓課程，進行在職培訓，持續發展教師在學與教及行政的專業能量，培育第二、三梯隊，配合學校發展需要。			<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有關措施能促進個人專業發展。 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	雷綺年副校長

關注項目(二)：優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。(三年計劃週期第二年)	
統籌： 郭敏麗主任	協助： 徐、雅、貞、琪、楊、欣、旋、安、嘉、華、洪、鈴、清、霞、薇
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
工作總目標： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。 2.3 發展正向教育，培養正向思維。	

目標	策略/工作 (對象)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。	2.1.1 加強校內的專業交流，提升教學效能。 a. 各科同級教師持續進行共同備課交流，貫徹「策劃-推行-評估-跟進」(PIEF)的循環： <ul style="list-style-type: none"> - 加入每單元/課題的預習活動設計 - 加強跟進學生的學習難點 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80%教師認同於共同備課交流加入預習活動設計，有助提高教學容量，促進學生自學。 • 不少於 80%教師認同於共同備課交流加強跟進學生的學習難點，有助提升教學果效。 • 不少於 80%教師認同共同備課交流有助提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 觀課、評課記錄 • 科本工作坊 • 科會經驗分享 • 教師問卷 	課程發展組、中、英、數、常、音、視、體	

目標	策略/工作 (對象)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
2.1 優化教學策略， 建立卓越教學團隊。(續)	<p>b. 持續設同儕觀課及評課，為教師提供互相觀摩、學習和交流的機會，以優化課堂設計；並設同儕觀課重點元素，分別是不同的層次的提問、照顧學生的學習多樣性、運用資訊科技進行互動學習，以聚焦提升教學效能。</p> <p>c. 持續於考績觀課加入重點元素，優化課堂設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用提問，回饋教學；及 - 運用多樣化的教學策略以照顧學生不同學習需要 <p>d. 持續透過科本分享或工作坊促進教師間的專業交流。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80%教師認同同儕觀課及評課有助優化課堂設計。 • 不少於 80%教師認同同儕觀課重點元素有助聚焦提升教學效能。 • 不少於 75%教師於考績觀課中，能在有關重點元素中取得「良好」或「優異」級別。 • 不少於 75%科任教師認同校內專業交流分享能有助提升學科專業。 			
	<p>2.1.2 引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師專業培訓。</p> <p>a. 引入專業支援，指導人員到校進行共同備課，協助教師發展校本課程： 英文科參與由教育局提供的「小學校本課程發展組支援服務」，發展校本閱寫課程(P.5-6)。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 90%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 80%參與教師認同支援計劃能提升教師專業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經驗交流 • 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 進修記錄 • 教師問卷 	課程發展組、中、英、數、常、音、視、體、電、普、圖	1. 教育局小學校本課程發展組支援服務(英文科)

目標	策略/工作 (對象)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
	<p>b. 配合校本課程發展，持續鼓勵教師參加教育局、大專院校或其他外間機構提供的課程或培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程統籌主任參與由教育局為職務所舉行的「課程領導學習社群」，並邀請科組長一同出席相關的課程議題，透過共同探討，促進推動校本課程轉變的能力。 - 體育科科長參與由教育局舉行的「體育六大學習範疇課程設計學習社群」，以推動體育課程發展及提升教師的專業知識和技能。 - 各科教師每學年最少參加一次與任教科目相關的校外課程或培訓。 		<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80%參與教師認同校外課程或培訓能提升教師專業。 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 教育局課程領導學習社群(課程) 3. 教育局、大專院校或其他外間機構提供的課程或培訓

<p>2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。</p>	<p>2.2.1 優化課程規劃，提升學與教效能。</p> <p>a. 規劃科本課程，提高學生的學習效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中：統整教學重點及內容，擬訂詳、略教規劃 (P.1-6) - 英文：發展新聞寫校本課程 (開拓 P.5-6，優化 P.3-4)；優化跨學科英文學習課程 (P.1-3) - 數學：銜接 2019 年課程更新，發展校本單元學習冊 (開拓 P.1，優化 P.2-6)；發展校本電子學習課程 (開拓 P.3，優化 P.2) - 常識：發展校本 STEM 教育 (開拓 P.3，優化 P.4) - 音樂：優化校本創意工作紙 (P.1-6) - 體育：發展校本體育理論課程 (開拓 P.2，優化 P.3) - 視藝：優化校本剪紙課程 (P.1-6) - 電腦：優化校本教科書，持續加入資訊素養元素 (P.1-6) 和編程單元 (P.2-6)，並把電腦科授課課時以倍數增加，以能容納更多教學內容。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 90%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 80%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。 • 不少於 80%的學生認同增加電腦科課時能有助學生學習編程和相關的電腦知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程設計及檢討 • 課堂觀察 • 學生課業 • 教師問卷 	<p>課程發展組、中、英、數、常、音、視、體、電、圖</p>	
------------------------------	---	-----------	---	---	--------------------------------	--

目標	策略/工作 (對象)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
	- 圖書：編訂校本圖書課程，優化校本學習冊，加強跨學科閱讀 (P.4-6)					
2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。(續)	b. 中、英、數、常設計分層學習冊，以照顧學生的不同學習需要。		<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80%教師認同學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。 		課程發展組、學生支援組、中、英、數、常	

目標	策略/工作 (對象)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。(續)	<p>2.2.2 持續發展電子學習，提升學習興趣，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>a. 持續發展電子學習課程，各科於上、下學期最少為一單元/課題設計平板電腦學習課堂，透過增加學生參與課堂的機會，有效運用資訊科技進行互動學習；並透過加強即時反饋，促進學習中的評估。教師於共同備課紀錄列出活動流程，並於完成後作對應的檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文：開展 P.3，優化 P.4,5,6 - 英文：開展 P.5,6，優化 P.3,4 - 數學：開展 P.3,6，優化 P.2,5 - 常識：開展 P.2，優化 P.3,4,5,6 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80%參與教師認同平板電腦學習課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。 • 不少於 80%參與教師認同平板電腦學習課堂能加強即時反饋，促進學習中的評估。 • 不少於 80%參與學生認同平板電腦學習課堂有助提升他們的學習興趣，加強互動。 • 不少於 80%參與學生認同平板電腦學習課堂能加強即時回饋，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 科會經驗分享 • 教師問卷 • 學生訪談 • 學生問卷 	課程發展組、電子教研組、中、英、數、常	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班中運作能安排一人一平板電腦 2. 四年級愛班放置 24 台平板電腦

目標	策略/工作 (對象)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。(續)	b. 四年級愛班作起步點，由學校提供平板電腦，初步開展BYOD計劃，於中、英、數、常課堂加強照顧學生的學習多樣性。 c. 電子教研組按教學需要，持續為教師安排工作坊和支援，加強教師運用平板電腦流動應用程式自擬教學內容的能力。		<ul style="list-style-type: none"> 不少於 75%參與教師認同於成績稍遜班別開展BYOD計劃，能加強照顧學生的學習多樣性。 不少於 80%教師認同電子教研組提供的工作坊能加強教師運用平板電腦流動應用程式自擬教學內容的能力。 			
2.3 發展正向教育，培養正向思維。	2.3.1 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的正向態度。 <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各級科任檢視全年課程內容，上、下學期各選出最少一個合適的課題，對焦「公義」和「勇氣」兩大美德，設計正向學習活動；於共同備課紀錄和教學設計中，列出具正向教育元素的活動流程，並作對應的檢討。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各主科能於每學期選出最少一個合適的課題，設計對焦「公義」和「勇氣」的正向學習活動。 不少於 80%教師認同所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學設計及檢討 課堂觀察 教師問卷 	課程發展組、中、英、數、常	

目標	策略/工作 (對象)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
2.3 發展正向教育， 培養正向思維。 (續)	2.3.2 圖書館館藏配合學科正向 教育設計，提供閱讀資源。 • 圖書館館藏持續配合學科 正向教育的教學或相關活 動，提供相配的閱讀資源或 進行協作教學，從潛移默化 的策略閱讀中培養學生的 正向思維。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 85%教師認同圖 書館能配合學科的正向 教育，提供相配的讀物或 進行協作教學。 不少於 85%教師認同正 向圖書閱讀能強化學生 的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂/活動觀察 學生表現 教師分享 教師問卷 	課程發展組、 圖書館主任、 各相關科目	

中華基督教會全完第二小學

關注項目(三)： 共建正向校園(三年計劃週期第二年)	
統籌： 陸雪瑩主任	協助： 黎、姚、梁、羅、良、鳳、嚴、吳、謝、凌、譚、樂、威、兩位駐校社工
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
關注事項： 3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。 3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。 3.3 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。 *全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進裝備教師認識正向教育。	3.1.1 重整正向教育計劃專責小組為生命培育組。 3.1.1.1 生命培育組負責統籌各組別（協調訓育組、輔導組、宗教組等）的資源和規劃，按全二學生的生命素質主題或 24 性格特質作系統化的規劃，佈置相應的主題活動及計劃。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同成立生命培育組更有助全面推動正向教育發展 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師專業發展時段記錄 出席紀錄 	生命培育組	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進裝備教師認識正向教育。(續)	3.1.2 為不同持分者提供不同的課程、工作坊、學術會議，以了解正向教育的內容、發展及提升不同持分者實踐正向教育的技巧。		<ul style="list-style-type: none"> 安排 4 位教師到澳洲參與正向教育學術會議 80%的生命培育組成員能參加正向教育課程 75%老師認同教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察及「學習社群」專業交流活動。 	問卷調查 •教師專業發展 時段記錄 •出席紀錄 •借書量觀察 •分享次數	生命培育組 家教會	課程費用
	3.1.2.1 安排老師到澳洲參與正向教育學術會議	4/20	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 25%老師能參與香港教育大學舉辦的「自我疼惜正念」工作坊 當中 75%老師認同靜觀工作坊可提升身心靈健康 70%學生認同靜觀的「快樂學校計劃」能學會放鬆自己 70%學生認同幽默課程可學會幽默、嘲笑、取笑的分別及提供機會讓學生實踐 75%參與講座、工作坊的家長認同工作坊能提升對正向教育的認識 			
	3.1.2.2 安排老師到 Positive EducationHK 參加正向教育課程	4/20				
	3.1.2.3 與葵涌區、黃大仙區及觀塘區六所學校，籌辦正向教育工作坊	全年				
	3.1.2.4 與香港教育大學合辦，於四年級推行靜觀的「快樂學校計劃」	全年				
	3.1.2.5 於五年級推行幽默課程	全年				
3.1.2.6 安排正向家長講座、工作坊 安排不同形式的講座，讓家長認識正向教育。	全年					

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
<p>3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進裝備教師認識正向教育。(續)</p>	<p>3.1.3 提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧</p> <p>3.1.3.1 廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展</p> <p>3.1.3.2 加強教師對正向教育的認識，圖書閱讀組定期購買正向教育書籍，鼓勵教師閱讀相關的書籍。</p> <p>3.1.3.3 於教員室設置教育「生命教育資源角」，讓老師隨時借閱有關生命教育或正向教育書籍。</p> <p>3.1.3.4 於恆常時間表的星期二和四早上設立「晨讀 10 分鐘」時段，安排教師閱讀正向教育書籍及文獻。</p> <p>3.1.3.5 於學生周會、教師會議、團契或教師慶祝活動中，讓教師分享正向書籍、正向思維、感恩事或正向班級經營，推動正向文化。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認同專業交流活動提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧 • 75%參與的教師認同閱讀正向教育書籍及文獻有助其認識正向教育。 • 70%老師曾於本年度借閱生命教育或正向教育書籍 • 70%曾借閱之老師認同書籍有效幫助教師認識正向教育的推行 • 不少於 75%教師認同於活動中，能讓教師分享正向思維、感恩事項或正向班級經營。 • 每位教師全年最少一次在不同場合分享正向或感恩訊息。 		<p>生命培育組 圖書閱讀組 宗教組</p>	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
	<p>3.1.4 持續建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養兒女的經驗。</p> <p>3.1.4.1 繼續招募家長義工支援不同的學校服務。</p> <p>3.1.4.2 繼續舉行家長正向教育活動，講座題目可更多元化，並增加以正向為主題的百分比，讓家長能掌握有關的教育資訊。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同家長義工隊可以支援學校的服務 全體 15%家長能抽空參與家長教育工作坊 參與正向教育活動中的 75%家長認同正向教育家長教育工作坊能有助他們認識如何在家中進行正向教導 		家教會	
<p>3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。</p>	<p>3.2.1 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育。</p> <p>3.2.1.1 持續更新及改善校舍設備，建立正向校園的氛圍</p> <p>3.2.1.2 設計及張貼正向教育主題，包括正向教育圓心圖、全二學生生命性格特質橫額，讓各持分者認識學校推行正向教育及正向教育有何元素。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與教師認同校園環境的改善能有助培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 80%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 APASO 檢視校園佈置 	<p>生命培育組</p> <p>圖書閱讀組</p> <p>各學科組</p> <p>訓育組</p>	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。	3.2.1.3 繼續高展示學生作品，於梯間及課室增加展示學生作品的空間，提升學生的正向成就。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的同學的作品曾被展示。在作品曾被展示的同學中，有 60%的同學認為作品被展示有提升成就感。 在 APASO 數據中，有關師生關係、學生成就感及自信等指標上，均能與常模相若或超越常模 有 50%學生表示曾於「好事多 MORE」專區、「正向資訊站」瀏覽有關正向教育的資訊。 		生命培育組 訓育組 校園電視台 圖書閱讀組	
	3.2.1.4 持續運用學生手冊的讚賞園地，鼓勵互賞文化。	全年				
	3.2.1.5 增設「學生優良行為紀錄表」，給予學生更多正面回饋。	全年				
	3.2.1.6 優化課室的小信箱，讓老師、學生傳遞正向訊息。	全年				
	3.2.1.7 設「好事多 MORE」專區，分享社會上、校內好人好事，向學生宣揚互相欣賞和關愛的資訊。	全年				
	3.2.1.8 設置「正向資訊站」，利用有蓋操場之顯示屏不斷播放有關正向教育的資訊，例如好書推介、班呼、學生受訪片段、拍攝的影片、師生正向生活分享等。	全年				
	3.2.1.9 持續優化班級經營策略，加強師生正向的親密關係。	全年				

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
3.3 整合課程加入正向教育的內容及多元活動，培育全二學生的性格特質	<p>3.3.1 於各科的學習內容和日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容---「公義、勇氣」，從中學習美德及品格強項及正向教育的學習元素。</p> <p>3.3.2 整合成長課及班級經營課，為生命培育課，製作小一至小六的全方位學習生命教育教材。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與教師認同培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 80%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 APASO 	<p>生命培育組</p> <p>常識科輔導組</p> <p>訓育組</p>	<p>全方位學習基金</p>

3.3 整合課程加入正向教育的內容及多元活動，培育全二學生的性格特質	3.3.3 持續透過全級體驗活動，讓學生培養及掌握正向思維的方法。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 每年級有不少於 10 課的生命教育教材設計。 • 在 APASO 數據中，在社群關係、學生成就感等指標上，均能與常模相若或超越常模 • 75%教師同意學校能有效運用校本及區本津貼來發展學生的多元智能 • 75%學生認同展藝舞台能提供平台，展現他們的才華 • 80%教師同意學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。 • 不少於 80%學生認同棋藝、桌上遊戲能建立校園內愉快正面的學習氛圍。 • 70%學生認同新版的家課日誌能幫助學生更了解自己。 • 65%學生能在全方位獎勵計劃獲取獎項。 			
	3.3.4 在部份高小常識科的恆常課程中，融滲全方位學習策略及生命教育元素，製作「常識科裡的生命教育」課程。	全年				
	3.3.5 持續運用校本及區本津貼，發展學生多元智能得以發揮。	全年				
	3.3.6 透過多元活動培育學生正向的特質，優化展藝舞台，給予學生展現才華，還可參與一些輕鬆悠閒的活動，如棋藝、桌上遊戲，讓學生在課餘時間透過以上活動建立愉快正面的學習氛圍。	全年				
	3.3.7 持續安排不同的領袖培訓，培養學生的承擔責任的精神。	全年				
	3.3.8 於家課日誌加入「發現最可能的自己」、「自我介紹」、「幸福小錦囊」、「每周反思」，讓學生增進對自己的了解。	全年				
	3.3.9 持續利用「全二魔法大冒險獎勵計劃」肯定正面行為，發揮學生潛能。	全年				

中華基督教會全完第二小學

2019 至 2020 學年「擴大營辦開支整筆津貼」的開支預算

津 貼 名 稱	累計盈餘	2019/20 預計收入	2019/20 預算支出	2019/20 預算結餘
<u>EOEBG 基線指標</u>				
其他收入				
學校及班級津貼				
普通話津貼				
校本輔導及訓育計劃經費				
綜合傢俱及設備津貼				
德育及公民教育津貼				
增補津貼				
升降機保養津貼				
補充津貼				
供增聘文書助理的行政津貼				
培訓津貼				
學校課程發展津貼				
小計 (A)				

津貼名稱	累計盈餘	2019/20 預計收入	2019/20 預算支出	2019/20 預算結餘
------	------	-----------------	-----------------	-----------------

EOEBG 以外

家教會 - 籌辦津貼
 家教會 - 活動津貼
 學習支援津貼
 校本課後學習及支援計劃
 其他經常津貼 - 差餉及租金
 德育及國民教育津貼
 關愛基金在校午膳津貼
 第四個資訊科技教育策略一筆過津貼
 全方位學習津貼
 香港校際話劇節
 資訊科技人員支援津貼
 學校社會工作服務津貼
 諮詢服務津貼
 姊妹學校計劃津貼
 推廣閱讀津貼
 支援非華語學生課後中文學習
 整合代課教師津貼
 學生活動支援津貼

小計 (C)

EOEBG 總計 (A+B+C)

中華基督教會全完第二小學
2019/20 學年「學校發展津貼」預算項目

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
一. 減輕教師工作量	1.1 聘請兩個月薪教學助理		雷綺年副校	

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
二. 照顧學生不同 和特殊的學習需要	2.1 聘請一個月薪教學助理以支援 SEN 學生學習需要		雷綺年副校	
	2.2 中樂團培訓		楊佳平老師	
	2.3 英語音樂劇培訓		梁蔚琪老師	

總預算支出：\$583,850.2

2019/20 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
一.減輕教師工作量	1.1 聘請兩個月薪教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 協助設計及製作教材、教具 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同有關教學助理能協助老師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 老師的評價及意見 	雷綺年副校
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 聘請一個月薪教學助理以支援 SEN 學生學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 為任教小四至六愛班及小二至三中文 S 班教師創造空間，以增加對 SEN 學生學習需要的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 協助設計及製作教材、教具 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同有關教學助理能支援小四至六愛班及小二至三中文 S 班的 SEN 學生學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 老師的評價及意見 	雷綺年副校
	2.2 聘請 1 名中樂團的導師	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對音樂的評賞力、創意及想像力 培養學生對中樂合奏的興趣與能力 	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生的音樂潛能 幫助學生掌握基本的演奏技巧，增加他們對合奏的興趣 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展 	2/2020 至 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> 學生對中樂團的興趣有所提高 學生演出時表演積極及有自信 參與學生同意課程有助他們培養合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> 匯演紀錄 教師觀察 學生問卷 	楊佳平老師

	<p>2.3 聘請 1 名訓練音樂劇表演的導師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對音樂的欣賞力、創意及想像力 • 培養學生對音樂劇的興趣與能力 • 提升英語的說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展學生的音樂、舞蹈及戲劇潛能 • 幫助學生掌握基本的戲劇知識、歌唱、舞蹈及表演技巧，增加他們對音樂劇的興趣 • 提升學生的英語表達技巧 • 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展 	<p>2/2020 至 6/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對音樂劇的興趣有所提高 • 學生演出時表演積極及有自信 • 參與學生同意課程有助他們培養合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 匯演紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷 	<p>梁蔚琪老師</p>
--	------------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	--------------

中華基督教會全完第二小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
	1. 正向教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育全二學生的性格特質 ● 加深學生對正向教育的認識和體驗 	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	P.1-6	教師問卷	300,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	2. 學校旅行	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識大自然及訓練自理能力 ● 建立友誼及培養團體合作精神 	2020年 1月17日	P.1-6	教師問卷 家長問卷	18,258	✓	✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	1. 視藝精英班	發掘學生潛能，培養學生對視藝的興趣，讓學生發展藝術才能	2019年9月至 2020年6月	P.4-6	教師觀察 學生比賽表現	4,200			✓		
	2. 手鐘班	發掘學生潛能，培養學生對手鐘的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.4-6	教師觀察 學生表演表現	15,400			✓		
	3. 二胡初班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.3-5	教師觀察 學生比賽表現	7,800			✓		
	4. 二胡高班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.5-6	教師觀察 學生比賽表現	7,800			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	5. 古箏班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.2-5	教師觀察 學生比賽表現	10,100			✓		
	6. 中國敲擊班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.2-5	教師觀察 學生比賽表現	7,800			✓		
	7. 笛子A班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.3-5	教師觀察 學生比賽表現	7,800			✓		
	8. 笛子B班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.3-5	教師觀察 學生比賽表現	7,800			✓		
	9. 嗩吶班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.4-6	教師觀察 學生比賽表現	7,800			✓		
	10. 中阮/柳琴班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.3-6	教師觀察 學生比賽表現	11,700			✓		
	11. 揚琴班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.2-5	教師觀察 學生比賽表現	11,020			✓		
	12. 笙班	發掘學生潛能，培養學生對中樂的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.2-5	教師觀察 學生比賽表現	7,800			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	13. 大提琴	發掘學生潛能，培養學生對大提琴的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P.4-6	教師觀察 學生比賽表現	5,400			✓		
	14. 小五奧數校隊班	發掘學生潛能，培養學生對數學的興趣，提高學生的運算能力	2019年9月至 2020年6月	P.5	教師觀察 學生比賽表現	9,000			✓		
	15. 小六奧數校隊班	發掘學生潛能，培養學生對數學的興趣，提高學生的運算能力	2019年9月至 2020年6月	P.6	教師觀察 學生比賽表現	9,000			✓		
	16. 乒乓球隊	發掘學生潛能，培養學生對乒乓球的興趣，讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P.3-6	教師觀察 學生比賽表現	7,200			✓		
	17. 游泳校隊	發掘學生潛能，培養學生對游泳的興趣，讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P.1-6	教師觀察 學生比賽表現	14,175			✓		
	18. 男子籃球校隊	發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P.4-6	教師觀察 學生比賽表現	11,088			✓		
	19. 女子籃球隊	發掘學生潛能，培養學生對籃球的興趣，讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P.4-6	教師觀察 學生比賽表現	4,932			✓		
	20. 足球隊	發掘學生潛能，培養學生對足球的興趣，讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P.3-6	教師觀察 學生比賽表現	10,800			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	21. 拉丁舞校隊班	發掘學生潛能，培養學生對拉丁舞的興趣，讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P.3-6	教師觀察 學生比賽表現	13,800			✓		
	22. 棒球班	發掘學生潛能，培養學生對棒球的興趣，讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P.3-5	教師觀察 學生比賽表現	9,890			✓		
	23. 花式跳繩進階班	發掘學生潛能，培養學生對花式跳繩的興趣，讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P.4-6	教師觀察 學生表演/比賽表現	9,000			✓		
	24. 體育課花式跳繩課程	提高學生對做運動的興趣，培養學生恆常做運動的習慣	2020年2月至 4月	P.1-6	教師觀察 學生評估表現	12,960			✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	1.西安境外交流團	擴闊學生視野，促進本校學生與境外學生的交流，訓練學生的自理能力	2020年4月	P.4-6	教師觀察 學生分享	60,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
1.4	其他													
第 1 項預算總開支						591,675								

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	-	-	-
體育	-	-	-
藝術	-	-	-
其他	-	-	-
		第 2 項預算總開支	-
		第 1 及第 2 項預算總開支	591,675

預期受惠學生人數

全校學生人數：	537
預期受惠學生人數：	537
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

中華基督教會全完第二小學
2019/2020 年度
學生支援組周年計畫

關注項目(二)： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。	
統籌：梁敏琪主任	協助： 朱燕鳳老師、黎傑良老師、謝靜婷老師、各支援班老師
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	檢討形式：小組會議、校務會議
(一)工作總目標： 1.1 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。 1.2 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能。 1.3 提升學生的學習興趣和動機。 1.4 為有不同學習需要的學生提供支援課程，分層課業，以鞏固學科知識。 1.5 加強學校的共融文化。	

(二) 本年度目標及所對應的關注項目：

項目	關注目標	備註
2.1	及早識別有特殊學習需要的學生並及早支援。	
2.2	照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	對應關注事項 2.2
2.3	透過觀課及查閱課業，提升老師對有特殊學習需要學生的教學策略及技巧。	對應關注事項 2.1
2.4	積極推動融合教育，推廣共融文化。	
2.5	指導家長有效地協助學生學習。	

(三) 計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生。）

(四) 計畫推行者：

1	學生支援小組召集人：校長/副校長
2	學生支援小組核心成員：
a	特殊教育需要統籌主任
b	課程發展主任
c	訓導主任
d	駐校社工
e	特殊教育需要支援老師 (SENST)
f	小組支援老師
g	駐校教育心理學家
h	駐校言語治療師

(五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍、精神健康問題等) 及其家長、全體老師及學生。

(六) 執行計畫及評估

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.1 及早識別有特殊學習需要的學生及早支援。	2.1.1 教育心理學家(EP)駐校支援服務，為有特殊學習需要學生進行評估及提出支援策略。	全年	學生	特殊教育需要統籌主任 教育心理學家	• 80%或以上老師認同計劃對小一學生及早識別有幫助。	年終檢討
	2.1.2 言語治療師駐校支援服務，為有言語障礙學生提供評估及適切的治療。	全年	學生	特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援老師 言語治療師	• 80%或以上家長認同言語治療計劃有幫助。	年終檢討
2.2 照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	2.2.1 分科小組抽離支援：於二至三年級中文科、四至六年級中英數課堂以小組抽離，提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。	全年	教師 學生	特殊教育需要統籌主任 課程統籌主任 各班支援老師	• 80%或以上教師認同小組教學對學生學習有效。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.2.2 與課程組合作，為有特殊學習需要學生設計分層工作紙，提升其學習效能。	全年	教師 學生	全校老師	• 80%或以上家長認為分層工作紙能提升學生的學習效能。	年終檢討 檢視分層工作紙

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.2.3 舉辦不同類型的支援小組，提供適切的協助，以支援有不同學習需要的學生。	全年	學生	特殊教育需要 統籌主任 特殊教育需要 統籌老師	• 80%或以上學生認為支援小組能支援其學習困難，針對其學習需要。	年終檢討
	2.2.4 為有特殊學習困難學生提供適切調適，如考試調適、功課調適及默書調適，以支援其學習需要，提升學習效能及興趣。	全年	學生	全校老師	• 80%或以上學生認為各項調適能支援其學習需要，提升自信。	年終檢討
2.3 透過觀課及查閱課業，提升老師對有特殊學習需要學生的教學策略及技巧。	2.3.1 在備課紀錄中加入小班化教學策略及協作元素，提供多樣化學習材料，促進課堂教學，以照顧學習差異。	全年	教師	全校老師	• 100%全體教師能為學生策劃有效的小班化教學活動。	教學設計 備課及檢討記錄 課堂觀察 教學反思
	2.3.2 透過小組及支援班教學觀課，於支援班加入小班教學策略以支援有特殊學習困難學生。	全年	教師	特殊教育統籌主任 各科老師	• 80%或以上老師能於小班教學內加入小組教學策略。	教學設計 備課及檢討記錄 課堂觀察 教學反思

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.4 積極推動融合教育，推廣共融文化。	2.4.1 教師培訓	全年	教師	教育心理學家 言語治療師 校外機構	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的教師認為有關培訓能提升對 SEN 學生的理解及包容，建立共融文化。 	年終檢討
	2.4.2 共融活動	下學期	學生	特殊教育需要 統籌主任 特殊教育需要 統籌老師	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上同學表示對了解共融文化有幫助。 	觀察 訪談
2.5 指導家長有效地協助學生學習。	2.6.1 全校家長講座	全年	家長	教育心理學家 言語治療師 校外機構	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與活動之家長表示工作坊有助管教及支援其子女遇到的困難。 	問卷
	2.6.2 SEN 家長分享會:為家長安排每年約 2 次聚會，讓他們互相分享交流苦與樂及教導心得。	上學期 (9 月) 下學期 (2 月)	家長	特殊教育需要 統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與家長投入分享活動。 	觀察 訪談