

中華基督教會  
全完第二小學



2019/20 年度周年報告



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：[info@cy2.edu.hk](mailto:info@cy2.edu.hk)

**中華基督教會 全完第二小學  
二零一九至二零二零年度周年報告**

	頁數
1. 封面目錄	2
2. 中華基督教會香港區會辦學使命	3-4
3. 學校資料	5
4. 學生資料	6
5. 教職員資料	7-10
6. 主要關注事項的成就與反思	10-44
7. 我們的學與教及各學科的成就與反思	44-54
8. 我們對學生成長的支援	54-59
9. 學生表現	60-65
10. 學校未來發展計畫的關注事項	66
11. 2019/20 年度「學校發展津貼」評估報告	67-71
12. 2019/20 年度「運用推廣閱讀津貼計劃書」及財政報告	72-74
13. 2019/2020 年度「全方位學習津貼」津貼運用報告	75-84
14. 2019/2020 年度「學生活動支援津貼」運用報告	85-89
15. 2019/20 年度「課後學習支援及區本扶貧計劃」	90-91

## 中華基督教會香港區會

### 辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

#### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

#### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

#### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

#### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

## 1. 學校資料

### 1.1 學校簡介

本校隸屬於中華基督教會香港區會，校舍建於一九五八年，原屬全完學校分校，一九六二年起在教育署獨立註冊，名為「全完第二學校」。本校校舍屬園林式設計，四周廣植林木，綠化清幽，環境怡人，惜建築物日漸殘舊，維修保養需花費巨資；亦缺乏特別室，地方資源不足以應付現代教育的發展需求。九八年得教育署允諾向政府申請撥款重建校舍，九九學年遷荔景邨，轉為全日學制，並遵辦學團體指示，正名為「中華基督教會全完第二小學」。二零零三年九月重建工程完成，本校遷返原址繼續辦學。現時校舍乃一所十八個課室的千禧校舍，外型設計採砌積木構思以表達童真；鮮艷的外牆色彩突顯歡愉的學習生活。

### 1.2 學校遠景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；學生能主動學習，有積極的人生觀；家長能與學校合作，培育學生成長。

### 1.3 學校辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

### 1.4 學校校訓

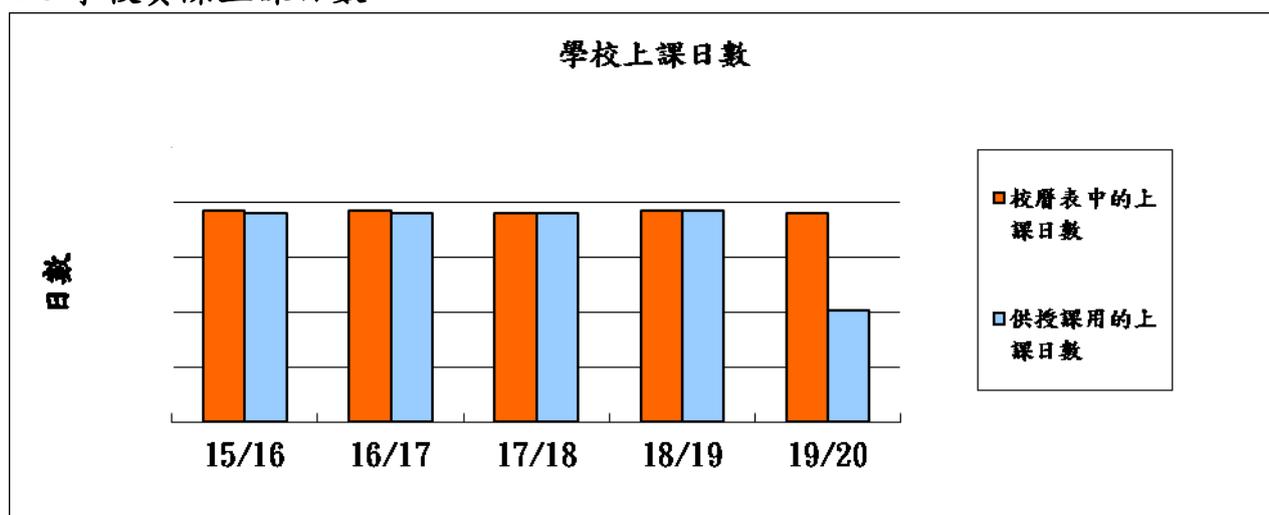
**純樸自律 愛主愛人**

## 1.5 法團校董會架構

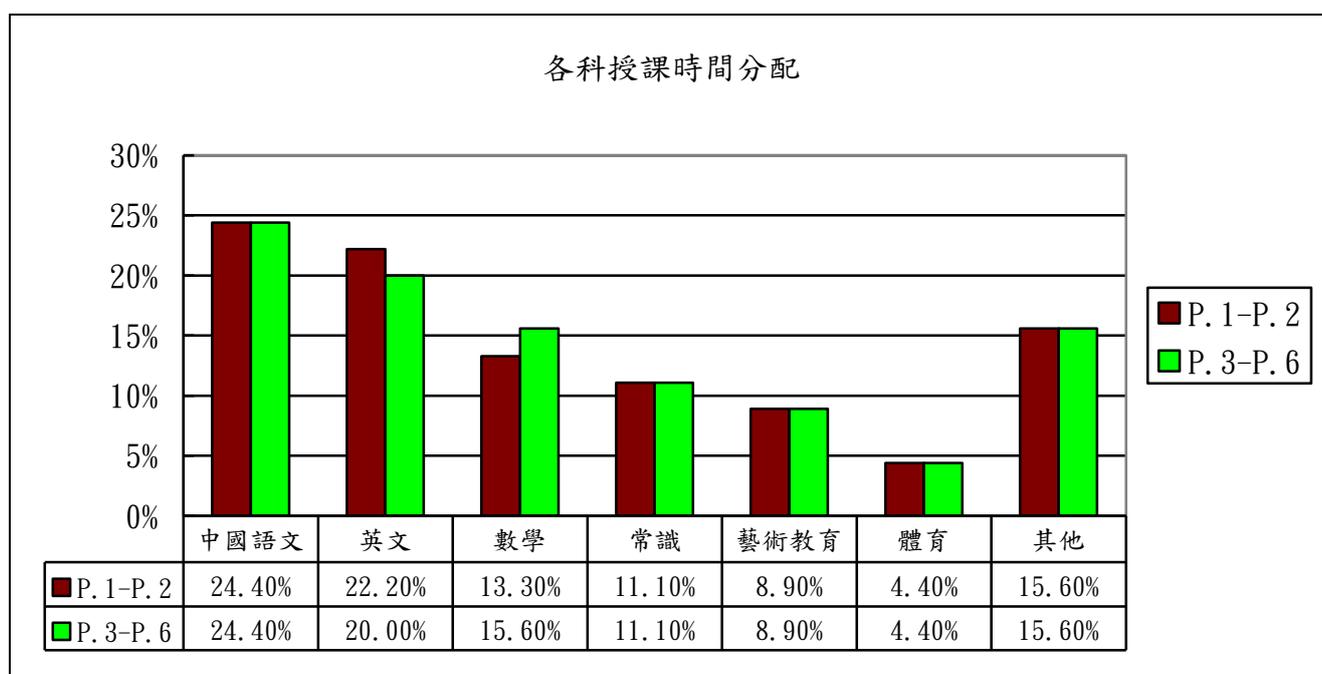
本校由二零一一年九月開始成立法團校董會，推行校本管理。本校法團校董會架構如下：

成員 年份	主席 (校監)	辦學團體 校董	當然校董 (校長)	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
2019/20	1	7	1	2	2	1	1

## 1.6 學校實際上課日數



## 1.7 學校各主要學習領域的課時



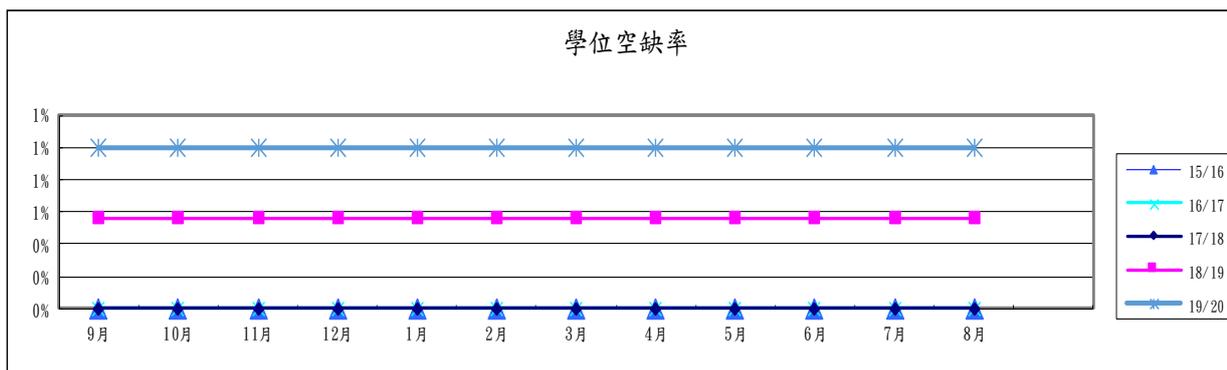
其他包括：宗教教育、電腦、生命教育及成長課、聯課及課外活動。

## 2. 學生資料

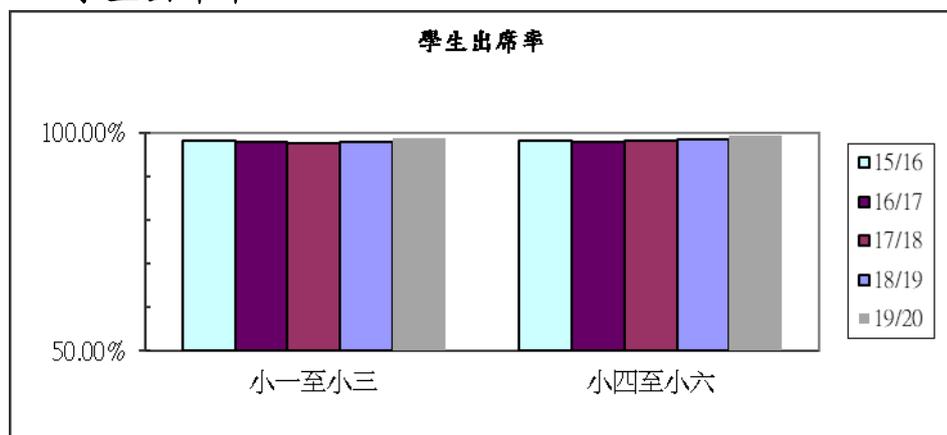
### 2.1 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	54	48	47	45	55	44	293
女生人數	39	38	47	35	36	49	244
學生總數	93	86	94	80	91	93	537

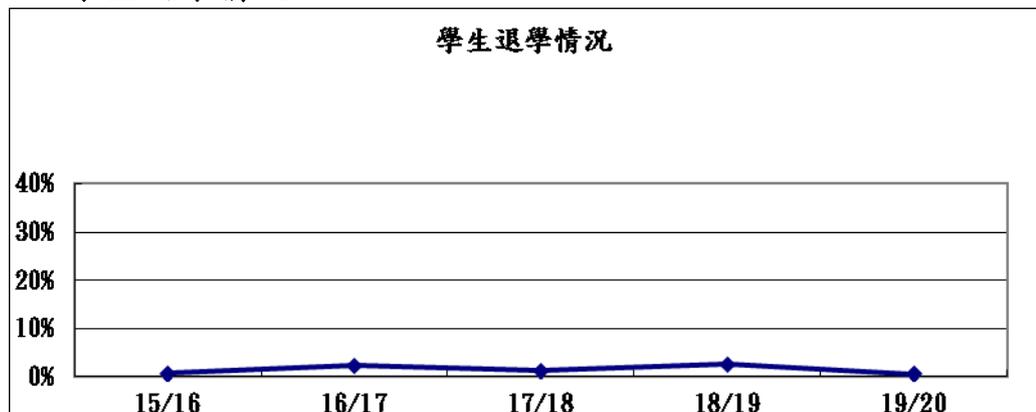
### 2.2 學位空缺率



### 2.3 學生出席率

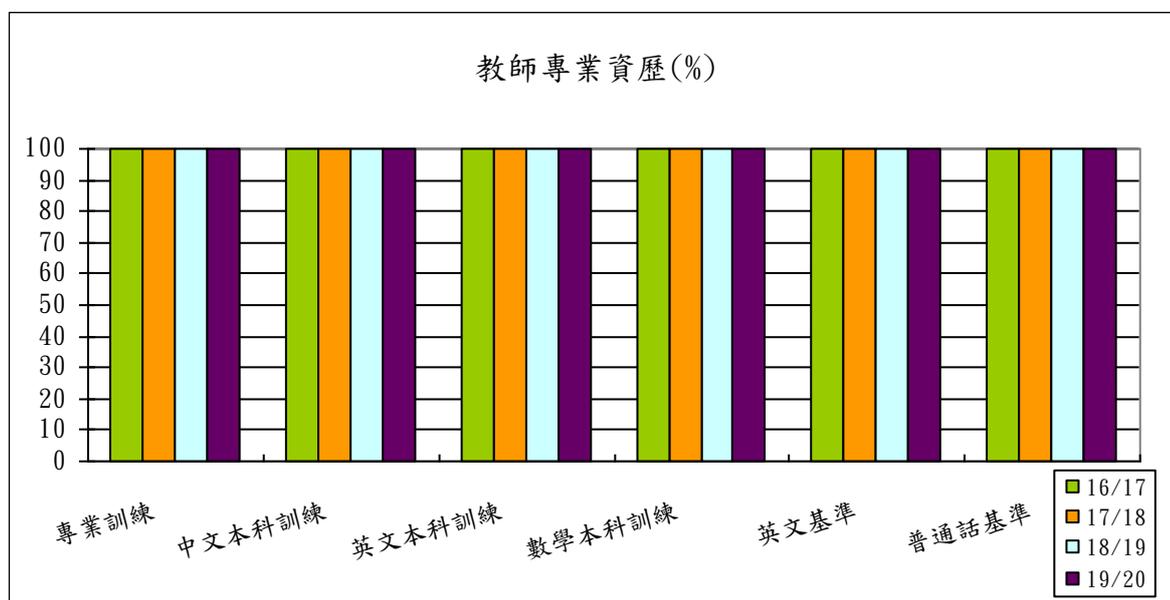
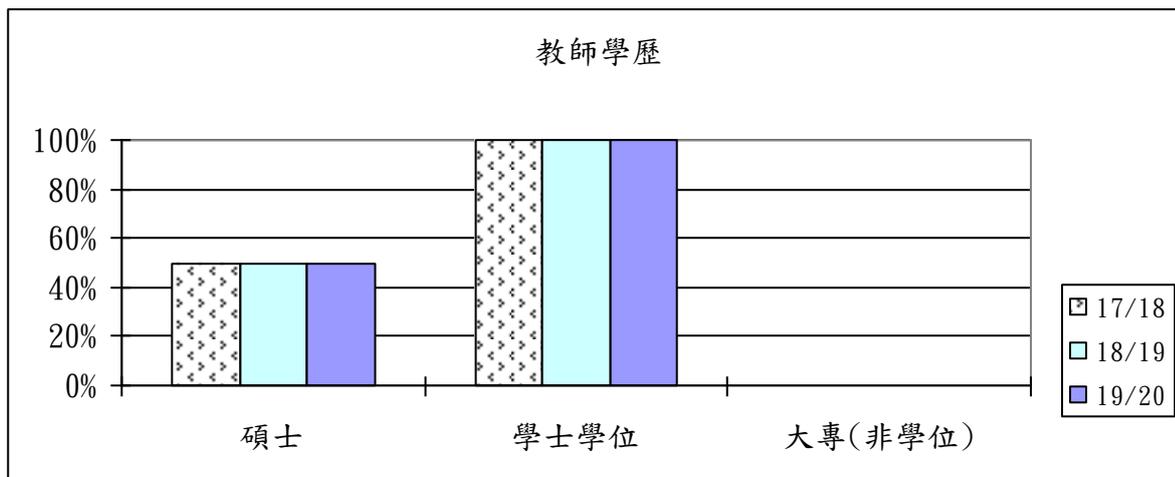


### 2.4 學生退學情況

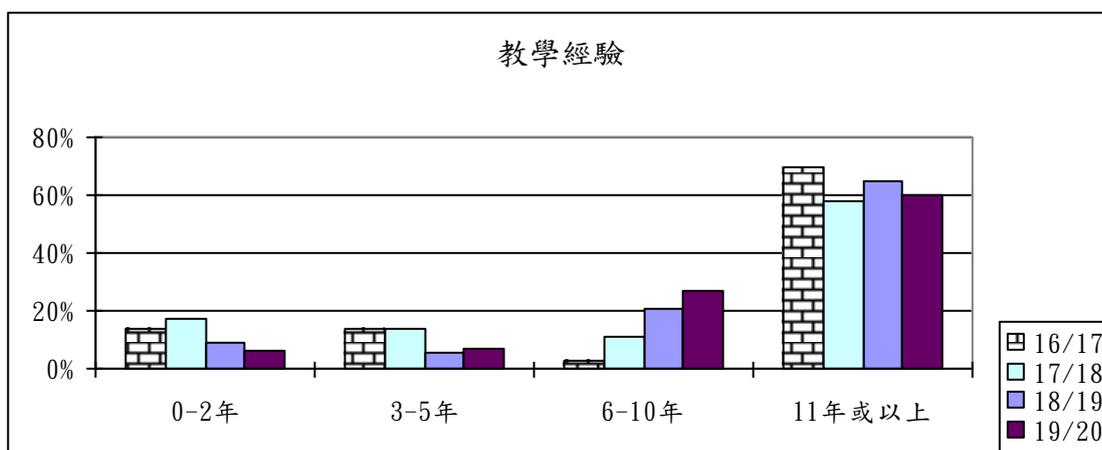


### 3.教職員資料

#### 3.1 教師資歷



#### 3.2 教學經驗



### 3.3 教師專業發展

本年度，本校教師專業進修平均時數為 65 小時。

#### 教師專業發展內容

為照顧學生成長及學習上不同的需要，本校教師除參加教育局及大專院校的專科訓練外，亦安排多項不同類型的校本專業培訓講座、工作坊，以加強教師在管理與組織、學與教、課程發展、輔導技巧及運用資訊科技等方面的認識，以提升教師的專業能量。

日期	項目	協辦機構/負責人
21.8.2019	小學校本課程發展組支援服務（五、六年級）計劃	教育局
22.8.2019	剪紙工作坊	校本
28.8.2019	課程工作坊	校本
29.8.2019	「以腦科學為基礎的教與學」工作坊	校本/腦科學與思維教育學院
31.10.2019	常識科科本科學實驗工作坊	校本
6.11.2019	「電子學習平台」練習製作工作坊	校本
6.11.2019	Nearpod應用工作坊	校本
29.11.2019	葵涌區聯校教師發展日： 「佔用人責任的法律常識」	葵涌區聯校
11月至1月	小班教學「善用有效教學策略優化小班學與教」 常識	香港教育大學
3.1.2020	校本教師工作坊：Apple課堂	校本

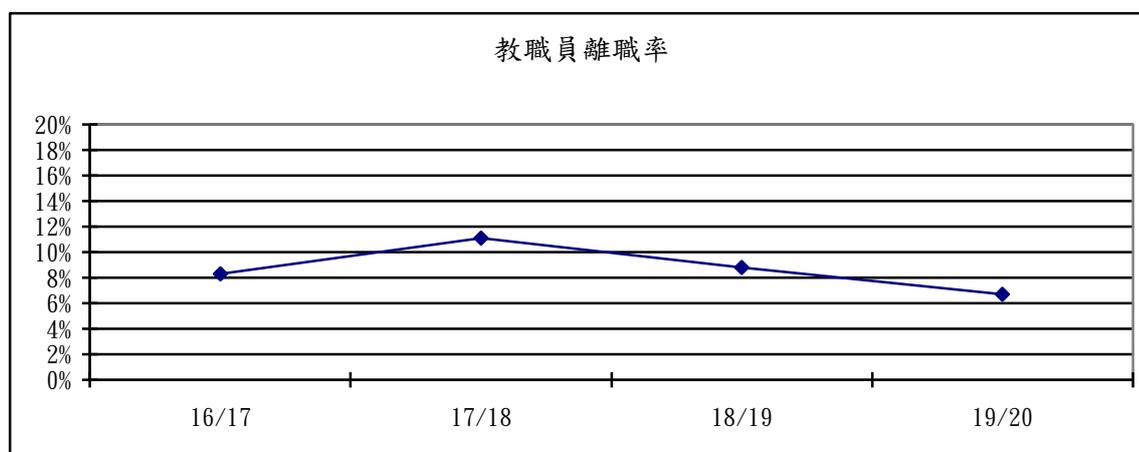
3.1.2020	校本教師工作坊：中、英、數科本工作坊	校本
8.1.2019	科學實驗設計工作坊	校本/香港青年協會創新科學中心
9.1.2019	Micro:bit進階工作坊	校本/出版社
9.1.2019	「推行校本常識及理財教育課程」小學教師講座 (本校教師進行分享)	投資者及理財教育委員會
20.1.2020	ESR分享	校本
20.1.2020	正向教育體驗周活動簡介	校本
20.1.2020	校本教師工作坊：中、英、數、常科本工作坊	校本
25.9.2019 7.1.2020	區會屬下中小學(荃葵青區)中小銜接跨校共備 - 數	區會

本校除舉辦不同類型的校本專業培訓講座、工作坊外，亦著重教師的校外專業交流和分享。我們的老師因應教育局及各教育團體/機構邀請參與分享會，藉此機會與教育界同工交流與分享，以提升教師個人的專業成長。

日期	項目	協辦機構/ 負責人
全年	小學校本課程發展組支援服務 (五六年級英文科共備)	教育局
全年	P.1-6 中文科共同備課	校本
全年	P.1-4 英文科共同備課	校本
全年	P.1-6 數學科共同備課	校本

全年	P. 1-6 常識科共同備課	校本
上學期	P. 3, 4 音樂科同儕觀課共同備課	校本
上學期	P. 1, 4 視藝科同儕觀課共同備課	校本
上學期	P. 2, 3 體育科同儕觀課共同備課	校本

### 3.4 教職員離職率



## 4. 2019-2020 年度主要關注事項的成就與反思

### 4.1 關注事項(一)：優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊

目標：

- 1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能
- 1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據
- 1.3 透過專業培訓，強化教師專業效能
- 1.4 培育中層領導人才

1.1.1 配合學校發展方向，持續優化行政組統籌組合（因教師職級全面學位化，行政組別中有新統籌），促使功能發揮。

成功準則：

- 80%教師認同有關行政組統籌能有效地策劃、執行及監察相關的行政工作。
- 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應

成就	反思
本年度持續優化行政組統籌組合，行政組別中	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校行政組統籌負責人、行政架構</li> </ul>

<p>有新統籌，也藉此培育第二、三梯隊，配合學校發展需要，各行政組別均能發揮職能，有利學校發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 86%教師同意有關行政組統籌組合能發揮功能及發展有關科組工作。</li> <li>• 2019/20 持分者數據顯示，教師對學校管理的觀感整體評分為 4.1，持正面觀感；而教師對中層管理人員專業領導的觀感整體評分為 4.2，持正面觀感。</li> </ul> <p>➤ 關注項目達標</p>	<p>及職能按校情需要而完善及優化，使有關行政工作進展步伐推展得更暢順，更能配合學校發展方向。</p>
---	---

<p><b>1.1.2 持續優化財務管理程序，擬定財務管理手冊，以提高教師對財務的認識，使學校資源運用得宜，完善財務管理。</b></p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化財務管理程序，完善學校行政管理。</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 擬定財務管理手冊工作已完成，使能提高教師對財務的認識，有助財務管理，使學校資源運用更得宜。</li> <li>• 84%教師同意優化了了的財務管理系統，能提高教師對財務的認識，優化財務管理程序。</li> </ul> <p>➤ 關注項目達標</p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 財務管理手冊已完備，建議將按財務管理手冊處理財務管理事宜成為恆常化政策。</li> </ul>
<p><b>1.1.3 持續完善行政管理電子化範圍，提升學校行政管理效能，繼續完善學校伺服器內各科組的資源存放架構和權限，完善校本電子資源管理系統。</b></p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 進一步提升電子管理系統的架構和存放權限處理，提升學校行政管理效能。</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p> <p>本年度持續優化學校內聯網中行政組與科組資料存放，優化知識管理系統，完善校本電子資源管理系統。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 84%教師同意學校資源能以電子管理系統處理，能提升資源管理效能，完善學校行政管理。</li> </ul> <p>➤ 關注項目達標</p>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完善知識管理系統有利學校行政管理效能，有關措施將於 2020/21 學年繼續推展。</li> </ul>

<b>1.2.1 持續優化校本政策及指引-</b> 各科組統籌按學校及科組發展需要，持續完善或優化校本政策及指引，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 校務處職工及校役的支援申請 及</li> <li>(2) 場地支援申請</li> </ul>	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組統籌能按學校發展需要，適時完善校本政策及指引，優化策略、評估及跟進工作。</li> <li>• 70%教師認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能。</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
各科組統籌按學校及科組發展需要，已完成、完善或優化以下政策及指引，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 校務處職工及校役的支援申請</li> <li>(2) 場地支援申請</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76%教師同意各科組統籌能按學校發展需要，適時修訂校本政策及指引，認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能，改善策略、評估及跟進工作。</li> <li>• 2019/20 持分者數據顯示，教師對“學校能有效監察校內工作的推行”評分為4.0，持正面觀感。</li> </ul> ➤ 關注項目達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組統籌宜按校情需要，不斷更新或優化各政策及指引的內容及執行措施，以配合學校發展需要。</li> </ul>
<b>1.2.2 優化非教學人員薪酬架構，使能確立有更穩定的支援團隊以助學校發展。</b>	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化非教學人員薪酬表，並以公務員薪酬表的架構為藍本。</li> <li>• 按薪酬表擬定非教學人員薪酬及增薪點。</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度已按校本非教學人員薪酬架構表來制訂非教學人員薪酬等級。</li> <li>• 86%教師同意優化非教學人員薪酬架構表，能穩定支援團隊，以助學校發展。</li> </ul> ➤ 關注項目達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本非教學人員薪酬架構表已完備，建議將按校本非教學人員薪酬架構表來制訂非教學人員薪酬等級成為恆常化政策。</li> </ul>
<b>1.2.3 完善校本教師進修津貼的準則，鼓勵教師專業發展，提升教師專業及學與教效能。</b>	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能完善教師進修津貼的指標。</li> <li>• 70%教師認同教師進修津貼能鼓勵其教師專業的提升。</li> </ul>	

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已按 IMC 會議通過議決來資助老師進修津貼，境外進修，半數資助，非境外進修(本地進修)，每位老師\$1000資助。</li> <li>97%教師認同教師進修津貼能鼓勵其教師專業的提升。</li> </ul> <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議有關措施成為恆常化政策。</li> </ul>

<p><b>1.2.4 持續優化教師考績流程- 包括教學工作、班務工作及課外活動工作之評估，並引入自評機制。</b></p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同有關政策能有助教師的專業成長及能公平地評鑑教師的工作表現。</li> <li>持分者問卷中「教師對學校考績的觀感」持正面回應。</li> </ul>	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>在考績流程中，現時已由上評下，下評上及平衡評估的機制。</li> <li>95%教師同意校本採用的教師考績流程。</li> <li>2019/20 持分者數據顯示，教師對“學校考績以發展教師的專業成長為目的”評分為 4.0，持正面觀感。</li> <li>2019/20 持分者數據顯示，教師對“學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現”評分為 4.0，持正面觀感。</li> <li>2019/20 持分者數據顯示，教師對“學校考績有助我的專業成長”評分為 4.0，持正面觀感。</li> </ul> <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議有關措施成為恆常化政策。</li> </ul>

<p><b>1.2.5 利用「P. I. E. F.」 「策劃-推行-評估-跟進」的循環機制來完善自評機制，持續優化教學及活動的推展。</b></p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用考試後分析數據，以回饋教與學。</li> <li>每次大型活動後能以問卷調查或會議諮詢形式進行檢討，反思活動成效，並作出跟進。</li> <li>按持分者問卷數據，策劃科組發展。</li> <li>70%教師認同有關檢討能改善或優化教學及活動的推展。</li> </ul>	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度持續於大型活動後已進行問卷或於行政核心會議和校務會議中諮詢意見，能更全面及廣泛地收集持分者意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所得意見有利於完善或優化日後同類型活動的推展，建議有關措施成為恆常化政策。</li> </ul>

<p>見，作為日後舉行同類型活動的參考指標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中英數各級於考試後持續進行分析，把數據填寫於考試評估表內，並於科會中報告、檢討及討論。科組統籌把各級考試分析數據整合，撰寫報告。</li> <li>95%教師同意利用已完善的自評機制，有利於完善或優化日後同類型活動的推展及優化教學活動的推展。</li> </ul> <p>➤ <b>關注項目達標</b></p>	
---	--

<p>1.3.1 配合學校發展需要，訂定教師培訓重點-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過正向教育來培育教師的全人發展。</li> <li>2. 透過專業培訓，讓教師明白 STEM 教育的理念及發展趨勢，使能設計相關的學習活動，提升學生的邏輯思維、創意和解難能力。</li> <li>3. 透過專業培訓，擴闊使用 IT 教學的學科範疇。</li> </ol>
--

<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長。</li> <li>持分者問卷中「教師對校本專業發展活動的觀感」持正面回應。</li> </ul>
--

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師於 1 月參與正向教育培訓：「正向教育體驗周活動簡介」</li> <li>教師 STEM 專業培訓： 10 月初，常識科舉辦了科本科學實驗工作坊；1 月 STEM 組成員、常識科及電腦科科任及常識科合辦科本科學實驗工作坊。</li> <li>97%教師同意有關政策能協助規劃個人專業發展路向。</li> <li>2019/20 持分者數據顯示，教師對“學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助”評分為 4.0，持正面觀感。</li> </ul> <p>➤ <b>關注項目達標</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議 2020/21 學年繼續訂定能配合學校發展方向的教師培訓。並因應各培訓活動的內容及性質，適當安排「行政核心組組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動。</li> </ul>

<p>1.3.2 科組統籌透過學習型社群，持續帶領教師進行行動學習計劃，擴大音體美及其他科目的觀摩交流合作教學的年級(校內及校外)，透過交流及自我檢視，持續強化科組統籌領導及管理專業能量，從而提升教師專業成長。</p>
---

<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長。</li> </ul>
--

成就	反思
<p>為了加強校內的專業交流，各科建立學習型社群，同級教師進行備課交流，加強教學效能，提升教師專業能源。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1-6 中英數常科共同備課</li> <li>• P.3,4 音樂科同儕觀課共同備課</li> <li>• P.1,4 視藝科同儕觀課共同備課</li> <li>• P.2,3 體育科同儕觀課共同備課</li> <li>• 區會屬下中小學（荃葵青區）中小銜接跨校共備 - 數</li> <li>• 中英數各級於11月前已完成行動學習計劃，進行了同儕備課、觀課及評課，以提升科組職能。</li> <li>• 透過外來支援，建立學習型社群：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程組：教育局「課程領導學習社群」</li> <li>2. 英文科：教育局「小學校本課程發展組支援服務（五、六年級英文科共備）」</li> <li>3. 體育科：教育局「體育科學習社群」</li> </ol> </li> <li>• 92%教師同意有關工作能提升科組統籌的行政管理及領導能力，強化中層團隊，能協助促進個人專業成長。</li> <li>• 2019/20 持分者數據顯示，教師對“科組主管能推動教師專業交流及協作”評分為 4.1，持正面觀感；教師對“學校的專業交流風氣已形成”評分為 4.0，持正面觀感。</li> </ul> <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議 2020/21 學年教師團隊繼續透過各科行動學習計劃，提升教師專業成長，強化相互學習的文化。</li> <li>• 建議 2020/21 學年繼續邀請不同科任進行分享學習社群的得著及到其他學校觀課後的反思，以提升整體的專業。積極鼓勵老師參加校外學習型社群，並於科組中分享。</li> </ul>

<p>1.4.1 發掘同工潛能，在行政工作上各有所職，參與行政及學校發展工作，培育科組領導梯隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應教師全面學位化的政策落實，按教師專長及興趣安排行政工作，使各有所職，按不同職級賦予權責，透過觀察及實踐，吸收行政經驗，強化團隊的效能。</li> <li>• 老師持續參與有關科組發展的專業工作坊或課程，並於會議中分享。</li> </ul>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師認同有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。</li> <li>• 持分者問卷中「教師對中層人員的觀念」持正面回應。</li> </ul>	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續讓基層老師加入行政小組，個別基層老師擔任行政小組統籌，協助科組的行政管理與領導角色，能提升科組發展工作的成效。</li> <li>• 科組統籌積極參予辦學團體及校外專業機構舉辦的中層培訓講座及課程，以豐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師職級已全面學位化，建議在行政工作分工上，應各有所職，以培訓行政管理及領導新梯隊。</li> <li>• 老師宜多參與其他教學交流講座或工作坊，回校分享，以收相得益彰的果效。</li> </ul>

<p>富科組專業知識，提升領導能力。</p> <p>」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>STEM 發展組組長(林文雅老師)已完成「香港教育大學 - 小學 STEM 教育的課程設計、教學法及評估」</li> <li>學生支援組組長(梁敏琪主任)進修為期兩年的「SENCO 培訓課程」</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>進修後，有關老師於分科會議及校務會議中進行分享，以提升教師團隊的專業能量。</li> <li>84%教師同意有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。</li> </ul> <p>➤ <b>關注項目達標</b></p>	
---	--

<p>1.4.2 持續邀請外間專業人士培訓中層人員的行政管理及領導能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>英-教育局提供的「小學校本課程發展組支援服務」，發展校本閱寫課程(P.5-6)</li> <li>EDB 課程領導學習社群</li> </ol>
--

<p>成功準則:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%行政老師認同外來專業支援能提升個人的行政管理及領導能力，強化中層團隊。</li> <li>持分者問卷中「教師對中層人員的觀感」持正面回應。</li> </ul>
---

成就	反思
<p>引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師行政管理及領導能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>英文科: 教育局「小學校本課程發展組支援服務(五、六年級英文科共備)」</li> <li>課程組: 教育局「小學校本課程發展組支援服務(五、六年級) - 計劃」</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>94%教師同意有關工作能提升科組中層人員的行政管理及領導能力，強化中層團隊。</li> <li>2019/20 持分者數據顯示，教師對“科組主管能有效帶領科組工作”評分為4.1，持正面觀感；教師對“科組主管能有效檢視科組工作成效”評分為4.1，持正面觀感。</li> </ul> <p>➤ <b>關注項目達標</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵科任外出進修，參與專業交流或工作坊，並回校作分享，以收共同增益之效。</li> <li>持續分享學習社群的得著及到其他學校觀課後的反思，以提升整體的專業。</li> <li>建議 2020/21 學年繼續透過外間專業支援，強化中層的領導能力。</li> </ul>

**1.4.3 鼓勵教師報讀中層人員培訓課程，進行在職培訓，持續發展教師在學與教及行政的專業能量，培育第二、三梯隊，配合學校發展需要。**

成功準則：

- 70%教師認同有關措施能促進個人專業發展。
- 持分者問卷中「教師對學校管理的觀感」持正面回應

成就	反思
<p>本年度有兩位老師參加了中層人員培訓課程，以提升行政專業效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 84%教師同意有關工作能提升科中層人員的學與教及行政的專業能量，強化中層團隊。</li> <li>• 2019/20 持分者數據顯示，教師對“我對中層管理人員專業領導的觀感”評分為 4.1，持正面觀感。</li> </ul> <p>➤ <b>關注項目達標</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議 2020/21 學年繼續讓教師報讀中層人員培訓課程，以提升學與教及行政的專業能量。</li> </ul>

**4.2 關注事項(二)：優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。**

目標：

- 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。
- 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。
- 2.3 發展正向教育，培養正向思維。

<p><b>2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊：</b></p> <p><b>2.1.1 加強校內的專業交流，提升教學效能。</b></p> <p><b>2.1.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。</b></p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 80%教師認同於共同備課交流加入預習活動設計，有助提高教學容量，促進學生自學。</li> <li>• 不少於 80%教師認同於共同備課交流加強跟進學生的學習難點，有助提升教學果效。</li> <li>• 不少於 80%教師認同共同備課交流有助提升教學效能。</li> <li>• 不少於 80%教師認同同儕觀課及評課有助優化課堂設計。</li> <li>• 不少於 80%教師認同同儕觀課重點元素有助聚焦提升教學效能。</li> <li>• 不少於 75%教師於考績觀課中，能在有關重點元素中取得「良好」或「優異」級別。</li> <li>• 不少於 75%科任教師認同校內專業交流分享能有助提升學科專業。</li> <li>• 不少於 90%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。</li> <li>• 不少於 80%參與教師認同支援計劃能提升教師專業。</li> <li>• 不少於 80%參與教師認同校外課程或培訓能提升教師專業。</li> </ul>	
成就	反思
<p>2.1.1 加強校內的專業交流，加強教學效能。</p> <p>a. 各科同級教師持續進行共同備課交流，貫</p>	

徹「策劃-推行-評估-跟進」(PIEF)的循環。

中文科：

- 根據教師問卷，87.5%科任教師認同其能於教學設計中適切融入不同的元素，包括照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究。於科本設計的學習冊，P.1-3 學生大都能完成冊子的要求，並進行家長評一評；P.4-6 學生大都能完成自學課業，部份同學能汲取自學篇章的詞語或寫作方法遷移至作文內。
- 87.5%科任教師認同通過備課會議，能設計有效的教學計劃及活動，並商討教學及課業調適安排，如加入每單元的預習活動設計。
- 教師在備課記錄中跟進過往單元或課次的學生學習難點，既可以檢討上單元的不足外，亦可及時在開展下單元前，先鞏固及加強學生的學習難點，解開學生的疑難。

英文科：

- A variety of diverse learning and teaching strategies are incorporated into both collaborative lesson planning under the PIEF cycle, as listed below:
  - Preparation: Pre-lesson preparation tasks, from P.1-6, in which interactive e-resources and higher-order thinking skills are infused to activate students' schema and facilitate learner autonomy about the forthcoming learning tasks. The facilitation of higher-order thinking skills such as 13 HOT skills are integrated in all levels and modules. The realization of 4C generic skills is also embedded in the quality assignments.
  - Implementation: The presentation of language/skills and implementation of teaching are integrated with various methodologies such as task-based learning, e-learning, Reading across Curriculum (RaC)/Language across Curriculum (LaC) and STEM projects etc.
  - Evaluation: Teachers' feedback is given both spontaneously in class and as written records in assignments. Students are also required to administer self and peer

- 繼續在單元小冊子安排家長評估 (P.1-3) 及同儕互評 (P.4-6) 欄表，並且加入家長簽署或同學簽署以監察及鼓勵同學完成自學課業。科任必須監察學生完成課業的情況，若學生未有家長簽署，或未能完成課業，亦須提示學生完成。
- 教師繼續透過備課會議，進行教學交流和檢討。

- The PIEF cycle of each teaching module/unit designed and implemented this year, including the incorporation of the key curriculum development elements such as MREs and four key tasks, should be in constant review and refinement in accordance with students' actual needs in future. Teachers are encouraged to execute flexibility in their teaching and adopt the most suitable strategies with their students' best interests in heart.
- It is suggested that students should be given enough opportunities to display their results of self-learning from the preparation tasks, be it think-pair-share among peers or open presentations in class. Learner autonomy should be recognized and valued so as to further enhance teaching and learning capacity.

evaluation, whereas parents' recognition is encouraged.

- Follow-up: Teachers also help devise corresponding follow-up activities to consolidate work done and reinforce students who encounter learning difficulties before moving on to a new topic.

- The PIEF cycle, together with the overviews and implementation details are illustrated in the collaborative lesson planning records and equivalent lessons plans for sustainable future reference and review.
- Another key focus of learning and teaching strategies to enhance professional capacity is the support for learners' diversity. In this regard, approaches such as motivational e-learning tasks, teaching activities catering for VAK learners, graded booklets, effective groupings, adaption of formative assessments are conferred and developed by teachers over the course of the first term.
- According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that various learning and teaching strategies are incorporated into co-plan meetings and lesson practices under the PIEF cycle.
- 100% of English teachers agreed that teaching effectiveness is increased through the regular exchange of teaching ideas and reflections in co-plan meetings.

#### 數學科：

- 於共同備課中，科任在各單元或課題加入預習活動，如摘錄筆記、瀏覽數學網頁、觀看教育電視、自擬題目等等，讓學生在課前掃除課堂學習的知識障礙，可在聽課時更有針對性，提高課堂效率。
- 根據教師問卷，100%科任教於有針對教學難點作出相應的改善策略和跟進，以「策畫-推行-評估-跟進」(PIEF) 流程檢視學與教的成效，提升教學效能。

#### 常識科：

- 透過共同備課，同級科任商議每單元或課題的預習活動設計，並預測學生的學習難點，討論解決方法。另外，透過課後檢討

- 持續根據現有的 PIEF 流程檢視學與教的成效，設計適切的預習活動、課堂流程、課後鞏固和延伸等，照顧不同學生的學習需要。

- 持續定期進行共同備課，並鼓勵科任教師探討與課題相關的時事內容作延伸，幫助學生建立留意時事新聞的習慣。

及反思，互相交流教學經驗，科任能更有效檢視教學內容和策略的成效。

#### 音樂科：

- 透過共備會議，教師為學生設計結合知識、聆聽、創作、表演和日常生活元素的課堂，讓學生表現雀躍，有助學生積極學習。
- 根據教師問卷，100%參與共同備課的科任教師認同於共同備課交流加入預習活動設計，有助優化課堂設計，促進學生自學；而加強跟進學生的學習難點，有助提高教學容量，提升教學果效。
- 另外，100%參與共同備課的科任教師認同備課交流有助加強教學效能。

#### 視藝科：

- 各級備課會議不少於三次（9月初、1月及6月各一次），9月和1月會議主要討論及釐清教學計劃內容，1月和6月會議為檢討上下學期的教學計劃。同級科任再按需要作不定期的備課會議。
- 教師認同備課會有助提升教學效能，讓教師有明確的教學目標，有助訂定評賞方向及提問內容。
- 根據教師問卷，100%科任教師同意共同備課有助提升教學效能。

#### 體育科：

- P.2-3 科任教師透過共同備課及教學交流，兩級共同設計投擲活動，引入不同的教具及遊戲，使學生的學習更多元化，並於課堂後作檢討。
- 根據教師問卷，100%參與的科任教師認同共同備課有助提升教學效能。

- 整體而言，根據的教師問卷，94%本校教師認同於共同備課交流加入預習活動設計，有助提高教學容量，促進學生自學。
- 100%本校教師認同於共同備課交流加強跟進學生的學習難點，有助提升教學果效。
- 100%本校教師認同共同備課交流有助提升教學效能。

b. 持續設同儕觀課及評課，為教師提供互相觀摩、學習和交流的機會，以優化課堂設計；並設同儕觀課重點元素，分別是不同

- 課堂設計宜加強評鑑元素，例如透過自評和互評，評賞自己和同儕在創作、演奏、運氣方法或姿勢等不同方面的表現。
- 可進一步優化預習活動設計，例如利用網上學習資源，促進學生自學及延伸學習。

- 下學年備課會議可繼續商討如何優化運用提問探究課題和評賞，如教師可把製作視覺辭彙字卡同級共享，多張貼出來，加深學生印象；低年級可嘗試用平板電腦把自評或互評錄音。

- 教學活動或檢討的商討，可集中在「學生學習難點」部份，加強知識和技能的傳授。P.2 學生須加強用力順序的概括意念，P.3 則須強調用力的時間，使學習內容更鞏固。

- 共同備課文化早於過去的學校發展周期生根，而於本周期的首兩年，即上學年和本學年，各科同級教師透過持續和定期的教學交流，滲入預習和跟進難點元素，進一步優化共同備課，實踐 PIEF 循環。未來日子，教師將恒常於共同備課貫切 PIEF 循環，以提升學與教的容量。

層次的提問、照顧學生的學習多樣性、運用資訊科技進行互動學習，以聚焦提升教學效能。

#### 中文科：

- P.1,2,4 已於上學期 9-11 月進行同儕觀課。教師能按照本年度的教學發展重點，包括照顧學生學習差異、善用不同層次的提問、電子教學，再按照各級學生需要，進行班本施教。
- 同儕觀課能為教師提供互相觀摩、學習的機會。本年度，教師能按照本年度的教學發展重點，包括照顧學生學習差異、善用不同層次的提問、電子教學，再按照各級學生需要，進行同儕觀課。
- 根據教師問卷，87.5%科任教師認同進行同儕觀課能改善課堂教學，以致在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。

#### 英文科：

- In the first term, P.4,6 completed the peer lesson observation. In order to promote a culture of collaboration, co-planning and evaluation sessions were organized for teachers to reflect upon students' performance and teaching ideas.
- P.6 were honoured to have Mr. Ken Chiang, the Senior School Development Officer to join in the peer lesson observation and give feedback.

#### 數學科：

- P.3-5 已完成同儕觀課及評課，各級均在課堂設計上呈現不同層次的提問和照顧學生的學習多樣性之重點元素，其中 P.3 及 P.4 分別運用了 Classkick 及 Geogebra，運用資訊科技與學生進行互動教學。

#### 常識科：

- P.1-3 的同儕觀課，有關於人文科學的課題，也有科學實驗課題。透過共同備課集思廣益，P.1-2 在教授人文科學課題時，運用高階思維教學策略，以及相應的思維圖，幫助學生建構知識。P.3 的麵包測試實驗，能結果學生的日常生活進行探究，讓

- 教師可把握同儕觀課的機會，進一步能改善課堂教學，在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。
- 建議教師在設計課堂時加強高階思維策畧的元素和檢視學生成果，並使之成為課堂的恆常部份。
- 同儕觀課分享能讓其他老師知道各級的教學難點及教學方法，老師可參考各級的教學方法，優化教學內容。建議下年度可繼續設分享會時段。

- A clearer framework of questioning techniques should be set up according to the levels of students' cognitive development. Teachers should deepen the capacity of asking appropriate questions to address individual students' need, activate schema, raise motivation and extend students' knowledge etc.
- Due to school suspension because of the COVID-19 situation, P.5 peer class visit and lesson observation in the second term is cancelled but to be continued and carried out in the new academic year.

- 建議教授涉及較複雜數學概念的課題時，可嘗試安排連堂進行，讓師生有更充裕的時間進行互動學習。

- 為了使學生懂得在分組討論過程時進行分析和討論，教師在全班討論部份花了較多的時間去引導，縮短了討論時間及匯報時間，以致學生匯報時較為倉卒，減少了回饋學生的時間。因此，建議為 P.1 準備流程備忘，及於 P.2-3 逐步建立常規討論模

學生對食物中的防腐劑有基本了解，也學會從實驗中收集資料和分析結果。

- 首班觀課後，其他班別優化教學流程，讓教學流程越見流暢。

視藝科：

- P.1,4 已於上學期完成同儕觀課，主題為「如何運用不同層次提問作自評和同儕互評，以促進學習及評賞能力」。
- 通過同儕觀課，教師授課時加強視覺辭彙印象，如重溫、板書或張貼出來供學生參考，有助學生運用視覺辭彙進行評賞，而運用不同層次提問和追問可引導及啟發學生逐步評賞。
- 根據教師問卷，100%科任教師同意同儕觀課有助提升教學效能，反思評賞教學。

音樂科：

- P.3-4 設同儕觀課能為教師提供互相觀摩及學習的機會，尤其在進行課堂創作和表演活動方面。教師於觀課後進行檢討及討論，回饋課堂，有助改善教學設計。
- 教師比過往善用提問，回饋教學，也能於音樂科課堂上，加入不同的教學策略以照顧學生不同的學習需要。

體育科：

- P.2,3 同儕觀課能深化教師對課堂教學流程及重點的認識，可更了解相關課題的內容。
- 同儕觀課時，學生樂於學習，可見教師引入的多元化教學資源和活動，能提升學與教果效。
- 100%參與的科任教師認同同儕觀課及評課有助優化課堂設計。

➤ 整體而言，根據教師問卷，100%本校教師認同同儕觀課及評課有助優化課堂設計，而觀課重點元素亦有助聚焦地提升教學效能。

c. 持續於考績觀課加入重點元素，優化課堂設計。

- 原訂透過考績觀課，就「善用提問，回饋教學」和「運用多樣化的教學策略以照顧

式，以便小組進行探究和分享討論成果。

- 可安排較充裕時間讓教師交流觀課感想和意見。
- 過去就評賞提問進行了多次觀課，來年可嘗試把焦點改為如「如何運用藝術評賞策略，以促進學生學習及創作」。

- 從課堂觀察，建議教師須加強學生在節奏感方面的課堂練習。此外，在學生表演前，提供足夠時間讓學生二人一組互相練習，以加強演奏的準確度和信心。
- 音樂科教師期望下學年仍會安排同儕間的課堂觀摩，以豐富教師的教學策略，讓課堂更有趣充實。

- 建議教師作分解教學，以學生較難掌握用力的整個過程為例，教師可先教授下身動作，再教授上半身動作，讓學生作小步子學習，更能發揮學習效能。
- 可讓學生做自評，量化其學習成果，提升學生自我評估的能力。

➤ 在執行上，須留意評課的重要性。在首位教師教課後，宜先就課堂設計和學習策略進行評課，透過檢討去優化其他教師的同一節課堂教學，這也是行動研究的重點：著重教師團隊在實踐過程中因應學生表現而進行即時的回饋和修正，讓教師在施教時能突破難點，使課堂教學更具效度。

- 由於疫情停課關係，下學期未能進行全體教師的考績觀課，因而未能從中就重點元

學生不同的學習需要」兩項方面進行教學表現分析，以評估整體課堂教學成效。

d. 持續透過科本分享或工作坊促進教師間的專業交流。

中文科：

- 2020年1月3日和1月20日為校本教師發展日，下午訂為科本工作坊，設有同儕觀課、優質課業、科本亮點/建議等分享時段。
- 根據教師問卷，91.7%科任教師認同工作坊能讓大家知道各級的教學難點及教學方法，加強反思，從而促進教師的專業發展。

英文科：

- Two in-house sharing workshops were coordinated in January 2020 for all levels to share their implementation of quality assignments and good practice. P.4,6 also had a reflection sharing session of the peer lesson observation.
- Teachers have had a deeper understanding of the whole picture of the English school based curriculum across the key stages both horizontally and vertically. It helps sustain a better curriculum development in future as teachers are to be deployed to take care of different levels next year.
- According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that subject-based workshops and sharing can strengthen teaching professionalism and capacity.

數學科：

- 各級已於1月的兩個科本分享會簡述優質課業設計，個別科任也於同日分享了數學科的亮點，以及設計學習冊和教授學生應付「中一入學前香港學科測驗」的心得，促進教學相長。
- 根據教師問卷，100%科任教師認同加強校內的專業交流，能提升教學效能。

常識科：

- 常識科於2019年10月下旬舉辦科本教師工作坊，各級教師示範運用實驗用品的技

素進行分析，評估課堂的成效。建議下學年繼續進行，以促進教師的課堂設計和教學成長。

- 上學期暫未邀請外間機構到校分享，而下學期因疫情關係亦未能邀請外間機構到校分享。建議在情況許可下，下學年邀請不同的講者到校，分享老師有興趣的主題。

- Similar workshop or sharing should be done in the next academic year.
- The in-house sharing of marking experience (both oral examiners and written paper markers) are to be postponed as both the P.3 and P.6 TSA are cancelled this year.

- 持續透過科本分享，讓科任了解各級的教學策略和整體縱向設計，促進專業交流，提供反思教學成效的機會。

- 鼓勵教師在課堂中實踐在科本工作坊獲得的帶領實驗和引導學生的技巧，以培養學

<p>巧及分享科學實驗的教學經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在科務會議中，教師分享不同的教學經驗及技巧，例如行動學習、優質課業、STEM或科技活動、電子教學、增潤理財課程等。</li> <li>透過各級科任的經驗及實驗技巧分享，豐富教師對常識科縱向發展的了解，並能將所學技巧應用於課堂內。</li> </ul> <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科任於上學期科會中分享在工作坊所學，講解如何利用圖像加強全班學習模式的音樂活動和合作，以及如何透過電子學習，提升學與教效能。科會分享有助未能出席工作坊的同工，同樣獲得最新的教學資訊及方向。</li> </ul> <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於 2019 年 8 月，全體科任完成剪紙工作坊。教師認同培訓能提升剪紙的技能。</li> <li>為了優化啟發學生思考的步驟及評賞名畫的脈絡，科長在科會分享於上學年從「小學視覺藝術科教師專業學習社群」中所得的專業知識和技能及教學策略，並將其中一個教學計劃用作修訂校本教案的藍本。教師認同學習社群中的教學計劃詳盡實用，且在課堂時，學生對該課題反應熱烈和投入，創作的作品也有較多的變化。</li> <li>根據教師問卷，100%科任教師同意支援計劃分享內容及校內培訓能提升教師專業。</li> </ul> <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師於上、下學期的科會中，分別就同儕觀課的教學經驗，以及理論課程的實踐作分享，使其他級別可作參考。</li> </ul> <p>➤ 整體而言，根據教師問卷，100%本校教師認同校內專業交流的方向，同意教師分享能有助提升學科專業。</p>	<p>生的探究、創意及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師繼續主動出席與科本相關的研討會及工作坊，並於科務會議中互相分享，以豐富科任教師的知識和技巧，以提升學與教的效能。</li> <li>鼓勵教師多參與專業交流或工作坊，例如：多元化的音樂教學、電子音樂教學或 STEM 教育，並回校作分享。</li> <li>下學年，科長期望能參加教育局開辦的音樂科學習社群。透過計劃，望能提高設計音樂科教學及評估活動的能力，及提升學與教的效能和領導音樂科的能力。</li> <li>教師認為未來可再舉行類似的到校工作坊，其中剪紙媒介可繼續深化，以發展校本剪紙課程。</li> <li>建議未來可於其他年級繼續選取部份發揮性較大的課題，參考學習社群中的建議作詳細設計內容，並邀請設計的科任教師於會議中分享，以提升整體的專業。</li> <li>下學年繼續於科會作分享和交流，促進教學相長。</li> </ul>
<p>2.1.2 引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師專業培訓。</p> <p>a. 引入專業支援，指導人員到校進行共同備課，協助教師發展校本課程。</p> <p>英文科：</p> <p>教育局「語文教學支援服務」(P.5-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboration with School-based Support Service (SBSS) to develop the P.5-6 Reading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texts under the same theme but in different text types should be introduced more.</li> </ul>

and Writing Programme: Face-to-face and/or video-conferencing collaborative lesson planning sessions with Mr. Ken Chiang, have been executed in both terms, with the focus of developing teaching and learning tasks to promote reading and writing skills.

- Pre-writing tasks with scaffolding activities are devised and created for every chapter, with graded versions.
- STEM and e-learning elements are integrated into P.5-6 teaching and learning tasks in accordance with our school-based curriculum of Computer Studies, for example Microbit, mBot and iMovie.
- Texts under the same theme and text types are introduced in P.6 so that students can lengthen what they have learnt in different subjects. Students can deepen not only the language skills but also other subject knowledge (Language across the Curriculum - LaC).
- Lesson observation and reflection sessions have been conducted with Mr. Chiang, who has given teachers insightful suggestions on how to enhance teaching and learning capacity.
- According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers involved in the collaboration with the various support sections recognized their professional development under the projects.

b. 配合校本課程發展，持續鼓勵教師參加教育局、大專院校或其他外間機構提供的課程或培訓。

課程組：

教育局「課程領導學習社群」

- 學習社群議題包括生活技能課、STEM 教育、正向教育、資優教育、跨學科學習、自主學習等等。透過社群分享，讓各校的課程領導集思廣益，在學與教發展的路途上持續交流和探索。
- 上學期，除課程發展主任出外參與上述社群，亦曾邀請中文科科長一同出席有關跨科課程設計的分會。透過了解其他學校的課程設計和共同討論，有助出席者加強對校本課程變革的認識。

- The current practice of P.6 implementing LaC should be extended to other levels.
- Some of the developed learning and teaching activities under the projects are yet to be implemented due to class suspension. The strategies and materials are expected to be applied in the new school year.

- 於課程領導學習社群，各校課程發展主任就不同範疇的課程設計和整合作分享，有助提升規劃整體校本課程的能力。因此，建議除課程發展主任外，也可按學習主題邀請課程發展組副組長一同出席活動，以培訓第二梯隊，共同推進整體校本課程的發展。

<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期，社群交流以 Zoom 實時進行，參與的學校繼續就不同的議題作分享和交流。本校課程發展主任就「跨學科學習－將 STEM 元素融入不同學科」向他校作校本課程設計介紹。</li> <li>已將從學習社群分享中獲得的資料，在校內建立資料庫，供同工參考。</li> </ul> <p>體育科： 教育局「體育六大學習範疇課程設計學習社群」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期，學習社群於未有任何活動。下學期，教育局相關部門已於疫情停課期間，提供 P.4-6 羽毛球課程的教學設計文件予體育科科長參考，科長將用以豐富校本的球類課程設計和資源。</li> </ul> <p>➤ 整體而言，根據教師問卷，100%曾出席學習社群活動的教師認同社群活動能提升教師專業。</p> <p>科本：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師進修記錄，上學期約有 62%本校教師人次曾參加不少於 1 次與任教科目相關的校外課程或培訓，或邀請校外機構或導師到校支援的科本工作坊。</li> <li>部份教師曾於科會跟其他科任教師分享外出進修的重點內容，有助提升科內整體教師專業。</li> <li>根據教師問卷，100%曾參加培訓的教師認同校外教師專業培訓，或外間機構到校的培訓服務能提升教師專業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情影響，學習社習未能於下學期舉辦活動，若日後有其他合適活動，科長或科任教師將再參與，以推動體育科課程發展及提升教師的專業知識和技能。</li> </ul> <p>➤ 學習社群活動有助課程或學科領導推動整體、跨科或科本工作，故鼓勵相關行政組和科組的同工於來年積極參與，透過知識共建、共享和轉移，推動學校的課程發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學期因受疫情影響，為了減低風險因而避免參加實體課程或培訓。因此，鼓勵各科教師來年把握機會進修，按個人興趣和科本發展需要，參與培訓活動，也可考慮網上課程或培訓。</li> <li>不少教師表示，希望加強和聚焦主科的專業發展，故建議下學年加強在主科方面的校外進修，以加深教師了解主科的教育發展趨勢和教學策略。</li> <li>鼓勵科長持續於科會，或舉辦科本工作坊，邀請不同教師分享外出進修的內容或教學資源，讓其他科任教師能有所裨益。</li> <li>若有適合的工作坊，鼓勵各科安排機構或導師到校提供專業培訓。</li> </ul>
--	---

## 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式：

### 2.2.1 優化課程規劃，提升學與教效能。

### 2.2.2 持續發展電子學習，提升學習興趣，照顧學生的學習多樣性。

#### 成功準則：

- 不少於 90%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。
- 不少於 80%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。
- 不少於 80%的學生認同增加電腦科課時能有助學生學習編程和相關的電腦知識。

- 不少於 80%教師認同學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。
- 不少於 80%參與教師認同平板電腦學習課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。
- 不少於 80%參與教師認同平板電腦學習課堂能加強即時反饋，促進學習中的評估。
- 不少於 80%參與學生認同平板電腦學習課堂有助提升他們的學習興趣，加強互動。
- 不少於 80%參與學生認同平板電腦學習課堂能加強即時回饋，促進學習。
- 不少於 75%參與教師認同於成績稍遜班別開展 BYOD 計劃，能加強照顧學生的學習多樣性。
- 不少於 80%教師認同電子教研組提供的工作坊能加強教師運用平板電腦流動應用程式自擬教學內容的能力。

成就	反思
<p>2.2.1 優化課程規劃，提升學與教效能。</p> <p>◆ 規劃科本課程，提高學生的學習效能。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同級科任教師按教學單元重點調整或增刪教課書內容。教師利用詳教課文深入教授課文詞語、修辭技巧、寫作方法等，讓學生可以遷移至寫作上。由於略教課文與詳教課文部份教學重點重覆，因此略教課文只教授重點，能使學生學習更集中及輕鬆，更易達到學習果效。</li> <li>• 各級科任教師在上學期各選一個單元，於備課會議及教案中加入「照顧學生多樣性」的教學策略或網上資源，以照顧不同學生的學習需要。根據教師問卷，100%科任教師同意教學策略、教材及網上資源能「照顧學生多樣性」，以支援學生不同需要。</li> <li>• 教師根據 P.1-6 閱讀策略的縱向課程安排，把配合課文內容的閱讀策略工作紙編進單元小冊子，並持續優化課業內容。根據教師問卷，100%科任教師認同設計配合課文的閱讀策略工作紙有助學生學習閱讀策略，而學生也能夠透過相關工作紙掌握閱讀策略的技巧。</li> <li>• 根據教師問卷，100%科任教師認同其能配合科組要求統整教學重點及內容，擬訂詳、略教規劃。另外，100%科任教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sets of lesson plans, teaching resources, graded booklets with integrated skills tasks are developed and accomplished with the support from Mr. Chiang. Major Renewal Emphases (MREs) elements are also incorporated into the modules wherever appropriate, for instance, P.6 RaC with Chinese and Music, P.5-6 positive education,</li> </ul>	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議教師根據學生的需要，與同級科任共同檢視或調節教學重點及內容，如作業已有的句式，則可在小冊子作刪減。</li> <li>• 在設計「照顧學生多樣性」的教學策略時，可針對特殊學習學生的需要，加強運用多感觀的元素，如視覺及聽覺，增加學生的學習興趣。</li> <li>• 綜觀上學期考試和下學期總結性評估，部份學生未能在考試時運用閱讀策略技巧以回答有關段意的題目，因此教師宜多鼓勵及提示學生在做功課或考試時常運用出來。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The KS1 LaC programme collaborating with General Studies should be taken into review as the counterpart subject is updating the curriculum with adoption of a set of new textbooks. Some modules or topics may not match or the teaching schedules do not coincide. A rearrangement can be conferred with responsible teachers for a new scheme</li> </ul>

STEM elements and e-learning interaction. The integration of such strategies helps students connect their learning experiences and address the diverse learning needs.

- The PEEGS Literacy across the Curriculum (LaC) programme for P.1-3 are pursued and sustained, to build students a stronger reading framework. Cross curricular modules with G.S. are incorporated into the curriculum, each of them enhances students' language skills with one class reader, five theme related multi-modal texts and at least two graded writing tasks drawing on the inputs from the reading materials. Furthermore, three sets of quality assignments are devised from the LaC modules in which the 4C skills are operationalized with activities devised to cater for learner diversity, one in each level.
- Through the continuation of RaC and STEM education, the curriculum interface between KS1 and KS2 (P.3-4) is strengthened. Both P.3 and P.4 students are exposed to various learning modes such as higher order thinking skills practices, tasks with integrated skills (P.4), LaC home reading booklets (P.3) and STEM experiments (P.3 Bread Test and P.4 Drink Test). These motivational learning activities provide opportunities for students to discover knowledge by themselves, thus preparing learner independence for the advancement to another key stage. Both students and teachers enjoy the STEM projects.
- According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that they are involved and helped develop the holistic school-based curriculum.
- 100% of English teachers agreed that the school-based English curriculum enhance students' learning capacity.

#### 數學科：

- 科任教師已根據數學科新課程內容，完成設計 P.1 的單元學習冊。
- 已優化 P.2-6 校本單元學習冊的內容，並就

of work in the school year 2020/2021.

- Some reading materials can be updated as more online resources are available. Students especially enjoy the Cooking Mama video created by teachers. It is recommended that teachers can produce a new version with other recipes so as to upkeep students' engagements.
- Teachers are advised to plan and create meaningful assignments and homework at all time if possible, not limited to the quality assignments set once or twice a year. With the recommended generic skills incorporated into the learning tasks, teaching and learning capacity can be more effectively enhanced.
- For the STEM projects, the refined worksheets for P.3 with the procedural steps including predictions, implementation, results and analysis illustrate clearly the whole process of a science report. It is suggested that P.4 can take the same approach next year, to separate the report worksheet from the booklet for easier management and accessibility.
- Some of the key focuses such as RaC, e-learning to facilitate teacher-student interaction and STEM projects are on hiatus in the second term. Even though teachers have continued to revise the existing teaching strategies and materials, time is not allowed to complete all tasks after the school resumed. The projects are expected to be sustained, especially the newly developed P.5 and P.6 assignments.

- 建議 P.1 單元學習冊的筆記部分多以圖畫輔助，P.2-6 則可具更多元化的設計
- 銜接課程更新，P.2 和 P.4 的校本單元學習

各班的能力差異將之修訂為分層設計，有助分階段式為學生銜接新課程作好準備。

- 透過上學年參與教育局「小學校本課程發展支援服務」，開展了 P.2 的科本電子學習課程，以 Classkick 在不同課題設計課堂鞏固和延伸活動。本學年，除已優化 P.2 的教材外，亦已在 P.3 開展 Classkick 電子學習課程。P.2-3 電子學習課程，除能提升學生的投入感和參與度，也能增強師生和生生的互動。
- 根據教師問卷，100%科任教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃，並同意有關規劃能提高學生的學習效能。

#### 常識科：

- 科任老師配合各級課題，引導學生進行科技探究及實驗活動，持續發展校本科科技探究課程，循序漸進地發展他們的分類、形成假設、控制變因及設計實驗的科學探究能力。
- 持續優化 P.4 常識 STEM 課程，配合「水的循環」課題，引導學生認識水分子及水的特性；透過實驗活動，能引發學生的好奇心，並培養學生的探究能力及解難能力。
- 發展 P.3 科學探究課程，配合「飲食健康」課題，引導學生探究麵包在甚麼情況下，會較易腐壞。教師先讓學生把麵包放在不同物品內(保鮮袋、密封膠盒、密封玻璃瓶)，再觀察及記錄麵包的變化(霉菌增加情況)，然後作出結論：哪些物品較能有效保存麵包？哪些原因導致麵包發霉？
- 根據教師問卷，100% P.3-4 的科任教師認同科本 STEM 教育規劃能提高學生的學習效能。
- 已訂將 STEAM 元素融入 P.1-6 的專題研習中，以培養學生的創造力及解難能力。

#### 音樂科：

- 各級已優化約 2 張具創意元素設計的工作紙，以協助學生透過學習音樂發揮創意。教師在設計能因應學與教的需要、學生的能力和興趣，靈活地滲入創作元素。
- 除工作紙外，各級均已完成 1 份優質課業設計，將聆聽、演奏和創作等活動，結合培養學生共同能力的發展。
- 大部分學生能透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，培養創意及想像力、發展音樂技

冊須於下學年作內容修訂。

- 可考慮加入 HKAT 題型或學生常錯的問題作為學習冊的挑戰題，並配合相應的解題策略和提醒。

- 建議可配合生活應用，延伸 P.3 的麵包測試，引導學生進行測試：用手直接觸摸麵包、用潔手液洗手 20 秒後觸摸麵包、用酒精搓手液搓手後觸摸麵包，觀察麵包的變化和結果，探究清潔雙手的方式與細菌的關係。
- 根據教師問卷，83.3% P.3-4 的科任教師認同其能配合科組要求完成科本 STEM 教育規劃，未能達到不少於 90%的達標要求。有教師在檢討會議表示，因疫情停課關係，未能於下學期進一步為 P.3 學生設計 STEM 活動。因此，下學年將優化 P.3 的課程設計，完善科本規劃。
- 本學年的專題研習及全方位活動因疫情停課而取消。科任教師已更新專題研習冊的設計及研習冊內容，於各級滲入 STEM 學習元素，方便下學年的科任教師使用。

- 進行音樂創意活動時，建議科任教師先引導學生透過聆聽和分析，並接觸多元化的音樂，以拓寬他們的音樂視野及觸覺，及提高聆聽和評賞能力，為他們進行創作及演奏，建立穩固的基礎和提供充足的音樂養料。
- 將持續優化科本的創意工作紙，例如加強學生課前預習的活動設計，培養學生的自學能力及學習興趣。

能與過程、培養評賞音樂能力。

- 根據教師問卷，100%科任教師認同其能配合科組要求優化校本創意工作紙，以及認同優化後的工作紙設計能提升學與教效能。

視藝科：

- 上、下學期各有一次剪紙課題，參考佛山姊妹學校的剪紙課程而發展成具本校特色的校本剪紙課程，內容循序漸進，讓學生對剪紙有概括的認識，除了學習剪紙技巧外，亦會欣賞佛山、內地、國外的剪紙藝術作品。
- 教師認為學生對剪紙越感興趣，學生開始能以此媒介表達情感，發揮創意；當中各級其中一次課題更優化成為優質課業，以小組合作，將各人的剪紙結合成拼貼畫。
- 根據教師問卷，100%科任教師認同其能配合科組要求優化校本剪紙課程，以及同意優化後的課程規劃能提高學與教效能。

體育科：

- 修訂了 P.1-6 理論課程的規劃及內容，調整各級的課題，審視課程縱向的發展，並緊扣橫向課程，使科本課程配合社會的轉變持續更新。
- P.5 增設《香港的戶外活動設施》課題，迎合社會漸愛戶外活動的趨勢；P.4 增設《健康與肥胖》課題，強調均衡飲食的重要及肥胖對身體的影響，銳意改善本校學生肥胖的問題；P.3 設理論課本，增《中國古代體育的起源》、《平衡與穩定》及《花式跳繩》課題。學生對課題感到興趣。
- 各課題按需要提供多元化的教學資源，並存於在學校伺服器內，以便科任適時取用，務求豐富課程內容，學生樂於學習。
- 根據教師問卷，100%參與的科任教師認同其能配合科組要求發展校本體育理論課程，以及同意有關的課程規劃能提高學與教效能。

電腦科：

- 配合本年度優化的校本教科書，持續於 P.2-6 加入編程單元，如 P.2 不插電、P.3-4 Coding Galaxy、P.5 Tinkercad + 3D 打印及 Micro:bit、P.6 mBot，有效訓練學生的邏輯思維及批判力，且發揮創意，從而培養創

- 下學年，可考慮讓學生設計音樂遊戲卡（兒時遊戲 Flash Card），作鞏固知識。

- 下學年，可把剪紙課程的教節加長至每課題 6-8 節，讓學生有更充裕時間練習剪紙技巧，亦讓低年級學生熟練使用剪刀的方法，加強基礎訓練後，增加學生對進深學習剪紙的信心。
- 受停課及疫情影響，為了保持安全距離，部分級別未能完成以小組合作形式剪紙，再結合而成的拼貼畫，將於下學年繼續，並加當中的共同能力培養。
- 下學年，繼續於共同備課會議，商討如何有效運用策略（想像/回憶/故事）帶出主題，如製作簡報、展示圖片或實物配合等，增加學生投入感。

- 理論課程內容豐富，惟教學時數較短，各科任教師需有效利用課時，以發揮最高的教學效能。
- 部份課題可配合影片或運動比賽的精采片段，使學生容易掌握運動的實際操作。另外，部份課題內容需作修訂，及 P.6 下學期的《香港的體育發展》內容相對較深，宜淺化。

- 校本教科書的更新並沒於 P.4 涵蓋 Scratch Junior 之基本操作，以配合英文和電腦科的跨課程學習，故需請 P.4 於恆常加入有關的課題。
- 科任教師表示，部份年級教學時間不足，

造力學生能掌握編程技巧及能完成任務，更能為升上較高年級建立良好的編程運算邏輯基礎。

- 持續於 P.1-6 加入資訊素養元素，能促進學生知識、技能和態度的發展，讓學生明白資訊素養的重要性和建立良好使用資訊產品的態度。
- 本年度，電腦科授課課時增加，能容納增加了的教學內容，尤其有助學生學習編程。
- 根據教師問卷，100%科任教師認同其能配合科組要求優化校本教科書，當中，83%教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。
- 根據學生問卷，91.2%學生認同增加電腦科課時能有助學生學習編程和相關的電腦知識。

#### 圖書科：

- 已修訂 P.4-6 校本圖書課程，優化校本學習冊，加強中文、英文和數理方面的跨課程閱讀元素，並繼續整理及優化閱讀策略部分，從而加強教學效能。
- 100%的科任教師認同新課程設計能加強跨科閱讀。

#### ◆ 中、英、數、常設計分層學習冊，以照顧學生的不同學習需要。

##### 中文科：

- 為照顧學生的不同學習需要，本年度以原有的中文科學習冊子為藍本，設計分層學習冊。教師根據課題的難點及學生的學習情況進行設計及修訂，促進及鞏固了學生對該單元知識的學習。
- 根據教師問卷，100%科任教師同意學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。

##### 英文科：

- Teachers have done a lot to cater for individual needs, in terms of curriculum planning, implementation of lessons, teaching strategies, evaluation and assessment modes.
- The design of the graded booklets and skills tasks addressing to different students, together with the in-class setting (grouping

或部份新規劃的課題內容過多，建議可透過共同備課，選取略教課題。

- 建議加強與其他科目的跨課程合作，讓學生將從電腦科中所學的內容，有意義地融入其他學科，一方面協助學生將不同學科的知識融會貫通，另一方面推動校本 STEM 教育的發展。

- P.4-6 圖書課堂在新上課時間表編排下，節數比較往年少，導致課堂進度過於趕急，加上部份級別的跨課程閱讀元素頗多，以致未能於課堂涵蓋需完成教授的閱讀策略。因此，除於中、英、數各兩節課堂進行圖書課外，期望常識科也能有兩節圖書課堂，以及建議刪減一些跨課程閱讀內容。

- 建議教師根據各級學生的需要，完成每單元教後，與同級科任再次共同檢視小冊子的教學重點及內容是否適切，學生能否完成，以回饋下一冊的設計。
- 建議下學年的 P.2-3 信望班科任可根據學生的實際學習程度，經同級商議後，決定選用原版或調適版的冊子。

- It is observed that, however, more concerns are placed to take care of weaker students in contrast with their stronger peers. Both guided and challenging tasks should be balanced in a lesson so as to maximize the potential of every student's success.
- Since some newly developed tasks are yet to be realized as of the limited time after the

<p>and sharing), the VAK approach, challenging and guided tasks, various types of feedback and adaptation of dictations are among the list of strategies that teachers have been utilizing in their teaching, in order to take into account of both the strong and weak students in the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At least 12 sets of graded learning booklets with differentiated skill scaffolding tasks in companion with the textbook chapters for each level have been successfully developed.</li> <li>• According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that the variety of teaching strategies and graded learning tasks help cater for learner diversity and foster teaching and learning capacity.</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已就 P.2-6 各班的能力差異，設計分層單元學習冊，於調適版的冊子加入更多提示，協助學生掌握知識。</li> <li>• 根據教師問卷，100%科任教師認同學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年，P.1-3 採用新教科書，因此各級科任教師為學生編製了配合新教科書內容的常識自學冊，其中，P.2-3 設分層冊子，以照顧學生的不同學習需要。</li> <li>• P.4-6 方面，科任教師參考原有的自學冊，進行分層設計。</li> <li>• 各級分層自學冊的調適版均以減少書寫和給予更多提示為主，有助增強能力稍遜學生的自學動機。</li> </ul> <p>➤ 整體而言，根據教師問卷，100%本校教師認同學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。</p>	<p>school resumption, the materials developed are to be sustained and continuously revised to keep up with students' needs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在擬定 P.2-6 調適版學習冊時，應避免刪減題目，可以改變題型、分步列式、給予更多提示等策略協助能力稍遜之學生。</li> <li>• 建議於高階版冊子加入更多富挑戰性的題目，進一步提升數學表現較佳的學生的數學能力，並增強自信。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年，P.4-6 將採用新教科書，因此須重新編製配合新教科書內容的分層自學冊。此外，也會重新檢視和優化 P.1-3 的分層自學冊。</li> </ul> <p>➤ 在設計學習冊的時候，教師除要考慮如何照顧學習能力稍遜的學生以外，也須同時協助學習能力較佳的學生進一步提升，以收拔尖補底之效。</p>
<p>2.2.2 積極發展電子學習，提升學習興趣，照顧學生的多樣性。</p> <p>a. 持續發展電子學習課程，各科於上、下學期最少為一單元/課題設計平板電腦學習</p>	

課堂，透過增加學生參與課堂的機會，有效運用資訊科技進行互動學習；並透過加強即時反饋，促進學習中的評估。教師於共同備課紀錄列出活動流程，並於完成後作對應的檢討。

中文科：

- P.3-6 上、下學期各抽取一個單元，運用平板電腦進行教學活動，提升學生的學習興趣。
- P.3 上學期利用 Nearpod 進行修辭的學習，不但使學生投入於課堂中，而且更易達到學習果效。
- P.4-5 上學期利用 Google form 進行課文鞏固，能迅速收集學生數據，方便教師檢視及跟進學生情況。
- P.6 上學期利用平板電腦的筆記本作講評課，讓學生自行選擇段落進行評改，然後教師再利用學生已評改的段落進行講評。
- 教師大多能利用電子軟體適時進行即時評估，並根據學生的學習成果作出回饋，有助照顧學生的學習多樣性。此外，教師於共同備課紀錄列出活動流程，並於完成後作對應的檢討，有助設計日後的活動時，或讓來年度的科任參考。
- 根據教師問卷，100%參與教師認同平板電腦學習課堂能提升學生的學習興趣和互動效能，當中，89%認同平板電腦學習課堂能加強即時反饋，促進學習中的評估。

英文科：

- Motivational and interactive e-learning resources and elements are incorporated comparatively more frequent in senior levels, for example, Nearpod (Class 4L), Pages (P.5), Padlet (P.6) and iMovie (P.6) to encourage purposeful communication and address different learning needs. For P.3, online interactive games are regularly included in the daily lessons to arouse motivation and/or help students consolidate knowledge.
- Some common use of e-resources such as Kahoot! and Google Forms are also well facilitated in all levels.
- A self-access online learning platform has been developed to facilitate teaching and learning during the class suspension period.

- 下學期因疫情關係未能推行於課堂中的平板電腦互動活動，但 P.3-6 科任教師已設計相應活動，建議於下學年實踐相關設計。
- 於疫情停課期間，學生透過 Google Form 或其他網上應用程式完成練習，讓教師得取得回饋，然後在 Zoom 實時課堂和復課後跟進個別學生的學習難點，從而照顧學生的學習差異。因此，除使用平板電腦進行互動學習外，教師也可運用不同的課堂教學和資訊科技策略，提升學生的學習興趣和效能。

- Teachers are recommended to explore a wider variety of online interactive teaching methodologies so as to keep up-to-date and cater better to the individual needs.
- To sustain the work done during the class suspension period, the developed materials are archived for future refinement aiming at facilitating more effective self-learning.

A variety of school-based online learning materials including tailor-made videos, activity sheets, target language related multi-modal texts and interactive assessment platforms were compiled according to the learning modules of each level.

- According to the teacher questionnaire, 100% of participating English teachers agreed that the e-learning tasks designed and implemented can strengthen teaching interaction and learning motivation.
- 100% of participating English teachers agreed that timely feedback is given as assessment as learning through the adoption of e-learning strategies.
- According to the student questionnaire, 83% of students agreed that e-learning tasks implemented in the lessons raise learning motivation and promote interaction; whereas timely feedback is given as assessment as learning through the adoption of e-learning strategies.

#### 數學科：

- P.2, P.3, P.5,P.6 已完成上學期的平板電腦學習課堂學習，並作出對應的檢討。
- 在活動設計中，P.2,3,6 使用 Classkick 製作校本教材套；P.5-6 使用 Geogebra 動態數學軟和 Kahoot 遊戲比賽，讓同學作答並取得即時回饋。
- 下學期，在疫情停課期間，部份級別為製作 Scratch 設計數學遊戲，或製作 Kahoot! Challenge 練習，有效讓學生在家運用資訊科技進行互動學習。

#### 常識科：

- P.3-6 持續發展電子學習，在教學設計和課堂中加入使用平板電腦進行學習的活動，能提升學生的學習興趣及效能，且有助科任教師評估學生學習成效及回饋學生。
- 在自學冊內，設預習及延伸網上學習資源，並設定相關的二維碼，以便學生瀏覽有關網頁，有助培養學生主動學習的態度和自學能力。
- 疫情停課期間，各科任教師認真預備每周豐富的網上教學資源如網上評估、教學錄

- 建議在設計平板電腦教學時，多著重即時反饋，發揮電子教學的優勢。
- 下學年，將實踐本學年設計的平板電腦學習課堂。

- 教師宜檢視及更新相關的學習資源，如發現過期的資料，必須更新及修訂。
- 停課期間製作的教學資源乃科本的重要資產，故課程發展組將協助整理有關教學資源，並存於學校的 One Drive 內，供科任教師日後參考，或日後作反轉教室或課堂延伸之作。

影、簡報、自學資源等，上存於學校的 eClass 內，另設 Zoom 實時課堂，有助學生利用資訊科技資源在家學習。

- 整體而言，根據教師問卷，100%參與的中、英、數、常教師認同平板電腦學習課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。當中，92.3%認同平板電腦學習課堂能加強即時反饋，促進學習中的評估。
- 根據學生問卷，97.4%參與學生認同平板電腦學習課堂有助提升他們的學習興趣，加強互動。88.8%認同平板電腦學習課堂能加強即時回饋，促進學習。

b. 以四年級成績稍遜的一班作試點，由學校提供平板電腦，初步開展 BYOD 計劃，於中、英、數、常課堂加強照顧學生的學習多樣性。

- 四愛班學生於課堂上運用平板電腦進行互動學習的反應良好。當使用平板電腦，平日在課堂較被動或學習能力相對較弱的學生相對上較願意參與，且能夠完成簡單任務，從而提高學生的學習興趣、動機、參與度和成功感，令他們更加投入課堂，學習成效也見提升。
- 使用平板電腦進行互動學習，全部學生都能得到即時回應。教師也可展示學生的回應並作即時反饋，有助加強教師了解學生的學習需要，幫助學生理解和學習，能有效照顧不同學生的學習需要，提高教學成效。
- 根據教師問卷，100%參與的中、英、數、常科任教師均認同於成績稍遜班別開展 BYOD 計劃，能加強照顧學生的學習多樣性。

- 師生對運用平板電腦輔助學習均抱正面觀感，因此，鼓勵教師按課題需要和學生程度，恆常設計合適的平板電腦活動，讓學習更為有趣互動，回饋更為適時。
- 鼓勵各科各級妥善儲存每年建立的資源，逐步建立有關的科本資源庫。

- 四愛班科任教師反映，需每次申請借用平板電腦，在派機、開機、收機等方面花比較長的時間。
- 下學期，由於疫情停課，以及復課後不借用平板電腦的關係，未能進一步檢視校本 BYOD 計劃的成效。因此，建議下學年繼續進行校本 BYOD 計劃，完成檢討後，再商議由家長購置平板電腦的 BYOD 方案。
- 學校已購置流動充電櫃以便在課室擺放平板電腦，但由於疫情停課，未能試行將平板電腦存放在課室以便隨時取用的果效。期望已添置的設備能讓下學年的校本 BYOD 計劃的課堂運作更具效率。
- 學校的平板電腦數量有限，如要試行每學生一部由學校提供的專屬平板電腦的校本 BYOD 計劃，資源上只能支援一班學生。故建議在下學年的五愛班進行，觀察計劃的延展果效。
- 在使用平板電腦的技能和規則方面，需事先或同步作訓練和培養。建議電腦科配合計劃，或由電子教研組提供學生工作坊，讓學生於課堂前掌握平板電腦的基本應用知識，例如熟習使用鍵盤輸入英文（特別是讀寫障礙的同學），以及認識使用平板電腦的規則和借還程序。
- 科任教師宜選擇合適的課題去使用平板電腦輔助學生學習，且各科宜先集中使用某一、兩個平板電腦流動應用程式，初期以設計多項選擇題或需要較少書寫的練習為

<p>c. 電子教研組按教學需要，持續為教師安排工作坊和支援，加強教師運用平板電腦流動應用程式自擬教學內容的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子教研組和課程發展組於 2019 年 11 月 6 日，分別舉行校本 Nearpod 和「製作遊戲學習平台練習」工作坊，指導教師如何利用流動應用程式製作科本教材。工作坊有助教師設定學習教材，讓學生能以創新方法進行自主學習。</li> <li>• 教職員專業發展組於 2020 年 1 月 3 日，邀請 Apple Education 到校舉辦平板電腦工作坊，配合電子學習及自主學習的發展，了解平板課堂的理念，學習使用內置流動應用程式，以及其他常用流動應用程式。根據教師發展日的教師問卷，本校教師認為工作坊能增加對 iPad 的認識，當中 97.6% 教師表示更願意運用所介紹的常用流動應用程式來進行課堂。而教師也認為學生會喜歡透過電子教學來進行課堂學習。</li> <li>• 下學期疫情停課初期，電子教研組發放網上參考影片和指引，讓同工自學不同的資訊科技應用技巧。課程發展組同時製作影片，教授同工製作 Google Form、進行屏幕錄影和開設 Zoom 教室的方法，有效讓教師於停課期間製作不同的教學資源，使學生「停課不停學」。</li> <li>• 根據教師問卷，94% 本校教師認同電子教研組提供的工作坊能加強教師運用平板電腦流動應用程式自擬教學內容的能力。</li> </ul>	<p>主，讓學生容易適應和掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續按學與教的需要，為教師安排工作坊和支援，期望藉此提升教師的信心去適時使用平板電腦或其他的資訊科技進行教學活動，讓學生有效學習。</li> </ul>
--	--

<p><b>2.3 發展正向教育，培養正向思維：</b></p> <p><b>2.3.1 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的正向態度。</b></p> <p><b>2.3.2 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。</b></p>	
<p><b>成功準則：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各主科能於每學期選出最少一個合適的課題，設計對焦「公義」和「勇氣」的正向學習活動。</li> <li>• 不少於 80% 教師認同所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。</li> <li>• 不少於 85% 教師認同圖書館能配合學科的正向教育，提供相配的讀物或進行協作教學。</li> <li>• 不少於 85% 教師認同正向圖書閱讀能強化學生的正向思維。</li> </ul>	
<b>成就</b>	<b>反思</b>
<p>2.3.1 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的正向態度。</p> <p>中文科：</p>	

- P.1-6 上、下學期各抽取一個單元，配合正向元素「公義」和「勇氣」，向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。
- 各級已選取合適的單元滲入正向教學元素，培養學生公平、勇敢的良好品格，例如勇於表達愛、自律守規，並在單元備課紀錄表上顯示如何融入教學。
- 根據教師問卷，100%科任教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。

#### 英文科：

- The positive core values (Justice and Courage) are integrated in at least one teaching chapter in each term for all levels with related teaching and learning activities. For example, in some levels, the core values are integrated into the writing tasks under an authentic context.
- The delivery of such activities is illustrated in the co-plan records, together with the implementation of teaching flow in the lesson plans and the evaluation of effectiveness upon the completion of the teaching module
- According to the teacher questionnaire, 87% of English teachers agreed that positive values and attitudes are cultivated through the facilitation of core value learning tasks.

#### 數學科：

- 各級已選定於上學期最少一個合適的課題，對焦「公義」和「勇氣」兩大美德，設計正向學習活動，並作出相應的檢討。部份級別能透過課堂活動，讓學生一邊學習數學知識，一邊培養正向思維，例如透過學習平均數，學習公平公正。
- 根據教師問卷，90%科任教師認同所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。

#### 常識科：

- 教師配合「勇氣」及「公義」，選取課題設計相關的正向教育活動，有助推動正向教育，培養學生正面積極的態度。

- 下學年，各級繼續配合正向元素，於課堂向學生灌輸正向訊息，培養學生的正向態度。

- It is suggested that when teachers design teaching and learning tasks regarding the cultivation of positive values, students should be given a chance to display their learning as an outcome. The acknowledgement can be a short oral sharing with peers; a brief written record or a mini presentation in order to further flourish students' well-being in relation to their learning experience.

- 鼓勵各級在設計正向課堂活動時，可多透過分組活動，加強學生間的合作和分享。
- 建議於下學年學期初的共備會議，預先規劃合適的課題，設計相應的正向學習活動。

- 可與宗教科和德公組合作，於教學中加入相配合的教學活動或講座，共同推行正向教育。
- 下學年，本校將轉用由區會出版的《感愛敢動》小學德育課程教科書作為 P.1-3 的其

<p>➤ 整體而言，各主科都能於每學期選出不少於一個合適的課題，設計對焦「勇氣」和「公義」的正向學習活動。</p> <p>➤ 根據教師問卷，88%本校教師認同所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。</p>	<p>中一項成長課教材。常識科和宗教科將配合科本的 P.1-3 課程內容，選取《感愛敢動》的配合課題，融入本科的課堂中作增潤和延伸學習，加強培養學生正面積極的態度，促進學生健康快樂地成長。</p> <p>➤ 下學年，各級繼續延展和優化過去配合「智慧與知識」、「靈性及超越」、「勇氣」和「公義」所設計的正向教育學習活動，並對焦下周年的「仁愛」和「節制」，於課堂向學生灌輸正向訊息。</p>
<p><b>2.3.2 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期，圖書館配合中文科、常識科的部署，添置或提供與正向教育有關的書籍，例如經典人物介紹，讓學生進行跨課程閱讀。</li> <li>配合校本正向教育的發展，圖書館亦已為教師購入參考書籍，以及為學生和家長添置可供借閱的正向讀物。</li> <li>於上學期的週三閱讀課為學生提供正向教育圖書。</li> <li>根據教師問卷，97%本校教師認同圖書館能配合正向教育提供相配圖書供學生閱讀；100%教師認同圖書館正向書籍能加強學生正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情停課關係，本年度取消專題研習週活動，故將於下學年的專題研習週時段，向學生推介與主題相配合的正向圖書。</li> <li>受疫情關係影響，圖書館原定推行之「正向圖書 GoGoGo」推介活動無法如期進行。下學年將會繼續舉辦正向圖書推介活動，加強學生對正向圖書之借閱及正向思維之薰染。</li> <li>原訂於下學期進行的正向協作教學無法完成，包括與視藝科協作的 P.1 梵谷生平故事及畫作，以及與音樂科協作的 P.6 音樂劇《孤雛淚》故事推介。</li> <li>繼續發展正向教育老師閱讀資源，加強老師對正向教育的認識。</li> </ul>

### 4.3 關注事項(三)：共建正向校園

#### 目標：

- 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。
- 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。
- 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。

\*全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能

#### 3.1.1 重整正向教育計劃專責小組為生命培育組。

- 3.1.1.1 生命培育組負責統籌各組別（協調訓育組、輔導組、宗教組等）的資源和規劃，按全二學生的生命素質主題或 24 性格特質作系統化的規劃，佈置相應的主題活動及計劃。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已成立生命培育小組，專注負責正向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鑑於小組所推行的活動較多元化，建議可再</li> </ul>

<p>教育的推展，當中包括：班級經營課的課程設計、正向校園氛圍的佈置、出席學習社群及對外分享正向教育的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 98%老師認同成立生命培育組有助全面推動正向教育發展。</li> </ul>	<p>擴闊組員的層面，加入音樂、視藝、IT等組別的老師，豐富組員的技能之餘，亦可讓更多科組參與活動的設計，預期推行的活動將會有更佳的效果。</p>
--	---

<p><b>3.1.2 為不同持分者提供不同的課程、工作坊、學術會議，以了解正向教育的內容、發展及提升不同持分者實踐正向教育的技巧。</b></p>	
<p>3.1.2.1 安排老師到澳洲參與正向教育學術會議          3.1.2.2 安排老師到 Positive EducationHK 參加正向教育課程          3.1.2.3 與葵涌區、黃大仙區及觀塘區六所學校，籌辦正向教育工作坊          3.1.2.4 與香港教育大學合辦，於四年級推行靜觀的「快樂學校計劃」          3.1.2.5 於五年級推行幽默課程          3.1.2.6 安排正向家長講座、工作坊安排不同形式的講座，讓家長認識正向教育。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度已把正向教育小組重組為生命培育組，除了專注負責正向教育的發展外，還把班級經營課及成長課結合為生命培育課。</li> <li>● 生命培育組三位成員於 28/8/19 出席了品格如此多「星」電影欣賞會，是由余德淳博士分享「正向的構思：直向的學生」的課題。</li> <li>● 9/29/19 生命培育組成員及校長出席了葵涌區、黃大仙區及觀塘區的聯校正向教育社群的匯報會。</li> <li>● 「快樂學校計劃」於上學期已完成四年級學生的工作坊；13 位任教四年級的班主任及科任老師參加了由香港教育大學主辦的自我疼惜正念工作坊的教師培訓；參與工作坊的老師，100%認同活動能提升他們的身心靈健康。</li> <li>● 小四學生完成了「快樂學校計劃」的靜觀正念工作坊。100%學生認同「快樂學校計劃」的靜觀工作坊能學會放鬆自己。</li> <li>● 5F 已完成 6 節的幽默課程，學生的課堂表現理想，很投入創作；12 月更有報紙傳媒到 5H 採訪。因為疫情停課的關係，小五的幽默課程只有 5 信、5 望可完成整個活動。</li> <li>● 上學期舉行了兩次與正向教育內容有關的家長講座：「誠信與責任」培養好品德孩子家長講座、「慢得起」靜觀體驗工作坊，讓家長了解正向教育的資訊。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可因應各培訓活動的內容及性質，適當安排「核心組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動。</li> <li>● 由於 Positive Education HK 正向教育課程的課程十分受學界歡迎，本年度未能及時報名，建議明年盡快報名參與。</li> <li>● 受到新型肺炎影響，鍾慧儀教授建議把小四的「快樂學校計劃」順延至下學年才正式開展。</li> <li>● 5 愛的幽默課程要安排於 2020/21 進行。</li> </ul>

**3.1.3 提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧**

3.1.3.1 廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展

3.1.3.2 加強教師對正向教育的認識，圖書閱讀組定期購買正向教育書籍，鼓勵教師閱讀相關的書籍。

3.1.3.3 於教員室設置教育「生命教育資源角」，讓老師隨時借閱有關生命教育或正向教育書籍

3.1.3.4 於恆常時間表的星期二和四早上設立「晨讀 10 分鐘」時段，安排教師閱讀正向教育書籍及文獻。

3.1.3.5 於學生周會、教師會議、團契或教師慶祝活動中，讓教師分享正向書籍、正向思維、感恩事或正向班級經營，推動正向文化。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度邀請了 Why Not Education 的林秋霞老師為學校的生命培育作策劃，以聯「幫」物探為主題，全年會編寫 14 節的生命培育課。</li> <li>● 本年度於教員室已設置「生命教育資源角」，放置了不少與正向教育、生命教育的書籍讓老師借閱。100%老師認同閱讀正向教育書籍及文獻有助教師認識正向教育。</li> <li>● 本年度於恆常時間表的星期二和四早上設立「晨讀 10 分鐘」時段。</li> <li>● 9 月教師退修舉活動，透過聖經好撒馬利亞人故事的 Godly Play，彼此分享對誰是好鄰舍的體會。</li> <li>● 逢週三、週五早上的班主任時段，教師透過中央廣播輪流作聚焦正向及德育教導的分享。</li> <li>● 於周會中透過聖經人物但以理的勇敢和公義行為作榜樣，也安排不同的團體講解愛自己、愛他人和共融等關愛價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 晨讀時間短促，部份同學未能養成自備圖書及專注閱讀習慣，建議班主任提醒同學於晨讀時段要自備圖書，放下其他雜務專注閱讀，盡可能於 8 時前開始收集功課，以便爭取更多時間閱讀。</li> <li>● 因為疫情停課的關係，34%老師曾借閱正向教育相關的書籍。明年會繼續購置中文的正向教育書籍。</li> <li>● 因為疫情停課的關係，下學期早上的教師分享和周會皆未能進行。</li> </ul>

**3.1.4 持續建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養兒女的經驗。**

3.1.4.1 繼續招募家長義工支援不同的學校服務

3.1.4.2 繼續舉行家長正向教育活動，讓家長能掌握有關的教育資訊

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度的家長義工團隊有 119 人。</li> <li>● 家長義工積極協助學校舉辦大型活動及校內事務如聖誕家長聯歡、中國文化日、彩虹讀書會及學校防疫工作等。</li> <li>● 家長義工協助老師帶領學生參加課外活動或比賽，以及參與學生健康事務如學生牙科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度家長義工活動招募是繼續透過義工 WhatsApp 群組發放訊息，效果理想，家長義工能透過中央渠道收到訊息，以便安排義工家長的聯繫。</li> <li>● 參與家長義工人數理想，下年度繼續透過</li> </ul>

<p>保健及疫苗注射等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長義工於停課期間協助包裝「聖雅各福群會」食物包，並由學校贈送給有需要的家庭。</li> </ul>	<p>這種方式進行。</p>
--	----------------

<p><b>3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。</b></p>	
<p><b>3.2.1 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育。</b></p>	
<p>3.2.1.1 持續更新及改善校舍設備，建立正向校園的氛圍</p>	
<p>3.2.1.2 設計及張貼正向教育主題，包括正向教育圓心圖、全二學生生命性格特質橫額，讓各持分者認識學校推行正向教育及正向教育有何元素。</p>	
<p>3.2.1.3 繼續高展示學生作品，如於梯間及課室增加展示學生作品的空間，提升學生的正向成就。</p>	
<p>3.2.1.4 持續運用學生手冊的讚賞園地，鼓勵互賞文化。</p>	
<p>3.2.1.5 增設「學生優良行為紀錄表」，給予學生更多正面回饋。</p>	
<p>3.2.1.6 優化課室的小信箱，讓老師、學生傳遞正向訊息。</p>	
<p>3.2.1.7 設「好事多 MORE」專區，分享社會上、校內好人好事，向學生宣揚互相欣賞和關愛的資訊。</p>	
<p>3.2.1.8 設置「正向資訊站」，利用有蓋操場之顯示屏不斷播放有關正向教育的資訊，例如好書推介、班呼、學生受訪片段、拍攝的影片、師生正向生活分享等。</p>	
<p>3.2.1.9 持續優化班級經營策略，加強師生正向的親密關係。</p>	

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三、四年級的課室更換全新的桌椅；地下有英語圖書館的設立；更換了全校的獎杯櫃及於一樓加設了四塊壁報板。</li> <li>● 上學期初已更換了地下操場的橫額，內容包括了正向教育圓心圖、生命培育課的內容及聖經金句。</li> <li>● 學生個人小信箱改用了用紙杯，較容易存放小卡片、小禮物。</li> <li>● 樓層已設置「好事多 More」展板，讓學生發揮洞察力，發掘身邊的好人好事，透過文字表達對別人感恩的心意。</li> <li>● 各班課室外已設置「班中之最」，透過選舉班中各星（禮貌、自律、整潔、功課、關愛、進步）推動正向的欣賞文化，及建立模範的學習對象。</li> <li>● 「正向資訊站」於小息時段播放班呼、學生受訪片段讓學生觀看，增加歸屬感。</li> <li>● 本年度增設的設施：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小信箱的使用率有待加強，可考慮在課室內覓位置擺放小卡或便條紙，鼓勵學生主動書寫正向的字句來鼓勵和欣賞同學。</li> <li>● 個人小信箱的設計可再優化，避免過於容易脫落的情況，詳情將在訓育會議中再作商討。</li> <li>● 因疫情停課的關係，下學期學生在校的時間大幅減少，增設的設施因而未能發揮最大的效能，期待來年學生能從正向的環境設置中獲得更大的裨益。</li> <li>● 班主任需按時序選出「班中之最」。</li> <li>● 持續優化班級經營計劃，鼓勵班主任引領學生設計更多具每班本特色的佈置，增加師生之間的互動，營造關愛互動的氛圍。</li> </ul>

	地點	項目
1.	操場	更新橫額
2.	地下	展藝舞台
3.	電梯大堂	馬賽克壁畫
4.	一樓走廊	新增 4 塊壁報板
5.	二至四樓樓層	新增「好事多 MORE」壁報板
6.	18 個課室牆壁	班中之最表揚壁報板

- 86%老師認同課室的小信箱可讓老師、學生傳遞正向訊息。
- 100%老師持續更新及改善校舍設備，能夠建立正向校園的氛圍。
- 99%學生認同學校推行與正向相關策略有助培養他們的正向特質和行為。
- 從 APASO 的數據，學生的社群關係的整體平均值高於全港常模。
- 此外，從 APASO 的數據中顯示學生對學校整體滿足感、師生關係都比往年進步，接近全港常模。

3.3 整合課程加入正向教育的內容及多元活動，培育全二學生的性格特質	
3.3.1 於各科的學習內容和日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容---「公義、勇氣」，從中學習美德及品格強項及正向教育的學習元素。	
3.3.2 整合成長課及班級經營課，為生命培育課，製作小一至小六的全方位學習生命教育教材。	
3.3.3 持續透過全級體驗活動，讓學生培養及掌握正向思維的方法。	
3.3.4 在部份高小常識科的恆常課程中，融滲全方位學習策略及生命教育元素，製作「常識科裡的生命教育」課程	
3.3.5 持續運用校本及區本津貼，發展學生多元智能得以發揮。	
3.3.6 透過多元活動培育學生正向的特質，優化展藝舞台，給予學生展現才華，還可參與一些輕鬆悠閒的活動，如棋藝、桌上遊戲，讓學生在課餘時間透過以上活動建立愉快正面的學習氛圍。	
3.3.7 持續安排不同的領袖培訓，培養學生的承擔責任的精神。	
3.3.8 於家課日誌加入「發現最可能的自己」、「自我介紹」、「幸福小錦囊」、「每周反思」，讓學生增進對自己的了解。	
3.3.9 持續利用「全二魔法大冒險獎勵計劃」，肯定正面行為，發揮學生潛能。	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合成長課及班級經營課，為生命培育課，以聯「幫」密探為主題，透過多元體驗形式，寓學習於遊戲，讓學生體驗 14 堂生命教育「情」報課，內容是融滲偵探元素的體驗形式，分別是：「裝備」、「使命」、「案件」、「調查」、「推理」、「障礙」、「線索」、「破案」，以達致達致教學活動化、活動意義化、意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學很喜歡及積極投入課堂活動，部份高年級的同学更十分期待每一節的生命培育課。課堂內與學生分享或討論的電影片段大都是以他們熟悉的卡通片，令學生更能掌握當中的意思及意義。</li> <li>● 同學都樂於參加小組活動，讓學生拓展不</li> </ul>

生活化、生活能力化；讓學生在創新有趣的多元體驗中，提升他們的學習興趣及動機，繼而促進孩子的自主學習。

- 學生積極參與聯「幫」密探的造型設計、名片設計、及裝備設計，生命培育組會利用他們的設計製作出卡片套、貼紙及其他印刷品。
- 上學期周會圍繞「勇氣」範疇與全校學生行分享，教導學生敢於實踐愛自己、愛他人、共融等美好素質。
- 上學期完成了2次「我愛禱告」活動，祈禱組長領到來參加的學生實踐向上帝祈禱之餘，也在鼓勵組長按禱告資料於日常為2-3位組員代禱。
- 上學期進行了2次展藝舞台，學生表演的節目多元化，分別有樂器演奏、獨唱、合唱、棟篤笑等。個別班主任到場支持學生演出，能加強師生的關係。
- 上學期多元智能課的團契活動由葵涌全完堂同工帶領，學生在Godly Play活動中透過安靜默想聖經故事和彼此分享的靈性操練，探索個人的心靈狀況。
- 課後支援功課小組共19組，以解決學生功課困難。
- 上學期的故知新小組包括小二、小三中文、小三及小五英文、小四數學共5組，提升學生語文及數學能力。
- 多元智能課活動小組包括：乾花手工藝、夏威夷小結他、自我照顧訓練、桌上遊戲訓等共7組，提升學生文化藝術、溝通技巧與自信心。
- 課餘活動(興趣/校隊)組別包括：拉丁舞班、英文創意拼音寫作班、魔術興趣班、mBot機械人課程、花式跳繩班、手鐘班、非洲鼓班、大提琴班、小提琴班、視藝班、中文硬筆書法班、足球班、籃球班、游泳隊、棒球組、田徑隊、乒乓球隊、奧數班、英語音樂劇訓練班、詩班、柔道組、揚琴班、中國敲擊班、古箏班、笙班、二胡班、笛子班、唢呐班、中阮柳琴班、中樂團訓練、兒童議會及STEM Design Thinker，以發展學生的多元智能。
- 本年度於課室增加了不同種類的棋藝及桌

同的興趣及擴闊學習範疇。惟由於地方限制，可供開辦的小組數目有限。

- 學生及家長大都踴躍參加各課餘活動，學校亦運用不同的資源，資助不同情況學生參加各項活動。
- 部份學生或因與其他校本活動時間重疊，未能參與部份課堂。建議於學期初把所有恆常活動資料一併通知家長，讓家長在選手活動時有更好的安排。
- 因為疫情停課的關係，未能完成於高小常識科的恆常課程中，融滲全方位學習策略及生命教育元素，製作「常識科裡的生命教育」課程。此外，亦未能完成正向體驗活動周。
- 原訂下學期將安排不同的領袖培訓活動，以培養學生的承擔責任的精神，但因疫情停課關係取消。
- 家課日誌新增了聖經金句和幸福小錦囊，能成為學生不時的鼓勵和幫助。另外，新設計又能讓學生進行個人反思及多發掘自己值得欣賞的地方，班主任可定時檢查家課冊時同步給予學生簡單的回饋。
- 本年度因為疫情停課的關係，未能完成獎勵計劃的計算及獎賞活動、下學期的「我愛禱告」、展藝舞台和多元智能課的團契活動皆未能進行。
- 本年度共開了25個項目，共37班課餘活動、輔導小組、學習小組，上學期進行了10個項目，共25班課餘活動、輔導小組、學習小組，學生出席情況理想。期間學生出席情況理想，透過觀察，多於九成學生於小組時間均能投入學習活動，對有關活動感興趣。總括而言，學生對校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組，認為能擴闊學習興趣，有助培養學生發展多元智能，建立自信。
- 由於疫情停課關係，下學期之多元智能課活動取消。
- 由於疫情停課關係，下學期大部份課餘活

<p>上遊戲，讓學生可以於小息時與同學一同玩樂，營造愉快的校園氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家課日誌已加入「發現最可能的自己」、「自我介紹」、「幸福小錦囊」、「每周反思」，讓學生增進對自己的了解</li> <li>● 上學期，風紀已進行了一次訓練。</li> <li>● 6F 呂柏橋入選由香港小童群益會所舉辦的第十屆香港小特首。</li> <li>● 94%老師認同學生能夠透過服務建立自信。</li> <li>● P6 黃靖琳和羅宇烽同學獲得「傑出公民獎勵計劃 2019/2020」嘉許證書。</li> </ul>	<p>動取消，部份活動與機構商議後，改以 ZOOM 網上教學形式進行，以維持學生參與活動的興趣，亦達致停課不停學的目標。有關活動包括：二胡班、笛子班、揚琴班、噴吶班、中阮柳琴班、中國敲擊班、大提琴班、籃球班、花式跳繩班、拉丁舞班、足球班、視藝班、奧數班及中樂團訓練。</p>
---	---

## 5. 我們的學與教

本年度，本校持續引入專業支援或參加培訓計劃，包括教育局小學校本課程發展組的「語文教學支援服務」（英文科五、六年級閱寫課程）、教育局小學校本課程發展組的「課程領導學習社群」及教育局課程發展處體育組的「體育六大學習範疇課程設計學習社群」。透過集思廣益，加強教師的專業培訓，讓教師在學與教發展的路途上持續交流和探索，以豐富校本的課程設計和資源，優化教學策略，提升學與教效能。

此外，各科持續進行共同備課交流，教學設計涵蓋高階思維、閱讀策略和共通能力的培養，且在各個課題加入預習活動設計，並為學生創設展示自學成果的機會，促進學生自學，增加成就感；教師在授課後適時檢討上一課題的學與教成效，在開展下一課題前，先會加強跟進學生的學習難點，解開學生的疑難。優化後的共同備課會議能貫徹「策畫-推行-評估-跟進」（PIEF）循環，有助提升教師教學和學生學習的容量。另外，同儕觀課及評課有助優化課堂設計，而觀課重點元素亦有助聚焦地提升教學效能。學生普遍能達到所擬訂的學習目標，學習成效、態度和共通能力的發展均表現理想。

配合課程更新和社會發展，各科優化課程規劃：中文科統整教學重點及內容，擬訂詳、略教規劃；英文科發展新閱寫校本課程，同時優化跨學科英文學習課程；數學科銜接 2019 年課程更新，發展校本單元學習冊，另發展校本電子學習課程；常識科著力發展校本 STEM 教育；音樂科優化校本創意工作紙；體育科發展校本體育理論課程；視覺藝術科優化校本剪紙課程；電腦科優化校本教科書，持續加入資訊素養元素和編程單元，並把電腦科授課課時增加，以能容納更多教學內容；圖書科編訂校本圖書課程，優化校本學習冊，加強跨學科閱讀。

除優化各科課程規劃外，本校著力推動 STEM 教育，於英文科、數學科、常識科、視藝科和電腦科均滲入科本或跨學科 STEM 教育元素，裝備學生迎接世界的發展趨勢；STEAM 元素也已融入各級的專題研習設計當中，以培養學生的創造力及解難能力，協助學生建構解決日常生活或社會問題的意識。

運用資訊科技進行互動學習亦是周年計畫的重點發展之一，透過設計平板電腦學習課堂，增加學生參與課堂的機會，能促進師生和生生之間的互動，提升學生的學習興趣和效能。適時使用平板電腦流動應用程式進行互動學習，能加強即時反饋，讓學生即時得到回應，促進學習中的評估；也可加強教師了解學生的學習需要，幫助學生理解和學習，提高

教學成效。疫情停課期間，不同科目均認真預備每周豐富的網上教學資源，如教學錄影、簡報、自學資源、網上評估等，另設 Zoom 實時課堂，有助學生利用資訊科技資源在家學習。

各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，除繼續延展和優化上年度配合「智慧與知識」和「靈性及超越」所設計的課堂活動外，本年度加入對焦「勇氣」和「公義」而設計的學習活動，培養學生多元的正向態度。圖書館配合學科正向教育的教學或相關活動，添置或提供與正向教育有關的書籍，讓學生進行跨課程閱讀；亦已為教師購入參考書籍，以及為學生和家長添置可供借閱的正向讀物。圖書館主任跟各術科也就正向教育籌劃了協作教學，期望從潛移默化的策略閱讀中培養學生的正向思維。

學校重視照顧學生的不同學習需要，於各級按能力分班，為學習能力較高的學生在正規課程內加強增益課程，為學習能力稍遜的學生安排小組教學；教師按需要為學生提供課程及評估調適。本年度，各主科建基於原有的學習冊上，增設分層學習冊，以進一步照顧學生的學習需要，有助增強學生的學習動機。

總結而言，教師著力發展學生的全人教育，協助他們建立正確的價值觀與積極的人生觀，在德育、智育、體育、群育、美育及靈育上，為學生提供發揮各種潛能的機會，讓他們在群體中展現關愛、鍛鍊自己及欣賞周遭的人和事。除學科學習外，課餘活動策劃也非常豐富，學校為學生引入不同範疇的多元智能培訓，以助學生拓闊視野，並為學生進行拔尖，提供外出比賽的機會。綜合整學年成果所得，學生在不同方面均有優良的表現。

## 5.1 中文科

- 本年度繼續舉辦同儕觀課分享會，各級老師分享課堂設計的理念及實際施教情況，並且提出可行的建議，讓其他老師更了解各級的教學難點及教學方法。並且作為參考，從而優化教學內容。87.5%中文老師認同進行同儕觀課能改善課堂教學，以致在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。建議下年度可繼續設分享會時段。
- 本年度舉辦了針對外評的科本工作坊，91.7%科任老師認同工作坊能讓大家知道各級的教學難點及教學方法，從而促進教師的專業發展。另外也令各科任老師為外評作充分的準備。
- 小一至小六之閱讀策略工作紙已編進單元小冊子裏，本年度也持續優化相關的課業內容。閱讀策略工作紙滲入單元小冊子內，並設相關的問題，以配合單元教學。小二至小六閱讀策略工作紙編排：先解釋該策略，再做練習，最後與課文結合，利用課文作鞏固。透過不同的練習，讓學生更能夠掌握重點。100%中文老師都認同在單元冊子滲入閱讀策略後，學生基本上能掌握閱讀策略技巧。
- 本年度一至六年級上、下學期各抽取一個單元，配合正向元素——公義和勇氣，把其中一項元素加入單元教學，並在單元備課紀錄表上顯示，以及教案中列出相關的教學步驟，從而向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。100%教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。
- 星期二為「普通話日」，學生在小息時可運用普通話跟普大使交談，上學期參與人次為本年度一至六年級已在上、下學期各選取一個單元加入「照顧學生多樣性」的教學策略或網上資源，運用多感觀的元素，如視覺及聽覺，以照顧不同學生的學習需要。同級科任選定單元後，在進度表內加入(S)字作標記。100%參與教師同意教學策略、教材及網上資源能「照顧學生多樣性」，以支援學生不同需要。
- 本年度校本小冊子每單元分兩本，老師根據課題的難點及學生的學習情況進行設計及修訂，以星號於右上角作標記(強：兩顆星、弱：一顆星)，以照顧學生的不

同學習需要。100%參與教師同意學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。

- 本年度三至六年級於上學期抽取一個單元，運用平板電腦進行教學活動，提升學生的學習興趣。87.5%參與教師認同平板電腦學習課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。四年級則以成績稍遜的一班作試點，由學校提供平板電腦，初步開展 BYOD 計畫，於課堂加強照顧學生的學習多樣性。100%參與教師認同 BYOD 計畫能提高學生的學習興趣。老師透過運用不同軟件，幫助學生理解和學習，照顧不同學生的學習需要，提高教學成效。

## 5.2 English

- 100% of teachers agreed that various learning and teaching strategies are incorporated into co-plan meetings and lesson practices under the PIEF cycle.
- 100% of teachers agreed that the preparation tasks developed and employed in each module can enhance teaching capacity and facilitate self-learning.
- 94% of teachers agreed that the follow-up measures devised can help students cope with their learning difficulties.
- 100% of teachers agreed that teaching effectiveness is increased through the regular exchange of teaching ideas and reflections in co-plan meetings.
- 91% of teachers agreed that peer lesson observations help enrich lesson planning and activity designs.
- 92% of teachers agreed that the key focuses of peer lesson observations can strengthen teaching effectiveness.
- The PIEF cycle of each teaching module / unit designed and implemented this year, including the incorporation of the key curriculum development elements such as MREs and four key tasks, should be in constant review and refinement in accordance with students' actual needs in future. Teachers are encouraged to execute flexibility in their teaching and adopt the most suitable strategies with their students' best interests in heart.
- It is suggested that students should be given enough opportunities to display their results of self-learning from the preparation tasks, be it think-pair-share among peers or open presentations in class. Learner autonomy should be recognized and valued so as to further enhance teaching and learning capacity.
- Due to school suspension because of the COVID-19 situation, P.5 peer class visits and appraisal lesson observations are cancelled but to be continued and carried out in the new academic year.
- 100% of teachers involved in the collaboration with the various support sections recognized their professional development under the projects.
- 100% of the English teachers implementing the P.4 BYOD Programme agreed that the diversified learner needs are catered to.
- Some of the developed learning and teaching activities under the projects are yet to be implemented due to class suspension. The strategies and materials are expected to be applied in the new school year.
- The P.4 BYOP Programme will proceed to P.5 with the same target group. Yet, the prospective P.4 may not be able to utilize the tablets in lessons as frequently as their senior counterparts did owing to the limitation of resources, thus the strategies are in need of readjustment to cater to the situation.
- 100% of teachers agreed that they are involved and helped develop the holistic school-based curriculum.

- 94% of teachers agreed that the school-based English curriculum enhance students' learning capacity.
- Some of the key focuses such as RaC, e-learning to facilitate teacher-student interaction and STEM projects are on hiatus in the second term. Even though teachers have continued to revise the existing teaching strategies and materials, time is not allowed to complete all tasks after the school resumed. The projects are expected to be sustained, especially the newly developed P.5 and P.6 assignments.
- 94% of teachers agreed that the e-learning tasks designed and implemented can strengthen teaching interaction and learning motivation.
- 94% of teachers agreed that timely feedback is given as assessment as learning through the adoption of e-learning strategies.
- 83% of students agreed that e-learning tasks implemented in the lessons raise learning motivation and promote interaction; whereas timely feedback is given as assessment as learning through the adoption of e-learning strategies.
- 100% of teachers agree that the variety of teaching strategies and graded learning tasks help cater for learner diversity and foster teaching and learning capacity.
- A self-access online learning platform has been developed to facilitate teaching and learning during the class suspension period. A variety of school-based online learning materials including tailor-made videos, activity sheets, target language related multi-modal texts and interactive assessment platforms were compiled according to the learning modules of each level. To sustain the work done, the developed materials are archived for future refinement aiming at facilitating more effective self-learning.
- At least 12 sets of graded learning booklets with differentiated skill scaffolding tasks in companion with the textbook chapters for each level have been successfully developed. Since some newly developed tasks are yet to be realized as of the limited time after school resumption, the materials are to be sustained and continuously revised to keep up with students' needs.
- The core value (Justice and Courage) is integrated in at least one teaching chapter in each term for all levels with related teaching and learning activities.
- 87% of teachers agreed that positive values and attitudes are cultivated through the facilitation of core value learning tasks.
- It is suggested that when teachers design teaching and learning tasks regarding the cultivation of positive values, students should be given a chance to display their learning as an outcome. The acknowledgement can be a short oral sharing with peers; a brief written record or a mini presentation in order to further flourish students' well-being in relation to their learning experience.
- 88% of teachers agreed that students' reading habits are enhanced.
- 87% of students are observed to have their reading skills strengthened in learning tasks.
- A stronger reading framework across levels has been developed in support of Reading across the curriculum (RaC). Besides revising the current existing PEEGS programme, other RaC collaborations working with Chinese Language, Music and Computer Studies are arranged to help students connect the subject and language knowledge.
- A total number of 1946 English books including both fictions and non-fictions were purchased and the data keyed into the English Library system. The books will be available for students to borrow in the new school year (or when the precaution measures are lifted).
- Students were assigned to read a wider variety of multi-modal texts during the school suspension period. These content / language related reading texts are suggested to be reused as self-learning preparation tasks in future so that students' schemata can be activated by

read extensively.

- A number of planned reading activities are cancelled this year because of the class suspension, such as buddy reading, shared reading activities etc. It is anticipated that with the opening of the newly renovated English Library, the level of participation in reading related activities will increase.
- 100% of teachers agreed that students' English writing skills are improved.
- A range of scaffolding writing activities, modelling, class writing and mini-writing are devised, implemented and archived for sustainable future use.
- The development of the writing tasks including the scaffolding activities enable weaker students to compose their work starting from the sentence levels. It is suggested that more independent writing can be assigned to stronger students so that they can exercise their creativity beyond the teacher guidance.
- 94% of teachers agree that the adoption of TSA writing and speaking marking scheme enable a more comprehensive understanding of the assessment marking criteria
- Booklets compiling all TSA past papers (Reading and Writing) are compiled accordingly so that students can have a clearer overview of the most typical text types being assessed
- The school-based TSA quiz results cannot be generalized this year as the sample number collected is not representative enough.
- The in-house sharing of marking experience (both oral examiners and written paper markers) are to be postponed as both the P.3 and P.6 TSA are cancelled this year.
- It is suggested that more sample writings are to be provided for students' reference so that they get to know the standard they are required to write in the public examinations.

### 5.3 數學科

- 本年度 P. 3-P. 5 已完成同儕觀課及評課，各級均有在課堂設計上呈現不同層次的提問和照顧學生的學習多樣性之重點元素，其中 P. 3 及 P. 4 分別運用了 Classkick 及 Geogebra 與學生進行互動教學。建議教授涉及較複雜數學概念的課題時，可嘗試安排連堂進行，讓師生有更充裕的時間進行互動學習。100%老師認同進行同儕觀課能改善課堂教學，以致在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。
- 本年度已於 3/1/2020 科本分享會簡述各優質課業設計，個別科任也於同日分享了數學科的亮點和設計學習冊的心得。100%科任老師認同工作坊能讓大家知道各級的教學難點及教學方法，從而促進教師的專業發展。另外也令各科任老師為外評作充分的準備。建議持續透過科本分享，讓科任了解各級的教學策略和整體縱向設計，促進專業交流，提供反思教學成效的機會。
- P. 1 已根據新課程設計單元學習冊，P. 2-6 已就各班的能力差異設計了分層單元學習冊。
- 本年度 P. 2, P. 3, P. 5, P. 6 已完成上學期的平板電腦學習課堂學習，並作出對應的檢討。在活動設計中，P. 2, 3 使用 Classkick 製作校本教材套；P. 5-6 使用 Geogebra 動態數學軟和 Kahoot 遊戲比賽，讓同學作答並取得即時回饋。下學期，在疫情停課期間，部份級別為製作 Scratch 設計數學遊戲，或製作 Microsoft Forms / Google Forms / Kahoot! Challenge 練習，有效讓學生在家運用資訊科技進行互動學習。100%教師認同平板電腦學習課堂能提升學生的學習興趣，互動效能和促進學習中的評估。
- 4 愛班的科任已參加由電子教研組舉辦的工作坊。參與的教師一致認同於成績

稍遜班別開展 BYOD 計劃，能加強學生的學習多樣性。建議在設計平板電腦教學時，多著重即時反饋，發揮電子教學的優勢。下學年，將實踐本學年設計的平板電腦學習課堂。學校已購置平板電腦充電櫃，但由於疫情停課及復課後不借用平板電腦關係，下學期未能試行將平板電腦存放在課室以便隨時取用，但期望來年度五愛班「一人一機」能讓課堂更具效率。

- 本年度一至六年級上、下學期各抽取一個單元，配合正向元素——公義和勇氣，把其中一項元素加入單元教學，並在單元備課紀錄表上顯示，以及教案中列出相關的教學步驟，從而向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。90% 教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。建議於學期初的共備會議規劃合適的課題，設計正向學習活動。
- 全年校外數學比賽共有 35 人次獲獎，學生表現良好。

## 5.4 常識科

- 配合 STEM 教育的發展，本校的常識科、電腦科、STEM 小組共同舉辦及與教育機構協辦與科學科技相關的工作坊，例如：校本科學實驗教學經驗分享、科學實驗工作坊（香港青年協會協辦）、Microbit 進階工作坊（現代教育研究社協辦），以提升科任教師對 STEM 教學的認識，增進相關的教學技巧，以提升學與教的效能。教師均認同透過相關的及工作坊，能有助教師提升在學科上的專業。
- 校方亦推薦科任老師出席香港教育大學主辦的教師專業進修課程，以掌握小學 STEM 教育的課程設計、教學法及評估方法，並將有關的知識及經驗與教師分享，有助推動校本 STEM 教育的發展。
- 透過教師學習社群，各級教師示範運用實驗用品的技巧及分享科學實驗的教學經驗。一年級科任老師分享科技活動（減聲器）的實驗活動；二年級科任老師分享閉合電路接駁的實驗；三年級科任老師分享熱空氣膨脹的實驗活動；四年級科任老師分享水的循環，運用冰塊實驗空氣遇冷變成小水點的實驗；五年級科任老師分享運用科技活動（電和磁）的實驗活動；六年級科任老師分享透過實驗探究滾子、斜面如何省力、摩擦力和花的構造的實驗活動。透過各級科任老師的教學經驗及實驗技巧分享，以豐富科任教師的教學技巧，並應用於課堂內，教師均認同透過相關的專業交流、分享及工作坊，能有助教師提升在學科上的專業。
- 透過備課交流，課程設計持續鋪設及檢視照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究元素，每學習主題加入預習活動設計、加強跟進學生的學習難點，並透過課後檢討及反思，同級科任教師共同商討及跟進學生學習難點，以「策畫-推行-評估-跟進」(PIEF) 流程檢視學與教的成效。教師均認同透過相關的課程設計及共同備課交流，有助提升教學效能。
- 配合各級課題，持續發展校本科科技探究課程，引導學生進行科技探究及實驗活動，持續發展校本科科技探究課程，循序漸進地發展他們的分類、形成假設、控制變因及設計實驗的科學探究能力。持續優化四年級常識課程，配合「水的循環」課題，引導學生認識水分子及水的特性；透過實驗活動，能引發學生的好奇心，並培養學生的探究能力及解難能力。有 92% 的科任教師認同持續發展校本科科技探究課程，有助循序漸進地發展學生的分類、形成假設、控制變因及設計實驗的科學探究能力。
- STEAM 學習融入一至六年級專題研習中，以培養學生的創造力及解難能力。一

年級配合數學及視藝科，設計公園指示牌；二年級設計釣魚遊戲(磁鐵的應用)；三年級設計保溫袋(熱的傳遞)；四年級運用 Scratch 編程，介紹香港的景點；五年級運用閉合電路設計攤位遊戲，介紹中國的文化；六年級學生設計防滑拖鞋，以協助長者解決生活困難。因疫情停課關係，本年度的專題研習及全方位活動取消。但科任教師已更新「專題研習」課程的設計及研習冊的內容，以便來年科任教師使用。

- 三至六年級持續發展電子學習，在自學冊內設預習及延伸網上學習資源，培養學生主動學習的態度和自學能力。並在教學設計中，在課堂中加入電子學習活動，例如：Kahoot, Google form，以問答形式，提升學生的學習興趣及效能，並有助科任教師評估學生學習成效及即時回饋學生。有 92%的科任教師認同持續發展電子學習，運用資訊科技進行互動學習，提升學習興趣，照顧學生的學習多樣性。
- 透過 STEM 小組，鼓勵學生參與公開比賽，培養學生的創意、解難及科學探究能力，並豐富學生學習經歷。本年度學生亦獲得由香港新一代文化協會舉辦的 2019-2020《新一代文化協會》『英才盃-STEM 教育挑戰賽』二等獎。
- 於多元智能課時段設『小小科學家』小組，透過進行富趣味的科學實驗，提升學生的科學探究能力；膳後開放常識室，設立『科學園地』，加強學生對科學實驗的興趣及科學探究能力；增設課外活動小組，透過「mbot 機械人課程」初班及進階班，培養學生的科學探究能力及創意解難能力，參與的學生均投入課堂活動，能運用電腦編程於操控 mbot 機械人運作。
- 配合正向教育(勇氣、公義)，教師在教學設計列出相關的活動，推動正向教育，培養學生正面積極的態度。
- 透過「時事大迴響」活動或運用生活事件，引導學生對時事及生活事件進行討論及反思，例如，運用「延伸影響」，引導學生從多角度分析澳洲山火的短期、中期、長遠的影響，以提升學生的分析和判斷的能力，並培養愛護大自然的態度；配合新冠肺炎疫情，引導學生思考在個人方面及政府方面的防疫措施，培養同學們多關注時事、關心社會的態度，並有助提升學生的分析及判斷能力。科任老師均表示同意該教學設計能有助培養學生正面積極的態度。
- 環保大使參與「香港中文大學賽馬會氣候變化博物館環境教育活動」-校園低碳日工作坊，讓同學們體驗和實踐低碳生活的樂趣，並鼓勵同學們在生活中作出各種低碳綠色選擇，及培養愛護環境的態度。

## 5.5 聖經科暨宗教教育組

- 本年度繼續於合適的聖經教學課題聚焦配合正向教育的六項學生性格特質，並於小三至小六的禱告課程聚焦配合「公義」、「勇氣」這兩項學生性格特質，100%聖經科教師同意此舉能幫助學生認識正向性格特質。
- 本年度繼續邀請蔡涌全完堂同工入班授課，上學期於小一及小六兩級合共進行了 12 節課堂，下學期受疫情影響而停課的關係，取消原訂的 12 節課堂。
- 於生命培育課的設計中滲入基督教信仰元素，每課設有禱告時光環節，100%生命培育組教師同意此舉能幫助學生認識基督教信仰。
- 本年度繼續與圖書組協作，在 11 月「閱讀課」時段推行「讀經樂」活動，選取「信」、「望」、「愛」作主題，由老師帶領學生透過分享和欣賞闡釋經文的片段，藉以讓學生明白當中的意義，鼓勵學生在日常生活中實踐作回應。

- 本年度繼續與圖書組協作，在11月「閱讀課」時段推行「讀經樂」活動，選取「信」、「望」、「愛」作主題，由老師帶領學生透過分享和欣賞闡釋經文的片段，藉以讓學生明白當中的意義，鼓勵學生在日常生活中實踐作回應。
- 上學期完成了2次「我愛禱告」活動，高年級學生當祈禱組長，領到來參加的學生實踐向上帝祈禱之餘，新增日常代禱活動，鼓勵組長按禱告資料於日常為2-3位組員代禱。下學期受疫情影響而停課的關係，取消原訂的3次活動，建議來年仍可依此模式繼續推行。
- 上學期多元智能課的團契活動邀請了蔡涌全完堂同工帶領Godly Play活動，學生在Godly Play活動中透過安靜默想聖經故事和彼此分享的靈性操練，探索個人的心靈狀況，對學生來說是新鮮的體驗，故學生多能投入參與。下學期受疫情影響而取消原有的課堂。
- 上學期逢週三、週五早上的班主任時段，教師透過中央廣播輪流作聚焦正向及德育教導的分享。86%教師同意安排教師早禱分享，能啟發學生探討如何在生活中實踐信仰，幫助學生認識信仰和生活的關連。下學期受疫情影響，原訂的分享安排未能進行，建議來年可考慮每週多加一次分享，營造校園良好的宗教氛圍。
- 蔡涌全完堂於去年9月和今年1月分別為全體老師舉辦了教師退修活動和教師祈禱會，93%教師同意與堂會協作，為老師安排退修、團契和祈禱會，能增進團隊間彼此的認識，對教學生活有幫助。
- 繼續與蔡涌全完堂合作，設立「蔡涌全完堂獎學金」，藉以表揚一些有堅定信仰，同時具有良好品格，並積極參與基督教活動的學生。本年有20位學生被提名，其中10位學生獲獎。
- 原訂小四至小六學生參與漢語聖經協會舉辦的「聖經科獎勵計劃」，從小一至小六挑選的9位學生參加由基督教文藝出版社主辦的「校際聖經故事演講比賽」皆因受疫情影響而取消，建議明年繼續參與這項活動，讓同學一展所長。
- 宗教教育組及聖經科老師參與了5次蔡涌全完堂的週六學生團契活動，協助牧養約30名本校的小四至小六學生，陪伴學生在屬靈的道路上同行一小段。

## 5.6 音樂科

### 加強校內的專業交流，加強教學效能

- 各同級教師進行備課交流，教學設計涵蓋照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究等元素，並將相關鋪設列於備課紀錄，及作對應的檢討，以貫徹「策劃—推行—評估—跟進」(PIEF)的循環：
- 100%教師認同於共同備課交流加入預習活動設計，有助提高教學容量，促進學生自學，加強跟進學生的學習難點，有助提升教學果效，有助提升教學效能，有助優化課堂設計。
- 設同儕觀課，為教師提供互相觀摩及學習的機會；教師於觀課後進行檢討及討論，回饋課堂，改善教學設計。
- 100%教師認同其能於教學設計中適切融入相關元素（照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究）。
- 86%教師認同備課交流有助加強教學效能。
- 善用提問，回饋教學；及運用多樣化的教學策略以照顧學生不同的學習需要。
- 透過本科分享會促進教師間的專業交流。

**優化課程規劃，提升學與教效能**

- 各級已優化約 2 張具創意元素設計的工作紙，以協助學生透過學習音樂發揮創意。教師在設計能因應學與教的需要、學生的能力和興趣，靈活地滲入創作元素。

一年級	運用基本音樂技能及簡單音樂意念，即興創作旋律，以手號活動掌握音高。
二年級	敲打樂器來表達二拍子，即興創作二拍子的節奏。
三年級	透過聆聽、小組討論與演奏牧童笛，發展學生的基本音樂技能和認識音樂的情境。
四年級	運用中國五聲音階創作旋律句。
五年級	以 i-pad 錄製小組的作品 (mp3)，創作前奏，配合適當的聲響。
六年級	了解粵語聲調與旋律的關係，為港鐵站的粵語聲調配上唱名。

- 大部分學生能透過創作演奏及聆聽的綜合活動，培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂能力。
- 全體音樂教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。
- 全體音樂教師認同新課程設計能提升學與教效能。
- 下學期受疫情影響，P. 2 學生創作音樂畫、P. 3 聲響創作，P. 4 視藝科跨科自製樂器及 P. 6 圖書組跨科設計海報，均取消。

**增加展示學生表現和參與課堂的機會，培養學生的自信心和成功感。**

- 89%學生認同在課業展示或口頭表揚有助提升自信心和成功感。
- 82%學生認同所提供的課堂參與機會有助提升自信心和成功感。
- 於教學設計上增加學生參與課堂活動的機會。
- 校際音樂節受疫情影響取消
- 中樂團

本校中樂團於 2019 香港青年音樂匯演中勇奪銅獎、中華文化日表演等。老師從中樂器班中拔尖挑選學生加入中樂團。學生表現投入積極，建立自信；學生也積極欣賞校外音樂會（多場）如香港中樂團的演出，開闊視野。

- 「演藝欣賞日」受疫情影響取消
- 本校話劇組及詩班受疫情影響，相關訓練及比賽取消。
- 手鐘班：由於生源不足和教師人手緊絀，期望將資源集中投放在學校的中樂團發展上，建議來年暫停開辦手鐘班。
- 小提琴班：老師認為大部分同學學習進度穩定，惟個別學生出席率較低。早前，與各相關同事商議，來年維持學習小提琴的人數，不再發展新班，以將資源及生源集中在學習中樂上。
- 中樂團及部分中樂班

由於因疫情關係，學校為使學生在停課期間仍能持續訓練，以互動視像實時 ZOOM 課堂進行教學，延續停課不停學。導師當下點評及提出改善方法，及與學生進行討論。

- 上學期「展藝舞臺」共舉行 2 次(22-11-2019、13-12-2019)，學生表演的節目多元

化，包括唱歌、跳舞、朗誦、花式跳繩、棟篤笑和鋼琴演奏等等。每次活動有 2-3 名老師出席觀賞學生的表演，每次參與演出的學生有 4-6 組，觀賞表演的學生約 20 人。

## 5.7 視覺藝術科

- 於 6 月以學生上學期作品製成橫額，掛在學校大門。
- 於 7 月在大窩口港鐵社區畫廊展出視藝興趣班及精英班的學生作品。
- 運用學生作品製成文集封面、嘉賓紀念品等，增加學生展示機會，並藉此表揚學生的創作。
- 於星期一、四課後開設 P.1-3 收費視藝興趣班，反應熱烈，學生上課表現投入。
- 於星期一一課後開設 P.4-6 視藝精英班，作定期培訓，提升創作靈感及繪畫技巧，本年度共參加了 7 個比賽，其中在 3 個比賽中有 5 人次獲獎，當中有獲得冠、亞、季軍的佳績。
- 編寫教學計劃時，優化校本剪紙課程，學生開始能以此媒介表達情感，發揮創意；當中各級其中一次課題更優化成為優質課業，以小組合作，將各人的剪紙結合成拼貼畫。
- 另外，在教學設計中，加入運用策略(想像/回憶/故事)帶出主題，能夠令學生激發創意，啟發創作，增加對主題的興趣。
- 透過同儕觀課，進行備課交流，為教師提供互相觀摩及學習，焦點為「如何運用不同層次提問作自評和同儕互評，以促進學習及評賞能力」，有助訂定評賞方向及提問，教授時加強視覺辭彙印象，如重溫、板書或張貼出來供學生參考，有助學生運用視覺辭彙進行評賞，運用不同層次提問和追問可引導及啟發學生逐步評賞。
- 為 P.4-6 在 e-class 放置教學簡報，讓學生作預習或鞏固。
- 配合 STEM 發展，P.5 進行科幻畫創作。

## 5.8 體育科

- 參加由香港學界體育聯會舉辦的「學生運動員資助計劃」，為合乎資格的學生提供其在參與運動時的資助，惠及足球隊及籃球隊共 2 隊，人數達 23 人。
- 小三至六參加由香港體適能總會主辦的《學校體適能獎勵計劃》，獲得金章 49 人、銀章 106 人、銅章 119 人，並抽取數據全面評估學生的體適能情況，以回饋學習。
- 小三至六參加由康樂及文化事務處舉辦的《SportACT 獎勵計劃》，上學期獲得金獎 50 人、銀獎 78 人、銅獎 63 人。
- 小二至三實施同儕備課及觀課，深化課堂的教學流程，並作教學分享，促進教師間的專業交流，有助提升教學效能。
- 周五小息進行廣播操，周三進行護眼操，幫助師生建立體育文化。

## 5.9 電腦科

- 今學年透過調整及加入新課題，並利用網上學習平台的 MEIT 電子圖書館中的期刊雜誌，使學生更能掌握資訊科技發展的趨勢及有助利用平板電腦於各科進行資訊科技學習。
- 持續於課程加入資訊素養元素和編程單元，令學生能掌握編程技巧及能完成任務，更能為升上較高年級建立良好的編程運算邏輯基礎，並讓學生明白資訊素

養的重要性和建立良好使用資訊產品的態度。

### 5.10 普通話科

- 為營造語境，星期二為「普通話日」，學生在小息時可運用普通話跟普大使交談，交談話題不限，上學期參與人次為 302 人(低年級 216 人、高年級 86 人)。今年為普通話大使提供了說話材料(小錦囊)，有助普大使引導同學多說普通話，令低年級的參與度比去年理想；貼紙獎勵亦能提升同學參與的興趣。87.5%老師認同學生會主動用普通話跟普大使交談。下學期因疫情關係未能推行有關活動，建議來年繼續推行。
- 普教中科任老師會在課堂內外運用普通話與學生溝通，以提升他們的聽、說能力。惟觀察所見，由於語境關係，學生課後甚少用普通話交談。建議科任多鼓勵學生平日運用普通話交談，進一步提升聽說能力。
- 下學期因疫情關係未能和家教會合作進行「嚐談普通話」活動，讓學生以普通話和家長義工進行交談，再換領小食，提升聽、說能力，建議來年繼續推行。
- 科主任已更新了一些普通話自學網站，由科任老師學期初向學生進行簡介，鼓勵學生課餘自學。87.5%老師認同善用網上資源進行自學，能提升學生對普通話科的興趣。
- 共邀請了三家書商到校進行普通話科新教材簡介會，再由各科任根據 2019 年小學普通話科新課程教材之選書原則評分。根據評分結果，香港教育圖書公司(下稱教圖出版社)得分最高，故決議選用教圖出版社的「活學普通話」為來年本校普通話科之教學用書(四至六年級會選用核心篇教材)，並已獲家教會通過及校董會審批。
- 由於疫情停課關係，各級普通話教學進度需作出調適，修訂如下：
  - ✚ P.1 教授 5 課，其餘 3 課留待下學年上學期開學初完成，科任收課本和作業，留待稍後使用。
  - ✚ P.2-4&P.6 刪教其中兩課，並刪減作業和課本重複的題目，課本和作業的聆聽練習二選其一完成。
  - ✚ P.5 配合呈分試，只教授 3 課，其餘課文的語音知識為複習部分，下學年會隨課文教學作重溫鞏固。
  - ✚ 刪減各級所有課本和作業的綜合練習及總複習。

### 5.11 圖書科

- 透過與學科和老師進行科組協作和協辦活動，提供圖書館服務/教學資源以提升學與教效能，加強學生自學態度及延伸學習能力；同時配合正向教育舉辦主題活動，向學生灌輸良好品格特質及正能量訊息。
- 編訂校本圖書課程，透過圖書課堂教學教授學生閱讀態度、跨科知識及技能包括閱讀策略(與中文科共同擬訂)，從而優化課程規劃。
- 配合學校正向教育設計，圖書館主任提供及添置有關參考書籍和閱讀資源，潛移默化地培養學生正向思維及打造學生正向人格。
- 與訓輔組合辦德育故事活動，培養全二學生的品格特質。
- 組織及訓練家長閱讀大使，定期到校主持故事活動，透過繪本故事培養學生正向思維。

## 6.1 我們對學生成長的支援

- 2019-2020 年度是三年發展計劃的第二年，去年已成立正向教育小組，專注負責正向教育的推展；本年度重整正向教育計劃專責小組為生命培育組，責統籌各組別(協

調訓育組、輔導組、宗教組等)的資源和規劃，按全二學生的生命素質主題或 24 性格特質作系統化的規劃，佈置相應的主題活動及計劃，98%老師認同成立生命培育組有助全面推動正向教育發展。

- 本年度與香港教育大學合辦，於四年級推行靜觀的「快樂學校計劃」，13 位任教四年級的班主任及科任老師參加了「自我疼惜正念工作坊」的教師培訓；參與工作坊的老師，100%認同活動能提升他們的身心靈健康。小四學生於上學期完成了「快樂學校計劃」的靜觀正念工作坊，100%學生認同「快樂學校計劃」的靜觀工作坊能學會放鬆自己；受到新型肺炎影響，小四的「快樂學校計劃」會因應優質教育基金的回應，才可於下學年開展。
- 本年度把正向教育的「幽默」以系統的形式加入小五的課程內，5 信及 5 望能完成整個課程。因為疫情停課的關係，5 愛的幽默課程要安排於下學年進行。
- 本年度整合成長課及班級經營課，推行全新的「生命培育課」，讓全校師生化身為聯「幫」密探，透過多元體驗形式，寓學習於遊戲，內容是融滲偵探元素的體驗形式，分別是：「裝備」、「使命」、「案件」、「調查」、「推理」、「障礙」、「線索」、「破案」，以達致達致教學活動化、活動意義化、意義生活化、生活能力化；讓學生在創新有趣的多元體驗中，提升他們的學習興趣及動機，繼而促進孩子的自主學習。全年共有 14 節，上學期已完成了 8 節，因疫情停課的關係，餘下的 6 節未能實踐。生命培育組在疫症中推陳出新，在網絡上推行生命教育，停課不停愛，持續關注學生身心成長。當中製作了一首由老師編寫歌詞、主唱，用同學寫的感謝卡，更邀請了牧師、校長、家長及社會不同界別人士為香港人打氣的抗疫 MV。
- 學生積極參與聯「幫」密探的造型設計、名片設計、及裝備設計，生命培育組會利用他們的設計製作出卡片套、貼紙及其他印刷品。
- 本年度於教員室已設置「生命教育資源角」，放置了不少與正向教育、生命教育的書籍讓老師借閱，100%老師認同閱讀正向教育書籍及文獻有助教師認識正向教育。
- 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育，以下是本年度新增的設施：

	地點	項目
1.	操場	更新橫額
2.	地下	展藝舞台
3.	電梯大堂	馬賽克壁畫
4.	一樓走廊	新增 4 塊壁報板
5.	二至四樓樓層	新增「好事多 MORE」壁報板
6.	18 個課室牆壁	班中之最表揚壁報板

100%老師認同持續更新及改善校舍設備，能夠建立正向校園的氛圍，另外，99%學生認同學校推行與正向相關策略有助培養他們的正向特質和行為。從 APASO 的數據，學生的社群關係的整體平均值高於全港常模。此外，從 APASO 的數據中顯示學生對學校整體滿足感、師生關係都比往年進步，接近全港常模。

- 因為疫情停課的關係，全學年進行了 4 次的整潔比賽、3 次秩序比賽、3 次課室清潔比賽。當中指甲整潔表現稍欠理想，但仍達標；表現最好的是頭髮整潔，達標率是 96%。整體表現比往年進步。
- 學生的行為表現，因疫情的關係，單以上學期作計算，只有九位學生因着勤學或行為而被既缺點，全部都成功參與「彩虹計劃」，抵消缺點記錄；比往年進步了 42%。
- 2019 至 20 年度的家訪活動，目的讓老師及學校與家長互相深入了解和彼此認識，

只可於上學期進行小一家訪，共探訪了 48 個家庭，所訪的家庭對校方的家訪安排表示歡迎和欣賞。

- 本年度於周會時段舉辦了「愛自己」和「愛他人」的生命教育講座，以協助學生建立正面積極的自我形象和提升朋輩相處的技巧。
- 本年度進行了 1 節「情常在」小組和 1 次愛社區嘉年華，學生在這次校外義工活動中學習服務他人和發揮技能。
- 兩位駐校社工於本年度參與部份生命培育組會議和活動，如停課期間以網上視像關心不同級別學生(同你 Zoom)、復課後的生命培育活動等，以能更全面關懷學生成長的需要。
- 對弱勢家庭同學的支援，提供「課後學習支援班」及星期二、三及五溫故知新小組，為本校較弱勢的家庭同學，如綜援、全書津、家境清貧或放學後家中乏人照顧的學生，提供機會以發揮潛能，培養多元智能，擴闊不同的學習領域。透過導師觀察，同學於功輔班期間大致能盡力完成功課。同時，同學於功輔班期間與其他同學相處融洽，導師也盡力提供合適指導，協助他們完成功課。
- 本年度共開了 25 個項目，共 37 班課餘活動、輔導小組、學習小組，上學期進行了 10 個項目，共 25 班課餘活動、輔導小組、學習小組，學生出席情況理想。期間學生出席情況理想，透過觀察，多於九成學生於小組時間均能投入學習活動，對有關活動感興趣。總括而言，學生對校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組，認為能擴闊學習興趣，有助培養學生發展多元智能，建立自信。

	課餘活動、輔導小組名稱	對象	推行日期	智能	備註
1.	課後學習支援計劃	P.1-6	全年星期一至五	功課輔導	區本/校本計劃
2.	中文溫故知新小組 (共 2 組)	P.2-3	全年星期三	提昇語文智能	區本計劃
3.	英文溫故知新小組 (共 2 組)	P.3,P5	全年星期五	提昇語文智能	區本計劃
4.	數學溫故知新小組 (共 1 組)	P.4	全年星期二	提昇解決問題能力	區本計劃
5.	手工花藝製作	P.4	上學期星期五多元智能課	空間，提昇創造力	區本計劃
6.	摺紙藝術創作	P.4-5	上學期星期五多元智能課	空間，提昇創造力	區本計劃
7.	自我照顧訓練	P.1	上學期星期五多元智能課	提昇溝通、解決問題能力	區本計劃
8.	桌上遊戲訓練	P.5-6	上學期星期五多元智能課	提昇溝通、解決問題能力	區本計劃
9.	黏土飾物製作	P.1	上學期星期五多元智能課	空間，提昇創造力	區本計劃
10.	男子籃球隊(賽前訓練/比賽帶隊)	P.4-6	全學期星期三	肢體動覺,提昇體能協調、自信	校本計劃

## 6.2 我們對不同對不同學習需要的學生成長的支援

- 在照顧有特殊學習需要的學生方面，本校採用「全校參與」支援模式。本校透過教育心理學家、言語治療師、職業治療師、遊戲治療師等專業支援為學生進行評估及

跟進。為了及早識別並及早支援，本校會為小一學生進行「及早識別學習困難小一學生計劃」，安排校本教育心理學家為小一學生作出評估及跟進建議。

- 本校會為二至三年級開設中文抽離班，以及於四至六年級愛班的中、英、數以小組教學，並跟據教育心理學家建議為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適，如抽離考試、考試加時、讀卷、問字、特別座位、放大試卷等；加上老師與家長間的互相協調配合，從而達致提升學生的學習動機、學習能力與果效。
- 為了更能適切地為有不同學習需要的學生提供學習支援，本學年中英數常科任老師為學生設計了兩種不同能力的分層冊子，以配合不同學生的學習需要，以支援其學習困難及提升學習效能。
- 本校亦為有特殊學習困難學生提供各種支援及治療小組《書朋·狗友》動物輔助伴讀計劃，透過專業動物輔助治療，提升學生的閱讀興趣、同理心，提升自我形象及信心；《感統訓練小組》由職業治療師負責，透過有趣的感統訓練，提供不同感覺需要以改善學生手眼協調、動作協調及大小肌肉等問題；《遊戲治療小組》透過一對一的治療，以玩具及遊戲讓學生舒發情緒、建立自信及學習社交溝通；《賽馬會喜伴同行計劃》透過遊戲、活動、角式扮演等，訓練及提昇學生社交技巧及處事應變的能力等透過與家長會面，讓家長得到回饋，有利學生學習；《專注力訓練小組》為協助專注力不足之學生而設，內容包括情緒管理、視覺專注提升、聆聽專注提升等《小一執行功能訓練小組》專為小一學生而設，導師透過小組遊戲及活動，以提升學生的執行技巧及自我管理 ability，從而提升學生正面的學習態度及自我反思能力；《中文讀寫小組》透過有趣的活動及學習策略，教導學生認字、閱讀及默字的技巧，支援他們學習中文所遇到的困難。
- 學校為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)。教師定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。教育心理學家、家長及老師會定期為參與個別學習計畫學生訂定學期初的目標、然後進行中期及終期檢討，再訂定下學年的學習目標。
- 學校每年均為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要，但本學年因疫情停課關係，有關活動均取消。
- 為了建立校園共融文化，本校舉行了「風吹不倒」生命教育講座，邀請了兩位傷健人士作嘉賓，以故事對話的形式分享傷健人士生命中遇到的各種難題和如何以積極的態度面對。此外，本校也進行了「我們在一起」繪本說故事 x 社區體驗」共融活動，給予學生機會坐輪椅，感受傷健人士在日常生活中所面對的困難及如何克服，令學生明白社會上有不同需要的人，讓學生學會接納及幫助他們，共同創建共融的校園氛圍。
- 校方運用不同津貼，調配資源，以照顧有不同學習需要學生，提昇學生學習能力，鞏固學習基礎。如《課後功課輔導小組》支援一至六年級有學習困難的學生，協助其完成功課；《小二數學精進班》及《小三英文精進班》加強數學科及英文科成績稍遜的學生。

- 本校運用了「學習支援津貼」聘請了一名半職學生支援人員，主要為自閉症、專注力不足或過度活躍症的學生提供小組訓練及行為治療，提升兒童的社交、情緒、行為、學習技巧等能力。

(2019-2020)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

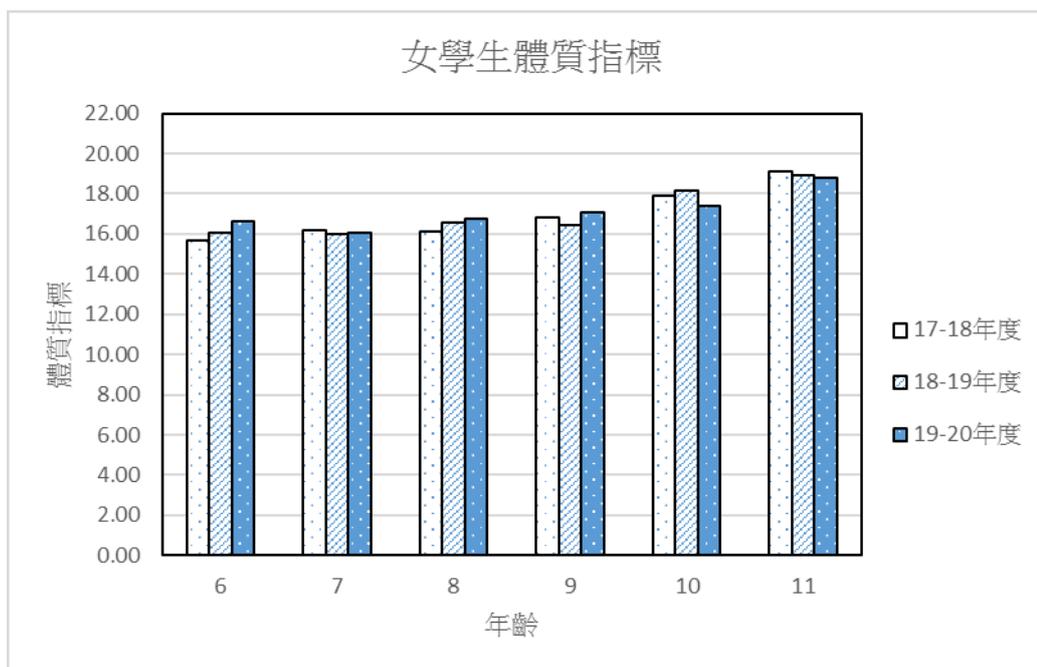
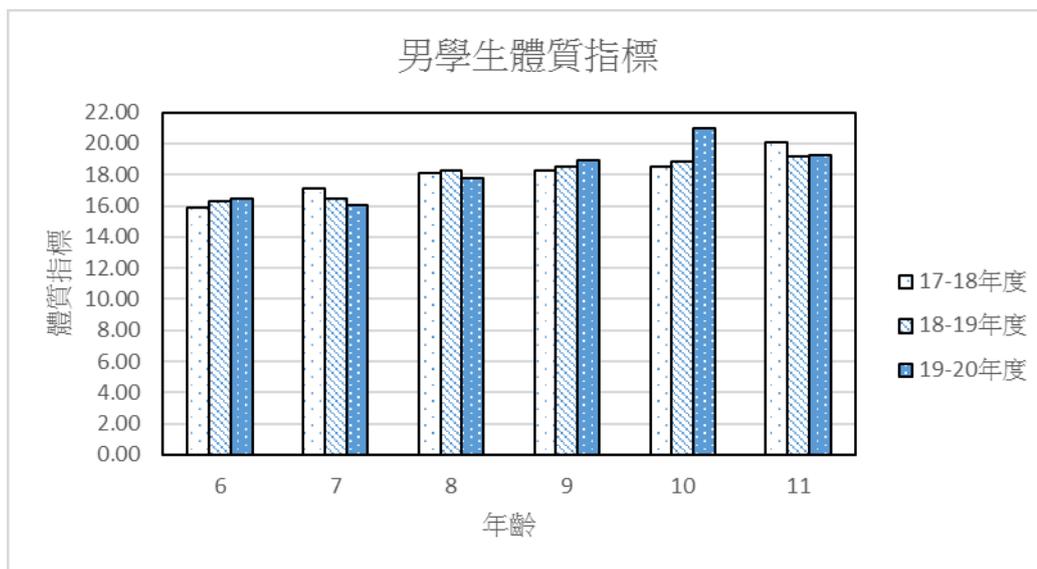
1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。</li> <li>● 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，如功課、默書及考試調適，幫助他們有效地學習。</li> <li>● 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能，提升學生的學習興趣和動機。</li> <li>● 為有不同學習需要的學生提供支援課程，設計分層冊子，鞏固學科知識。</li> <li>● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長商議學生表現及支援策略。</li> </ul>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲以下資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼</li> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> <li>● 全校參與模式的融合教育計劃</li> <li>● 賽馬會喜伴同行計劃</li> </ul>
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括課程發展主任、支援老師、班主任、各學科老師、社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師及遊戲治療師。</li> <li>● 增聘 2 名全職教師、1 名半職教師及 1 名半職學生支援人員以「全校參與」模式照顧個學生的個別差異。</li> <li>● 運用學習支援津貼，為有特殊學習困難學生提供不同類型支援小組，以支援學生的學習需要及困難。</li> <li>● 安排二、三年級中文科成績稍遜之學生、四至六年級愛班於中、英、數課堂以小組抽離上課，分成兩組，每組約 12 人，於不同課室上課；本校老師也會根據學生的能力作出課程、課業、默書及考試調適，利用不同的教學策略，照顧學生差異，以提升學生的學習動機和學習效能。</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙學生提供每週一次的小組或個別言語訓練或治療，家長亦可到校觀課，讓家長了解學生治療情況。</li> <li>● 設立「伴讀大使計劃」，以看圖說故事支援有言語障礙的學生，提升其說話能力。</li> <li>● 在教師協助下，安排半職教師每星期四天為有學習需要的學生提供課後功課輔導。</li> <li>● 跟據教育心理學家建議，為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課</li> </ul>

調適、默書調適及考試調適。

- 為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)，定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。
- 學校每年均為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要，但本學年因疫情停課關係，有關活動均取消。
- 為了建立校園共融文化，本校舉行了共融學生講座及交流活動，令學生明白社會上有不同需要的人，讓學生學會接納及幫助他們。
- 邀請香港教育大學為教師提供培訓，主題為「如何利用執行功能協助學生自律及有效學習」。

## 7. 學生表現

### 7.1 學生的體質指標



## 7.2 學生的閱讀習慣

班別	借閱人次	班別	借閱人次
1F	293	4F	306
1H	209	4H	216
1L	268	4L	121
2F	340	5F	197
2H	296	5H	254
2L	287	5L	56
3F	445	6F	198
3H	259	6H	254
3L	346	6L	66

## 7.3 畢業生派位情況

### 甲部選校

年度	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	其他志願
15-16	52.3%	21.6%	3.4%	22.7%
16-17	59.1%	14.8%	5.7%	20.5%
17-18	51.7%	28.7%	4.6%	13.8%
18-19	56.4%	19.1%	5.3%	19.2%
19-20	53.7%	11.9%	1.5%	32.9%

### 乙部選校

年度	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	第 4 志願	第 5 志願	其他志願
15-16	67.0%	23.9%	4.5%	2.3%	2.3%	0%
16-17	64.8%	10.2%	10.2%	4.5%	2.3%	8.0%
17-18	55.2%	27.6%	4.6%	2.3%	3.4%	6.9%
18-19	69.1%	17.0%	5.3%	1.1%	1.1%	6.4%
19-20	71.6%	10.4%	4.5%	3.0%	1.5%	9.0%

### 派往首三志願

年度	百分率
15-16	95.5%
16-17	86.3%
17-18	94.3%
18-19	91.7%
19-20	91.4%

## 7.4 2019-20 年度校際活動獲得的獎項

### 7.4.1 各科組

#### 中文科

##### 香港學校音樂及朗誦協會

獲獎項目	學生姓名
粵語詩詞獨誦季軍	4 望 葉俏然
粵語散文獨誦優良獎狀	1 信 楊啓彥

##### 第二十四屆全港中小學中文硬筆書法比賽(校內賽)

初級組冠軍	2 愛 徐逸瑜
初級組亞軍	2 愛 張芯媛
初級組季軍	2 信 許倩琪
中級組冠軍	4 信 霍思穎
中級組亞軍	3 信 廖多鈺
中級組季軍	3 愛 何穎芝
高級組冠軍	6 信 呂柏嶠
高級組亞軍	5 望 陳潞樺
高級組季軍	6 信 邢慇桐

##### 獅子盃-中文徵文比賽

殿軍	6 信 古欣
----	--------

##### 2019-20 年全國青少年語文知識大賽

獲獎項目	學生姓名
現場作文初賽：三等獎	5 望 彭小小      5 望 陳進傑
現場作文初賽：一等獎	6 望 黃曉嵐

## 英文科

香港學校音樂及朗誦協會

獲獎項目	學生姓名							
英文獨誦優良獎狀	2 愛	王千瑩	3 望	吳穎瑜	3 愛	陳彥霏	3 愛	廖思棋
	3 愛	黃巧童	3 愛	嚴嘉嘉	3 愛	周芷晴	3 愛	劉晴
	3 愛	溫敏婷	4 望	黃雅雯	4 望	熊綺婷	4 望	賴沛怡
	4 望	黃美倩	5 望	陳柏伊	5 信	吳雅霖	5 愛	周子淇
	2 愛	林日朗	2 愛	曾天朗	2 望	何忠澤	1 望	林子峯
	3 愛	盧曉樂	3 愛	楊濱瑜	3 愛	方智熙	3 愛	劉柏熹
	3 愛	李耀東	4 愛	殷嘉亨				
英語獨誦良好獎狀	3 愛	李軒						

### The 23rd Hong Kong Schools Chinese & English Penmanship Competition (Inter-school Competition)

初級組冠軍	2 愛 林子晴
初級組亞軍	2 愛 鍾煊雅
初級組季軍	1 信 梁芷菁
中級組冠軍	3 愛 陳彥霏
中級組亞軍	4 望 葉俏然
中級組季軍	4 望 郭卓南

## 數學科

粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020 (香港賽區)

獲獎項目	學生姓名							
三等獎	4 信	霍思穎	4 信	傅唯恩	4 信	曾駿浩	4 望	蔣文慶
	4 望	郭卓南	5 信	林嘉兒	5 信	梁卓軒	5 信	胡靜恩
	5 望	陳進傑	5 望	陳健楓	5 望	陳潞樺	6 信	古欣
	6 望	李文珮						
二等獎	4 信	黃梓楊	5 信	李柏璋	5 信	黃嘉男	5 望	梁皓然
	6 望	羅宇烽	6 望	蔡朗晴	6 望	黃曉嵐	6 望	黃翔浚
一等獎	4 信	何恩琪	6 信	蘇偉森				

**常識科****微震機械乒團爬山競技賽**

獲獎項目	學生姓名							
公開組二等獎	4 信	何恩琪	4 信	黃梓楊	5 信	李柏璋	5 信	鄒學謙
	5 望	黃俊鈞	5 望	吳卓文	6 信	呂柏嶠	6 信	陳雨果
	6 望	楊宇堃	6 望	黃曉嵐				

**普通話科****香港學校音樂及朗誦協會**

獲獎項目	學生姓名							
普通話散文 獨誦優良獎狀	2 愛	葉敏堯	4 信	羅琳				
普通話詩詞 獨誦優良獎狀	1 信	汪貝晨	1 望	黃雅柔	1 望	廖家翹	3 愛	陳彥霏
	4 望	葉俏然	5 望	吳雅琳	5 望	林軒羽	5 望	彭小小
	6 信	譚緯堯	6 信	趙嘉熙	6 望	何逸希		
普通話詩詞 獨誦良好獎狀	1 望	鄭梓涵	2 信	林海琪	5 信	陳逸進	5 望	陳雪晴

**音樂科****「2019 香港青年音樂匯演」中樂團比賽**

獲獎項目	學生姓名							
小學 A 組銅獎	4 信	鄭鈞朗	4 信	陳詩瑤	4 望	袁恩妍	4 望	徐靜芸
	5 信	鄭世佑	5 望	吳雅琳	5 望	陳進傑	5 望	陳健楓
	5 望	胡銘深	5 望	吳卓文	5 望	李康正	5 望	盧展峰
	5 愛	李建臻	6 信	陳穎	6 信	趙嘉熙	6 信	梁浩華
	6 信	劉凱欣	6 望	李文珮	6 信	黎明軒	6 望	黃恩曦
	6 望	蔡朗晴	6 望	蘇子淇	6 望	劉沛嘉	6 望	黃靖琳

**視藝科****兒童心臟基金會愛心利是設計比賽**

獲獎項目	學生姓名
初級組亞軍	6 望 張樂思
初級組優異獎	6 信 邢慇桐

**第十三屆品德教育漫畫創作比賽**

獲獎項目	學生姓名
高小組優異獎	6 信 邢慇桐

**區會小學聯校畢業特刊封面設計比賽**

獲獎項目	學生姓名
冠軍	6 信 呂柏嶠
季軍	6 望 許諾謠

**「理想家園」第十三屆繪畫比賽**

獲獎項目	學生姓名
高級組優異獎	6 信 邢慇桐

**7.4.2 體育****葵涌區小學校際田徑比賽**

獲獎項目	學生姓名
甲組鉛球亞軍	6 望 梁滄婷
乙組跳高亞軍	5 信 楊梓樂

**2019 葵青區小學校際乒乓球邀請賽**

獲獎項目	學生姓名
男子單打亞軍	6 望 劉嘉杰

**中華基督教會香港區會小學聯合水運會**

獲獎項目	學生姓名
男子初級組 50 米背泳亞軍	5 望 黃俊鈞
男子初級組 50 米蛙泳殿軍	5 信 楊梓樂

**屈臣氏集團香港學生運動員獎**

獲獎項目	學生姓名
屈臣氏集團香港學生運動員獎	5 信 楊梓樂

## 8. 學校未來發展計畫的關注事項

### 2018/19-2020/21 年度三年發展計劃關注事項：

1. 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊
2. 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。
3. 共建正向校園

#### 施行方案：

- 1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能；
- 1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據；
- 1.3 透過專業培訓，強化教師專業效能；
- 1.4 培育中層領導人才。
  
- 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊；
- 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式；
- 2.3 發展正向教育，培養正向思維。
  
- 3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展；
- 3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園；
- 3.3 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。

(\*全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能)

### 三年計劃發展主題：

## 共建正向校園

**附件一：2019-2020 年度「學校發展津貼」評估報告**

2018-2019 年度盈餘： \$1,075,840.51

2019-2020 年度撥款： \$591,107.00

總計： \$1,666,947.51

2019-2020 年度支出： \$457,226.19

2019-2020 年度盈餘： \$1,209,721.32

中華基督教會全完第二小學  
中華基督教會全完第二小學  
2019/20 學年「學校發展津貼」支出目錄

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
一. 減輕教師工作量	1.1 聘請 3 名月薪教學助理 (包括聘請兩個月薪教學助理及聘請一個月 薪教學助理以支援 SEN 學生學習需要)	\$521,350.20	雷綺年副校	
二. 照顧學生不同 和特殊的學習需要	2.1 英語音樂劇導師費	\$36,500.00	嚴國樑老師 梁蔚琪老師	
	2.2 中樂團指揮薪金 (中樂團培訓(\$650 x 40))	\$26,000.00	楊佳平老師	

合計	\$583,850.20	實際支出	\$457,226.19
18/19 餘款(約)	\$1,075,840.51	18/19 餘款	\$1,075,840.51
19/20 撥款	\$591,107.00	19/20 撥款	\$591,107.00
19/20 餘款(約)	\$1,083,097.31	19/20 餘款	\$1,209,721.32

**中華基督教會全完第二小學**  
**2019/20 年度「學校發展津貼」報告**

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
一.減輕教師工作量	1.1 聘請月薪教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助設計課程、教師製作教材、教具</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同有關教學助理能協助老師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師的評價及意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過口頭查詢，老師都認同能協助科組設計及製作教材及教具，有利科組工作推展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組老師宜主動指導教學助理完成指派工作，以監察工作質素。另外，全體老師認同有關教學助理能協助老師創造空間。</li> </ul>

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 聘請 1 名訓練英語音樂劇表演的導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生對音樂的評賞力、創意及想像力</li> <li>• 培養學生對音樂劇的興趣及與能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展學生的音樂、舞蹈及戲劇潛能</li> <li>• 幫助學生掌握基本的戲劇知識、歌唱、舞蹈及表演技巧，增加他們對音樂劇的興趣</li> <li>• 提升學生的英語表達技巧</li> <li>• 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展</li> </ul>	2/2019 至 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對音樂劇的興趣有所提高</li> <li>• 學生演出時表演積極及有自信</li> <li>• 參與學生同意課程有助他們培養合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 匯演紀錄</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年參加英語音樂劇共 25 人。</li> <li>• 音樂劇訓練增加了學生對話劇、歌唱及舞蹈等綜合藝術表演的認識，提高對音樂劇的興趣，並發展他們在各方面的潛能。學生的自信增強，在練習時，學生表現積極和合作，舊組員無論在演戲、歌唱技巧比去年提高及進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對劇本內容感到興趣，惟劇本用字較深，部份學生對英文字詞未能理解，吐字仍需改善。</li> <li>• 由於受疫情停課關係，本年度的演出取消，他們未能有機會展示訓練成果，希望日後有演出的機會。</li> </ul>

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.2 聘請中樂團指揮薪金	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生對音樂的評賞力、創意及想像力</li> <li>• 培養學生對中樂合奏的興趣與能力</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展學生的音樂潛能</li> <li>• 幫助學生掌握基本的演奏技巧，增加他們對合奏的興趣</li> <li>• 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展</li> </ul>	9/2019至8/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對中樂團的興趣有所</li> <li>• 學生演出時表演積極及有自信</li> <li>• 參與學生同意課程有助他們培養合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 匯演紀錄</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校中樂團於2019香港青年音樂匯演中勇奪銅獎</li> <li>• 中華文化日表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中樂團今年有12位小六學生流失，尤其是中阮及柳琴，因此需要為中樂團的發展做好部署。幸已篩選6位升三年級的學生學習次樂器。</li> </ul>

**中華基督教會全完第二小學**  
**運用推廣閱讀津貼計劃書**  
 2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1. 營造校園閱讀氛圍，加強學生閱讀文化。
2. 提升學生閱讀興趣，培養他們終身學習的能力。
3. 配合 STEM 及正向教育添置相關類別圖書，幫助學生建立正向思維。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	27,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括自學角讀物)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
*請以 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇或以文字說明。		

中華基督教會全完第二小學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)
  - a. 添置自學角不同類型圖書，學生能善用課餘時間擴闊閱讀興趣，有助加強校園閱讀氛圍。
  - b. 購買學校圖書館 AR 科學書籍，令學生更真實地接觸不同層面知識，增加他們學習興趣。
  - c. 因應學校推行正向教育，購買品德教育圖書，透過閱讀活動有效地幫助學生建立正向思維。
  - d. 舉辦家長故事啟蒙工作坊，教授家長講故事技巧，鼓勵他們進行親子共讀，有助建立校園閱讀文化。
2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)
  - a. 學生能善用膳後時間閱讀自學角圖書。
  - b. 學生對 AR 科學書感興趣，不但經常到圖書館借閱該類圖書，還樂於向同學推介書中趣味。
  - c. 家長於星期六經常到圖書館借閱繪本進行親子閱讀。

第二部分：財政報告		
項目名稱*		實際開支(\$)
1. 購置圖書		25,942.65
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括自學角讀物)		
<input type="checkbox"/> 電子書		
2. 網上閱讀計劃		
<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃		
<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____		
3. 閱讀活動		
<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座		作家講座因疫情停課而取消。
<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4. 其他：_____		
<b>總計</b>		25,942.65
<b>津貼年度結餘</b>		4,057.35
*請以 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇或以文字說明。		

中華基督教會全完第二小學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動												
1.1 本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
生命教育	正向教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育全二學生的性格特質</li> <li>● 加深學生對正向教育的認識和體驗</li> </ul>	2019年9月至 2020年6月	P. 1-6	95%教師認同有關活動安排	248,000	E6		✓			
個人成長	學校旅行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識大自然及訓練自理能力</li> <li>● 建立友誼及培養團體合作精神</li> </ul>	2020年 1月17日	P. 1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%家長認同關的旅行安排</li> <li>- 90%教師同關的旅行安排</li> </ul>	18,632	E1	✓	✓			
第 1.1 項總開支						266,632						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
視藝	視藝精英班	發掘學生潛能，培養學生對視藝的興趣，讓學生發展藝術才能	2019年9月至 2020年6月	P. 4-6	學生均能投入參與，表現良好，並能增加他們對參賽的信心。本年度參加了7個比賽，有3個比賽獲獎，當中有獲得冠、亞、季軍的佳績，並把部分堂上練習的畫作於7月地鐵畫廊展出。	6940	E5			✓		
音樂	手鐘班	發掘學生潛能，培養學生對手鐘的興趣，讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 4-6	在手鐘班課堂中，學生均能投入參與，表現良好，導師能提升他們對音樂的興趣。本年度參加了一次聖誕手鐘表演，當中同學能發揮團隊精神，一起合奏樂曲，把課堂上學習到的技巧和技能顯現出來。	5600	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
音樂	二胡初班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 3-5	老師從中樂器班(共約55人)中拔尖挑選學生加入中樂團。學生表現投入積極,建立自信;本年度中樂團學生參加香港青年音樂匯演,勇奪銅獎,亦參加了學校的中華文化日表演。	4039	E5			✓		
音樂	二胡高班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 5-6		4531.2	E5			✓		
音樂	古箏班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 2-5		1687.3	E5			✓		
音樂	中國敲擊班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 2-5		5096.5	E5			✓		
音樂	笛子A班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 3-5		4346.5	E5			✓		
音樂	笛子B班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 3-5		4346.5	E5			✓		
音樂	嗩吶班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 4-6		6000	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	中阮/柳琴班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 3-6	老師從中樂器班(共約55人)中拔尖挑選學生加入中樂團。學生表現投入積極,建立自信;本年度中樂團學生參加香港青年音樂匯演,勇奪銅獎,亦參加了學校的中華文化日表演。	5200	E5			✓		
音樂	揚琴班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 2-5		5452.4	E5			✓		
音樂	笙班	發掘學生潛能,培養學生對中樂的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 2-5		2288.5	E5			✓		
音樂	大提琴	發掘學生潛能,培養學生對大提琴的興趣,讓學生發展音樂才能	2019年9月至 2020年6月	P. 4-6		4275	E5			✓		
體育	乒乓球隊	發掘學生潛能,培養學生對乒乓球的興趣,讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P. 3-6	根據老師觀察,學生都能認真積極參與課堂,並對乒乓球運動產生興趣。在本年度參加的葵涌區乒乓球比賽中,獲得男子單打亞軍,提昇了學生對乒乓球的信心。	2774.06	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學	小五奧數校隊班	發掘學生潛能, 培養學生對數學的興趣, 提高學生的運算能力	2019年9月至 2020年6月	P. 5	根據老師觀察, 學生都能認真積極參與課堂, 並從中提升他們的解難和思考能力。在本年度參加的奧數比賽中, 共有 23 人次獲獎, 加強了學生對奧數的興趣和信心。	6830	E5			✓		
數學	小六奧數校隊班	發掘學生潛能, 培養學生對數學的興趣, 提高學生的運算能力	2019年9月至 2020年6月	P. 6		7860	E5			✓		
體育	游泳校隊	發掘學生潛能, 培養學生對游泳的興趣, 讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P. 1-6	根據老師觀察, 學生都能認真積極參與課堂, 並對游泳運動產生興趣, 提升身體水評。在本年度參加的區會水運會中, 獲得一項個人賽亞軍, 及一項個人賽殿, 提昇了學生對游泳的信心。	5925.9	E1、E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
體育	男子籃球校隊	發掘學生潛能,培養學生對籃球的興趣,讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P. 4-6	根據老師觀察,學生都能認真積極參與課堂,並對籃球運動產生興趣,提升身體水評。由於疫情未能參與正規賽,但於各項友誼賽中,學生表現投入及能展示訓練成果。	7986	E5			✓		
體育	女子籃球隊	發掘學生潛能,培養學生對籃球的興趣,讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P. 4-6		3280	E5			✓		
體育	足球隊	發掘學生潛能,培養學生對足球的興趣,讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P. 3-6	根據老師觀察,學生都能認真積極參與課堂,並對足球運動產生興趣,提升身體水評。	6930	E5			✓		
體育	拉丁舞校隊班	發掘學生潛能,培養學生對拉丁舞的興趣,讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P. 3-6	根據老師觀察,學生都能認真積極參與課堂,並對拉丁舞運動產生興趣,展示優美的動作。	5031.7	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	棒球班	發掘學生潛能,培養學生對棒球的興趣,讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P. 3-5	根據老師觀察,學生都能認真積極參與課堂,並對棒球運動產生興趣,提升身體水評。由於疫情未能參與正規賽,但於友誼賽中,學生表現投入及能展示訓練成果。	5086.25	E5			✓		
體育	花式跳繩進階班	發掘學生潛能,培養學生對花式跳繩的興趣,讓學生發展運動才能	2019年9月至 2020年6月	P. 4-6	根據老師觀察,學生都能認真積極參與課堂,並對花式跳繩運動產生興趣,提升身體水評。	8160	E5			✓		
體育	體育課花式跳繩課程	提高學生對做運動的興趣,培養學生恆常做運動的習慣	2020年2月至4月	P. 1-6	因停課關係,活動取消	0	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
第 1.2 項總開支						119,666.81								
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
德育及公民教育	1. 西安境外 交流團	擴闊學生視野，促進本校學生與 境外學生的交流，訓練學生的自 理能力	2020年4月	P.4-6	因停課關係，活動取消	0	E3	✓	✓					
第 1.3 項總開支						0								
1.4	其他													
/	/	/	/	/	/	/								
第 1.4 項總開支						0								
第 1 項總開支						384,740.81								

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	/	/	/
體育	/	/	/
藝術	/	/	/
其他	/	/	/
<b>第 2 項總開支</b>			0
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			386,298.81

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

## 受惠學生人數

全校學生人數：	537
受惠學生人數：	537
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 嚴國樑(APSM)

中華基督教會全完第二小學  
學生活動支援津貼運用報告  
2019-2020 學年

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$82950
B	本學年總開支：	\$69258
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$13692

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	64	\$17184.8
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	167	\$46795.2
校本評定有經濟需要	102	\$5278 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>333</b>	<b>\$69258</b> [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

## (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動: 資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
學生成長	學校旅行	15812	331		✓			
	第 1.1 項總開支	15812						
1.2	本地活動: 資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
音樂	笙班	592.3	2					
音樂	古箏班	1200	3					
數學	五至六年級奧數校隊	1480	5					
音樂	笛子班	1800	5					
體育	女子籃球隊	200	2					
音樂	大提琴班	400	1					
音樂	嗩吶班	800	2					
音樂	揚琴班	400	1					
體育	花式跳繩進階班	360	2					
體育	乒乓球校隊訓練	846	5					

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	男子籃球校隊訓練班	1000	5					
音樂	二胡班	1384.4	6					
音樂	中國敲擊班	761.4	2					
音樂	中阮柳琴班	800	2					
體育	男子足球訓練班	600	3					
英文	英語音樂劇	1600	4					
視藝	四至六年級視藝精英班	2080	13					
英文	英文創意拼音寫作班	7500	29					
視藝	視藝興趣班	3160	11					
STEM	STEM mBot 機械課程(初班)	2000	6					
STEM	STEM mBot 機械人課程(進階班)	1000	3					
音樂	非洲鼓班	1600	5					
中文	中文硬筆書法班	1000	3					
體育	拉丁舞校隊班	1127	5					
體育	男子籃球校隊預備班	2552	8					
體育	花式跳繩興趣班	2200	6					
藝術	魔術興趣班	2396	10					
數學	四年級奧數興趣班	1200	5					

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	拉丁舞班	1600	5					
音樂	小提琴班	3800	11					
體育	柔道訓練班	4560	15					
體育	游泳校隊	846.9	3					
體育	游泳校隊預備班	600	3					
	第 1.2 項總開支	53446						
<b>1.3</b>	<b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>							
	/	/	/					
	第 1.3 項總開支	0	/					
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
	/	/	/					
	第 1.4 項總開支	0	/					
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
	/	/	/					
	第 1.5 項總開支	0	/					

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	/	/	/					
	第 1.6 項總開支	/	/					
	總計	69258	522					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 嚴國樑老師 (APSM)

中華基督教會全完第二小學  
2019-2020 課後學習支援及區本扶貧計劃  
年終報告

1. 支援經濟稍遜家庭：

1.1. 課後學習班-功課輔導小組：

- 校方參加課後學習及支援計劃-區本計劃，並運用校本津貼，提供課後學習班-功課輔導小組。由2019年10月至2020年6月，逢周一至周五放學後提供一個半小時，約共35次的功課輔導小組；約有140位以領取綜援家庭、全額書簿津貼學生參加此計劃。由於新冠肺炎疫情影響，計劃服務只能提供至12月份為止。
- 整個計劃以A1至G2組，以投標形式，由中標機構香港聖公會麥理浩夫人中心推行計劃，每班房共分兩組，共有十四個小組，包括：包括A1; A2; B1; B2; …G2; 每組安排一位導師指導共十位學生功課。
- 由於新冠肺炎疫情影響，教育局宣布於二月份停課，故未能完成問卷調查。本校透過導師觀察，同學於功課輔導班期間大致能盡力完成功課。
- 另一方面，從導師觀察中，同學於功課輔導班期間與其他同學相處融洽，導師也盡力提供合適指導，協助他們完成功課。
- 另一方面，有部份低年級同學於上課期間不專注、互相投訴及喧嘩，未能專心做功課及學習，須導師多番提醒；而高年級同學大多都能自動自覺完成功課，更有部份同學完成功課後會安靜地溫習，表現良好。
- 從家長平時傾談中表示，家長讓子女參加功課輔導班的主要原因是為了改善子女學業成績，其次是希望藉功課輔導班培養子女自我照顧能力。

1.2 運用校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組：

- 本年度共開了25個項目，共37班課餘活動、輔導小組、學習小組，上學期進行了10個項目，共25班，期間學生出席情況理想，透過觀察，多於九成學生於小組時間均能投入學習活動，對有關活動感興趣。總括而言，學生對校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組，認為能擴闊學習興趣，有助培養學生發展多元智能，建立自信。

1.3 區本戶外參觀：

- 區本計劃學生在2019年10月19日(六)當天由兩位導師及一位老師帶領共二十五位學生前往消防局(大埔東)進行參觀活動；學生在2019年11月5日(二)當天由兩位導師及一位老師帶領共三十位學生前往惜食堂進行學習活動；在2019年12月14日(六)當天由兩位導師及兩位老師帶領共三十位學生前往海洋公園進行戶外學習日，進行一次海洋生態學習活動；在2020年1月14日(二)當天由兩位導師及一位老師帶領共三十位學生前往天際100進行戶外學習。
- 透過訪談、觀察和問卷所得，學生投入學習活動，認為能擴闊視野，增加生活體驗。

	課餘活動、輔導小組名稱	對象	推行日期	智能	備註
1.	課後學習支援計劃	P.1-6	全年星期一至五	功課輔導	區本/校本計劃
2.	中文溫故知新小組(共2組)	P.2-3	全年星期三	提昇語文智能	區本計劃
3.	英文溫故知新小組(共2組)	P.3,P5	全年星期五	提昇語文智能	區本計劃
4.	數學溫故知新小組(共1組)	P.4	全年星期二	提昇解決問題能力	區本計劃
5.	手工花藝製作	P.4	上學期星期五多元智能課	空間, 提昇創造力	區本計劃
6.	摺紙藝術創作	P.4-5	上學期星期五多元智能課	空間, 提昇創造力	區本計劃
7.	自我照顧訓練	P.1	上學期星期五多元智能課	提昇溝通、解決問題能力	區本計劃
8.	桌上遊戲訓練	P.5-6	上學期星期五多元智能課	提昇溝通、解決問題能力	區本計劃
9.	黏土飾物製作	P.1	上學期星期五多元智能課	空間, 提昇創造力	區本計劃
10.	男子籃球隊(賽前訓練/比賽帶隊)	P.4-6	全學期星期三	肢體動覺, 提昇體能協調、自信	校本計劃