



中華基督教會

全完第二小學



2018/19 至 2020/21 年度

學校三年發展計劃書

校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：info@cy2.edu.hk

目錄

1. 辦學精神、願景、使命宣言、核心價值	-----	P.3
2. 學校願景、辦學宗旨、校訓、教育信念	-----	P.4
3. 學校組織架構圖	-----	P.5
3. 學校現況分析	-----	P.6-7
4. 2015 至 18 年度三年學校發展計劃成效總結	-----	P.8-13
5. 檢討學校整體表現	-----	P.14-17
6. 2018 至 2021 年度三年學校發展計劃	-----	P.18-20

2018/19-2020/2021 年度關注事項：

1. 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊
2. 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能
3. 共建正向校園

三年計劃發展主題：

共建正向校園

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會全完第二小學

本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；
學生能主動學習，有積極的人生觀；
學校合作，共同培育學生成長。

辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

校訓

純樸自律 愛主愛人

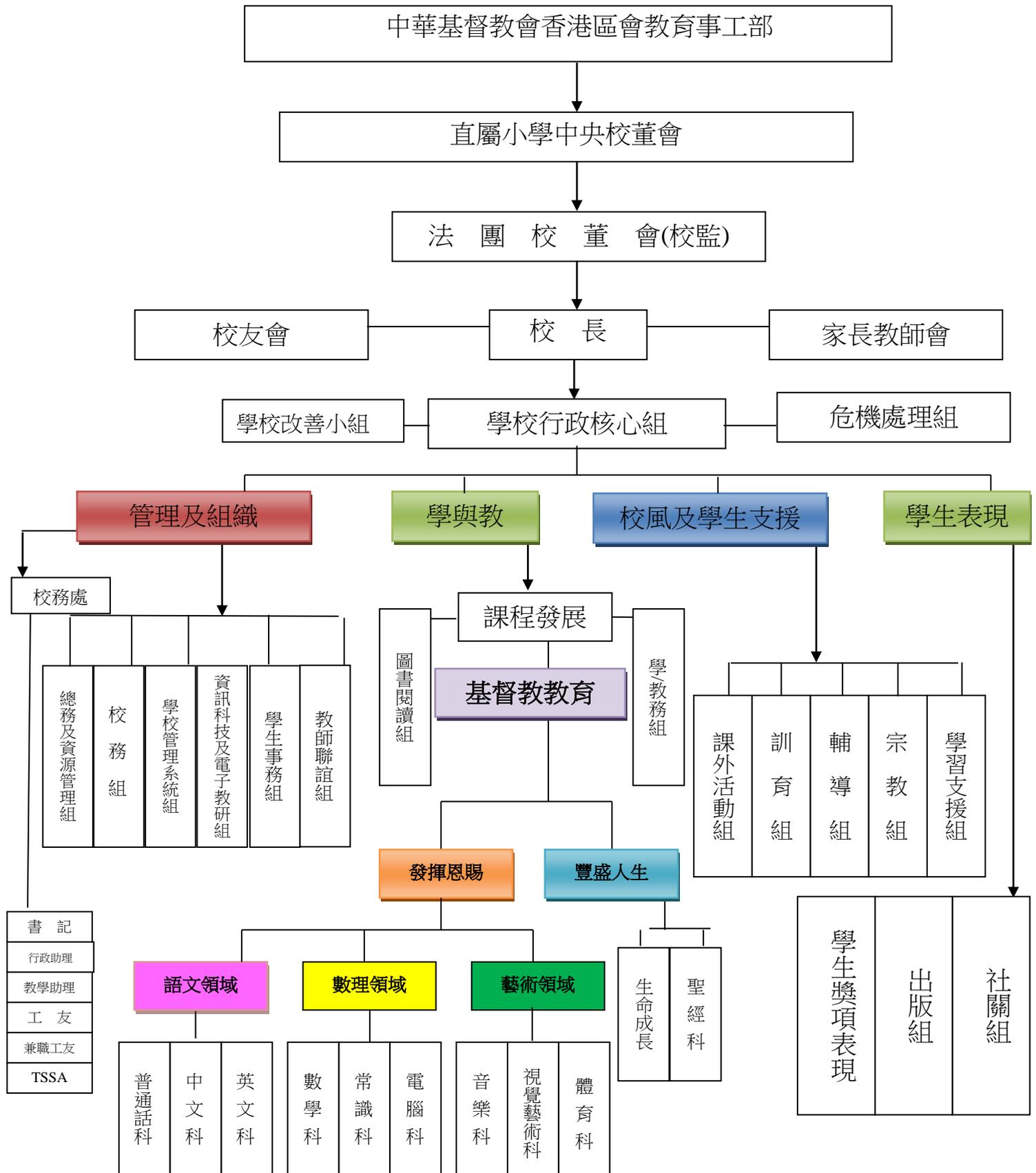
教育信念

為全二學生提供優質基督教全人教育，配合 21 世紀資訊科技急促發展步伐，擴闊學生視野，積極培育學生擁有具愛、關懷和互相尊重的生命特質。讓學生活出生命，茁壯成長。建構一個既能配合時代步伐發展又能讓學生由「愛」作思考的教育信念出發。培育全二學生擁有「仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧和領導才能」的性格素質。

我們期望全二學生在校訓「純樸自律，愛主愛人」的訓勉基礎下，除自律外發展全二學生的自信和自學的「三自精神」。同時全二學生透過服務教育，多接觸社群，從中學習和別人相處，合作及分享。期盼全二學生在這個學年的學習中能體驗成功的喜悅，並學會接納失敗，為成功建立基礎，從中學會學習，健康成長！

中華基督教會全完第二小學

學校組織架構圖



中華基督教會全完第二小學 學校現況分析

我們的現況

(一) 強項

1. 校風純樸，師生關係良好，有利教學。
2. 領導層因時制宜，適時制訂改進計劃，有助學校發展。
3. 辦學團體、堂會、家教會、校友會與學校緊密合作，使學校資源充足，在品德及靈育推動方面增添助力。
4. 善用外間資源(大專院校、教育局等)配合學校共同備課，有利建立互信分享文化，提升教師專業團隊。
5. 學校已建立數據為本的自評機制，善用數據，並透過實踐「策劃—進行—評估—跟進」P.I.E.F 自評循環，以回饋學與教及校風與學生支援工作。
6. 科主任具科本專業知識，老師亦能配合學校發展步伐，有利完善學校發展工作。
7. 學校能得到社區和家長認同，家長亦樂於參與學生事務，所以生源充足。
8. 能善用資源規劃學校發展工作及解決學生個別差異及其多樣性。
9. 學校不斷完善行政架構，以提升管理層的視野觀和領導能力。
10. 法團校董會運作成熟，具有完善的學校管理和監察制度，並可靈活調配資源，支援學校持續穩健發展。

(二) 弱項

1. 學生家庭支援較弱，學校需要更多支援學生的學習需要。
2. 學生學習能力差異大，自學能力有待提升。
3. 學生創意解難能力稍遜，學習動機仍有待提升。
4. 學生閱讀被動，須建立閱讀習慣。
5. 部份學校設備需與時並進，並需持續更新以配合時代發展。

(三) 契機

1. 新任校長履新及行政核心團隊有新成員加入，為學校發展帶來新思維，對學校的政策提出更廣闊、客觀和具建設性的意見。
2. 已開展校本課程縱向規劃，配合新的三年發展計劃，以助提升學生效能。
3. 與辦學團體的中、小、幼學校組成聯系網絡，支援學生在不同學習階段的成長需要。
4. 教育局及其他機構舉辦不同的支援計劃有助學校開源發展校務和各項校本課程。
5. 持續讓基層老師加入行政團隊，使行政工作具透明度，老師可直接給予意見，並提升專業能量。
6. 校友會及家教會積極參與學校發展，增加對學校支援。
7. 本區生源仍然充足，有利學校集中精力，提升學與教質素。
8. 學校善用小班教學資源來增聘教學人手，紓緩老師教學課擔，使能有較多時間共商教學發展事宜。
9. 家長樂於參與校政，對學校持正面態度。

(四) 危機

1. 社會及家庭問題日趨複雜，學校需要緊密與各界專業隊伍協作，尋求專業支援，以加強對學生的照顧。
2. 家長素質愈見提升，對學校的要求與日俱增，故學校需投放更多資源，讓家長了解學校各項政策。
3. 部分高年級學生的自我觀感略低及學習態度仍有進步空間，影響學與教效能。
4. 葵青區整體適齡入讀小一人數下降。
5. 校車服務有限，規限收生區域，影響活動推行。

2015/16 年度至 2017/2018 年度三年發展計劃關注事項成效總結

關注事項一：完善管理模式，提升中層人員的領導能力

在完善學校行政管理系統上，過去三年，本校積極優化學校行政架構，在“學校管理與組織”、“學與教”、“校風及學生支援”及“學生學習表現”四大範疇下確立各行政組職能及統籌負責人，使能聚焦處理及發展科組，定時召開會議，跟進及檢討有關工作，有關範疇的工作已漸次完善優化，特別是各項工作的指引清晰，成員職責分工也清晰，使能發揮有關行政組的職能，以配合學校發展需要。

為了簡化學校行政管理程序，提升資源管理效能，過去三年，本校持續發展電子管理系統，在 2017-18 學年已於全校一至六年級全面推行以電子收費系統繳交費用，省卻老師及校務處職員收取款項的工序；並於全校一至六年級全面推行電子通告系統(收費及活動通告除外)，以節省老師及校務處點算紙版通告的工序。另外，在內聯網系統內各科組資源存放在系統中的資料夾權限亦已大部份更新，有助同工存取相關的電子檔案和資源。在 2017-18 學年更開始使用智能手機應用程式“GRWTH”APP，以加強與家長、校內科組的聯繫及溝通，提升行政工作效能。

過去三年，本校致力優化及完善科組的工作指引及程序，包括：優化各科科務指引；又完善家長手冊、校內考試指引、意外受傷處理指引、校園保安系統指引、電腦抽籤工作指引、多元智能課指引及周六活動當值指引；更制訂 IT 手冊、訓導手冊、境外交流指引、出外活動指引、自學角使用指引、交收功課指引及轉堂常規指引等，有關指引能協助全體教師清晰相關工作內容，使能彼此協調以推行及完善有關工作。

過去三年，已優化教師考績流程(每三年為一循環)，進行三年為一循環的教師工作評核：包括教學工作、班務工作及課外活動工作之評估。教師考績流程每三年為一循環，第一及第二年包括教學、班務及課外活動工作之評估。第三年除了教學工作、班務工作及課外活動工作之評估外，加入行政工作評估。透過優化教師考績流程，一方面可確保有效檢視教學質素，另一方面可以減輕工作量，減省人力資源，以聚焦學校的發展重點。

過去三年，草擬了非教學人員薪酬架構，校本非教學人員薪酬等級表的制訂以提升行政管理效能。有關工作於新三年計劃中繼續完善及優化，使能確立有更穩定的支援團隊以助學校發展。

為了使自評機制更完善，過去三年，本校已優化大型活動後問卷調查內容設計，問卷調查以分數“1-5”級的分數作基礎來諮詢意見，又於會議中加入訪談來諮詢意見，並進行檢討，使能更全面及廣泛地收集持分者意見，作為日後舉行同類型活動的參考指標，有利於完善或優化日後同類型活動的推展。

為了鼓勵教師專業發展，提升行政管理效能，過去三年，本校已完善校本教師進修津貼的準則，並持續推展校本教師專業發展政策，按教師職級及專長，訂定教師培訓重點，教師又按個人專業發展目標及進修重點，持續發展教師個人專業發展檔案，按個人在學與教及行政工作進行反思及檢討，以提升個人專業素質，使能清晰及有目標地發展個人專業能量。

另外，科組統籌持續帶領教師建立專業學習社群，進行行動學習計劃，透過共備、觀課及評課，建立互相學習的文化，提升科組專業職能。又透過外間專業支援團隊，培訓中層人員的行政管理及領導能力，包括中文科參與香港大學「促進實踐社羣以優化小班教學」；英文科參與教育局校本支援計劃；數學科則參與友校中小學課程聯繫和銜接並建立網絡；常識科則參與教師資優教育組教師網絡計劃支援。

過去三年，本校持續安排基層老師加入行政小組，參與行政及學校發展工作，培育科組領導人才。按教師專長安排行政工作，使各有所職，按不同職級賦予權責，促進教師對行政工作的認識及參與，強化團隊的效能。

為了加強班級管理，提升班級訓育管理及學習能力，過去三年，於各級繼續設立由行政老師擔任的級長，協助覆核成績表，支援學生學習與訓育。又於 P.4-6 愛班設立副班主任，協助處理班務，支援學生學習及情緒的需要。於 P.1 全級全面進行家訪，於 P.2-6 各班中，往有特別情緒、行為、家庭或學習上需要特別支援的學生進行家訪，有助了解學生成長背景、生活環境及學習需要，從而表達關懷及支援。

在關注項目一中共有 12 個子項目，當中有 9 個子項目已完全達標，3 個子項目因計劃開展後，發現實施上有困難，而需要在新三年(2018/19-2020/21)發展計劃中繼續修訂、改善或優化，因此關注項目一是大部份達標。

總結而言，行政優化工作已落實及見成效，本校持續完善及優化行政管理模式，務求使各功能小組發揮職能；並持續提升中層人員的領導能力，以建立優質行政團隊。以「優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊」，訂為下周期關注項目一的主題。

關注項目(二)：拓展科本縱向課程，提升學生自學表現，調整照顧個別差異策略

在學與教發展方面，我校以「拓展科本縱向課程，提升學生自學表現，調整照顧個別差異策略」為主題，工作總目標訂定為：

- 1.拓展科本縱向課程，強化學生學習能力；
- 2.善用自學策略及電子資源，提升學生學習效能；
- 3.調整照顧學習差異策略，優化教學安排。

在「拓展科本縱向課程，強化學生學習能力」方面，三年以來，持續引入專業支援，包括教育局校本支援計畫(英文科·閱寫)，香港大學「促進實踐社羣以優化小班教學」支援學校計畫(中文科·聽說)，香港中文大學「優質學校改進計畫之學校支援計畫」(常識科·科技)及資優教育組教師網絡(常識科·高階思維)，支援人員提供專業指導、教學支援、工作坊、學習圈觀摩交流等；學生能達到科組所擬學習目標水平，表現理想；跟進上周期三年發展計畫的總結性問卷調查結果所得，各支援計畫平均有 97%參與計畫的教師對專業支援持有正面的觀感，並認同計畫對發展科本課程具有效能。另各科教師持續開拓及優化科本縱向課程規畫，並取得預期的成果，並有 100%參與計畫的教師對學生的學習表現持續有正面觀感。

在「善用自學策略及電子資源，提升學生學習效能」方面，課程組訂定自學方畧：優化多樣性自學鋪設及學習平台安排；優化圖書館與各科合作，強化自學閱讀的設置；安排閱讀報告筆摘及口頭分享機會，強化閱讀成就感；成長課安排學生自訂全年學習目標(學業及行為)，努力達標；完善鋪設自學電子平台，鼓勵學生取用自學；持續延展及調整自學角的配套及使用安排；配合全方位獎勵計畫，老師利用電子科技平台，按學生的自學表現給予獎勵記錄。發展至今，在電子學習教學試點三年計畫(Wi-Fi 900)方面，100%參與老師認同是項電子學習試點能提升學生學習興趣和互動效能，96%參與學生認同自己樂於參與科本安排的電子教學課堂。在自學鋪設方面，91%老師認同上述各安排有助學生進行自學活動，97%學生認同曾經使用過自學角的資源進行自學。持續及完善跨科全方位專題研習教學方面：在學期初及專題研習周開展前，安排各級專題主任及科組會議，聯繫該級科任代表，共同審視專題主題內容，優化協作元素，調減資料抄寫的環節，按每級共通能力重點技能培訓，如資料搜集、電子統計、分析、訪問技巧等，94%老師認同優化後的專題研習讓學生更有學習效能。

在「調整照顧學習差異策略，優化教學安排」方面，着重培育思維腦圖教學，學期初預備教材，開展思維腦圖學習；隨後各級科組按單元主題，在課業安排適當的思維/解難元素，並在教程中按學習差

異調適深淺，須在教學計劃中列出安排環節及作對應檢討，94%老師認同在思維課堂活動中，學生表現理想。此外，更因應各級表現調整照顧學習差異分班策略，91%老師認同調整照顧學習差異分班策略能有效提升學與教效能。持續通過共備會議，對應照顧學習差異，在教學計劃中列寫保底/拔尖的策略安排，並作對應檢討：優化保底策略安排；提升拔尖策略安排，97%老師認同在教學策劃中有效調整照顧學習差異的安排。在德、智、體、羣、美、靈各領域上，均安排相對培訓及參賽機會，包括：領袖培訓，各科資優庫統整及各科拔尖培訓(校隊/資優學院)；91%老師認同上述培育能讓資優學生發揮潛能。綜合三個學年的成果所得，學生在靈、德、智、體、羣、美六育在校內及校外表現均見成績。

在關注項目二中共有 28 個子項目，當中有 26 個子項目已完全達標，因此關注項目二是大部份達標。

大部份設計校本課程的工作皆按計劃如期開展及達到預期目標，另全面落實調整照顧學習差異策略、策劃跨科活動、推動電子學習等工作亦按計劃如期開展及達到預期目標，以發展全人教育，實踐辦學理念。

總結而言，教師因應學與教的需要不斷作出調適和優化，讓同學發揮潛能，取得更佳的學業成就。為了持續優化課堂教學，推展多元化的教學策略，盡展學生潛能，深化上周期的關注項目，並以「優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能」訂為下周期的關注項目二的主題。。

關注項目(三): 建立正面的校風文化-關愛有禮、堅毅誠實、服務奉獻。

為使學校能建立正面的校風文化，這三年來結合靈訓輔，以培育學生的生命成長。當中以九顆聖靈果子，規劃於三年內，以主題式的活動滲入各學科之中教學，更安排主題性周會及宗教分享，讓學生對九顆果子有更深入的認識。因着不同的聖靈果子內容，學校會參與校外機構所舉辦的活動及比賽，以加強學生品德的培育。學校於 2015 年度有 12 位學生獲頒發由愛護動物協會舉辦的「愛護動物小領袖計劃」的最高級別（第三級），同時更獲得「愛護動物校園季軍盃」；又於 2016 年度獲得由廉政公署所舉辦的「全城·傳誠」活動中的「傳承任務」積極參與獎。

另一方面，學校更積極推行生命教育課程，以培育學生積極正面的人生態度及建立正確的價值觀。為使更有效推行生命教育課程，學校為教師增設成長課的共同備課時段，藉此提升教師專業發展及教學資源共享的好處。同時，學校參與了香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」，與生命教育核心小組同工發展了一系列的跨學科活動。除此之外，更安排了 6 位老師參與台灣生命教育交流團，以對生命教育有更深的認識；更於 2017 年度為學生增設了「台灣藝術生命教育之旅」的交流學習團。為加強培育學生正面的人生態度，於 2017 年度，有四位老師前往澳洲出席「正向教育會議」，與世界各地教育工作者學習及交流正向教育，更為着於下一個三年計劃開展籌建「正向校園」作準備。

校本的「全方位獎勵計劃」以電子化形式進行，所有學生都能參與，獲獎人數佔整體學生人數的 72%，是推行「全方位獎勵計劃」以來得獎人數是最高的一年。透過此計劃及推行不同的班級經營活動，以強化學生常規訓練，如：秩序比賽、關愛活動、禮貌比賽、整潔比賽、聖靈果子主題活動，目的是培養學生做到關愛有禮、堅毅誠實、服務奉獻。部份活動更於小息中安排以攤位遊戲進行，學生大多喜愛參與小息中的遊戲活動。88%的老師認為有關的活動都能增強校園的正面氣氛，學生從中更會為自己班爭取榮譽，凝聚班本特色。

於推展服務學習活動，除了每班的一人一職之外，學校更增設禮貌大使及於每班加設一位關愛小天使；四年級的學生更加參與「公益少年團」，為清潔校園出一分力。學校更與家教會合作，參與賣旗籌款活動，讓家長間建立互助支持網絡及服務社群。

在關注項目三中共有 28 個子項目，當中有 25 個子項目已完全達標，因此關注項目三是大部份達標。

總括而言，學校積極為學生培育正面的人生態度及建立正確的價值觀。展望將來，學校會以正向教育的理念，讓學生可以邁向圓滿的人生。為了深化上周期的關注項目，全方位建設關愛有禮、堅毅誠實、服務奉獻的校園，持續深化建立正面的校風文化，因此將以「共建正向校園」訂為下周期的關注項目三的主題。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 法團校董會制度完備，發展成熟，能支援學校不同範疇發展及提供寶貴意見。法團校董會委員包括來自社會不同界別的專業人士、家長及校友，不但行政經驗豐富，能為學校提供不同的資源和專業意見，更能推動校政及帶領學校發展，甚具裨益。</p> <p>1.2 學校行政架構、職權及問責制度清晰明確，並有完善的管理制度，而且校園設施不斷更新，是一所有規模的學校。</p> <p>1.3 本校能根據自評及校外評核的資料進行分析、跟進，有系統地審視學校的強、弱項，以制定學校未來發展目標和關注項目。</p> <p>1.4 學校已建立教職員考績制度，並設有相關的評核指標、流程、評核表格及上訴機制，能作出客觀評核和給予適切的回饋，以提升教職員教學或工作表現。</p> <p>1.5 學校有制定各項指引及手冊，供教職員參考，如行政指引手冊、新教師入職手冊、危機處理手冊、資訊科技設施使用手冊、家長手冊、訓導手冊、校內考試指引、意外受傷處理指引、校園保安系統指引、電腦抽籤工作指引、多元智能課指引及周六活動當值指引、境外交流指引、出外活動指引、自學角使用指引、交收功課指引及轉堂常規指引等。另學校更設有「<u>處理投訴指引校本機制</u>」供家長及公眾參考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為優化學校行政，制定學校未來的發展目標和方向，成立「學校改善小組」，組內以校長及行政核心主任為基礎，並加入不同職系的同工為代表，廣泛收集同工意見，以共建優質校園。 ● 持續優化教職員考績制度，並加入更多評核範疇，讓評核更聚焦。
2. 專業領導	<p>2.1 新任校長具教育抱負，有豐富的學校行政和管理經驗，能緊貼教育發展新趨勢，為學校帶來新思維，並能以身作則帶領教職員不斷反思、改革學與教策略、確立學校願景及持續發展，以配合 21 世紀急速變化的教育環境。</p> <p>2.2 副校長及行政核心主任具幹勁及活力，能擔當橋樑角色，具 21 世紀教育思維和眼光，能協助校長確立學校願景及持續發展。</p> <p>2.3 中層管理教師勤奮實幹，有良好的反思意識，具承擔精神，獲基層教師信任與支持。</p> <p>2.4 教師專業發展組專責制訂合適的教師培訓及發展方案，以充分配合教師及學校發展需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分中層管理人員的領導能力仍可進一步發展及確立，以培育第三行政梯隊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.1 課程目標清晰明確，能緊扣辦學宗旨，為學生提供靈、德、智、體、羣、美，六育均衡發展。</p> <p>3.2 課程能因應學生需要及教育發展趨勢，與時並進，建立多項具特色的課程。</p> <p>3.3 學校能配合學生發展特質，設計校本課程，發展學生潛能。</p> <p>3.4 學校課程重視發展學生多元智能，致力豐富學生學習經歷，學生透過服務學習，身體力行，擴闊視野。</p> <p>3.5 學校為學生提供小組輔導教學，支援學生學習上多樣性的需要，以提升其學習效能。</p> <p>3.6 學校參與教育局、大專院校及不同機構的夥伴計劃，讓課程更趨完備。</p> <p>3.7 課程發展組透過全方位學習模式推動跨科學習。</p> <p>3.8 學校善用評估資料，分析學生強、弱項，檢討教學並加以調適。</p> <p>3.9 學校不斷優化評估政策。</p> <p>3.10 學校備有明確的評估政策，除基本的每學年四次學業評估及進展性評估外，更準備開展多元化評估，以提供客觀及全面的評核。</p> <p>3.11 教師團隊已建立恆常共同備課的文化，以及有效的觀課與評課的運作周期；另設有教師學習圈、課研及同儕觀課，讓教師們進行課程規劃，推動課程發展，建立學習社群。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需進一步提升「學生自主學習」能力。 ● 「促進學習的評估」尚待進一步深化。 ● 在運用評估資料方面，尚可針對學生表現，調整課程內容和教學策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4.學生學習和教學</p>	<p>4.1 活用資源及硬件以優化學與教，如教育局 WIFI900 計劃已鋪設覆蓋全校的無線網絡，並增加平板電腦數量，可更深化地推行電子教學。</p> <p>4.2 已建立恆常共同備課文化，並建立有效的觀課與評課的策略，致力推動課程發展，建立學習社群。</p> <p>4.3 普遍學生有良好的閱讀習慣，唯較多閱讀中文書籍。</p> <p>4.4 學校鼓勵教師進修，積極推動教師專業發展。</p> <p>4.5 學校重視發展學生多方面的潛質，因材施教。</p> <p>4.6 參與教育局、大學及不同機構的夥伴計劃，提升教師的專業知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培養學生閱讀英文書的興趣。 ● 持續推動學校閱讀氛圍，設立教師「閱讀圈」。 ● 增加圖書館的館藏。 ● 繼續提升教師的專業及鼓勵教師積極進修，裝備自己。
<p>5.學生支援</p>	<p>5.1 以全校參與模式推動學校的訓輔工作，著力營造關愛校園的氛圍。</p> <p>5.2 訓輔組組員有清晰權責，於不同崗位推動學生品德培育工作。</p> <p>5.3 學校有明確的訓輔政策和獎懲制度。</p> <p>5.4 學生支援組能有效識別學生多樣性的學習需要，並提供適切的協助及服務。</p> <p>5.5 學校有策略地培養學生正面價值觀和態度。</p> <p>5.6 校本生命教育課程能透過跨學科活動，滲透品德教育元素，培養學生良好態度。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.1 連續3年獲得關愛校園榮譽獎項，以肯定家校共同營造關愛校園的決心及能力。</p> <p>6.2 學校視家長為合作伙伴，彼此信任，關係良好。</p> <p>6.3 家教會及校友會支持學校，與學校保持良好關係</p> <p>6.4 學校家長義工隊伍龐大，家長樂於參與學校活動及提供協助，增加學校的人力及物力的支援。</p> <p>6.5 學校重視家長教育，故能有策略地發展和組織不同類型的家校活動。家長們更主動積極、身體力行參與各類型家校活動。</p> <p>6.6 家長義工隊報名人數眾多，家長積極投入參與，如午膳時協助低年級學生用膳，並能在各大型活動如運動會及旅行日等提供協助，以共同建立學校，成為學校寶貴的人力資源。另家長教師會積極支持學校政策，在人力資源上支持學校發展。</p> <p>6.7 蔡涌全完堂對學校提供強大的宗教教育資源及支援，以協助學校推動福音傳播工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長工作繁忙，缺少時間與學校溝通，需繼續加強利用不同途徑加強溝通。 ● 提升家長義工的能力及擴闊其職務的範圍，增加管理人手，以助減輕教師的工作量。
7. 態度和行為	<p>7.1 學生整體知禮守規、受教及尊重師長，對學校有較強的歸屬感。從APASO常模結果反映學生喜愛校園生活、在學校裡感到被愛和關心，師生關係良好。</p> <p>7.2 學生樂於服務，高年級學生熱心服務，愛護低小同學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在自信心、歸屬感及創造力方面仍可進一步提升。
8. 參與和成就	<p>8.1 學生積極參與不同性質的活動及比賽。</p> <p>8.2 學校積極為學生開拓新活動，發展學生多元智能。</p> <p>8.3 家長鼓勵學生作不同嘗試及學習，豐富學生不同的學習經歷。</p> <p>8.4 學校重視孩子的全人發展，故每年均舉辦不同的全方位學習活動，如主題探究、境外交流、服務學習、教育性參觀、專題講座等，讓學生可以學習不同的知識，培養正向、積極的態度及發展技能。另學生積極參與校外學術、體藝比賽及校外興趣班，能擴闊學生的視野。</p> <p>8.5 展藝舞台為學生提供了表演及培訓自信的平台。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發掘學生多元的興趣及潛能，讓學生能發展所長，成為榮神益人的全二學生。

中華基督教會全完第二小學
2018/2019 年度 至 2020/2021 年度 學校三年發展計劃策略大綱

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
<p>1. 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊</p> <p>回應 2008/09 外評報告 P.11(3.1)：完善自評機制，改善策略、評估及跟進工作；P.11(3.2)加強領導及監督工作，推動學校發展。</p>	1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校發展方向，優化行政組統籌組合，導致功能發揮
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化財務管理系統，以提高教師對財務的認識，使學校資源運用得宜
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 完善行政管理電子化範圍，提升學校行政管理效能，使能聚焦教學，完善學校發展，配合時代所需
	1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本政策及指引
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 完善非教學人員薪酬架構，使能確立有更穩定的支援團隊以助學校發展
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 完善教師進修津貼
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化教師考績流程
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用已完善的自評機制，優化教學及活動的推展
	1.3 透過專業培訓，強化教師專業效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校發展需要，訂定教師培訓重點 <ol style="list-style-type: none"> 正向教育 STEM 教育 電子教學
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立學習型社群，進行音體美及其他科目的觀摩交流合作教學(校內及校外)，透過交流及自我檢視，提升教師專業
	1.4 培育中層領導人才	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發掘同工潛能，讓基層老師加入行政小組，參與行政及學校發展工作，培育科組領導梯隊
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 邀請外間專業人士培訓中層人員的行政管理及領導能力
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師借調至教育局工作或參與課程發展處的工作，加入教育局社群網絡
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師報讀中層人員培訓課程，進行在職培訓
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 資深主任指導新晉主任計劃

中華基督教會全完第二小學
2018/2019 年度 至 2020/2021 年度 學校三年發展計劃策略大綱

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		18/19	19/20	20/21		
2. 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。	2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。	✓	✓		● 加強校內的專業交流，加強教學效能。	
		✓	✓	✓	● 引入專業支援或參加培訓計畫，加強教師專業培訓。	
	2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。	✓	✓	✓	● 優化課程規劃，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中文：優化課程重整，設計校本教科書 ▪ 英文：開展校本新聞寫課程、跨學科英文科學習課程 ▪ 數學：設計校本單元學習冊、校本電子學習課程 ▪ 常識：開拓校本 STEM 課程 ▪ 音樂：設計校本創意工作紙 ▪ 體育：開展校本體育理論課程 ▪ 視藝：引入校本剪紙課程 ▪ 電腦：加入編程和資訊素養元素，設計校本教科書 ▪ 圖書：編訂校本圖書課程 	
		(中、英、數、常、音、體、視、電圖)	(中、英、數、常、音、體、視、電圖)	(中、英、數、常)		● 積極發展電子學習，提升學習興趣，照顧學生的多樣性。
		✓	✓		● 開展電子書包 BYOD 計畫，加強學生自學及探究能力。	
				✓	● 開展電子書包 BYOD 計畫，加強學生自學及探究能力。	
2.3 發展正向教育，培養正向思維。	✓	✓	✓	● 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的正向態度。		
	✓	✓	✓	● 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。		

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
3. 共建正向校園	3.1. 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立正向教育計劃專責小組。 ● 為不同持分者提供不同的課程、工作坊、學術會議，以了解正向教育的內容、發展及提升不同持分者實踐正向教育的技巧。 ● 透過校外專業計劃或資源，促進校內教師專業交流分享，增進教學專業互動，落實正向教育的推行。 ● 透過分析個人性格強項的專業套件及恆常觀察，發掘學生的個人性格強項，並透過多元化的學習經歷及具體回饋予以鞏固及發揮，確立自我價值。 ● 建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養兒女的經驗。
	3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用校本的班級經營策略建立親密及良好的師生關係。 ● 更新及美化校園佈置，展示及張貼有關生命培育的訊息，以強化校園的正向氛圍。 ● 善用各方資源，如透過校訊、校網、家長月刊，定期發放正向教育訊息，發放幫助家長更有效和更快樂地與兒女一同成長。
	3.3 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。 (*全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整現有的生命教育、宗教、訓育活動，及加入主題式學習活動，配合正向教育的內容，整全培育學生的性格特質。 ● 整合各科課程中與全二學生性格特質的相關元素，以配合生命培育的發展。 ● 優化班級經營活動及利用級早會、展板及地下電子告示板的展示，以強化學生的正向思維。 ● 參與「活躍及健康校園計劃」，培育學生有正向健康的態度。

