

中華基督教會
全完第二小學



2018/19 年度周年報告



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：info@cy2.edu.hk

中華基督教會
全完第二小學
二零一八至二零一九年度周年報告

	頁數
1. 封面目錄	2
2. 中華基督教會香港區會辦學使命	3-4
3. 學校資料	5
4. 學生資料	6
5. 教職員資料	7-10
6. 主要關注事項的成就與反思	10-46
7. 我們的學與教及各學科的成就與反思	46-56
8. 我們對學生成長的支援	57-59
9. 學校財政狀況	60-62
10. 學生表現	63-75
11. 學校未來發展計畫的關注事項	76
12. 2018/19 年度「學校發展津貼」評估報告	77-83
13. 2018/19 年度「運用推廣閱讀津貼計劃書」及財政報告	84-86
14. 2018/19 年度「課後學習支援及區本扶貧計劃」	87-88

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

1. 學校資料

1.1 學校簡介

本校隸屬於中華基督教會香港區會，校舍建於一九五八年，原屬全完學校分校，一九六二年起在教育署獨立註冊，名為「全完第二學校」。本校校舍屬園林式設計，四周廣植林木，綠化清幽，環境怡人，惜建築物日漸殘舊，維修保養需花費巨資；亦缺乏特別室，地方資源不足以應付現代教育的發展需求。九八年得教育署允諾向政府申請撥款重建校舍，九九學年遷荔景邨，轉為全日學制，並遵辦學團體指示，正名為「中華基督教會全完第二小學」。二零零三年九月重建工程完成，本校遷返原址繼續辦學。現時校舍乃一所十八個課室的千禧校舍，外型設計採砌積木構思以表達童真；鮮艷的外牆色彩突顯歡愉的學習生活。

1.2 學校遠景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；學生能主動學習，有積極的人生觀；家長能與學校合作，培育學生成長。

1.3 學校辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

1.4 學校校訓

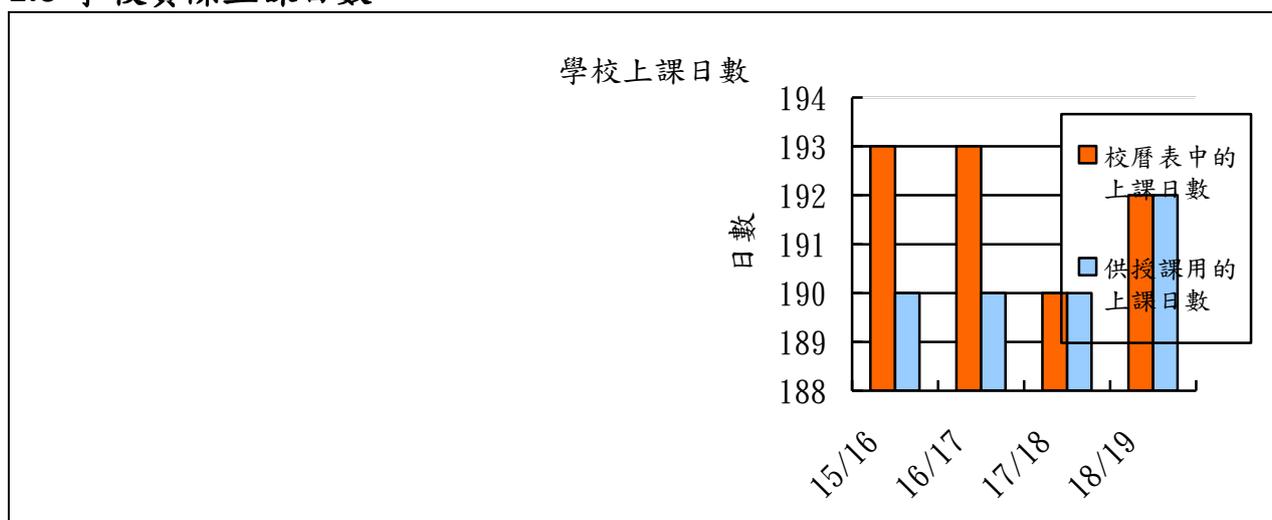
純樸自律 愛主愛人

1.5 法團校董會架構

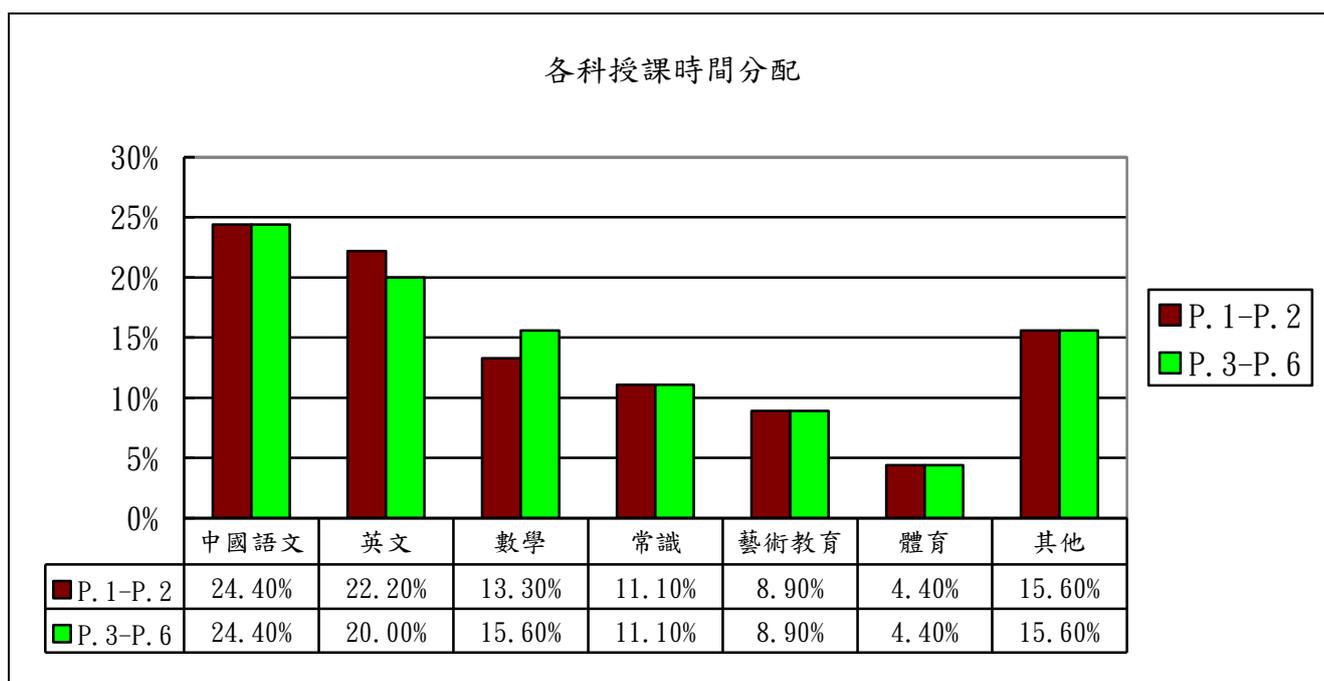
本校由二零一一年九月開始成立法團校董會，推行校本管理。本校法團校董會架構如下：

成員 年份	主席 (校監)	辦學團體 校董	當然校董 (校長)	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
2017/18	1	7	1	2	2	1	1

1.6 學校實際上課日數



1.7 學校各主要學習領域的課時



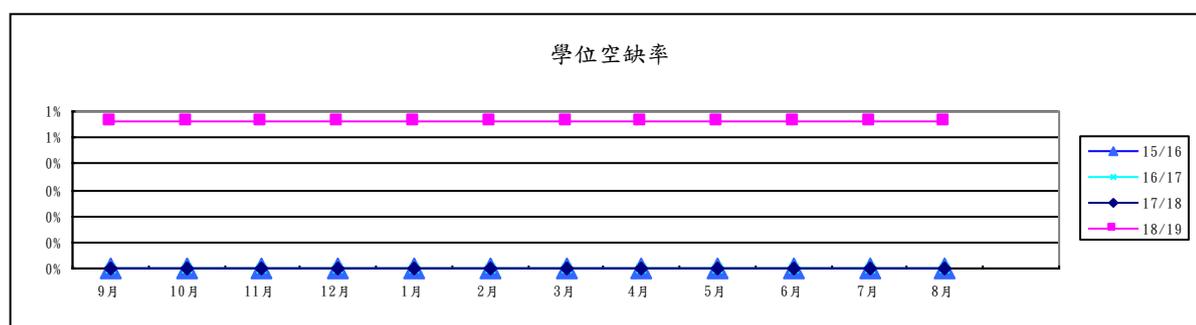
其他包括：宗教教育、電腦、生命教育及成長課、聯課及課外活動。

2. 學生資料

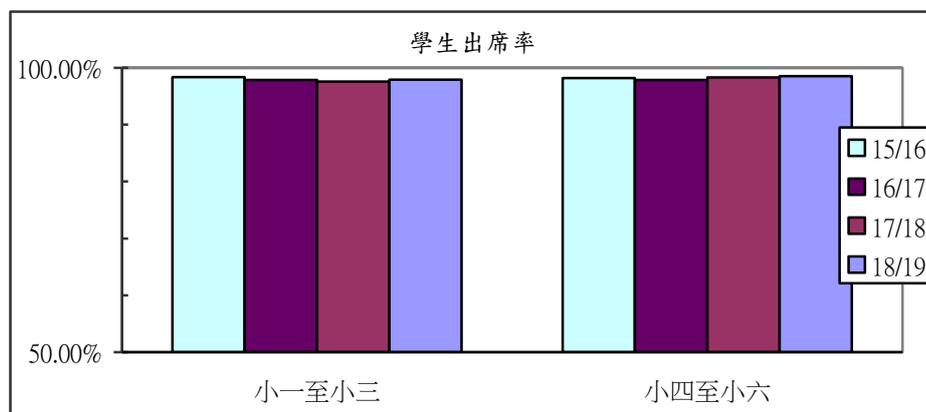
2.1 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	50	49	48	56	44	51	298
女生人數	43	47	36	37	50	43	256
學生總數	93	96	84	93	94	94	554

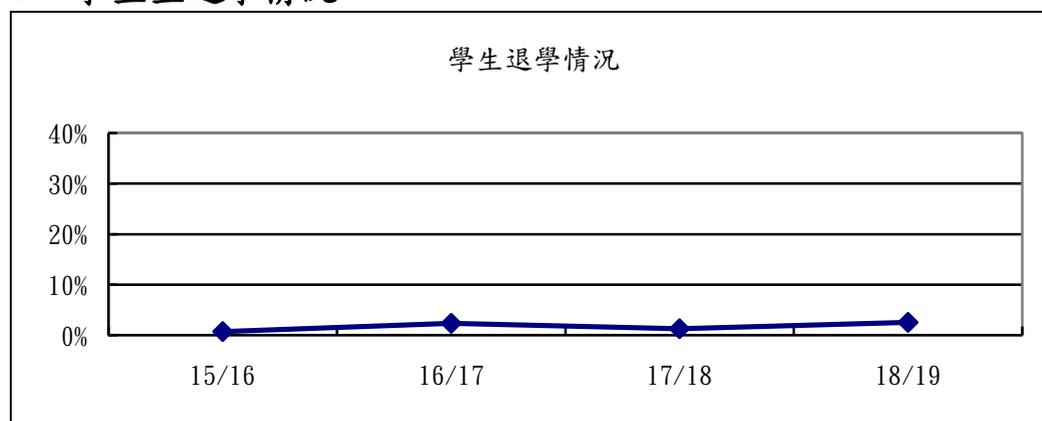
2.2 學位空缺率



2.3 學生出席率

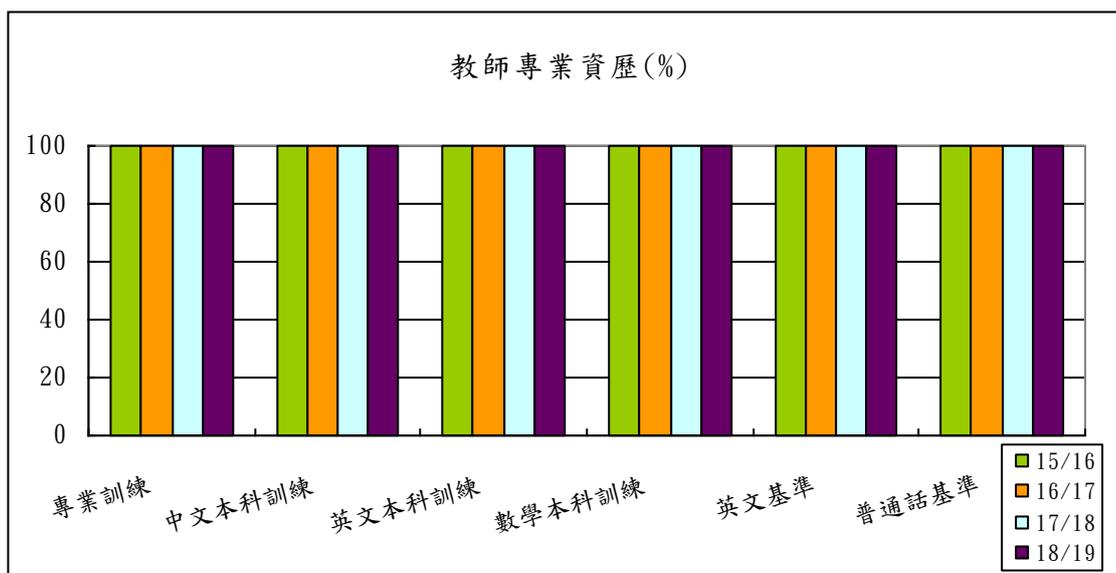
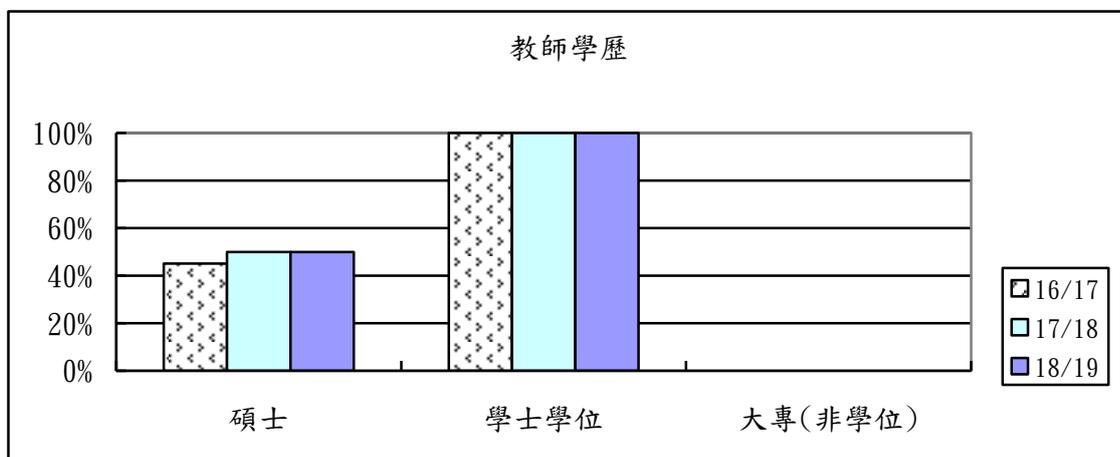


2.4 學生退學情況

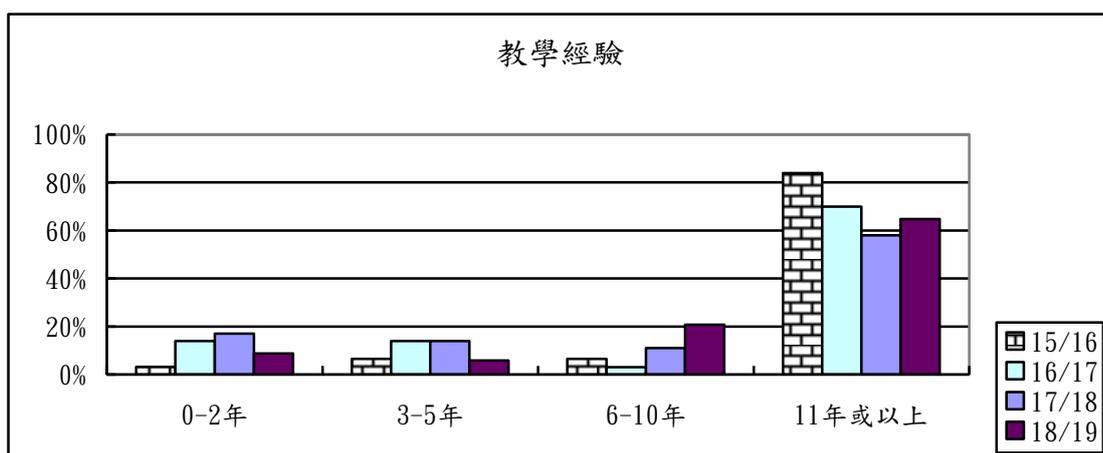


3.教職員資料

3.1 教師師資歷



3.2 教學經驗



3.3 教師專業發展

本年度，本校教師專業進修平均時數為 110 小時。

教師專業發展內容

為照顧學生成長及學習上不同的需要，本校教師除參加教育局及大專院校的專科訓練外，亦安排多項不同類型的校本專業培訓講座、工作坊，以加強教師在管理與組織、學與教、課程發展、輔導技巧及運用資訊科技等方面的認識，以提升教師的專業能量。

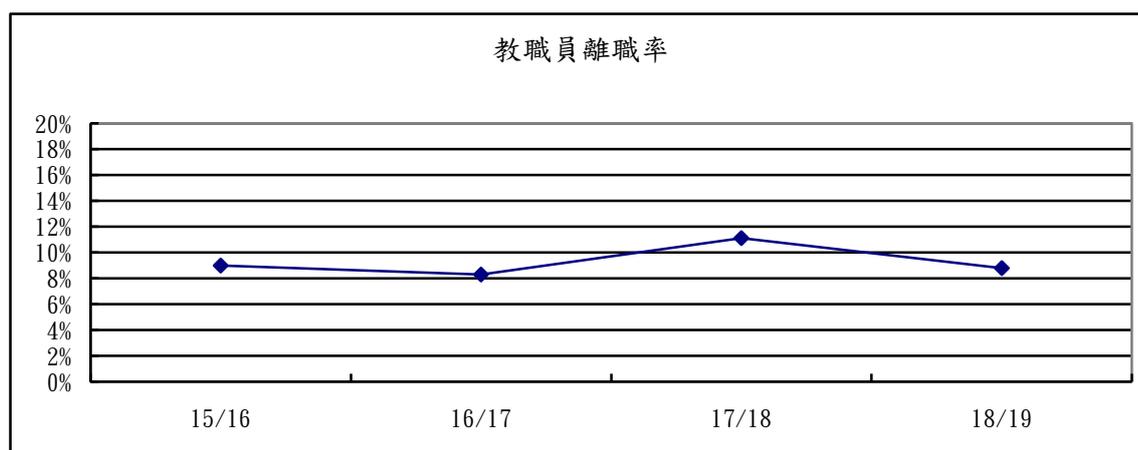
日期	項目	協辦機構/ 負責人
全年	正向教育學習社群工作坊	聯校
23.8.2018	剪紙工作坊	校本
30.8.2018	教師退修會	校本
30.8.2018	正向教育分享	校本
30.8.2018	電子學習工具分享	校本
4.9.2018	3D打印工作坊	校本/DTSL
4.9.2018	mBOT機械人工作坊	校本
6.10.2018 20.10.2018	靜觀工作坊	香港教育大學
8.10.2018 6.3.2019	區會屬下中小學（荃葵青區）中小銜接跨校研討 - 英	校本/全完中學
13.10.2018	加強區會中、小學銜接交流座談會	區會
19.10.2018 27.2.2019 28.5.2019	區會屬下中小學（荃葵青區）中小銜接跨校共備 - 數	區會屬下中小學
24.10.2018	常識科「科學實驗」工作坊	校本

日期	項目	協辦機構/ 負責人
31.10.2018	Seminar on Effective Implementation of Curriculum Initiatives under PEEGS	教育局
30.11.2018	葵涌區聯校教師專業發展日 - 「兒童精神健康」	葵涌區聯校
11.12.2018 16.1.2019	STEM教育系列：學校領導和中層管理人員（小學）的 STEM 教育課程規劃工作坊（I、II、III）	教育局
4.1.2019	正向教育學習教師工作坊	聯校
9.1.2019	特殊學習需要工作坊	校本
11.1.2019	如何在課程中配合正向教育的推動	救恩小學顧問
19.1.2019	葵涌區中層培訓	葵涌區聯校
1.2.2019	區會聯校教師發展日 - 「創意創新創未來」	區會
15.2.2019	校本教師工作坊：觀課、評課和一堂好課	校本
15.2.2019	校本教師工作坊：中、英、數科本工作坊	校本
18.3.2019	數學科 Classkick 工作坊（校本課程發展）	校本/教育局
3.6.2019	STEM 工作坊	校本
4.6.2019	Microbit 工作坊	校本/ 現代教育研 習社
6.6.2019	正向教育學習教師工作坊	聯校
17.7.2019	課程調適教師工作坊	校本
10.2018 至 4.2019	課程領導- 學習社群	教育局

本校除舉辦不同類型的校本專業培訓講座、工作坊外，亦著重教師的校外專業交流和分享。我們的老師因應教育局及各教育團體/機構邀請參與分享會，藉此機會與教育界同工交流與分享，以提升教師個人的專業成長。

日期	項目	協辦機構/負責人
全年	P.2 數學備課及評課（校本課程發展）	校本/教育局
全年	P.3 英文備課會及評課（語文教學支援）	校本/教育局
全年	P.1,2,3 英文備課會（PEEGS）	校本/教育局語常會
全年	P.4 英文備課會及評課（語文教學支援）	校本/教育局
全年	P.4 常識備課會及評課（教大支援計劃）	香港教育大學

3.4 教職員離職率



4. 2018-2019 年度主要關注事項的成就與反思

4.1 關注事項(一)：優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊

目標：

- 1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能
- 1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據
- 1.3 透過專業培訓，強化教師專業效能
- 1.4 培育中層領導人才

1.1.1 配合學校發展方向，優化行政組統籌組合 (因有新行政主任晉升)，以發揮其功能及配合學校發展

- (1)課程發展主任
- (2)宗教及學生成長主任
- (3)特殊教育統籌主任

成功準則：

- 80%教師認同有關行政組統籌能有效地策劃、執行及監察相關的行政工作。
- 持分者問卷中「教師對學校管理的觀念」持正面回應

成就	反思
三位新晉升行政主任能發揮職能： (1)新課程發展主任能協調各科組發展方向，以配合學校發展。 (2)在宗教及學生成長主任帶領下，2018年12月與非牟利機構(愛基金)合作，於校內舉行佈道會;另週三周會恆常化，內容具有宗教元素。 (3)特殊教育統籌主任的設立，以支援有特殊學習需要的學生： a. 加快全校性措施及政策的制定。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政組統籌負責人、行政架構及職能，按校情需要而完善及優化，使有關行政工作及進展步伐推展得更暢順，更能配合學校發展方向。 ● 建議各學科及行政組別增設副組長，以使科組功能更能發揮。

<p>b. 加快評估及篩選有特殊學習需要學生的步伐。</p> <p>c. 調適步伐及安排加快，在校本特殊教育政策的落實下，默書調適亦已完成。</p> <p>d. 在考試行政工作上，提供需要考試調適學生名單，以助老師能更有效提供支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查，93%教師同意有關行政組統籌組合能發揮功能及發展有關科組工作。 2018/19 年度持分者數據顯示，教師對學校管理的觀感整體評分為 4.0，持正面觀感；而教師對中層管理人員專業領導的觀感整體評分為 4.1，持正面觀感。 <p>➤ 關注項目達標</p>	
--	--

<p>1.1.2 優化財務管理系統，以提高教師對財務的認識，使學校資源運用得宜，擬定財務管理手冊，使有清晰財務管理程序，包括：採購及審批程序、籌款活動處理程序、審批購買服務合約程序等。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化財務管理政策，完善學校行政管理。 	
<p style="text-align: center;">成就</p>	<p style="text-align: center;">反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> 新聘的助理文書主任(A.C.O.)具有學校財務管理經驗，對於財務管理措施有新建議，有助加強保障財務管理，提升政策推行的有效性。 根據問卷調查，85%教師同意優化了了的財務管理系統，能提高教師對財務的認識。 <p>➤ 關注項目部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 建議在 2019/20 年度完成擬定財務管理手冊，以方便教職員財務管理。

<p>1.1.3 完善行政管理電子化範圍，提升學校行政管理效能，使能聚焦教學，完善學校發展，配合時代所需- 完善知識管理系統，繼續完善學校內聯網科組資源存放系統，完善校本電子資源管理系統。善用智能手機應用程式「SchoolApps」，以加強科組聯繫及溝通，提升行政工作效能。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校資源能以電子管理系統處理，提升學校行政管理效能。 	
<p style="text-align: center;">成就</p>	<p style="text-align: center;">反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> 學校的內聯網伺服器系統的架構以年度、行政組及學科組為軸心作重置，更有系統地擺放行政組與科組資料內容，優化知識管理系統，完善校本電子資源管理系統，以便更容易找尋資料和作有系統 	<ul style="list-style-type: none"> 完善知識管理系統有利學校行政管理效能，有關措施將於 2019/20 年度將繼續推展，並為各科組開展電子化表格作預備。

<p>檔存：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 更新及優化科組編碼 ➤ 科組資料存放全面電腦格式化 <ul style="list-style-type: none"> • 根據問卷調查，90%教師同意學校資源能以電子管理系統處理，能提升資源管理效能，完善學校行政管理，以便找尋資料和有系統檔存。 <p>➤ 關注項目部份達標</p>	
---	--

<p>1.2.1 優化校本政策及指引- 各科組統籌按學校及科組發展需要，持續完善或優化校本政策及指引，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 通告擬定 (2) 興趣班指引 (3) 盤點指引 (4) 投訴機制指引 (5) 其他範疇(如有需要) 	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組統籌能按學校發展需要，適時完善校本政策及指引，優化策略、評估及跟進工作。 • 70%教師認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能。 	
<p style="text-align: center;">成就</p> <p>各科組統籌按學校及科組發展需要，已完成、完善或優化以下政策及指引，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化通告擬定指引、興趣班指引及盤點指引 • 校本防止性騷擾指引 • 保障個人私隱指引 • 校本處理投訴指引 • 根據問卷調查，97%教師同意各科組統籌能按學校發展需要，適時修訂校本政策及指引，認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能，改善策略、評估及跟進工作。 • 2018/19 年度持分者問卷的調查數據顯示，教師對“學校能有效監察校內工作的推行”評分為 4.0，持正面觀感。 <p>➤ 關注項目部份達標</p>	<p style="text-align: center;">反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部份通告指引的工作仍需繼續完善，有關工作於 2019/20 年度將繼續推展。 • 持續完善或優化校本政策及指引，包括：校務處職工及校役的支援申請及場地支援申請，以配合學校發展需要。

1.2.2 完善非教學人員薪酬架構，使能確立有更穩定的支援團隊以助學校發展。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 完善非教學人員薪酬表。 按薪酬表定非教學人員薪酬及增薪點。 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 非教學人員薪酬架構表已參考「公務員事務局」的「第一標準及總薪級表」的薪酬架構為藍本，使有關校本非教學人員薪酬表能有依據的參考，有助提升非教學人員的士氣和讓同工了解其工種的薪酬架構表和前景，以穩定團隊，對挽留人材有幫助。 已於2019年6月的法團校董會會議中通過及接納方案。 根據問卷調查，85%教師同意優化非教學人員薪酬架構表，能穩定支援團隊，以助學校發展。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 建議日後按校本考績機制與非教學人員薪酬架構等級掛鉤，以能較更效提升非教學人員的工作效率。
1.2.3 完善校本教師進修津貼的準則，鼓勵教師專業發展，提升行政管理效能。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 能完善教師進修津貼的標準。 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 由於有關老師進修津貼需要得到法團校董會通過才能開展，因此此計劃在2018/19年度仍未開展。 <p>➤ 關注項目未達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 擬訂「教師持續進修津貼資助計劃」，並建議為每位常額老師每學年有\$1000進修資助，以財政支援提供進修。 若是境外進修，除半數資助外，也可一併申請此津貼。有關推行詳情將待來年度行政核心組會議商議，後交法團校董會會議商議及通過後落實。

1.2.4 優化教師考績流程-包括教學工作、班務工作及課外活動工作之評估。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有關政策能有助教師的專業成長及能公平地評鑑教師的工作表現。 持分者問卷中「教師對學校考績的觀感」持正面回應。 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 在考績流程中，現時已實行由「上評下，下評上」的平衡評估機制。 根據問卷調查，93%教師同意校本採用的教師考績流程。 2018/19年度持分者數據顯示，教師對“學校考績以發展教師的專業成長為目的”評分為4.0，持正面觀感。 2018/19年度持分者問卷數據顯示，教師對“學校考績制度能公平地評鑑教師的 	<ul style="list-style-type: none"> 建議日後加入教師「自評」項目，有關推行詳情將待來年度行政核心組會議商議。

<p>工作表現”評分為 4.0，持正面觀感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018/19 年度持分者問卷數據顯示，教師對“學校考績有助我的專業成長”評分為 4.0，持正面觀感。 <p>➤ 關注項目達標</p>	
---	--

<p>1.2.5 利用已完善的自評機制，優化教學及活動的推展。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用考試後分析數據，以回饋教與學。 • 每次大型活動後能以問卷調查或會議諮詢形式進行檢討，反思活動成效。 • 按持分者問卷數據，策劃科組發展 • 70%教師認同有關檢討能改善或優化教學及活動的推展。 	
<p>成就</p>	<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 大型活動後問卷調查內容設計，並以分數“1-5”為評級指標，亦於各活動後進行有關檢討，例如問卷調查或於行政核心會議和校務會議中諮詢意見等，能更全面及廣泛地收集持分者意見。作為日後舉行同類型活動的參考指標。 • 中英數各級於考試後進行分析，把數據填寫於考試評估表內，並於科會中報告、檢討及討論。科組統籌把各級考試分析數據整合，撰寫報告。 • 根據問卷調查，93%教師同意利用已完善的自評機制，有利於完善或優化日後同類型活動的推展及優化教學活動的推展。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查所得的意見有利於完善或優化日後同類型活動的推展，有關措施將於 2019/20 年度繼續推展，以貫徹校方「策劃-推行-評估-跟進」(PIEF)的循環政策。

1.3.1 配合學校發展需要，訂定教師培訓 重點- 1. 透過正向教育培訓，教師全人發展。 2. 透過專業培訓，讓教師明白 STEM 教育的理念及發展趨勢，使能設計相關的學習活動，提升學生的邏輯思維、創意和解難能力。 3. 透過專業培訓，擴闊使用電子教學的學科範疇。	
成功準則: <ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長 持分者問卷中「教師對校本專業發展活動的觀念」持正面回應。 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 全體老師參與正向教育培訓: <ol style="list-style-type: none"> 22-24/11/2018 三位正向教育組成員出席了香港正向教育研討會的部份課程。 安排了小四的班主任及科任老師出席香港教育大學鍾慧儀教授所舉辦的靜觀工作坊。 全體老師參與了梁淑貞校長主講的講座，分別是「教師正向語言」及「如何在課程中配合正向教育的推動」。 正向教育小組組員於上學期已出席了兩次於葵涌區及觀塘區小學的學習社群，分享校本經驗及了解其他學校的發展。此外，於 1/2/2019 正向教育小組亦於區會的聯校教師發展日向同工進行了「營造正向的校園文化」的分享。 上學期已進行兩次正向教育家長講座。 教師 STEM 專業培訓: 學期初，常識科舉辦了 3D printing 培訓; 視藝科科長於 1 月科會議中分享了視藝科與 STEM 和電子學習等內容; 音樂科老師參與校外機構舉辦音樂科電子教學，認識如何把 STEM 元素融入於課堂教學上。 教師電子教學專業培訓: 已舉辦 Office 365 的軟件使用培訓; 2019 年 3 月數學科舉辦了電子教學應用培訓。 根據問卷調查，100%教師同意有關政策能協助規劃個人專業發展路向。 2018/19 年度持分者問卷數據顯示，教師對“學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助”評分為 3.9，持正面觀感。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 可因應各培訓活動的內容及性質，適當安排「行政核心組組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動。 建議 2019/20 年度繼續訂定能配合學校三年發展計劃及發展方向的教師培訓。

1.3.2 建立學習型社群，進行音體美及其他科目的觀摩交流合作教學(校內及校外)，透過交流及自我檢視，提升教師專業-科組統籌帶領教師進行行動學習計劃，促進教師專業成長，建立相互學習的文化。

成功準則:

- 70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長。

成就	反思
<p>為了加強校內的專業交流，各科建立學習型社群，同級教師進行備課交流，加強教學效能，提升教師專業能源。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音樂科- 校外機構舉辦音樂科電子教學，認識如何把 STEM 元素融入於課堂教學上; 科任於科會分享滲入 STEM 元素的電子音樂教學。 • P.6 音樂科已進行同儕觀課和評課。 • 體育科- P.1 體育科已開展同儕觀課; 於 P.3 體育課加入理論課工作在籌劃中; 每次體育科會都加入教學分享元素。 • 視藝科- 科長參與「小學視覺藝術科教師專業學習社群」，於科會中分享從中學到的課程設計理念、評賞和創作的教學策略、視藝科與 STEM 和電子學習等內容。 • 中英數各級於 11 月前已完成行動學習計劃，進行了同儕備課、觀課及評課，以提升科組職能。 • 透過外來支援，建立學習型社群: <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組:教育局「課程領導學習社群」 2. 數學科:教育局「教師專業學習社群」 3. 視藝科:教育局「教師專業學習社群」 • 根據問卷調查,95%教師同意有關工作能提升科組統籌的行政管理及領導能力，強化中層團隊，能協助促進個人專業成長。 • 2018/19 年度持分者問卷數據顯示，教師對“科組主管能推動教師專業交流及協作”評分為 4.0，持正面觀感; 教師對“學校的專業交流風氣已形成”評分為 4.0，持正面觀感。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建議 2019/20 年度教師團隊繼續透過各科行動學習計劃，提升教師專業成長，強化相互學習的文化。 • 建議 2019/20 年度繼續邀請不同科任進行分享學習社群的得著及到其他學校觀課後的反思，以提升整體的專業。並社群內的分享與不同科目息息相關，故可按分享內容，邀請科長一同參與。

1.4.1 發掘同工潛能，讓基層老師加入行政小組，參與行政及學校發展工作，培育科組領導梯隊

- 持續按教師專長及興趣安排行政工作，使各有所職，按不同職級賦予權責，透過觀察及實踐，吸收行政經驗，強化團隊的效能。
- 老師持續參與有關科組發展的專業工作坊或課程，並於會議中分享。

成功準則:

- 70%老師認同有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。
- 持分者問卷中「教師對中層人員的觀念」持正面回應。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 持續讓基層老師加入行政小組，個別基層老師擔任行政小組統籌，協助科組的行政管理與領導角色，能提升科組發展工作的成效。 • 科組統籌積極參予辦學團體及校外專業機構舉辦的中層培訓講座及課程，以豐富科組專業知識，提升領導能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 吳美珊老師及黃嘉慧老師已完成台灣五天生命教育培訓課程。 2. 梁敏琪老師已完成五天「照顧不同學習需要基礎課程」及三天「精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓」。 3. 朱幼麗老師將進修五星期「支援有特殊教育需要學生---促進中國語文科學習」。 4. 蔡玉珊老師將進修五星期「支援有特殊教育需要學生---促進中國語文科學習」。 • 進修後，有關老師於分科會議及校務會議中進行分享，以提升教師團隊的專業能量。 • 根據問卷調查，88%教師同意有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2019/20 年度教師職級已全面學位化，建議在行政工作分工上，應各有所職，以培訓行政管理及領導新梯隊。 • 老師宜多參與其他教學交流講座或工作坊，回校分享，以收相得益彰的果效。

<p>1.4.2 邀請外間專業人士培訓中層人員的行政管理及領導能力:</p> <p>(1) 英- 教育局語文教學支援組，剪裁小學三年級及四年級英文科新課程。</p> <p>(2) 數- 教育局小學校本課程發展組</p> <p>(3) 教育局課程領導學習社群</p> <p>(4) 常- 香港教育大學促進實踐社群以優化小班教學</p>	
<p>成功準則:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%行政老師認同外來專業支援能提升個人的行政管理及領導能力，強化中層團隊。 持分者問卷中「教師對中層人員的觀念」持正面回應。 	
成就	反思
<p>引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師行政管理及領導能力:</p> <p>1. 英文科： 教育局「語文教學支援服務」(小學三年級及四年級)</p> <p>2. 數學科： 教育局「小學校本課程發展支援服務」(小學二年級)</p> <p>3. 常識科： 香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (小學四年級)</p> <p>4. 課程組： 教育局「課程領導學習社群」</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查，100%教師同意有關工作能提升科中層人員的行政管理及領導能力，強化中層團隊。 2018/19 年度持分者問卷數據顯示，教師對“組主管能有效帶領科組工作”評分為 4.2，持正面觀感；教師對“科組主管能有效檢視科組工作成效”評分為 4.2，持正面觀感。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵科任外出進修，參與專業交流或工作坊，並回校作分享，以收共同增益之效。 續分享學習社群的得著及到其他學校觀課後的反思，以提升整體的專業。 建議 2019/20 年度繼續透過外間專業支援，強化中層的領導能力。

1.4.3 教師報讀中層人員培訓課程，進行在職培訓，持續發展教師在學與教及行政的專業能量，配合學校發展需要	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同有關措施能促進個人專業發展。 • 持分者問卷中「教師對學校管理的觀念」持正面回應 	
成就	反思
<p>行政組老師參加中層人員培訓課程，以提升行政專業效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 羅錦菁老師進修五星期「中層管理課程」 • 郭敏麗主任、徐麗敏主任、姚雙慶主任及嚴國樑老師參加葵涌區「中層教師培訓」工作坊。 • 根據問卷調查，95%教師同意有關工作能提升科中層人員的學與教及行政的專業能量，強化中層團隊。 • 2018/19 年度持分者問卷數據顯示，教師對“我對中層管理人員專業領導的觀感”評分為 4.1，持正面觀感。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建議 2019/20 年度繼續鼓勵教師報讀中層人員培訓課程，以提升學與教及行政的專業能量。

4.2 關注事項(二)：優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。**目標：**

- 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。
- 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。
- 2.3 發展正向教育，培養正向思維。

2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊： 2.1.1 加強校內的專業交流，加強教學效能。 2.1.2 引入專業支援或參加培訓計畫，加強教師專業培訓。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80%教師認同其能於教學設計中適切融入相關元素(照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究)。 • 不少於 80%教師認同備課交流有助加強教學效能。 • 不少於 80%教師認同同儕觀課能提升教學效能。 • 不少於 80%教師認同觀課後檢討有助改進教學設計。 • 不少於 70%教師於考績觀課中，能在「善用提問，回饋教學」及「運用多樣化的教學策略以照顧學生不同的學習需要」元素中取得「良好」或「優異」級別。 • 不少於 70%科任教師認為校內專業交流分享會能有助提升學科專業。 • 不少於 90%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 80%參與教師認同支援計劃能提升教師專業。 • 不少於 70%參與教師認同課程或培訓計劃能提升教師專業。 	
成就	反思
<p>2.1.1 加強校內的專業交流，加強教學效能。</p> <p>a. 各科同級教師進行備課交流，教學設計涵蓋照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究等元素，並將相關鋪設列於備課紀錄，及作對應的檢討，以貫徹「策劃-推行-評估-跟進」(PIEF)的循環。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過備課會議，能設計有效的教學計畫及活動，並商討教學及課業調適安排，100%中文科教師認同共同備課交流有助加強教學效能。 • 每月最後一個備課會議，科任教師會對教學計畫進行檢討及修正，以跟進教學所需。 • P.1-3 學生大都能配合冊子要求，進行家長評一評；P.4-6 學生大都能完成自學課業，部分同學能汲取自學篇章的詞語或寫作方法遷移至作文內。 <p>能於教學設計中適切融入相關元素 (照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年的各級科任教師參考本學年的反思或優化建議去修訂教學內容及活動，以提高教學成效。 • 繼續在單元小冊子安排家長評估(P.1-3)及同儕互評(P.4-6)欄表，並且加入家長簽署或同學簽署以監察及鼓勵同學完成自學課業。科任教師必須監察學生完成課業的情況，若學生未有家長簽署，或未能完成課業，亦須提示學生完成。

英文科：

- Regular collaborative lesson planning sessions are conducted in each level to devise suitable teaching strategies and meaningful learning tasks to raise both the teaching and learning capacity.
- A variety of teaching modes including streaming students in accordance with their language abilities of all levels and the implementation of small class teaching in KS2 are in place so as to dedicate equal emphasis on more-able and less-able students.
- Graded learning tasks (reading and writing) and adaptations on both formative assessments (dictations) and homework, including supplementary exercised are arranged to accommodate individual learners' needs.
- 92.9% of English teachers concurred that teaching approaches such as 'PIEF', task-based learning, higher-order thinking skills and formative assessment can help cater to learners' diversity.
- 85.7% of English teachers complied with the 'PIEF' strategies with meaningful follow-up work. It is observed that most teachers can successfully deliver their English lessons in accordance with the strategies recommended.
- Besides applying various teaching approaches, developing students' higher order thinking skills and teachers' questioning techniques according to learners' cognitive development levels should be also be fortified and reinforced.
- Stimulating questioning techniques can facilitate students' generic skills, especially critical thinking and creativity. It is suggested that teachers should plan ahead or set questions for the support of students' learning.
- To strengthen the assessment literacy, teachers are encouraged to make use of the results of formative assessment (evidence of learning) to benefit the learners by reviewing their learning performance. It is encouraged that we make well use of formative learning evidence to conduct activities to extend assessment for learning.
- Varied teaching inputs conducive to visual, auditory and kinesthetic (VAK) needs should be strengthened in lesson planning so that learners' of different needs can be catered to.
- Teacher may want to develop follow-up work which not only helps consolidate what have been learnt but extend to new skills and knowledge.
- Teachers can consider to include more motivating self-directed learning tasks or provide students with meaningful study skills in each module in order to further enrich students' learning autonomy and motivation in English learning.

數學科：

- 科任於共同備課中，對應照顧學習差異，以及調適教學計畫、功課安排、活動記錄，以「策劃-推行-評估-跟進」(PIEF)流程檢視學與教的成效，促進教學相長。
- 科任進行功課調適(P.1-3 按 SEN 報告、P.4-6 按愛班/SEN 報告)，以照顧學生學習多樣性的需要。100%數學科教師認同進行調適教學計畫及活動能提升學與教效能。
- 持續以現有「策劃-推行-評估-跟進」(PIEF)流程檢視學與教的成效。
- 持續進行功課調適，以照顧學生學習的多樣性。
- 建議下學年進一步優化校本小冊子設計，加強調適課業的分層，以及參考於共同備課中本學年的反思或優化建議，以學生難點為本去修訂教學內容及活動。

常識科：

- 100%常識科教師認同備課交流有助加強教學效能。教師能在課程設計上持續鋪設及檢視照顧學習差異、高階思維、創意、解難和探究元素，以「策劃-推行-評估-跟進」(PIEF)流程檢視學與教的成效。

音樂科：

- 音樂科已於上、下學期各選一課題，進行備課交流。透過共備會議，P.6 教師設計生活化的情景，結合視覺、聽覺及表演藝術三個元素，讓學生可從不同角度初步理解聲響設計，增進學生的創造能力。另為學生設計分組活動，學生積極投入討論，能培養學生溝通與他人合作的能力。
- 90%音樂科教師認同其能於教學設計中適切融入相關元素(照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究)，並認同備課交流有助加強教學效能。

視藝科：

- 同級備課會議不少於三次(9月初、1月及6月各一次)，9月和1月會議主要討論及釐清教學計畫內容，1月和6月會議為檢討上下學期的教學計畫。同級教師另會按需要作不定期的備課會議。
- 課程組定了視藝科同儕觀課在 P.2 及 P.4 進行，因此，P.2 及 P.4 就觀課的課題作備課交流，P.4 於上學期進行，P.2 則於下學期進行。
- 100%視藝科教師認同備課會有助提升教學效能，因可更了解教學計畫內容，教師之間可交流教學上注意事項。

體育科：

- 透過共同備課，同級商議一年級教授舞蹈課土風舞學習的策略，有效讓學生熟習有關舞蹈。

➤ 整體而言，100%全二教師認同其能於共同備課的教學設計中適切融入照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究等元素，並認同共同備課交流有助加強教學效能。

➤ 關注項目達標

- 教師宜持續透過備課，互相交流教學經驗，尤其檢視教學活動的設計和成效，提出學生的學習難點。

- 下學年，建議讓 P.5 學生自行創作白攪文本，如自我介紹、標語創作甚至個人獨白，增加創造力的培養和趣味性。此外，可加強培養學生的評賞能力，讓學生感受白攪在節奏上的音律美。再者，可讓學生透過自評和互評彼此分享心得。
- 生活化的課題有助學生理解學習音樂的目的，故在日後的課堂設計中，可多與學生生活作聯繫。

- 下學年的備課會議可加強商討如何運用提問探究課題和評賞，鼓勵多由學生運用視覺語言說出評語。

- 檢討後，教師觀察到普遍學生的學習難點：對於橫合步掌握較難。下學年科任教師宜利用「一步一口令」口訣，讓學生逐一掌握移動的感覺或方向，進一步優化教學。

b. 各科設同儕觀課，能為教師提供互相觀摩及學習的機會；教師於觀課後進行檢討及討論，回饋課堂，改善教學設計。

中文科：

- P.1,3,4,5 進行同儕觀課，透過同儕觀課提供互相觀摩的機會，能讓教師藉着觀課互相學習，改善教學，提升教學效能。
- 100%科任教師認同進行同儕觀課能改善課堂教學，以致在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。

英文科：

- In the 2nd Term, P.2 teachers carried out a peer observation arrangement on the topic of free time activities and days of the week. Teachers delivered the lesson under the 'PIEF' cycle with a follow-up work of presenting their own favourite activities which are linked to their personal experience. Besides the task-based approach, teacher also made use of 5W questions in order to facilitate students' higher-order thinking skills in term of application of the target language in a new context.
- 100% P.2 English teachers agreed that the use of suitable activities such as songs and rhyme could prepare students cognitively in the transition between lower primary to their appropriate learning capacity.

數學科：

- 各級已完成同儕觀課及評課，以對焦檢視相應的學與教成效。透過互相觀摩不同老師的數學課堂，有效促使同工反思自己的教學。

- 下學年，可按學生的需要和課題的適切度，加入不同的同儕觀課重點，如照顧學生的多樣性、善用不同層次的提問、運用資訊科技進行互動學習，透過共備和同儕觀課，進一步增強學與教效果。

- Apart from the video clip used in the lesson, more e-learning and interactive e-resources can be integrated into the lesson as it can foster a more collaborative and interconnected learning among students. Information can be exchanged among group mates which also encourages a more effective communication using the target language. Useful online applications such as Kahoot! and Quizlet can also be adopted to promote assessment literacy so that students are given opportunities to apply the target language in a fun and more meaningful way.
- Graded tasks can also be designed so that learners with various needs can be catered to. It is suggested that both groups of higher ability and weaker students should be taken care of in terms of the learning diversity so that a more effective learning and teaching can be ensured.

- 建議同工於同儕觀課的備課會議前多參考過往的評課紀錄及反思，檢視相應的學與教成效。
- 按各級學生的能力和課題的需要，安排學生重點採用某些數學解難或高階思維的策略。此外，建議可於下學年的同儕觀課及評課中，聚焦於特定的教學技巧，如電子學習、照顧學習差異、不同層次之提問技巧等，促進個別教學技巧的學習交流，進而反思自己的教學。

常識科：

- 同儕觀課及評課能豐富教師的教學經驗，並提升學與教的效能。

音樂科：

- P.5 及 P.6 科任教師分別以數白欖和創意配樂為主題進行同儕觀課，透過觀察學生的課堂學習，教師修訂教學流程，再在其他班別實施，讓課堂更節奏明快和有果效。
- P.6 學生投入創作活動，喜歡於音樂課滲入電子學習元素，學生也喜愛欣賞其他同學的作品。
- 同儕觀課能為教師提供互相觀摩及學習的機會，教師於觀課後進行檢討及討論，回饋課堂，改善教學設計和教學策略。

視藝科：

- 上、下學期，四愛和二愛班分別開放一節課堂讓科任教師作公開觀課。出席觀課的教師認同儕觀課有助反思評賞教學，如評賞前需重溫學習重點，並列出詞彙供學生參考，多運用提問和追問引導學生評賞。
- 100%科任教師認同同儕觀課有助提升教學效能。

體育科：

- 同儕觀課以《兒童撲克》為課題，學生能配合搭檔依節奏跳出舞步，部分學生表現不俗。
- 同儕觀課能深化課堂的教學流程，了解教師的課題節奏，觀課後，100%老師認為同儕觀課有助提升教學效能。

➤ 整體而言，100%全二教師認同同儕觀課能提升教學效能，以及觀課後檢討有助改進教學設計。

➤ 關注項目達標

c. 於考績觀課加入重點元素，優化課堂設計。

- 根據問卷調查，72.4%教師能於考績觀課中，在「善用提問，回饋教學」方面取得「良好」或「優異」級別。

- 評課意見有助教學經驗的累積，值得下學年的科任老師參考，從而提升學生的學習效能。

- 建議下學年於 P.3-4 進行同儕觀課，另 P.5-6 教師自行參考本學年的同儕觀課行動學習教案和反思去進行課堂，讓音樂科逐漸建立科本資源庫，加強各級的學教成效。

- 下學年，可於同儕觀課後，安排時間讓教師交流觀課感想和意見。

- 下學年可於其他級別進行同儕觀課，拓展科任教師進行交流的級別和課題，促進教學相長。

- 大部份教師能在課堂中運用不同層次的提問，逐步從知識、理解、應用、分析、綜合不同層次協助學生建構和整合知識，惟少部份教師集中於基礎知識的提問，稍欠分析和綜合層面的問題，難以培養學生的高階思維能力。此外，整體來說，仍須加強在評鑑方面的提問。

- 只得 69.7%教師能於考績觀課中，在「運用多樣化的教學策略以照顧學生不同的學習需要」方面取得「良好」或「優異」級別。教師宜多運用多元教學策略，照顧不同風格學生的學習需要，包括視覺型、聽覺型和觸覺型；同時建議多運用合作學習策略於課堂中，也可考慮透過「作為學習的評估」去照顧學生的學習多樣性。此外，除要照顧能力稍遜的學生外，也須在課堂設計上照顧能力強、效率快的學生的學習需要。

<p>d. 透過本科分享會促進教師間的專業交流。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於 2 月 15 日校本教師發展日，除邀請現代教育研究社之梁沛民先生到校主講「教師如何在學與教方面為學校外評作準備？」，亦設時段讓各級科任教師就同儕觀課作跨級分享。 • 100%科任教師認同「教師如何在學與教方面為學校外評作準備工作坊」能有助中文科教師清楚了解應對校外評核的注意事項，除對準備校外評核有幫助，也有助日常教學。 • 100%科任教師認同同儕觀課分享會能讓教師了解各級的教學難點及策略，提升教學效能。 • 大部分科任教師都曾參加中文科不同的工作坊及講座。吳美珊教師分享「人物描寫」戲劇教學，透過繪本進行戲劇教學，此教學方式可作為各級日後之教學參考。此外，朱幼麗教師分享有關中文科特殊教育課程的內容，讓其他教師知悉有關照顧學習多樣性的網上教學資源，能運用在備課及課堂教學上。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • An internal professional sharing session on vocabulary building was conducted at the start of the 2nd Term by the Advisory Teacher of the EDB NET Section. Teachers participated in the workshop and tried out learning and teaching activities of a variety of difficulties which accommodate different levels of lexical complexity. At the end of the workshop, teachers were grouped to present a lesson plan equipped with the vocabulary activities and how we can adopt them our daily teaching. • Teachers are observed to have applied the approaches shared in the workshop in some lesson observation. The effectiveness of the activities is positive and constructive with a 	<ul style="list-style-type: none"> • 本次工作坊內容，與教師有密切關係，所以教師對工作坊的反應不俗，因此，下學年可再次邀請不同的講者到校，分享教師有興趣的主題，如「如何提升學生寫作興趣」。 • 同儕觀課分享及教師外出進修後分享能讓中文科建立科本學習社群，促進專業交流，優化教學內容。因此，建議於科本工作坊、科會恆常設分享時段，邀請不同的教師分享進修內容、教學資源、學與教策略和成效，讓其他教師有所裨益。 <ul style="list-style-type: none"> • Teachers are encouraged to take part in a variety of professional workshops and seminars not only on teaching pedagogies but also curriculum development, value education and learner diversity. It helps teachers understand more about the vertical and horizontal connection of the key stages and how we can cultivate students for their well-being, besides the basic knowledge, skills and aptitude. Teacher may also want to notice the major renewed emphasis recommended by the updated ELE Curriculum Guide (2017) for the latest education matters in the English curriculum. • Besides public workshops and seminar offered by the EDB or other tertiary
--	---

high level of students' participation and enjoyment. The vocabulary building activities also assist the development of language skills and syntactic structures as vocabulary is always the foundation of skills building.

- Panel head and CD were invited by the EDB Language Learning Support Section (LLSS) to share the school-based P.3 and P.4 English curriculum in which elements of RaC (Reading across Curriculum) and STEM education are infused to enhance a smoother transition from KS1 to KS2. A brief internal sharing of the school-based curriculum was conducted in the 2nd Term panel meeting.

數學科：

- 於2月15日舉辦校本教師新課程銜接工作坊，為2019新課程調節工作預備。100%科任教師認同科本工作坊有助提升專業知識，並有助了解及適應新課程安排。
- 已於上、下學期科會分享在「小學校本課程發展支援服務」和「數育教育卓師工作室」學習到的教學法和心得。
- 科長外出參與教育局數學學習社群分享，分享主題為Pre-S1校本跟進策略；有關的跟進策略亦有在校內與科任教師重溫。
- 100%科任教師認同在科務會議的教學分享能提升專業知識。

常識科：

- 上學期初，由本校教師主講3D打印工作坊，讓常識、數學、視藝和電腦科任老師學習如何運用網上程式設計3D模型，再進行打印。此外，同日亦由本校教師主講mBot機械人工作坊，讓常識、數學和電腦科任老師對mBot機械人有簡單認識。
- 上學期10月下旬，進行科本工作坊。各級科任教師示範運用實驗用品的技巧，並實作分享各級課堂科學實驗的課題和操作過程，交流教學經驗。
- 上、下學期，各級科任教師均在科務會議中，分享科技活動的教學經驗及技巧，以了解學生的學習難點，以及調整教學策略的施行。當中，P.3常識科與英文科跨科合作，將科技活動實驗用具、過程和結果，

institutions, in-house sharing among teachers on teaching approaches, students' performance and literacy effectiveness are also of paramount support as professional dialogues among teachers are valuable and beneficial to not only students but the teachers' own development.

- 建議於下學年開始前，各級科任教師交流新數學課程的銜接細節，尤其是來年升P.3及P.4的科任教師需了解新舊課程銜接之差異，確保往後的新課程能順利推行。

- 教師宜多運用常識室進行實驗活並展示實驗的步驟和方法，提醒學生進行實驗時須注意的安全守則。

- 下學年，持續進行科本工作坊和科會分享。此外，除延續P.3的跨學科科技學習活動外，亦會把握契機進行其他跨科學習，將學生的學科知識有意義地結合，有利學生學習。

透過英文日記作紀錄，有系統地結合學生在兩科所學習的知識。

- 下學期 6 月初，退休香港理工大學機械工程學系工程師盧覺強博士到校為科任教師主講 STEM 工作坊，教師學習製作傘兵和蒸氣船，加深認識科技原理。
- 100%科任教師認同透過教師學習社群、在科務會議中分享相關的教學經驗及技巧，有助提升學科專業。

音樂科：

- 科任教師於上學期科會分享在滲入 STEM 元素的電子音樂教學，讓教師對新穎的音樂創作活動有更多了解。

體育科：

- 100%老師認為科本分享會能促進教師間的專業交流。

視藝科：

- 於 8 月後旬，全體視藝教師已完成剪紙工作坊及 3D 打印培訓，教師認同培訓能提升剪紙的技能，另可加強對 3D 打印的認識。
- 100%科任教師認同培訓能提升教師專業。
- 科長於 1 月科會議中分享了部分從「小學視覺藝術科教師專業學習社群」中學到的課程設計理念、評賞和創作的教學策略、視藝科與 STEM 和電子學習等內容。下學期會議中，繼續分享學習社群的得著及到其他學校觀課後的反思，以提升整體的專業。教師認同支援計畫能提升教師專業，認識視藝科的發展及趨勢。

電腦科：

- 於 6 月下旬舉辦 Microbit 工作坊，邀請現代教育研究社作講解，當中包括簡單介紹 Microbit 的構造、功能、編程技巧及原理，並即時教授教師製作光線感測器，讓電腦、數學及常識科任加強日後利用 Microbit 設計 STEM 學習活動的信心及知識。

➤ 整體而言，100%全二教師認同校內專業交流分享會能有助提升學科專業。

➤ 關注項目達標

- 繼續鼓勵教師參加不同的講座或工作坊，建議由下學年開始，每位科任教師每年進行最少一次校外的專業培訓，再由科長選取校內分享的主題，加強教師專業發展和交流。

- 建議持續推行科本分享。

- 教師認為未來可再舉行類似的到校工作坊，特別是有關剪紙媒介，因可加強教師剪紙專業，以發展校本剪紙課程。
- 下學年，科長將從「小學視覺藝術科教師專業學習社群」所學習的專業知識和技能，以及有效教學策略繼續與教師分享。

- 是次工作坊只簡單介紹 Microbit 的基本操作，鼓勵任何教師報讀教育局或其他機構的 Microbit 課程和工作坊，以便配合課程的主要更新重點，將 Microbit 元素溶入各科課程，跨學科推展 STEM 教育和資訊科技教育。

2.1.2 引入專業支援或參加培訓計畫，加強教師專業培訓。

a. 引入專業支援，指導人員到校進行共同備課，協助教師發展校本課程。

英文科：

教育局「語文教學支援服務」(P.3,4)

- 100% of teachers have participated in English related professional development courses organized by EDB NET Section and LLSS. More than half of the P.3 and P.6 level teachers are assigned to serve as the oral examiners in the equivalent TSA. The assessing experience is shared in co-plan and panel meetings.
- 92.9% of teachers approved the collaboration with EDB officers or outside experts that they help facilitate professional development in subject knowledge and pedagogy.
- At least 2 common periods are arranged within the timetable for respective level teachers and 4 extra common periods are designated to P.3 and p.4 teachers to have co-plan meetings with the EDB officer in order to enhance the a more effective lesson preparation.

數學科：

教育局「小學校本課程發展支援服務」(P.2)

- 全年與教育局數學科課程發展主任曾倫尊博士共進行備課 18 次，並於上下學期各進行 1 次觀課，主題為電子教學。
- P.2 科任教師認同透過電子學習能加強課堂內師生之間的互動，教師亦能即時評估學生的學習進度，調整教學內容及節奏。教師透過平板電腦學習學習工具 Classkick 進行課堂互動學習，並將全班同學的作品投放大屏幕，學生會即時發現一些有趣的地方，同學之間的互動能大大提升，更會指正一些錯處，整體教學效能提升。
- 100%參與教師認同能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃，並認同支援計畫能提升教師專業。

常識科：

香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫 (P.4)

- It has been the second consecutive year for our school to collaborate with the EDB LLSS officer to enhance the teaching and learning capacity for the P.3 and P.4 English curriculum. We integrated a variety of Major Renewed Emphases (MRE) elements recommended by the ELE Curriculum Guide (2017) such as ITE and STEM education. The feedback is positive and we are looking forward to another collaboration project with EDB SBSS targeting at Key Stage 2 in the new academic year.
- Common periods will be continued to set for lesson preparations. Teachers may want to pay attention to the focus of infusing school concerns and values into the curriculum but at the same time keep on develop students' language skills and appropriate aptitudes.

- 建議繼續使用及推廣 Classkick 這一學習工具讓學生以平板電腦進行學習，並運用其移動圖塊的功能，減省了學生不必要的書寫時間和要求，提升學生的投入感和參與度。另外，教學過程中可配合工作紙或學習冊讓學生作紙筆的記錄和練習，將有助整合和鞏固所學。
- 低小學生操作平板電腦的常規和技巧仍未熟習，需要多花時間在有關課堂前教授。故建議在考慮在低小使用平板電腦之前要好好規劃課節的安排。

- 四年級常識科任教師、課程統籌主任及科主任參與是項計畫，透過與香港教育大學顧問吳本韓博士、荃灣潮州公學教師、青松侯寶垣小學教師和本校教師進行共同備課，同儕觀課及評課。過程讓教師拓闊知識面，豐富教學經驗，課堂設計亦能讓學生作深入學習，有效促進教師的專業交流和學生的學習效能。
- 上學期，配合「水的循環」課題，引導學生認識水分子的特性，有效讓學生理解熔化、蒸發、凝結、凝固四種現象形成背後的科學原理；學習以模型圖模擬在不同情況下的水分子，能幫助學生理解較抽象的概念；透過實驗活動，能引發學生的好奇心，並培養學生的探究能力及解難能力。
- 下學期，本校教師到訪社群中的其餘兩所小學進行備課、觀課和評課，課題為 P.4 的「水分子的知識建構」和 P.5 的「閉合電路」，讓本校教師對課題與日常生活的聯繫有更深入的了解，亦更能掌握學生在課題上的學習難點。
- 根據問卷調查，100%參與教師對專業支援有正面的觀感，認同能提升學生的學習效能。

➤ 整體而言，100%參與上列三個計畫的教師都能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃，以及認同支援計畫能提升教師專業。

➤ 關注項目達標

b. 配合校本課程發展，鼓勵教師參加教育局、大專院校等提供的課程或培訓計畫。

課程組：

教育局「課程領導學習社群」

- 透過社群分享，課程統籌主任能認識到多元化的課程資訊，如 STEM 教育、專題研習、運用資訊科技進行互動學習、IB 課程，以及中文、英文和視藝科的課程設計。
- 社群中的課程領導分享各自學校的校本課程設計，可集思廣益。
- 已將從社群分享中獲得的資料，在校內建立資料庫，供各科長參考。此外，也曾於下學期邀請英文科長一同參與社群分享，互相交流英文科校本課程的設計理念和策略，以及學生表現，獲益良多。

- 在講解水分子特性時，須花較長時間利用動畫、圖像和錄像幫助學生理解，學生也須動手做實驗，觀察實驗結果，才能引導學生對較抽象的概念(水分子的特性)有較深入的理解。以這種方法教授有關課題基礎需要將科學概念打得牢固，故在引入水分子概念時不宜過於匆忙。
- 建議下學年的 P.4 常識科任優化有關課題的教學設計和資源，延續本學年的專業學習成果。

- 下學年，課程統籌主任繼續參與「課程領導學習社群」，將不同的課程資訊帶回校內分享，並按適切性邀請其他科目的科長一同參與，以協助科長拓闊眼界，有益科本發展。

<p>數學科： 教育局「教師專業學習社群」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一位科長和一位科任教師參加了教育局「卓師數學工作室」計畫，全年與十多間小學共進行備課 24 次，透過課研、跟不同學校交流意見，參與教師對如何提升學生高階思維能力的課堂設計和策略，有更清晰的概念。 • 參與教師在香港浸信會聯會小學進行「卓師工作室成果分享會」，分享教研心得。稍後，教育局將會把成果上載於教師及校長專業發展委員會網頁。 <p>視藝科： 教育局「教師專業學習社群」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學期，參與社群的視藝科科長應社群要求進行公開課，邀請校內同工觀摩課堂，教授 P.5 水墨劃技巧，加強校內交流。 • 科長認為從社群中學到的課程設計理念、教學策略和評鑑技巧等，能提升專業知識，並加深了解視藝科的發展及趨勢。 <p>➤ 整體而言，100%參與教師認同上列三項專業學習社群能提升教師專業。</p> <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過與他校教師交流，持續完善思考工具於課堂上的運用： <ul style="list-style-type: none"> - 在發展學生的高階思維方面，建議持續使用窮盡法、線段圖及樹圖等作思維工具及策略，作延續性的發展，多於工作紙題目中預留思考區讓學生以圖協助解決數學難題。 - 對於能力較低班別，可因應學生程度選擇合適的解難工具教授，而能力較高班別則鼓勵一題多解。 - 教授解難工具時宜跟學生同步繪劃，讓學生一步步跟著，學生才能劃得好、學得好和運用得好。 • 於課程領導方面，科長將帶領科內同工逐年逐級更新教學計畫的格式和設計內容。
---	---

<p>2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式：</p> <p>2.2.1 優化課程規劃，提升學與教效能。</p> <p>2.2.2 積極發展電子學習，提升學習興趣，照顧學生的多樣性。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不少於 90%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 80%參與教師認同新課程設計能提升學與教效能。 • 不少於 80%參與教師認同電子教學課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。 • 不少於 80%參與學生認同相關電子教學課堂有助提升他們的學習興趣。 • 不少於 70%教師認同所提供的電子學習平台鋪設能照顧學生的多樣性，提升學生的學習效能。 • 不少於 70%學生認同所提供的電子學習平台鋪設能照顧其學習需要，促進自學。 • 不少於 70%教師認同資訊科技組提供人手及技術協助。 • 不少於 70%教師認同資訊科技組提供的工作坊能有助提升電子教學效能。 	
成就	反思
<p>2.2.1 優化課程規劃，提升學與教效能。</p> <p>a. 中文科：</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • 同級科任教師按教學單元重點調整或增刪教課書內容。雖然略教課文只教授重點，但 100%科任教師認同詳、略教課文之安排能更有學習果效。 • 科任教師利用詳教課文深入教授課文詞語、修辭技巧、寫作方法等，讓學生可以遷移至寫作上。略教課文與詳教課文部分教學重點重覆，因此減省略教課文的時間，能使學生學習更集中及輕鬆。 <p>b. 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • A literacy across the curriculum (LaC) programme collaborated with General Studies has been developed with the aim of building a stronger framework for KS1 students and facilitate a wider reading exposure in terms of fiction/non-fiction and multi-modal texts. • Graded reading and writing tasks are designed and implemented for students to internalize their reading input into writing in new contexts. • 80% of involved teachers observed that P.1 to P.3 students are able to complete the learning tasks of the PEEGS programme. • 73% of involved teachers acknowledged that the PPEGS programme can help enhance students' reading and writing proficiency. • Elements of RaC and STEM education are infused into the P.3 and P.4 curriculum to improve students' ability and interest in discovering new knowledge and broaden the knowledge base. A smoother transition in KS1 and KS2 is fostered. • 100% of involved teachers observed that P.3 and P.4 students are able to complete the learning tasks of developed under the EDB Language Learning Support Section (LLSS) programme. • 91.7% agreed that the LLSS programme can help enhance students' reading and writing proficiency. • 92.9% of involved teachers admitted the projects can help facilitate a smoother 	<ul style="list-style-type: none"> • 原訂於下學年推行校本教科書，但由於校本教科書只刪減小部份現有的教科書內容，且印刷商須本校預先承印三年的書量，即不能修改三年內的書本內容，考慮到這未能為學生作適時的內容更換或更新，故暫停校本教科書計畫。 • 建議來學年的科任教師持續根據學生的需要，與同級教師共同檢視或調節教學重點及內容。 <ul style="list-style-type: none"> • Reading strategies and the various reading techniques should be more emphasized in lessons so reading can be served not only as a mean of examination skills, but a source of developing knowledge and culture. Teachers should recognize the very important role of reading plays in second language learning and try to promote the reading culture within and beyond school. • More RaC/LaC books across subjects are recommended to be purchased and infused into the reading programme so that students can have more opportunities to connect the subject knowledge and extend the language skills. E-resources, multi-modal texts and interactive reading apps can also enhance students' reading interests. • For P.1 students, teacher can try organize learning and teaching tasks to help students connect their personal learning experiences through interesting games, songs, rhymes and phonic skills to create a rather stress-free learning environment. • Teachers are encouraged to design tasks and adopt strategies which enable students to practise and use more complex knowledge in an integrative manner as the language skills, grammar and vocabulary are getting advanced in order to build a stronger transit from KS1 to KS2. • To prepare students promoting to KS2, it is suggested that a greater variety of themes and text types, including information texts should be incorporated to further develop
---	---

transition across levels.

- 100% of the target students are able to complete the learning tasks of the programmes.
- A range of scaffolding activities, modelling and mini-writing tasks are devised, demonstrated and archived to help build a more solid writing framework from KS1 starting from the sentence level to KS2 writing a complete piece of text.

c. 數學科：

- P.2-6 科任教師已為各課題設計校本單元學習冊，優化課程規劃，提升學與教效能，並為銜接 2019 年課程更新作好準備。
- 根據問卷調查，91.7%科任教師認同其能配合科組要求完成校本單元學習冊(P.2-6)，優化校本課程規劃。
- 根據問卷調查，100% P.2 科任教師認同 P.2 校本電子學習課程加強課堂內師生之間的互動，提升整體教學效能。

d. 常識科：

- 科任教師配合各級課題，引導學生進行科技探究及實驗活動，持續發展校本科技探究課程，循序漸進地發展他們的分類、形成假設、控制變因及設計實驗的科學探究能力。
- 教師對學生的學習表現持續有正面觀感，科技探究課程能提升學生的科學探究能力。
- 90% P.4-6 科任教師認同校本 STEM 課程設計能提升學與教效能。

students' reading skills and engage them in meaningful communicative tasks.

- Different teaching and learning modes are also recommended to provide students' with opportunities to become independent learners and discover knowledge by themselves in KS2.
- Continue to promote RaC in senior primary to connect the learning of subject content with the language in support of those who are using English learn in KS3.
- The writing tasks devised by teachers in each unit/module are already incorporated with pre- and while tasks. Higher order thinking skills and 13 HOT skills are also integrated. Other considerations to enrich students' writing skills such as shared writing and more exposure to different text types can be taken into account for future writing development.
- A detailed evaluation report of the LLSS programme can be referred to the compendium article to be released in 2019/20 published by the EDB.

- 建議下學年 P.2-6 持續優化各課題校本單元學習冊，完善課程規劃，並加強照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能。
- 單元學習冊內的自學部分可加入電子評估工具，如 Classkick、Edpuzzle 等練習，以獎勵方式鼓勵學生自動自覺學習。

- 教師宜於教學設計中，清楚記錄有關科技探究及實驗活動的檢討及反思，讓下學年的科任教師作參考，例如實驗前準備的材料選取、實驗中的難處、注意事項等。

e. 音樂科：

- 音樂科任能根據教學內容設計具創意元素的校本工作。大部分學生能透過創作，培養創意及想像力，發展音樂技能與過程。
- 根據問卷調查，100%音樂科教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃，以及認同新課程設計能提升學與教效能。

f. 體育科：

- 校本體育理論課程以介紹古代體育為主，學生能投入課堂活動。
- 根據問卷調查，75%老師認同有關課程能擴闊學習內容。

g. 視藝科：

- 上下學期各有一次剪紙課題。上學期由外聘導師教授 P.3-6，視藝科教師則參考佛山姊妹學校的剪紙課程進行 P.1-2 教學；下學期由視藝科教師根據佛山姊妹學校的剪紙課程修訂而成的校本剪紙課程，進行 P.1-6 教學。
- 教學內容循序漸進，讓學生對剪紙有概括的認識，除了學習剪紙技巧外，亦會欣賞佛山、其他內地地區、國外的剪紙藝術作品，期望學生能以此媒介表達情感，發揮創意。任教 P.1-2 的教師表示，雖然學生運用剪刀的技巧有待改進，需更多時間練習，但學生對剪紙已有初步認識，也感興趣。
- 根據問卷調查，100%科任教師認同新課程設計能提升學與教效能。

h. 電腦科：

- 於 P.1-6 的課程內加入資訊素養元素在，另外，於 P.2-6 的課程內加入編程元素，例如 Scratch、code.org 及 mBot 機械人課堂等，讓學生的創造力、批判力、協作能力得以提升。

- 本學年，少部份音樂工作紙稍欠創意元素。因此，建議於來年度優化工作紙的設計，刪減部分重疊的基礎知識內容，於工作紙內滲入創意題型，以讓學生在鞏固知識的同時，發揮創意。

- 另外，也可將更多創意元素融入課堂活動中，透過課堂的演唱/合奏中更有效地體現，例如低年級觀察學生律動表現，利用敲擊樂器伴奏；高年級可多利用小組合奏，如牧童笛的吹奏，培養學生的創意及想像力。

- 課程內容較為單調，需審視及規劃小一至六的理論課程，以便縱向發展課程；有關課題亦需緊扣該年級的課堂活動，以便橫向發展課程。

- 下學年，可把剪紙課程的教節加長，讓學生有更充裕時間練習使用剪刀和剪紙技巧，加強基礎訓練後，增加學生對剪紙的信心。

- 下學年，建議繼續聘請外聘導師以豐富學生視藝學習的經驗，資源許可下，讓 P.1-2 能受惠，而授課內容需注意各班的差異，份量及程度須適切，讓學生能有足夠的時間掌握和認識。

- 下學年會以 18/19 課程作藍本，在每級加入更多的資訊素養和編程學習元素，進一步配合課程更新。

<p>i. 圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續與中文科合作推行校本圖書新課程，任教老師認為新圖書課程能令學生更有系統學習圖書知識和閱讀策略。 • 學生能掌握基本閱讀策略及技巧作為學習基礎，閱讀策略訓練有助提升學生閱讀能力及語文水平。 • 90%學生能完成閱讀策略相關課業。 <p>➢ 整體而言，99%參與以上課程規劃的教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。</p> <p>➢ 根據問卷調查，99%參與以上課程規劃的教師認同新課程設計能提升學與教效能。</p> <p>➢ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 部份課業較多文字性的書寫，下學年將進一步調整及優化圖書課程，釋出更多時間及空間讓學生閱讀書籍。 • 成績稍遜班別於掌握高階思維閱讀策略及技巧上仍有待改善。
<p>2.2.2 積極發展電子學習，提升學習興趣，照顧學生的多樣性。</p> <p>a. 持續發展電子學習課程，各科於上、下學期最少設計一個雙教節的電子學習課堂，把電子學習元素融入課堂，以增加學生參與課堂和展示學習成效的機會。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.4-6 已在上、下各期各抽取了一個單元進行電子教學。 • P.4 上、下學期利用 Google Form 進行課文鞏固，不但學生投入課堂，而且能迅速收集學生數據，方便教師檢視及跟進學生情況。 • 下學期改為使用現代教育研究社的「議論文應用程式」，讓學生學習議論文的體裁特色，效果理想。 • P.6 上學期利用 Apple Classroom 作講評課，讓學生自行選擇段落進行評改，然後教師再利用學生已評改的段落進行講評。相較利用簡報講評，學生更能自主地進行評改，有助提升學生評改寫作能力。下學期利用 Google Form 進行歸納段意教學，能迅速收集學生數據，方便教師檢視及跟進學生情況。 • 根據問卷調查，100%的 P.4-6 科任教師認同電子教學能提升學生的學習興趣及互動效能。 • 總括而言，利用平板電腦進行學習，利用平板電腦進行學習，有利學生高參與課堂活動並照顧學生的多樣性，及高展示課堂作品，教師亦能迅速收集學生數據以作回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • P.5 學生於上學期利用「隨步寫作」軟件進行講評及互評，科任教師表示，學生利用該軟件寫作後，未能即時展示作品，影響互評效果。因此，不建議再使用該軟件進行教學。下學期使用的「議論文應用程式」能進一步鞏固學生對議論文體裁的認識，可繼續使用。 • 建議科任教師持續針對課題的適切度和學生的需要，選取合適的軟件輔助教學。

英文科：

- An array of e-learning applications such as Kahoot!, Quizlet, Scratch Junior and Toontastic as well as augmented reality (AR) have been facilitated in teaching, especially in P.3 & P.4 as stated in the year plan.
- 92.9% of English teachers recognized the incorporation of the MRE such as e-learning, STEM education, value education and Reading across the Curriculum (RaC) into the learning and teaching.
- 100% of P.3 & P.4 English teachers agreed that lessons with e-learning elements can enhance students' interests and interaction among students.

數學科：

- P.2 及 P.5 已按周年計畫所訂，上、下學期最少設計一個雙教節的電子學習課堂，學生運用資訊科技進行互動學習。此外，P.3, P.4 及 P.6 亦已按科本要求，全年最少各選一課堂，以平板電腦輔助教學。當中，P.2 配合「小學校本課程發展支援服務」及 P.6 配合「區會屬下中小學（荃葵青區）中小銜接活動」，於學生學習中滲入平板電腦輔助元素。
- 科任普遍能有效運用不同的電子工具作教學。
- 根據問卷調查，100%科任教師對學生於電子教學課堂中的學習表現有正面觀感。

常識科：

- 持續發展電子學習，在自學冊內設預習及延伸網上學習資源，培養學生主動學習的態度和自學能力。
- 在課堂設計中，加入平板電腦學習活動，以提升學生的學習興趣及效能。
- 根據問卷調查，100%科任教師認同透過運用資訊科技進行互動學習，能有助培養學生主動學習的態度和自學能力的提升。

視藝科：

- P.6 於下學期進行主題為「當...在校園時」的運用電子媒介進行藝術創作課堂，學生以自己喜愛的玩具作攝影主角，再配合攝影效果進行創作。

- More interactive e-resources could be adopted so that students could experience more purposeful and effective communication and among peers and teachers.

- 建議在設計平板電腦教學時，可配合學習冊的內容，讓學生紀錄及鞏固所學。

- 下學年，配合常識科新課程，P.1-3 更換新課本，將在相應的自學冊內加入預習及延伸網上學習資源，設計適切的平板電腦課堂學習活動。
- 重新檢視 P.4-6 的自學冊內容和平板電腦學習活動，適切加入新資源或作優化。

- 只有 40.3% P.6 學生認同運用電子媒介創作能提升學生的學習興趣。
- 老師表示要有足夠的時間進行講解，並用軟件修圖及欣賞學生的作品，方能提升學生對該課題的興趣。因此，下學年宜引入

電腦科：

- 於 P.1-6 的課程規模中，均滲入平板電腦學習，例如基本操作、瀏覽網站和使用不同內置工具的方法。
- P.4 電腦科與英文科進行跨學科學習，由電腦科教授 Scratch Junior 的操作技巧，再由英文科將有關「方向與方位」的課業透過 Scratch Junior 呈現，讓學生在探索創科的同時，適切地運用英語，達到範式轉移效果。
- 整體而言，100%參與教師認同電子教學課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。
- 根據問卷調查，94.1%參與學生認同相關電子教學課堂有助提升他們的學習興趣。
- **關注項目達標**

b. 科本鋪設及提供多樣化電子學習平台，配合預習、延伸學習及專題研習等的需求。

- 中文科設置「階梯閱讀空間」網上閱讀平台，本學年，更將此閱讀平台設定為周末及長假期自學功課，期望學生能通過閱讀篇章及聆聽練習，提升語文能力。圖書館教師定期檢視學生進度，按月張貼全校成績於地下壁報板上，92.4%學生能定時使「閱讀階梯」網上閱讀平台自學，尤其低年級學生更見積極。
- 學校 e-Class 內放置中文默書錄音，以及普通話口試錄音，供學生溫習之用。學生能利用中文默書錄音在家裏自默，而普通話口試則能普通話能力較弱的學生提供協助。
- 上學期，部分學生仍未懂得使用 e-Class 內之錄音協助溫習，尤其是 P.1 學生。下學期開始時，科任教師在課堂上作示範，學生已能利用默書錄音進行溫習，有助鞏固學習。
- 85.7% of teachers agreed students have made meaningful use of self-directed learning materials (e.g. self-learning corner, reading corner, recordings of dictations and

不同的軟件進行藝術創作。

- 可將學習延伸至日常生活的任務，讓學習更為生活化。
 - 持續配合其他學科，進行跨學科學習。
-
- 科任教師宜多鼓勵高年級學生自行上網閱讀，加強自學成效。
 - 下學期已在周三閱讀課時段鼓勵使用率未如理想的同學閱讀並完成自學平台的練習，惟成績稍遜班別於網上自學平台使用率一直偏低，情況未有改善。建議下學年科任教師繼續與圖書科教師配合，定期跟進學生每月閱讀紀錄，若學生閱讀量較低，持續鼓勵他們於午膳後到電腦室進行網上閱讀。此外，建議把「閱讀龍虎榜」張貼於課室內，藉以提高學生主動閱讀的動力。
 - P.2-6 科任教師宜每學年開始時，重新示範如何登入 e-Class 聆聽默書錄音。P.1 科任教師更須多次示範及提示。
 - Teachers should make a more meaningful use of students' online reading and learning progression in furtherance of promoting self-reflection and self-directed learning.

eClass PowerPoints) and the school based online extensive reading platform (e.g. Fun and Friends and HK Public Libraries online resources).

- 圖書科與英文科合作參加香港公共圖書館「一生一卡」計畫，圖書科幫助 P.1-3 申請公共圖書館圖書證，英文教師指導學生運用公共圖書館電子圖書資源，鼓勵學生進行英文廣泛閱讀及校本寫作計畫，以提升英文閱讀和學習英文的興趣。
 - 全校讀者借閱讀系統 (OPAC) 已作更新，學生可開展電子學習，鼓勵學生閱讀網上電子資源。
 - 普通話科向學生介紹一些自學網站。100% 科任教師認同向學生介紹自學網站，讓他們進行自學，能提升學生對普通話科的興趣。
 - 視藝科於 P.4-6 作試點，在下學期把相關課題的教學簡報放置 e-Class，讓學生回家作預習或鞏固。當中，P.4 的成效較為顯著，因有一課題需回家作親子創作，因此該教學簡報有助學生及家長在家重溫課堂要點。
 - 電腦科已於本學年初更新 e-Class 網上學習資源，讓學生從自學中培養運用資訊科技的素養。
 - 由於電腦科課時緊迫，未能於課堂中就資訊素養作太深入講解，e-Class 的網上學習資源能讓學生在課後加深認識資訊素養的重要性，補充課堂上的不足。
- 根據問卷調查，93.7%全二教師認同所提供的電子學習平台鋪設能照顧學生的多樣性，提升學生的學習效能。
- 根據問卷調查，77.7%學生認同所提供的電子學習平台鋪設能照顧其學習需要，促進自學。
- c. 資訊科技組提供支援，加強教師在課堂上的電子教學效能。
- 根據問卷調查，100%全二教師認同所提供的資訊科技組工作坊能有助提升電子教學效能。
 - 根據問卷調查，93.7%全二教師認同資訊科技組能適當提供人手及技術協助。
- **關注項目達標**

- 下學年，把香港公共圖書館「一生一卡」計畫推展至 P.4-6 及 P.1。
- 考慮購買電子圖書以開展圖書科的電子學習。
- 來年將繼續向學生介紹自學網站，亦會邀請科任教師幫忙提供適切的網站，讓學生進行課餘自學。
- 只有 59.1% P.4-6 學生認同所提供的電子學習平台能照顧其學習需要，促進自學。當中，P.5-6 學生較少使用教學簡報，自學動機稍遜，建議下學年科任教師多作鼓勵，並寫在家課冊上提醒學生回家自學。
- 現時每級有兩套學習資源，下學年，會因應更新之校本課程重新審視 e-Class 網上學習資源內容，然後作適切更新。

<p>2.3 發展正向教育，培養正向思維：</p> <p>2.3.1 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的正向態度。</p> <p>2.3.2 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各主科能於每學期選出最少一個合適的課題，設計正向學習活動。 不少於 80% 教師認同所選取的課題和學習設計有助培養學生的正向思維。 不少於 80% 教師認同圖書館能配合學科的正向教育，提供相配的讀物。 不少於 80% 教師認同正向圖書閱讀能強化學生的正向思維。 	
成就	反思
<p>2.3.1 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的正向態度。</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級已在上、下學期各選取一個單元滲入正向教育元素，各級通過不同的正向課題，向學生灌輸正向訊息，讓學生在「靈性及超越」、「智慧與知識」範疇上有所增益。 根據問卷調查，100% 中文科教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> At least one module / chapter / unit taught in each term of all the six levels is infused with the elements of value education. Schemes of work, co-plan records, lesson plans and related evaluations on value education are completed and complied. 92.9% of teachers recognized the incorporation of the target positive values (intellectuality and spirituality) into teaching and learning. 78.6% of teachers believed students have made meaningful use of the moral values cultivated in class to realize their well-being. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級已選定於上學期最少一個合適的課題，對焦「智慧與知識」和「靈性與超越」兩大美德，設計正向學習活動，並把選定課題記錄於教學進度表之中。 根據問卷調查，91.6% 教師認同所選取的課題和學習設計有助培養學生的正向思維。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任教師配合課題，在教學設計列出相關 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年，已根據正向教育元素「靈性與超越」、「智慧與知識」，選取合適的單元滲入正向教學元素，下學年將按需要優化教學設計。下學年，將透過其他正向教育元素「公義」、「勇氣」，重點培養學生的良好品格。 Teachers are encouraged to bear in mind the target positive values and school concerns (justice and courage) in the new school year and create a variety of meaningful learning tasks and experiences to help nurture them in students. The learning activities should align with and integrated into the English curriculum and school context, which in turn promote a whole-person development and life education. 繼續對焦正向主題設計正向學習活動，培養學生成長型思維，增強學生的正向態度。 考慮把相關的正向活動內容或元素收錄於學習冊中，及安排時間讓學生互相分享。 教師持續在施教後，進行教學反思，將檢討記錄於教學計畫。下學度的科任教師宜

<p>的活動，推動正向教育，培養學生正面積極的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%科任教師認同相關的學習活動，能有助培養學生正面積極的態度。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.2 學生根據「靈性與超越」創作音樂劃。聆聽音樂，並完成了「靈性與超越」音樂畫。學生發揮了不同的想像空間，作品有創意。 • P.6 與圖書組合作，在教授音樂劇知識的同時，向學生介紹圖書“孤雛淚”，並結合正向教育「智慧與知識」和「靈性與超越」。 <p>➤ 整體而言，100%全二教師認同所選取對焦正向教育元素的課題和學習設計有助培養學生的正向思維。</p> <p>➤ 關注項目達標</p>	<p>參考相關檢討紀錄，優化學教質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學年，除優化 P.2 及 P.6 的創作活動外，也可於其他級別的課堂或創作活動滲入正向教育元素。
<p>2.3.2 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合正向教育的推行，添置相關的書籍和閱讀材料。 • 圖書館與中文科合作，提供中國名著給 P.6，讓學生學習名人的勇氣和不屈不朽的精神，欣賞名人的睿慧，培養對卓越的追求。 • 與常識科合作，提供相關書籍，讓常識科的科技科學的課題中，介紹不同的科學家，學習和欣賞他們追求知識的積極態度及堅毅不屈的精神。 • 與音樂科合作，於 P.6 音樂課堂上介紹有關音樂劇“孤雛淚”的書籍，一方面增加學生的音樂知識，另一方面透過圖書帶出正向訊息：無論遇到任何困難或不愉快的經驗，也要運用批判力，選擇正確的方向，對未來抱有希望。 <p>➤ 100%全二教師認同圖書館能配合學科的正向教育，提供相配的讀物；96.9%全二教師認同正向圖書閱讀能強化學生的正向思維。</p> <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續發展正向教育閱讀資料，加強師生都正向教育的認識。 • 持續與不同科目合作，按科目需要推介更多相關的書籍，並鼓勵學生借閱。 • 可發展正向教育教師閱讀資源，加強教師對正向教育的認識。

4.3 關注事項(三)：共建正向校園**目標：**

1. 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。
2. 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。
3. 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深認識和體驗。

*全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能

3.1.1 成立正向教育計劃專責小組。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同成立正向教育計劃專責小組有助推動正向教育發展 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 本年度已成立正向教育小組，專注負責正向教育的推展，當中包括：班級經營課的課程設計、正向校園氛圍的佈置、出席學習社群及對外分享正向教育的發展。 根據問卷調查，100%教師認同成立正向教育計劃專責小組有助推動正向教育發展 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 可安排各位成員參與香港的正向教育課程，加深對正向教育的認識。

3.1.2 為不同持分者提供不同的課程、工作坊、學術會議，以了解正向教育的內容、發展及提升不同持分者實踐正向教育的技巧。	
3.1.2.1 安排老師到澳洲參與正向教育學術會議	
3.1.2.2 安排老師到 Positive Education HK 參加正向教育課程	
3.1.2.3 與葵涌區及觀塘區四所學校，籌辦正向教育工作坊	
3.1.2.4 與香港教育大學合辦，於小四進行靜觀工作坊	
3.1.2.5 安排正向家長講座、工作坊	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 成功安排 4 位教師能到澳洲參與正向教育學術會議 80%的正向教育計劃專責小組成員能參加正向教育課程 70%老師認同正向教育工作坊能提升老師對正向教育的認識和推動正向教育的信心 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 22-24/11/2018 三位正向教育組成員出席了香港正向教育研討會的部份課程。 安排了小四的班主任及科任老師出席香港教育大學鍾慧儀教授所舉辦的靜觀工作坊。根據問卷調查，86%老師認同靜觀工作坊可提升身心靈健康。 全體老師參與了梁淑貞校長主講的講座，分別是「教師正向語言」及「如何在課程中配合正向教育的推動」。 根據問卷調查，97%老師認同正向教育工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 可因應各培訓活動的內容及性質，適當安排「核心組員」、「行政主任」或「全體教師」進行相關培訓及交流活動。 本年度未能安排老師到澳洲參與正向教育學術會議。 由於時間較倉促，今年度未有合適時段於小四推行靜觀工作坊，預計將於明年再實施。此計劃是以香港教育大學的名義申請優質教育基金，有待該

<p>坊能提升老師對正向教育的認識和推動正向教育的信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組組員於上學期已出席了兩次於葵涌區及觀塘區小學的學習社群，分享校本經驗及了解其他學校的發展。此外，於1/2/2019 正向教育小組亦於區會的聯校教師發展日向同工進行了「營造正向的校園文化」的分享。 ● 正向教育小組組員於下學期已出席了兩次葵涌區及觀塘區小學的學習社群，同樣是分享校本經驗及了解其他學校的發展。此外，於6/6/2019 正向教育小組亦於聯校葵涌區聯校推展正向教育分享會向區內同工分享了「幽默周」的成果。 ● 全年已進行五次正向教育家長講座。 ● 關注項目達標 	<p>基金審批。</p>
---	--------------

<p>3.1.3 透過分析個人性格強項的專業套件及恆常觀察，發掘學生的個人性格強項，並透過多元化的學習經歷及具體回饋予以鞏固及發揮，確立自我價值。</p>	
<p>3.1.3.1 利用班級經營課時段，強化學生運用性格特徵的強項</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同分析個人性格強項可提升學生自信 • 70%學生認同分析個人性格強項，讓孩子全面認識自己的性格強項，以提升自信 	
<p style="text-align: center;">成就</p>	<p style="text-align: center;">反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組籌劃及推展元化的體驗活動及潛在課程，讓學生從「認知、情感、行動」的培育架構來塑造及豐富其生命素質。 ● 全體老師都做了個人性格問卷，根據問卷調查，當中 89%老師認同分析個人性格強項可提升學生自信。可是，學生性格強項分析問卷題目太多，考慮學生未能完全掌握，所以取消此部分。老師會透過平日相處及溝通，發現學生的強項，並於班級經營課時向全班表揚學生的性格強項。 ● 全新的班級經營課中，以「智慧與知識」及「靈性及超越」為主題，讓同學了解當中的性格特質。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學很喜歡及積極投入參與「洞察力」的全校整體性活動，高年級的任務稍有挑戰性，但仍努力嘗試，老師更調較活動內容，由原本個人完成而改變至小組、整班一同參與；有些同學更邀請老師一同參與，可見他們的投入程度。

3.1.4 建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養兒女的經驗。

3.1.4.1 建立家長義工隊，以支援學校的服務

3.1.4.2 舉行家長正向教育活動，讓家長能掌握有關的教育資訊

成功準則：

- 70%老師認同家長義工隊可以支援學校的服務
- 全體 10%家長能抽空參與家長教育工作坊
- 參與正向教育活動中的 70%家長認同正向教育家長教育工作坊能有助他們認識如何在家中進行正向教導

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的家長義工團隊有 101 人。 ● 家長義工參與積極，協助學校舉辦大型活動及校內事務如家教會旅行、聖誕家長聯歡及中國文化日、彩虹讀書會和學生防疫工作等。 ● 家長義工亦會協助老師帶領學生參加戶外活動或比賽，以及參與學生健康事務如學生牙科保健疫苗注射等。 ● 上學期舉行了兩次與正向教育內容有關的家長講座：「協助孩子學習」、「建立孩子正向思考」，讓家長了解正向教育的資訊。 ● 下學期舉行了三次與正向教育內容有關的家長講座：「學習 100 Fun」、「越玩越專注：提升專注力及增進親子關係」，「如何培養孩子抗逆力」，讓家長了解正向教育的資訊。 ● 根據家長問卷調查，93%家長認同工作坊能提升對正向教育的認識。建議來年度的講座題目可更多元化，並增加以正向為主題的百分比，使家長注入更多正向效能，如平衡工作與家庭、如何協助孩子面對哀傷等。 ● 根據家長教育講座的出席紀錄，全年 86 人次。全體 17.7%家長能抽空參與家長教育工作坊。 ● 根據家長問卷調查，參與正向教育活動中有 87%家長認同正向教育家長教育工作坊能有助他們認識如何在家中進行正向教導。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年度的講座題目可更多元化，並增加以正向為主題的百分比，使家長注入更多正向效能，如平衡工作與家庭、如何協助孩子面對哀傷等。 ● 家長義工團隊成員參與平均，讓更多的家長義工都有機會參與服務，為了能更加強家長義工的凝聚力，建議來年學期完結前舉辦聚會，以感謝家長義工們一年的辛勞。

3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。

3.2.1 高展示學生作品，配以正向鼓勵字句加許

3.2.2 運用學生手冊的讚賞園地，鼓勵互賞文化

3.2.3 在課室製作小信箱，讓老師、學生傳遞正向訊息

3.2.4 優化班級經營策略，加強師生正向的親密關係

成功準則：

- 75%參與教師認同培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。
- 75%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為
- 在 APASO 數據中，有關師生關係、學生成就感及自信等指標上，均能與常模相若或超越常模。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用課室後方的壁報板，展示中文、英文、數學、常識及視藝科的學生作品；並於課室玻璃窗框下加上魚絲，展示學生的作品。此外，課室的壁報上更貼上三年計劃的口號「正向校園齊共建 全二精神邁向前」，加深學生對學生發展方向的認知。 ● 班級經營課的工作紙上，增設了為該課題而設立的鼓勵貼紙，內容除了有聖經金句、鼓勵字句外，再配以與該課題有關的貓勇士，讓學生更加深入明白正向教育的性格強項。 ● 課室壁報板已加設小信箱，及已製作「貓聲人」的心意卡；老師可因應節日、事情，用文字與學生溝通，從而加強師生的關係。 ● 全新的班級經營課中，加設了班本的生日會，加強師生正向的親密關係。 ● 根據問卷調查，97%教師認同小信箱、打氣咭、用壁報展示學生作品能培養學生的正向特質和行為，並能營造和諧及互相支持的校園氣氛。 ● 根據問卷調查，100%老師認同優化班級經營活動，營造正向學習環境，加強學生正向行為和歸屬感。 <p>➤ 關注項目達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師未能善用課室外的展示空間，建議多利用此空間展示學生的作品。 ● 學生手冊的讚賞園地的使用率較低，建設老師們可因應學生不同的表現，多作出讚賞。 ● 「好事多 MORE」展板於六月完成，來年可善用之培育學生懂得欣賞和感恩的正向文化；每班雙月之星因要更換課室門而暫停安裝工作，下年度才可以推行。 ● 由於學生都喜歡班本的生日會，所以明年會繼續推行。

3.3 整合課程，加入正向教育的內容，培育全二學生的性格特質

3.3.1 於各科和成長課的學習內容和日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容---「智慧與知識及靈性和超越」，從中學習美德及品格強項及正向教育的學習元素

3.3.2 透過宗教活動和訓輔及德育活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，在活動中加強分享和自我檢視，找到自我實現或達到的目標

3.3.3 透過全級體驗活動，讓學生培養及掌握正向思維的方法

3.3.4 運用校本及區本津貼，發展學生多元智能得以發揮

3.3.5 優化展藝舞台，提供平台，展現學生才華

3.3.6 安排不同的領袖培訓，培養學生的承擔責任的精神

3.3.7 利用校本「全二魔法大冒險獎勵計劃」，肯定正面行為，發揮學生潛能。

成功準則：

- 75%參與教師認同培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。
- 75%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為
- 在 APASO 數據中，在社群關係、學生成就感等指標上，均能與常模相若或超越常模
- 70%教師同意學校能有效運用校本及區本津貼來發展學生的多元智能
- 70%學生認同展藝舞台能提供平台，展現他們的才華
- 75%教師同意學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。
- 60%學生能在全方位獎勵計劃獲取獎項。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 全年的成長課中，抽取了八節進行班級經營課，內容規劃是以正向教育中的「幸福元素」及性格強項中的「智慧與知識」、「靈性及超越」為中心。 ● 上學期週會圍繞「智慧與知識」範疇與全校學生進行分享。 ● 上學期完成了4次「我愛禱告」活動，讓祈禱組長帶領到來參加的學生實踐向上帝祈禱。 ● 上學期進行了以「洞察力」作主題的全校整體性活動，透過「找找老師的不同」及「尋找貓勇士」的活動，培養學生的觀察能力及對事情產生好奇心，從去探索身邊的各種事情。 ● 本年度新增的正向小子，參加了「渠務署藍綠小先鋒訓練計劃 2018」，當中的四位同學獲得「精英小先鋒」；學校亦得到「最踴躍參與學校獎」。 ● 2018年9月初，小四學生需要進行三天的「自律守規」工作坊，讓學生要明白自律守規及責任的重要。 ● 上學期，風紀已進行了一次訓練。 ● 下學期，風紀進行了第二次全體訓練，內容是「溝通技巧及團隊精神」。小五風紀更參加了「JA-Be my own boss」。 ● 2019年3月進行了四天「幽默周」的專題體驗活動，培養學生要有幽默的正向性格特質，同時讓學生認識幽默、嘲笑、取笑的分別，以培養學生的正向思維。根據問卷調查，99%學生表示十分投入「幽默周」的各項活動，當中97%的學生表示活動能增加自信心及與人合作溝通的技巧。此外，根據問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學很喜歡及積極投入參與「洞察力」的全校整體性活動，高年級的任務稍有挑戰性，但仍努力嘗試，老師更調較活動內容，由原本個人完成而改變至小組、整班一同參與；有些同學更邀請老師一同參與，可見他們的投入程度。 ● 個別戶外活動缺席情況較多，由於部分學生同時參與了其他周六活動，故建議下年度避免安排區本活動於周六舉行。 ● 展藝舞台中朗誦表演環節較沉悶，建議下學期不接納此項表演。 ● 「全二魔法大冒險獎勵計劃」於三月進行第一次獎勵。 ● 為加強在校內推展正向教育，下學年會加設正向教育的體驗活動周，與專題研習分開進行；而活動形式亦計劃進一步走進社區，為社區鄰舍推廣正向的文化。 ● 來年繼續以幽默為主題的模式讓學生持續學習。 ● 來年將成長課、生命教育課和正向教育課持續優化，進一步整合為「生命培育課」，以梳理當中的脈絡來提昇學習的系統性；此外，為加強在學科裏進行生命教育，故特意選取常識科進行課程調適，加入相關學習元素在其中。 ● 建議下學年重點為小四學生舉辦「幽默」教育，與坊間專業教授幽默課程的機構合作，在四年級各班各設6節的相關主題學習活動。

卷調查，99%學生願意繼續以具體行動學習成為一個自信、自律、自學的人。

- 本年度舉行7次周會，內容配合正向主題「智慧與知識」和「靈性及超越」，讓學生認識神是智慧之源和神的超越性，明白人應當善用知識為神、為人而活，並可隨時、隨地向神祈禱。
 - 全年舉行7次「我愛禱告」活動，於膳後的午息時段讓低年級學生跟隨祈禱組長學習，認識如何向神祈禱，並嘗試為不同的人 and 事祈禱，培養凡事禱告的習慣。
 - 課後支援功課小組共13組，以解決學生功課困難。
 - 溫故知新小組包括小二中文、小二及小三英文、小三及小四數學共5組，提升學生語文及數學能力。
 - 多元智能課活動小組包括創意漫畫、乾花手工藝、夏威夷小結他訓練、自我照顧訓練、桌上遊戲訓練共7組，提升學生文化藝術、溝通技巧與自信心。
 - 戶外活動包括海洋公園及綠惜學堂(P5-P6)參觀共2次，擴闊學生眼界和視野。
 - 二胡班、中阮柳琴班、中鼓班、古箏班、笛子班、揚琴班、嗩吶班、手鐘班、地壺球班、男子籃球、花式跳繩、魔術班共15組，以發展學生多元潛能。
 - 下學期已進行了三次展藝舞台，學生表演的節目多元化，分別有：跳舞、非洲鼓、牧童笛、花式跳繩、跳舞、非洲鼓、花式跳繩、唱歌、朗誦等等。
 - 本年度有加設了「言語伴讀大使」以幫助有特殊學習需要的學生。
 - 根據問卷調查，69%學生認同學校的環境佈置能夠營造正向校園氛圍。
 - 根據問卷調查，86%學生認同在成長課和班級經營中加入正向元素，可培養學生的正向的特質和行為。
 - 根據問卷調查，91%教師同意學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。
 - 根據問卷調查，62%生能在全方位獎勵計劃獲取獎項。
 - 根據 APASO 數值表示，本校學生在成就感方面的整體平均值接近於全港常模，表示學生
- 建議來年度可再加強學校和班級的環境佈置，並鼓勵學生善用小信箱，互相鼓勵，建立正向積極和互相關愛的校園文化。
 - 故學校可在來年再優化全二大冒險獎勵計劃，定期獎勵；優化班級經營計劃，設計更多具獨特每班特色報置，增加師生之間的互動，營造關愛互動的氛圍。此外，可舉辦多些班級活動，也要多鼓勵班主任出席支持學生的才藝表演如展藝舞台，促進師生關係。
 - 建議明年可再加強正向小子的領袖培訓，讓他們可豎立正面的榜樣。
 - 再加強輸入寶石的溝通，讓更多學生獲得正面的獎勵。

<p>能夠在學校生活中獲得成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO 數值表示，學生在師生關係的數值較全港常模為低。大約 79% 參與教師認同學校活動和環境佈置能夠培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 <p>➤ 關注項目達標</p>	
---	--

5. 我們的學與教

本年度，本校持續引入專業支援，包括教育局「語文教學支援服務」(英文科三、四年級閱寫課程)、教育局「小學校本課程發展支援服務」(數學科電子學習課程)及香港教育大學「促進實踐社羣以優化小班教學支援計畫」(常識科 STEM 教育)。透過支援人員提供專業指導、教學支援、工作坊、學習圈觀摩交流等，優化教學策略，提升學與教效能。

此外，各科持續進行備課交流，教學設計涵蓋照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究等元素，優化課程規畫，並貫徹「策畫-推行-評估-跟進」(P.I.E.F.) 循環；學生普遍能達到所擬訂的學習目標，學習成效和態度均表現理想。主科及術科均設同儕觀課和科本分享，能進一步促進教師的專業發展，同時加強學生的學習容量。

配合課程更新，本校著力推動 STEM 教育，於英文科、數學科、常識科、視藝科和電腦科均滲入科本或跨學科 STEM 教育元素，裝備學生切合世界發展的趨勢。運用資訊科技進行互動學習亦是周年計畫的重點發展之一，透過將平板電腦學習元素融入課堂，增加學生參與課堂和展示學習成效的機會，加強學生的學習興趣和互動效能，提升評估素養。另外，各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，有效培養學生的正向態度；圖書館配合學科正向教育的教學或相關活動，提供相配的閱讀資源，讓學生從潛移默化的策略閱讀中培養學生的正向思維。

本校銳意為學生創造空間，以達致讓學生獲得身心均衡發展的教育目標。本年度，本校減少抄寫練習，刪減部份抄寫家課，或調低抄寫字詞的次數，讓學生能聚焦處理具思考性的家課，一方面鞏固和延展學習，發展他們獨立和創新的精神，另一方面確保學生有充足的時間休息、遊戲及發展閱讀等多元興趣。

英文科及數學科第四年參與區會屬下中小學（荃葵青區）的中小銜接活動，藉着區會的聯校網絡，聯結區內的中小學校，通過溝通、交流、經驗分享和協作，讓中小學同工互相了解對方的常規和非常規課程，以及學生的學習方法，從而制定有效的校本實踐方案，為學生提供更連貫的學習經歷。

學校重視照顧學生的學習差異，於各級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不學生習能力的學生作課程及評估調適。

總結而言，教師為學生在德、智、體、羣、美、靈各領域安排了全人的培育，除學科學習外，課餘活動策畫也非常豐富。學校為學生引入不同範疇的多元智能培訓，以助學生拓闊視野，並為學生進行拔尖，提供外出比賽的機會。綜合整學年成果所得，學生在不同方面的表現均見優異。

5.1 中文科

- 本年度首次舉辦同儕觀課分享會，老師藉此分享教學及突破難點的方法，而且老師可參考各級的教學方法，優化教學內容。下年度可繼續設分享會時段。
- 逐漸完善中文閱讀策略的縱向課程，已推展到小六。把閱讀策略工作紙滲入單元小冊子內，並設相關的問題，以配合單元教學。小二至小六閱讀策略工作紙編排：先解釋該策略，再做練習，最後與課文結合，利用課文作鞏固。透過不同的練習，讓學生更能夠掌握重點。100%中文老師都認同在單元冊子滲入閱讀策略後，學生基本上能掌握閱讀策略技巧。
- 學生積極參與中文科的校外比賽，並在各比賽中表現出色，包括 2018-19 年全國青少年語文知識大賽、第七十屆香港學校朗誦節比賽(獨誦及集誦)、第十四屆葵青區小學即席演說比賽、GAPSK 中小學普通話水平考試(初小組)、第二十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019 等。
- 本年度一至六年級已在上、下學期各選取一個單元加入正向教育元素—靈性及超越/智慧與知識其中一項元素加入單元教學，並在單元備課紀錄表上顯示如學融入教學。P.1(上-愛護大自然；下-想像)、P.2(上-堅毅；下-勇敢)、P.3(上-感謝；下-幫助別人)、P.4(上-堅毅、探究精神；下-多角度觀察)、P.5(上-自律；下-為理想奮鬥)、P.6(上-樂觀、正面；下-我的價值觀)，各級通過以上不同的正向課題，向學生灌輸正向訊息，讓學生在靈性及超越、智慧與知識範疇上有所增益。
- 星期二為「普通話日」，學生在小息時可運用普通話跟普大使交談，上學期參與人次為 388 人(低年級 106 人、高年級 282 人)，下學期參與人次為 237 人(低年級 57 人，高年級 180 人)。結果顯示高年級學生參與程度較低年級高，部分普大使反映低年級同學較害羞，表現較為被動。來年會請普大使主動邀請低年級同學朗讀課文，並跟他們進行簡單交談，鼓勵他們多聽多說普通話。
- 全體普教中班別科任老師都認同在課堂內外運用普通話與學生溝通，能提升他們的聽、說能力。
- 下學期共進行了 3 次「嚐談普通話」活動，讓學生以寶石換領小食，同學反應不俗。參與家長亦認為學生能夠運用普通話進行簡單交談。

5.2 English

1. Introduce diverse teaching modes and increase students' autonomy and motivation in English learning

- A variety of teaching modes including streaming students in accordance with their language abilities of all levels and the implementation of small class teaching in KS2 are in place so as to dedicate equal emphasis on more-able and less-able students.
- Regular collaborative lesson planning sessions are conducted in each level to devise suitable teaching strategies and meaningful learning tasks to raise both the teaching and learning capacity.
- 92.9% of teachers recognized the incorporation of the Major Renewed Emphases such as e-learning, STEM education, values education and Reading across the Curriculum (Rac) into the learning and teaching.
- 85.7% of teachers agreed students have made meaningful use of self-directed learning materials (e.g. self-learning corner and reading corner) and the school based online extensive

reading platform.

- 85.7% of teachers acknowledged the increase in students' participation in English activities
- 85.7% of teachers complied with the 'PIEF' strategies with meaningful follow-up work. It is observed that most teachers can successfully deliver their English lessons in accordance with the strategies recommended.

2. Enhance the effectiveness of teachers' professionalism

- 85.7% of teachers agreed to the importance of using English as the only medium of instructions. A richer English teaching and learning environment is ensured when students are exposed more to the target language, served as both input skills (reading and listening) and output skills (writing and speaking).
- 92.9% of teachers approved the collaboration with EDB officers or outside experts that they help facilitate professional development in subject knowledge and pedagogy.
- 100% of teachers have participated in English related professional development courses organized by EDB NET Section and Language Learning Support Section (LLSS). More than half of the P.3 and P.6 level teachers are assigned to serve as the oral examiners in the equivalent TSA. The assessing experience is shared in co-plan and panel meetings.
- At least 2 common periods are arranged within the timetable for respective level teachers and 4 extra common periods are designated to P.3 and p.4 teachers to have co-plan meetings with the EDB officer in order to enhance the a more effective lesson preparation.

3. Refine teaching strategies in taking care of learners' diversity

- 92.9% of teachers concurred that teaching approaches such as 'PIEF', task-based learning, higher-order thinking skills and formative assessment can help cater to learners' diversity.
- English enrichment programmes such as P.5 and P.6 enhancement classes; English interview skills to prepare for secondary school interviews and intervention courses for less able students in KS1 are conducted throughout the year so that an equal emphasis on both high-end and low-end students can be taken care of.
- Graded learning tasks (reading and writing) and adaptations on both formative assessments (dictations) and homework, including supplementary exercised are arranged to accommodate individual learners' needs.

4. To develop a holistic school-based English Curriculum

- A literacy across the curriculum (LaC) programme collaborated with General Studies has been developed with the aim of building a stronger framework for KS1 students and facilitate a wider reading exposure in terms of fiction/non-fiction and multi-modal texts.
- Graded reading and writing tasks are designed and implemented for students to internalize their reading input into writing in new contexts.
- 80% of teachers observed that P.1 to P.3 students are able to complete the learning tasks of

the PEEGS programme.

- 73% of teachers acknowledged that the PEEGS programme can help enhance students' reading and writing proficiency.

5. Refine the school-based NET programme focusing on facilitating KS1 students' reading, writing and phonics skills

- 75% of teachers agreed the school-based NET programme can help strengthen students' reading, writing and phonics skills.
- Both printed and non-printed books are made use and taught in the NET programme with a variety of topics and text types. The online reading platform also provides students with opportunities to facilitate interactive and self-directed learning.
- Phonics, reading and writing materials are developed to support the learning experience and portfolios are kept to keep track on students' learning progress.

6. Continue to enhance the school based reading and writing curriculum of both KS1 and KS2 to strengthen students' language skills (EDB Language Learning Support Service)

- 100% of teachers observed that P.3 and P.4 students are able to complete the learning tasks of developed under the EDB Language Learning Support Section (LLSS) programme.
- 91.7% agreed that the LLSS programme can help enhance students' reading and writing proficiency.
- Elements of RaC and STEM education are infused into the curriculum to improve students' ability and interest in discovering new knowledge and broaden the knowledge base. A smoother transition in KS1 and KS2 is fostered.

7. Sustaining a stronger curriculum interface to facilitate continuity and transition across levels (Kindergarten and KS1, KS2 and KS3)

- 92.9% of teachers admitted the projects can help facilitate a smoother transition across levels.
- 100% of the target students are able to complete the learning tasks of the programme.
- Projects and strategies are carried out and implemented to ease the transition process and sustain students' interest in learning English at different stages, namely the Pre-P.1 bridging course, the LLSS project supporting students' transition in cognitive and linguistic development and the collaboration with Chuen Yuen College immersing students in a secondary school life.
- Collaborative meetings with the English teachers in Chuen Yuen College are conducted for professional exchange on teaching appropriate teaching strategies and tracing graduates' learning progress.

8. Incorporate positive values (intellectuality / spirituality) into the English curriculum and design appropriate teaching and learning activities to cultivate students' well-being.

- 92.9% of teachers recognized the incorporation of the target positive values (intellectuality and spirituality) into teaching and learning.
- 78.6% of teachers believed students have made meaningful use of the moral values cultivated in class to realize their well-being.

- At least one module / chapter / unit taught in each term of all the six levels is infused with the elements of value education.
- Schemes of work, co-plan records, lesson plans and related evaluations on value education are completed and complied.

9. Continue to cultivate students' English reading habits across Key Stages and develop effective reading skills and strategies

- 76.9% of teachers considered an enhancement of students' English reading habits.
- 100% of students are observed to have their reading skills strengthen in learning tasks.
- There is a 76.9% increase of students' participation in the after school English library activities.
- A diversity of reading skills are incorporated into the lessons targeting the individual needs of students, for example, KS1 reading workshops in the NET programme and KS2 test-wise reading strategies for the public examinations.
- A wider range of English books in various levels of difficulties, including both fiction and non-fiction are purchased in the English library for students and teachers to borrow.

10. Revise unified strategic planning for writing with pre-writing tasks, vocabulary items and useful expressions

- 78.6% of teachers regarded that students' English writing skills are improved.
- A range of scaffolding activities, modelling and mimi-writing tasks are devised, demonstrated and archived to help build a more solid writing framework from KS1 starting from the sentence level to KS2 writing a complete piece of text.

11. Improve P3 BCA, P6 TSA and Pre-S.1 examination results in a progressive manner

- 71.4% of teachers agreed the adoption of TSA writing and speaking marking scheme enable a more comprehensive understanding of the assessment criteria.
- 85.7% of teachers acknowledged the sharing of public examination marking experience is useful.
- Quizzes incorporated with TSA reading and writing test items are conducted regularly.
- A speaking mock examination for all P.3 and P.6 students is organized so as to get students to be more familiar with the examination format, procedures and requirements.
- Ongoing practice of examination skills with supplementary and past paper practice are put into place.
- Speaking and listening skills are reinforced with meaningful and communicative purposes in the KS2 school-based NET lessons.

5.3 數學科

- 於小二及小四引入教育局專業支援及學習圈，利用電子學習及高階思維工具提升學與教效能，並透過課研、共同備課，協助教師發展校本課程。任教老師均認同透過電子學習能加強課堂內師生之間的互動，教師亦能即時評估學生的學習進度，調整教學內容及節奏，同時亦對提升學生高階思維能力的課堂設計和策略，有更清晰的概念。
- 本學年安排小六參與「區會中小銜接交流活動」，透過中小學同工互相觀課、經驗交流和分享，讓彼此增進了認識和了解中小學生學習模式的大不同，從而促進雙方同工多加思考在中小銜接的工作上如何彼此配合，藉着課程和教學法的調適讓小學生能順利適應中學的數學課程。
- P.2-6 各級已於全年為各課題設計校本單元學習冊，於當中鋪設自學途徑，加入預習、公式、筆記、P.5-P.6 加入英文數學題目，裝備學生面對中學課程，教授學生重點數學概念的英文詞彙。
- 持續優化校本 Pre-S1 預備課程內容，在解題應用冊中滲入 Pre-S1 解題策略，並按各解題策略擬定相關題目，鞏固所學。
- 四至六年級全年校外數學比賽共有 21 人次獲獎，學生表現良好。

5.4 常識科

- 引入專業支援，發展四年級 STEM 課程，以培養學生的探究能力及共通能力。四年級常識科任老師、課程主任及科主任參與香港教育大學持續優化小班教學學習社群，透過與香港教育大學顧問吳本韓博士、荃灣潮州公學老師、青松侯寶垣小學老師和本校老師進行共同備課，同儕觀課及評課，豐富教師的教學經驗，並提升學與教的效能。配合「水的循環」課題，引導學生認識水分子的特性，有效讓學生理解融化、蒸發、凝結、凝固四種現象形成背後的科學原理；學習以模型圖模擬在不同情況下的水分子，能幫助學生理解較抽象的概念；透過實驗活動，能引發學生的好奇心，並培養學生的探究能力及解難能力。參與的教師對專業支援有正面的觀感，認同透過相關的專業支援有效提升學生的學習效能。
- 本校透過教師培訓，加強常識科任教師在科學科技的知識和帶領科學實驗活動的技巧。本年度，本校邀請了香港理工大學機械工程學系前工程師盧覺強教授到校舉辦教師工作坊，讓科任教師透過實踐相關的製作和實驗步驟，掌握帶領同學進行科學探究的技巧，豐富教學經驗。此外，亦透過校本工作坊，讓教師示範運用實驗用品的技巧及分享與科學實驗相關的教學經驗及技巧。另外，常識科任教師本年度亦出席 3D printing 工作坊、mbot 工作坊及 Microbit 工作坊等。教師均認同透過相關的專業交流、分享及工作坊，能有助教師提升在學科上的專業。
- 透過課程調適，配合科學性的課題，讓學生通過動手的實驗活動，循序漸進地發展他們的分類、形成假設、控制變因及設計實驗的科學探究能力，並培養學生對科學實驗的好奇心及興趣。
- 與中學合作舉辦科技活動日，舉辦多樣化的工作坊，包括氣動車工作坊、太陽能車工作坊、水火箭工作坊、mbot 機械人編程工作坊及 3D 打印設計工作坊，培養學生的科學探究能力及高階思維能力。此外，亦透過 STEM 小組，鼓勵學生參與公開比

賽，培養學生的創意、解難及科學探究能力，並豐富學生學習經歷。本年度學生亦獲得由香港新一代文化協會舉辦的 2018-2019《新一代文化協會》『英才盃-STEM 教育挑戰賽』二等獎。

- 於多元智能課時段設『小小科學家』小組，透過進行富趣味的科學實驗，提升學生的科學探究能力；膳後開放常識室，設立『科學園地』，加強學生對科學實驗的興趣及科學探究能力；增設課外活動小組，透過「mbot 機械人課程」，培養學生的科學探究能力及創意解難能力，參與的學生均投入課堂活動，能運用電腦編程於操控 mbot 機械人運作。
- 配合內地交流活動，五年級專題研習加入 STEAM 原素，與電腦科及視藝科合作，運用 3D Printer 創作小禮物。同學們於電腦課中設計鎖匙扣，印上本校校名英文簡寫，在視藝課中填上色彩，創造獨特的鎖匙扣作小禮物送給內地交流的學生。
- 於三至六年級推行電子學習，培養學生主動學習的態度，提高學習興趣及效能。透過同儕觀課，教師應用網上資源(Kahoot 及 Nearpod)於課堂中，作課堂問答、統計及繪圖，鞏固所學；利用電子平台教學能讓教師易於掌握學生反應和能力，對其教學作出調適，並作出回饋，鞏固學習；並在教學設計中，運用網上資源以提升學生的學習興趣及對課題內容的認識；對於能力稍弱的學生，立體影像更能有助他們把抽象的概念形像化，更容易理解課題內容；學生能運用平板電腦進行專題研習，在網上搜集研習資料，擴闊眼界。教師均認同在課堂中加入電子學習活動，能有助提升學生的學習興趣及效能。
- 在自學冊內，設預習及延伸網上學習資源，鼓勵學生運用相關的資源作預習及延伸學習，培養學生主動學習的態度和自學能力。87.6%的教師認同透過電子資源，能有助培養學生主動學習的態度和自學能力的提升。
- 配合正向教育，教師在教學設計列出相關的活動，以推動正向教育。例如在科技科學的課題中，介紹不同的科學家，讓學生學習和欣賞他們追求知識的積極態度及堅毅不屈的精神。科任老師均表示同意該教學設計能培養學生正面積極的態度。
- 透過「時事大迴響」活動或運用生活事件，引導學生對時事及生活事件進行討論及反思，例如，運用多方觀點，引導學生從多角度分析香港政府在超強颱風「山竹」過後，應否採取全港停工的安排，以提升學生的分析和判斷的能力；運用延伸影響引導學生討論和分析「學童使用電子遊戲產品的短期、中期及長遠影響」，以培養學生的分析能力。科任老師均表示同意該學習活動，能有助提升學生的分析及判斷能力，並培養學生正面的價值觀。
- 在課室內增添綠化植物，讓學生學習照顧小盆栽，讓學生有機會探究及體會植物生長過程的奇妙。本校參與一人一花活動，每學生獲派一株小花苗，讓學生帶回家中照料，培養學生愛護植物的態度，有 93.8%的科任老師表示同意該活動能培養學生愛護植物及環境的態度。

5.5 聖經科

- 本年度在二、三年級聖經課繼續分別推行生命教育課程「感恩與關懷」和「綠色生活」，四年級開展「我心目中的 Superman」，透過故事、詩歌和金句，帶領學生學習感恩、引導學生思想神的創造，討論及分享，反思保護地球的方法，帶出學習和實踐「節制」的重要、透過耶穌的生平事蹟作為榜樣，邁向理想豐盛的人生。
- P.4- P.6 的學生參與漢語聖經協會舉辦的「聖經科獎勵計劃」，所有參與的學生都取得獎項。
- 有 8 位學生參加基督教文藝出版社主辦的「校際聖經故事演講比賽」，其中一位學

生取得高小組優異獎。

- 繼續與葵涌全完堂合作，設立「葵涌全完堂獎學金」，藉以表揚一些有堅定信仰，同時具有良好品格，並積極參與基督教活動的學生。本年有 18 位學生被提名，其中 10 位學生獲獎。
- 繼續與圖書組協作，在 11 月「閱讀課」推行「午間讀經樂」。本年度配合正向教育主題，由老師帶領學生透過經驗分享和欣賞闡釋經文的片段，藉以讓學生明白神的智慧、超越性及對人的愛，鼓勵學生在日常生活中實踐作回應。

5.6 音樂科

專業交流，加強教學效能。

- 各同級教師進行備課交流，教學設計涵蓋照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究等元素，並將相關鋪設列於備課紀錄，及作對應的檢討，以貫徹「策劃-推行-評估-跟進」(P.I.E.F.)的循環：
- 上、下學期各選一課題：設同儕觀課，為教師提供互相觀摩及學習的機會；教師於觀課後進行檢討及討論，回饋課堂，改善教學設計。
- 於考績觀課加入重點元素，優化課堂設計：善用提問，回饋教學；及運用多樣化的教學策略以照顧學生不同的學習需要。
- 90%教師認同其能於教學設計中適切融入相關元素 (照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究)。
- 90%教師認同備課交流有助加強教學效能。
- 鼓勵教師多參與專業交流/工作坊。如：電子音樂教學/STEM 教育，可考慮規定音樂老師每年最少有一次參與專業交流/工作坊。

優化課程規劃，提升學與教效能。

- 來年會考慮刪減部分重疊內容，建議為每級加入音樂科工作紙，並於工作紙加入創意題型，以發揮學生的創意，每級逐漸完善 (約 4 張) (P.1-6)。
- 校本工作紙，創意元素題型可以適切根據教學內容調節。大部分學生能透過創作演奏及聆聽的綜合活動，培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂能力。大部分學生能結合音樂和藝術進行創作。來年可考慮將創意元素融入課堂活動中(常識跨科學習)描述及討論音樂作品與歷史及文化情境的關係。
- 全體音樂教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。全體音樂教師認同新課程設計能提升學與教效能。

培養學生的自信心和成功感。

- 84%學生認同在課業展示或口頭表揚有助提升自信心和成功感。80%學生認同所提供的課堂參與機會有助提升自信心和成功感。
- 香港學校音樂節
本年度本校學生共參加香港學校音樂節比賽 18 項，參加人數 133。大詩班及小詩在教堂音樂 (中文歌曲) 合唱比賽獲優良獎。參加香港學校音樂節個人演奏比賽共 25 人，其中獲冠軍 2 人、季軍 2 人、優良獎 9 人、良好獎 9 人。
- 「演藝欣賞日」
於 25/5(六)舉行，表演節目包括：英語音樂劇、中樂團、集誦、鋼琴、小提琴演奏、大小詩班獻唱、拉丁舞、K-Pop dance、手鐘、花式跳繩、非洲鼓、柔道及魔術表演

等。「演藝欣賞日」乃學校一項對外的大型活動，涉及的範疇廣泛，行政工作較多，建議來年請非音樂科的同工統籌協調有關工作。

- 詩班
體藝類的活動及樂器班甚多，導致前幾年來小詩班的團員收生較難，建議取消小詩班，擴大大詩班的學生級別（p.3-6）及人數。
- 中樂團
本校中樂團首次參與比賽或表演，並於 2018 香港青年音樂匯演中勇奪銀獎、區會聯校畢業禮文娛表演、全中表演、校內典禮等。老師從中樂器班中拔尖挑選學生加入中樂團。學生表現投入積極，建立自信；學生也積極欣賞校外音樂會（多場）如香港中樂團的演出，開闊視野。為了有效運用教育局的資金（全方位學習津貼）和資源，來年各樂器班會以書面報價的形式招標，中樂團導師則由學校直接聘請
- 中樂器班（11 個班）
各樂器班的行政工作較多，繁複瑣碎，建議安排 4-5 位音樂同工分擔負責有關工作。
- 手鐘
今年加入一半新生學員，為了有效提升教學效率，導師在恆常訓練中將學生分為兩組，進行個別指導，好讓新生先掌握相關基礎樂理知識，再進行大合奏。建議來年甄選 p.3-5 年級的學生。
- 小提琴
同學學習進度穩定，惟個別學生出席率較低。早前，導師為準備「演藝欣賞日」之表演，已安排學生參加加時練習。惟有部分同學練琴欠積極，以致學習進度下降，影響演藝日參與人數。
- 音樂劇
全組同學均努力積極投入訓練，效果良好。惟本年新聘請的公司戲劇英語行政工作混亂，導師經常缺席，歌曲也出現問題。
- 全學期「展藝舞臺」共舉行 6 次，有 10 項表演，通過這個平臺讓更多的學生參與演出，從而提高對音樂的興趣。同時可以挑戰自己，增加個人自信心，表演後學生表示感到有成就感和滿足感。

5.7 視覺藝術科

- 配合正向教育，更多展示學生作品，以提升學生自信及成功感，於9月參加了戊戌年(2018)中秋綵燈會「學生綵燈設計展」，於維園展出學生的花燈作品。於下學期23/2、6/7(六)家長日及25/5(六)學生成果日於電梯大堂展出學生本學年視藝堂的作品、視藝興趣班及精英班的學生作品。因學校添置了更多流動展板，能夠展出更多學生作品。下學期中以學生上學期作品製成橫額，掛在學校大門。於6月在大窩口港鐵社區畫廊展出P.1-6學生佳作，主題為「剪紙」。
- 此外，運用學生作品製成校運會營刊封面、文集封面、小六教育營營刊封面及膠文件夾紀念品。
- 繼續與各科組合作，配合常識科及生命教育，各級於視藝堂進行相關創作，有助學生連貫知識。與音樂科合作「環保樂器DIY」的課題，於下學期P.4進行，音樂老師先教授樂器種類及聲音，視藝老師教授如何運用環保物料製作樂器，以親子的方式邀請家長協助，並上載簡報於e-class內供學生及家長參考。下學期與圖書組合作，介紹有關中西方藝術的書籍，更在一年級重點介紹畢卡索書籍，以助學生發展創作「太陽花」作品。
- 視藝活動方面，於7月份試後活動期間舉行校內視藝比賽，讓一至六年級學生就特定材料自由創作，並於小息增設製作「蝶古巴特拼貼小錢包」活動，提升學生對藝術興趣。
- 四月份參加了香港賽馬會舉辦的「同心創世界紀錄—最大規模的摺紙課」，是次活動與千人同時參與由摺紙藝術家教授的摺紙課，以「愛家人」為題創造出獨特的摺紙作品，合力創造健力士世界紀錄。
- 於星期一、四課後開設P.1-3收費視藝興趣班，反應熱烈，學生上課表現投入。另外於星期一一課後開設P.4-6視藝精英班，作定期培訓及安排參觀展覽，提升創作靈感及繪畫技巧，本年度共參加了12個比賽，其中在6個比賽中有12人次獲獎。
- 編寫教學計劃時，優化探究提問及步驟，能提升學與教效能，幫助學生創作，能夠令部分學生激發創意。同時，優化評賞提問策略，鼓勵學生從不同角度欣賞藝術作品及生活中的藝術。此外，P.4-6學生進行自評或同儕互評時，於評估表上寫上評語，上下學期各一個平面作品，佔畫作10分，以提升評賞能力。
- 全年最少開三次同級備課會議，除了商討教學內容和檢討教學計畫，亦為同儕觀課備課交流。同儕觀課在P.2、4進行，透過同儕觀課，為教師提供互相觀摩及學習，焦點為「如何運用提問作自評和同儕互評，以促進學習及評賞能力」。
- 為了提升教師專業能力，舉辦校內教師藝術培訓，剪紙工作坊和3D printing培訓。科組長參與由教育局舉辦的「小學視覺藝術科教師專業學習社群」，於科會議中分享了部分課程設計理念、評賞和創作的教學策略、視藝科與STEM和電子學習等內容。科組長把學習社群內共同商議設計的教學計劃，於下學期P.5視藝堂教授，並開放讓其他科任老師觀課。
- 繼續於P.4、P.6教授中國書法及P.5教授西洋書法外，開展校本P.1-6剪紙課程，上、下學期各設計一課題，上學期P.3-6運用津貼聘請崔鳳儀老師(專業剪紙導師)教授，P.1-2參考佛山姊妹學校的剪紙課程進行教學，循序漸進，讓學生對剪紙有概括的認識。配合電子學習發展，P.6嘗試運用電子媒介進行藝術創作，學生在課堂學習以平板電腦進行攝影，此外，嘗試為P.4-6在e-class放置教學簡報，讓學生作預習或鞏固。配合STEM發展，P.5進行科幻畫創作及美化3D printing作品。

5.8 體育科

- 2019年4月9日於青衣運動場舉行校運會，推廣校園體育文化，並參加了「港運會心連心活力跑」活動，在運動場慢跑一圈，享受跑步的樂趣，進一步把體育文化推廣至家長。
- 參加由香港學界體育聯會舉辦的「學生運動員資助計劃」，為合乎資格的學生提供其在參與運動時的資助，惠及游泳隊、足球隊、籃球隊及乒乓球隊共4隊，人數達35人。
- 小三至六參加由香港體適能總會主辦的《學校體適能獎勵計劃》，獲得金章69人、銀章123人、銅章111人，並抽取數據全面評估學生的體適能情況，以回饋教學。
- 小四至六參加由康樂及文化事務處舉辦的《SportACT獎勵計劃》，上學期獲得金獎62人、銀獎33人、銅獎40人；下學期獲得金獎54人、銀獎26、銅獎40人。
- 小一實施同儕備課及觀課，深化課堂的教學流程，並作教學分享，促進教師間的專業交流，有助提升教學效能。
- 周五小息進行廣播操，周三進行護眼操，幫助師生建立體育文化。

5.9 電腦科

- 今學年開展教授 Office 365，有助學生了解雲端儲存系統及體驗隨時隨地可使用 Office 的好處。此外，加強了使用平板電腦的教學內容，讓師生互動得以增加，並讓學生能即時展示學習成果。
- 重整課程內容，大大加入 STEM 學習元素，令學生的分析、解難及協作能力得以提昇，另外，資訊素養學習元素的加強有助學生建立良好使用資訊產品的態度。最後，全面落實進展性評估有助老師更易掌握學生的強與弱，有助提昇學習成效。

5.10 圖書科

- 透過與學科老師進行科組協作和協辦活動，提供圖書館服務/教學資源以提升學與教效能，提升學生自學態度及延伸學習能力；同時配合正向教育向學生灌輸正能量訊息。
- 編訂校本圖書課程，透過圖書課堂教學教授學生閱讀態度、知識及技能包括閱讀策略(與中文科共同擬訂)，從而優化課程規劃。
- 配合學校正向教育設計，圖書館主任提供及添置有關參考書籍和閱讀資源，潛移默化地培養學生正向思維及打造學生正向人生。
- 與訓輔組合辦德育故事活動，培養全二學生的品格特質。
- 組織及訓練家長閱讀大使，定期到校主持故事活動，透過繪本故事向學生發放正面訊息。

6.1 我們對學生成長的支援

- 2018-2021 年度三年發展計劃的關注項目是「共建正向校園」，學校於本年度已成立正向教育小組，專注負責正向教育的推展，當中包括：班級經營課的課程設計、正向校園氛圍的佈置、出席學習社群及對外分享正向教育的發展。
- 整個學年都安排了不同的教師工作坊或課程給老師參與，分別有：香港正向教育研討會、香港教育大學鍾慧儀教授所舉辦的靜觀工作坊、梁淑貞校長主講「教師正向語言」及「如何在課程中配合正向教育的推動」的講座。根據問卷調查，當中有 97% 老師認同正向教育工作坊能提升老師對正向教育的認識和推動正向教育的信心及 86% 老師認同靜觀工作坊可提升身心靈健康。
- 正向教育小組組員於上學期已出席了兩次於葵涌區及觀塘區小學的學習社群，分享校本經驗及了解其他學校的發展。此外，於 1/2/2019 正向教育小組亦於區會的聯校教師發展日向同工進行了「營造正向的校園文化」的分享。於下學期已出席了兩次葵涌區及觀塘區小學的學習社群，同樣是分享校本經驗及了解其他學校的發展。此外，於 6/6/2019 正向教育小組亦於聯校葵涌區聯校推展正向教育分享會向區內同工分享了「幽默周」的成果。
- 正向教育小組籌劃及推展元化的體驗活動及潛在課程，讓學生從「認知、情感、行動」的培育架構來塑造及豐富其生命素質。全新的班級經營課中，以「智慧與知識」及「靈性及超越」為主題，讓同學了解當中的性格特質。上學期進行了以「洞察力」作主題的全校整體性活動，透過「找找老師的不同」及「尋找貓勇士」的活動，培養學生的觀察能力及對事情產生好奇心，從去探索身邊的各種事情。此外，於 3 月進行了四天「幽默周」的專題體驗活動，培養學生要有幽默的正向性格特質，同時讓學生認識幽默、嘲笑、取笑的分別，以培養學生的正向思維。99% 學生表示十分投入「幽默周」的各項活動，當中 97% 的學生表示活動能增加自信心及與人合作溝通的技巧。99% 學生願意繼續以具體行動學習成為一個自信、自律、自學的人。
- 本年度新增的正向小子，參加了「渠務署藍綠小先鋒訓練計劃 2018」，當中的四位同學獲得「精英小先鋒」；學校亦得到「最踴躍參與學校獎」。
- 全學年進行了 8 次的整潔比賽、5 次秩序比賽、4 次課室清潔比賽。當中家課日誌簽名表現稍欠理想，得 79% 達標率；表現最好的是穿著冬季校服，達標率是 94%。班級經營活動的全年總冠軍是 5 愛。
- 「全方位獎勵計畫」以電子化的形式推行，所有學生都有參與，獲獎人數是 62%，建議訓育組再加強輸入寶石與老師的溝通，讓更多學生獲得正面的獎勵。
- 2018 至 19 年度的家訪活動，目的讓老師及學校與家長互相深入了解和彼此認識，全學年共分兩段時間進行家訪，共探訪了 55 個家庭，所訪的家庭對校方的家訪安排表示歡迎和欣賞。
- 對弱勢家庭同學的支援，提供「課後學習支援班」及周六溫固知新小組，為本校較弱勢的家庭同學，如綜援、全書津、家境清貧或放學後家中乏人照顧的學生，提供機會以發揮潛能，培養多元智能，擴闊不同的學習領域。在課後學習支援班方面，由學生問卷回應，91% 學生認為參加課後支援班，有助其準時完成家課，並能解決其學習上的困難、81% 同學認為參加課後支援班對其學習有幫助，71% 同學認為課後支援班能提升其學習興趣。
- 本年度共開了 29 個項目，共 36 班課餘活動、輔導小組、學習小組，學生出席情況理想，透過訪談、觀察及問卷，多於九成學生於小組時間均能投入學習活動，對有關活動感興趣。總括而言，學生對校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組，認為能擴闊學習興趣，有助培養學生發展多元智能，建立自信。

	課餘活動、輔導小組名稱	對象	推行日期	智能	備註
1.	課後學習支援計劃	P.1-2	全年星期一至五	功課輔導	區本/校本計劃
2.	中文溫故知新小組(共2組)	P.1-2	全年星期六	提昇語文智能	區本計劃
3.	英文溫故知新小組(共4組)	P.1-4	全年星期六	提昇語文智能	區本計劃
4.	數學溫故知新小組(共4組)	P.1-4	全年星期六	提昇解決問題能力	區本計劃
5.	創意漫畫	P.2	上學期星期五多元智能課	提昇溝通、解決問題能力	區本計劃
6.	繪本課程	P.2	下學期星期五多元智能課	提昇自我管理能力的	區本計劃
7.	乾花手工藝	P.4	上學期星期五多元智能課	空間, 提昇創造力	區本計劃
8.	黏土飾物製作	P.3	下學期星期五多元智能課	空間, 提昇創造力	區本計劃
9.	夏威夷小結他訓練	P.3	上學期星期五多元智能課	音樂智能	區本計劃
10.	直笛訓練班	P.4	下學期星期五多元智能課	音樂智能	區本計劃
11.	自我照顧訓練	P.1	全學期星期五多元智能課	提昇溝通、解決問題能力	區本計劃
12.	桌上遊戲訓練	P.5-6	全學期星期五多元智能課	提昇溝通、解決問題能力	區本計劃
13.	萬花筒製作	P.1	下學期試後	空間, 提昇創造力	區本計劃
14.	輕黏土手工藝	P.1	下學期試後	空間, 提昇創造力	區本計劃
15.	無針縫布藝製作	P.3	下學期試後	空間, 提昇創造力	區本計劃
16.	BlingBling 閃石 DIY	P.2	下學期試後	空間, 提昇創造力	區本計劃
17.	歌唱技巧訓練	P.4,5	下學期試後	音樂智能	區本計劃
18.	無伴奏合唱(A Cappella)	P.4,5	下學期試後	音樂智能	區本計劃
19.	K-Pop Dance	P.4,5	下學期試後	肢體動覺, 提昇體能協調、自信	區本計劃
20.	手鐘	P.3-4	全學期星期四	音樂智能, 提昇體能協調、自信	校本計劃
21.	花式跳繩(進階班)	P.4-6	全學期星期六	肢體動覺, 提昇體能協調、自信	校本計劃
22.	花式跳繩(表演班)	P.4-6	全學期星期六	肢體動覺, 提昇體能協調、自信	校本計劃
23.	男子籃球隊(恒常訓練班)	P.4-6	全學期星期三	肢體動覺, 提昇體能協調、自信	校本計劃
24.	男子籃球隊 (賽前訓練/比賽帶隊)	P.4-6	全學期星期三	肢體動覺, 提昇體能協調、自信	校本計劃
25.	男子籃球隊(試後訓練)	P.4-6	全學期星期三	肢體動覺, 提昇體能協調、自信	校本計劃
26.	K-pop 精英班	P.5-6	下學期星期五	肢體動覺, 提昇體能協調、自信	校本計劃
27.	地壺球青苗班	P.3	下學期星期二	肢體動覺, 提昇體能協調, 協作能力	校本計劃
28.	地壺球精英班	P.4	下學期星期二	肢體動覺, 提昇體能協調, 協作能力	校本計劃
29.	魔術興趣班	P.3-4	下學期星期二	提昇自信	校本計劃

6.2 我們對不同學習需要的學生成長的支援

- 在照顧有特殊學習需要的學生方面，本校採用「全校參與」支援模式。本校透過教育心理學家、言語治療師、職業治療師、遊戲治療師等專業支援為學生進行評估及跟進。為了及早識別並及早支援，本校會為小一學生進行「及早識別學習困難小一學生計劃」，安排校本教育心理學家為小一學生作出評估及跟進建議。
- 本校會為二至三年級開設中文抽離班，以及於四至六年級愛班的中、英、數以小組教學，並跟據教育心理學家建議為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適，如抽離考試、考試加時、讀卷、問字、特別座位、放大試卷等；加上老師與家長間的互相協調配合，從而達致提升學生的學習動機、學習能力與果效。
- 本校亦為有特殊學習困難學生提供各種支援及治療小組《書朋·狗友》動物輔助伴讀計劃，透過專業動物輔助治療，提升學生的閱讀興趣、同理心，提升自我形象及信心；《感統訓練小組》由職業治療師負責，透過有趣的感統訓練，提供不同感覺需要以改善學生手眼協調、動作協調及大小肌肉等問題；《遊戲治療小組》透過一對一的治療，以玩具及遊戲讓學生舒發情緒、建立自信及學習社交溝通；《賽馬會喜伴同行計劃》透過遊戲、活動、角色扮演等，訓練及提昇學生社交技巧及處事應變的能力等透過與家長會面，讓家長得到回饋，有利學生學習。《專注力訓練小組》為協助專注力不足之學生而設，內容包括情緒管理、視覺專注提升、聆聽專注提升等《小一執行功能訓練小組》專為小一學生而設，導師透過小組遊戲及活動，以提升學生的執行技巧及自我管理能力的，從而提升學生正面的學習態度及自我反思能力。《創意戲劇小組》讓學生透過話劇排練及演出，提升說話能力及溝通能力，從而增加自信心。《中文讀寫小組》透過有趣的活動及學習策略，教導學生認字、閱讀及默字的技巧，支援他們學習中文所遇到的困難。
- 學校為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)。教師定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。教育心理學家、家長及老師會定期為參與個別學習計畫學生進行中期及終期檢討，以訂定下年度的學習目標。
- 學校為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要。
- 為了建立校園共融文化，本校舉行了「親親唐氏」學生講座、與唐氏綜合症兒童交流活動及「愛上不完美的您」創作比賽。旨在通過不同類型的活動，令學生明白社會上有不同需要的人，讓學生學會接納及幫助他們，共同創建共融的校園氛圍。
- 校方運用不同津貼，調配資源，以照顧有不同學習需要學生，提昇學生學習能力，鞏固學習基礎。如《課後功課輔導小組》支援一至六年級有學習困難的學生，協助其完成功課；《小二數學精進班》及《小三英文精進班》加強於數學科及英文科成績稍遜的學生；下學期末的《英文溫故知新小組》及《普通話鞏固小組》分別為英文成績稍遜學生重溫及鞏固英文基礎，以及為有需要於下學年在中文課以普通話為學習語言的學生，重溫普通話語音知識及提昇普通話聽說能力，為新學年學習作好準備。

7. 財務報告

2018/2019 年度收支報告

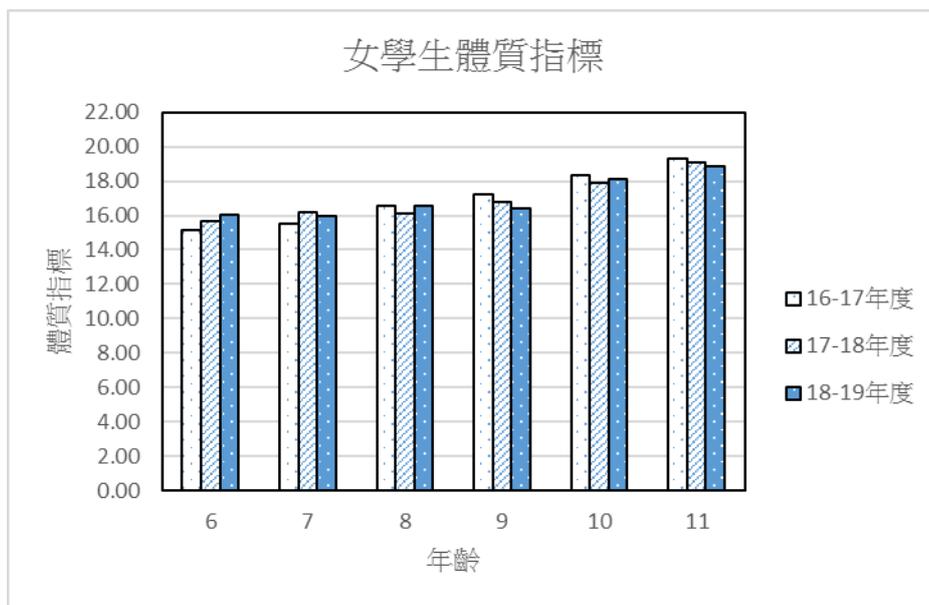
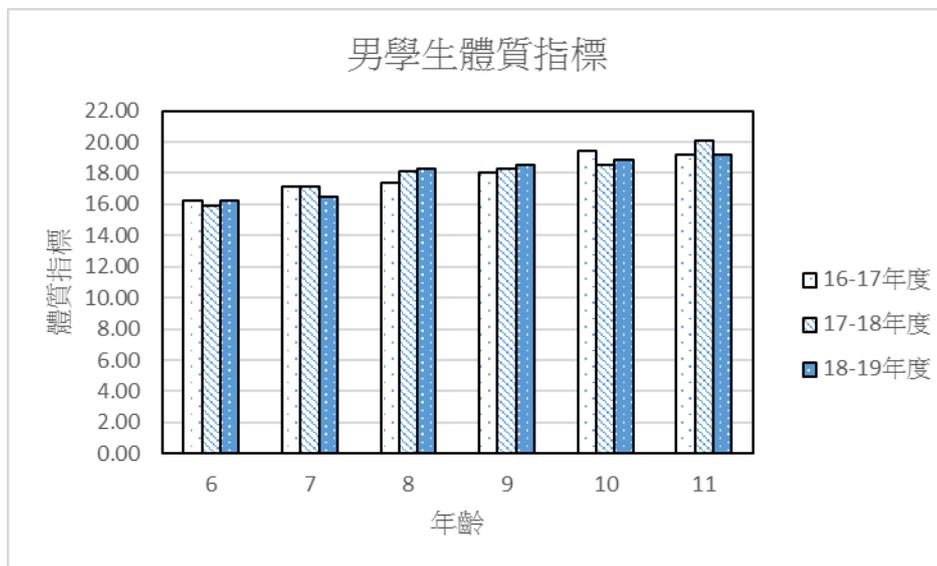
		承上結餘	收入	支出	收入-支出	承上結餘+收入-支出
		(a)	(b)	(c)	(b)-(c)	(a)+(b)-(c)
EOEBG 基線指標						
其他收入 (如銀行利息及租場收入等)						
學校及班級津貼						
普通話津貼						
校本輔導及訓育計劃經費						
綜合傢俱及設備津貼						
德育及公民教育津貼						
增補津貼						
升降機保養津貼						
補充津貼						
供增聘文書助理的行政津貼						
培訓津貼						
學校課程發展津貼						
	小計					
EOEBG 特定用途津貼						
修訂行政津貼						
學校發展津貼						
資訊科技綜合津貼						
空調設備津貼						

學生輔導服務津貼 (額外)						
成長的天空(小學)計劃						
加強言語治療津貼						
風災特別津貼						
	小計					
	合計					
EOEBG 以外						
家教會 - 籌辦津貼						
家教會 - 活動津貼						
學習支援津貼						
為英語教師加強計劃附帶福利津貼						
校本課後學習及支援計劃						
其他經常津貼 - 差餉及租金						
德育及國民教育津貼						
關愛基金在校午膳津貼						
第四個資訊科技教育策略一筆過津貼						
賽馬會全方位學習基金						
香港校際話劇節						
一筆過資訊科技津貼						
推動中國歷史及文化一筆過津貼						
資訊科技人員支援津貼						
學校社會工作服務津貼						
諮詢服務津貼						

姊妹學校計劃津貼						
推廣閱讀津貼						
促進小學英語學習津貼計劃						
	小計					
薪金						
薪金津貼 - 教學人員						
薪金津貼 - 代職人員						
薪金津貼 - 教學支援人員						
	小計					
整合代課教師津貼						
教師訓練津貼 - 特殊教育需要						
非教學人員強積金僱主供款						
	小計					
	總計					

8. 學生表現

8.1 學生的體質指標



8.2 學生的閱讀習慣

<u>班別</u>	<u>借閱人次</u>	<u>班別</u>	<u>借閱人次</u>
1F	399	4F	603
1H	455	4H	413
1L	503	4L	263
2F	399	5F	634
2H	385	5H	806
2L	644	5L	311
3F	466	6F	441
3H	674	6H	293
3L	820	6L	252

8.3 畢業生派位情況

甲部選校

年度	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	其他志願
16-17	59.1%	14.8%	5.7%	20.5%
17-18	51.7%	28.7%	4.6%	13.8%
18-19	56.4%	19.1%	5.3%	19.2%

乙部選校

年度	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	第 4 志願	第 5 志願	其他志願
16-17	64.8%	10.2%	10.2%	4.5%	2.3%	8.0%
17-18	55.2%	27.6%	4.6%	2.3%	3.4%	6.9%
18-19	69.1%	17.0%	5.3%	1.1%	1.1%	6.4%

派往首三志願

年度	百分率
16-17	86.3%
17-18	94.3%
18-19	91.7%

8.4 2018-19 年度校際活動獲得的獎項

8.4.1 各科組

中文科

香港學校音樂及朗誦協會

獲獎項目	學生姓名								
詩詞集誦優良獎狀	5 信	歐美余	5 信	陳禧怡	5 信	陳雨果	5 信	陳嘉悅	
	5 信	陳穎	5 信	張棹晞	5 信	張文菲	5 信	趙嘉熙	
	5 信	蔡頌培	5 信	何曉璇	5 信	古欣	5 信	林思漩	
	5 信	劉凱欣	5 信	李嘉琪	5 信	呂柏嶠	5 信	薛獻環	
	5 信	蘇偉森	5 信	孫凱琪	5 信	施嘉琪	5 信	杜灝賢	
	5 信	黃芷珊	5 信	黃鑫	5 信	黃若彤	5 信	邢愨桐	
	5 望	陳熹睿	5 望	陳映璇	5 望	張樂思	5 望	何逸希	
	5 望	黃翔浚	5 望	許諾謠	5 望	劉沛嘉	5 望	羅宇烽	
	5 望	梁靖宜	5 望	李澤豐	5 望	李文珮	5 望	梁滄婷	
	5 望	倫靖庭	5 望	卞錦晴	5 望	蘇子淇	5 望	戴曉霖	
	5 望	唐善柔	5 望	蔡朗晴	5 望	黃靖琳	5 望	黃曉嵐	
	5 望	黃恩曦	5 望	鄒妤菲	5 望	王熙林	5 望	王羿達	
	5 望	王彥琛							
	粵語詩詞獨誦良好獎狀	1 信	曾天朗	5 信	蘇偉森	5 望	陳煥洛		
	粵語詩詞獨誦優良獎狀	1 愛	王子敬						
粵語散文獨誦優良獎狀	2 愛	吳凱軒	2 愛	吳驊軒	5 信	陳雨果			
粵語散文獨誦季軍	3 信	尹凱悠							
粵語詩詞獨誦亞軍	3 愛	葉俏然							
粵語詩詞獨誦良好獎狀	3 愛	石柏霖	4 望	楊海琳	4 愛	林軒羽			

第十四屆葵青區小學即席演說比賽

粵語組季軍	6 信	葉文龍				
粵語組優異獎	6 信	高浩雲	6 信	陶藝婷	6 望	陳曉君
普通話組優異獎	5 信	孫凱琪	6 信	曾銳聰		

第二十三屆全港中小學中文硬筆書法比賽(校內賽)

初級組冠軍	2 望	周寶怡
初級組亞軍	2 愛	廖多鈺
初級組季軍	2 信	陳毅科
中級組冠軍	3 愛	霍思穎
中級組亞軍	4 信	彭小小
中級組季軍	4 望	張心悅
高級組冠軍	6 信	黃義焯
高級組亞軍	5 信	陳雨果
高級組季軍	6 信	劉宇鵬

2018-19 年全國青少年語文知識大賽

獲獎項目	學生姓名							
現場作文初賽：三等獎	3 信	冼芷晴	3 信	徐靜芸	3 望	楊泳欣	5 望	黃曉嵐
	5 信	趙嘉熙	6 信	曾銳聰				
現場作文決賽：二等獎	1 愛	楊梓瑜	4 愛	林軒羽	6 信	洪景珩	6 望	陳曉君
	6 信	葉文龍						
現場作文決賽：一等獎	1 愛	王子敬	4 望	陳健楓	4 信	陳進傑	4 信	彭小小
	4 信	楊梓樂						
現場作文決賽：三等獎	3 信	徐靜芸	3 望	楊泳欣	4 信	陳進傑	6 信	洪景珩
	6 信	曾銳聰	6 信	葉文龍				
現場作文決賽：二等獎	4 信	彭小小	4 信	楊梓樂	4 望	陳健楓	4 愛	林軒羽
	5 望	黃曉嵐						
現場作文決賽：一等獎	1 愛	王子敬						
現場作文全國總決賽：三等獎	1 愛	王子敬	3 信	徐靜芸	3 望	楊泳欣	4 信	彭小小
現場作文全國總決賽：二等獎	4 信	陳進傑						
現場作文全國總決賽：優異獎	6 信	洪景珩						

英文科

香港學校音樂及朗誦協會

獲獎項目	學生姓名							
英文集誦優良獎狀	4 信	陳進傑	4 信	陳柏伊	4 信	鄧穎茵	4 信	何卓琳
	4 信	林諾希	4 信	梁皓然	4 信	陸迦希	4 信	黃卓盈
	4 信	黃晴	4 信	胡銘深	4 信	鄒學謙	4 望	陳嘉琪
	4 望	陳健楓	4 望	鄭世佑	4 望	張心悅	4 望	馮加淇
	4 望	李世銘	4 望	甯嘉茜	4 望	鄧匡曜	4 望	徐逸瞬
	4 望	文穗菁	4 望	黃澤源	4 望	黃嘉男	4 望	胡靜恩
英語獨誦良好獎狀	2 信	趙梓澄	3 信	陳誠熙	5 信	陳雨果	5 信	林桓平
	5 望	李銘熙	5 望	劉沛嘉	6 信	高浩雲	6 信	翁嘉樂
	6 望	鄒凱添	6 望	王俊熙	6 愛	王浩政		
英語獨誦優良獎狀	1 望	王千瑩	2 望	高樂謙	3 信	徐靜芸	3 望	熊綺婷
	3 愛	譚緯邦	3 愛	石柏霖	5 信	黎明軒	5 信	趙嘉熙
	5 信	呂柏嶠	6 愛	黃依琳	6 信	洪景珩		

獅子會盃校際英詩翻譯比賽

獲獎項目	學生姓名
亞軍	5 望 梁靖宜

The 23rd Hong Kong Schools Chinese & English Penmanship Competition (Inter-school Competition)

初級組冠軍	2 望 譚詩澄
初級組亞軍	2 愛 張子昊
初級組季軍	1 愛 莊凱堯
中級組冠軍	4 信 吳善瞳
中級組亞軍	4 信 何紫茵
中級組季軍	3 愛 何恩琪

數學科

2018 燕京盃新界區小學 Rummikub 精英盃邀請賽

獲獎項目	學生姓名							
團體賽季軍	6 信	林子晴	6 望	陳曉君	6 望	鄒凱添	6 望	莫鏡坡
個人賽三等獎	6 望	陳曉君						
個人賽一等獎	6 望	莫鏡坡						

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽

獲獎項目	學生姓名
初賽三等獎	2 愛 吳驊軒

全港小學數學比賽(葵青區)

獲獎項目	學生姓名							
團體賽優良獎	5 信	蘇偉森	5 望	羅宇烽	5 望	李文珮	6 望	陳芷琦
	6 望	莫鏡坡	6 望	王俊熙				
團體賽優異獎	5 望	蔡朗晴	5 望	黃曉嵐	6 信	洪景珩		

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽

獲獎項目	學生姓名	
初賽三等獎	4 信	陳進傑
晉級賽三等獎	4 信	陳進傑

港澳數學奧林匹克公開賽

獲獎項目	學生姓名	
個人賽金獎	4 信	陳進傑

亞洲國際數學奧林匹克公開賽

獲獎項目	學生姓名	
個人賽銅獎	4 信	陳進傑

常識科

英才盃—STEM 教育挑戰賽 2018

獲獎項目	學生姓名								
二等獎	4 信	胡銘深	4 望	黃俊鈞	5 信	呂柏嶠	5 望	黃曉嵐	
	5 信	陳雨果	5 信	蘇偉森	6 信	曾銳聰	6 信	洪景珩	
	6 望	莫鏡坡	6 望	王俊熙					

CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽

獲獎項目	學生姓名							
機械臂比賽優異獎	6 望	鄭家星	6 望	王芷晴	6 望	鄒凱添	6 望	莫鏡坡

傑出學生環境保護大使獎

獲獎項目	學生姓名	
金獎	6 信	劉鈺君
銀獎	6 信	陳安莉
銅獎	6 望	曾勺旂

普通話科

香港學校音樂及朗誦協會

獲獎項目	學生姓名							
普通話散文獨誦優良獎狀	2 愛	陳彥霏	6 信	何安琪	6 望	陳曉君		
普通話詩詞獨誦優良獎狀	1 望	吳子翹	1 望	高凱淇	1 愛	張靜晞	1 愛	黃麗伊
	2 信	黃詩晴	2 信	張煒澤	2 愛	周芷晴	2 愛	陳彥霏
	3 信	雷桐欣	3 愛	葉俏然	3 愛	何恩琪	4 信	彭小小

第二十一屆全港中小學普通話演講比賽

獲獎項目	學生姓名					
小學組初賽表現良好	4 望	吳雅霖	4 望	陳健楓		
	6 望	鄒凱添	6 望	黃靖雯	6 望	馮加恩

聖經科**第七屆校際聖經故事演講比賽**

獲獎項目	學生姓名	
優異獎	5 信	陳雨果

漢語聖經協會聖經科獎勵計劃

獲獎項目	學生姓名					
優良獎	4 信	李康正	4 望	文穗菁	4 愛	梁凱琳
	5 信	李嘉琪	5 望	許諾謠	5 愛	黃于凌
	6 信	葉文龍	6 望	謝宇軒	6 愛	鍾康桐

電腦科**2018-19 塊學聯盟電競常規賽(全港小學)**

獲獎項目	學生姓名	
答題數第 2 名	6 信	陶藝婷
領土數第 3 名	6 望	陳家康

塊學聯盟《武備志》2019 電競公開賽

獲獎項目	學生姓名	
小學 II 組亞軍	5 望	劉嘉杰

音樂科

「2018 香港青年音樂匯演」中樂團比賽

獲獎項目	學生姓名							
小學 A 組銀獎	3 信	徐靜芸	3 愛	袁恩妍	4 信	何卓琳	4 望	陳健楓
	4 望	吳雅琳	4 愛	李建臻	5 信	陳穎	5 信	趙嘉熙
	5 信	黎明軒	5 信	劉凱欣	5 望	劉沛嘉	5 望	李文珮
	5 望	蘇子淇	5 望	蔡朗晴	5 望	黃靖琳	5 望	黃恩曦
	6 信	洪景珩	6 信	高浩雲	6 信	關嘉駿	6 望	黃靖雯
	6 望	黎雨盈	6 望	廖慧琳	6 望	莫鏡坡		

第七十一屆香港學校音樂節

獲獎項目	學生姓名	
二級鋼琴獨奏優良獎	5 信 黎焯諾	
一級鋼琴獨奏優良獎	1 信 葉敏堯	1 愛 王建維 3 望 何曉瞳
一級鋼琴獨奏季軍	1 愛 楊梓瑜	
二級鋼琴獨奏冠軍	2 愛 方智熙	
四級鋼琴獨奏良好獎	5 信 歐美余	6 望 莫鏡坡
四級鋼琴獨奏優良獎	6 信 林子晴	3 愛 何恩琪
鋼琴獨奏-中國作曲家 初級組良好獎	6 信 洪景珩	
箏獨奏-初級組良好獎	4 望 吳雅琳	5 望 黃恩曦
笛獨奏-小學-初級組季軍	4 望 陳健楓	
二胡獨奏-初級組良好獎	6 望 廖慧琳	6 望 黎雨盈
六級鋼琴獨奏良好獎	6 望 王俊熙	
柳琴獨奏-初級組優良獎	5 望 黃靖琳	5 望 李文珮
中阮獨奏-初級組冠軍	5 信 趙嘉熙	
六級鋼琴獨奏良好獎	6 信 林卓晞	
二級小提琴獨奏優良獎	5 望 李文珮	
教堂音樂-中文歌曲-小學合唱隊(13 歲或以下) (優良獎)	大詩班	
教堂音樂-中文歌曲-小學合唱隊 (9 歲或以下) (優良獎)	小詩班	

視藝科

「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2018

獲獎項目	學生姓名
精英獎	5 望 倫靖庭
優異獎	5 望 盧兆基 5 信 邢慇桐 5 愛 林筱諭 4 愛 陳慧嫻

愛護「理」眼睛—兒童繪畫比賽

獲獎項目	學生姓名
優異獎	5 信 邢慇桐

區會小學聯校畢業特刊封面設計比賽

獲獎項目	學生姓名
優異獎	6 信 林子晴

第四屆旗袍設計(全港小學)邀請賽

獲獎項目	學生姓名
入圍獎	5 信 歐美余 6 望 黃錦儀

網「樂」達人漫畫創作比賽頒獎

獲獎項目	學生姓名
優異獎	5 信 邢慇桐 5 望 許諾謠

2019「夢想·家」國際繪畫比賽

獲獎項目	學生姓名
二等獎	5 信 邢慇桐

香港品質保證局理想家園第十二屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計比賽

獲獎項目	學生姓名
小學高級組入圍獎	5 信 邢慇桐

「印象台灣」斜背包設計比賽

獲獎項目	學生姓名
小學組優異獎	5 信 呂柏嶠

8.4.2 體育

葵涌區小學校際田徑比賽

獲獎項目	學生姓名
甲組跳高冠軍	6 望 施堃濤
乙組跳高季軍	5 信 薛獻璟
丙組跳遠殿軍	4 信 林嘉兒

2018 葵青區小學校際乒乓球邀請賽

獲獎項目	學生姓名
男子團體亞軍	5 望 劉嘉杰 6 望 莫鏡坡 6 望 吳璋軒
女子團體季軍	6 信 劉鈺君 6 信 呂心盈 6 望 朱嘉雯

獅子盃小學友校接力邀請賽

獲獎項目	學生姓名
男子組優異獎	6 望 張凱軒 6 望 魏嘉俊 6 望 施堃濤 6 望 謝宇軒
女子組優異獎	6 信 陳安莉 6 信 劉鈺君 6 望 陳芷琦 6 望 盧滿茹

圓玄一中籃球賽

獲獎項目	學生姓名
男子組優異獎	5 信 蔡頌培 5 信 薛獻璟 6 信 劉宇鵬 6 信 譚浩添
	6 信 翁嘉樂 6 望 張凱軒 6 望 施堃濤 6 愛 甘鈺蔚
	6 愛 余家傑 6 愛 余道濟

中華基督教會香港區會小學聯合陸運會

獲獎項目	學生姓名
女子丙組跳遠冠軍	5 望 劉嘉杰
男子乙組跳高季軍	5 信 薛獻璟
男子甲組 200 米冠軍	6 望 張凱軒
男子甲組跳高冠軍	6 望 施堃濤
男子甲組 4X100 米接力殿軍	6 望 鄒凱添 6 望 張凱軒 6 望 魏嘉俊 6 望 施堃濤
男子甲組團體季軍	6 望 鄒凱添 6 望 張凱軒 6 望 魏嘉俊 6 望 施堃濤
	6 望 謝宇軒 6 愛 李澤城

第四十屆周年陸運會燕京盃小學友校接力邀請賽

獲獎項目	學生姓名
男子組冠軍	6 望 鄒凱添 6 望 張凱軒 6 望 施堃濤 6 望 謝宇軒
女子組亞軍	6 信 陳安莉 6 信 劉鈺君 6 望 陳芷琦 6 望 盧滿茹

葵涌區小學校際乒乓球比賽

獲獎項目	學生姓名
男子組個人賽季軍	5 望 劉嘉杰

屈臣氏集團香港學生運動員獎

獲獎項目	學生姓名
屈臣氏集團香港學生運動員獎	6 望 施堃濤

第 55 屆學校舞蹈節(體育舞蹈)

獲獎項目	學生姓名
查查查乙級獎	2 愛 陳彥霏 2 愛 溫敏婷 3 愛 霍思穎 4 信 鄭婉姿
	4 信 黃晴 4 望 胡靜恩 4 愛 陳慧姍 5 愛 林希妍

第二屆《陳南昌盃》躲避盤小學邀請賽

獲獎項目	學生姓名
碟賽亞軍	5 信 譚緯堯 5 望 蔡朗晴 6 信 熊敏而 6 望 陳芷琦
	6 愛 甘鈺蔚 6 愛 李澤城 6 愛 余家傑

葵涌區小學校際游泳比賽

獲獎項目	學生姓名
男子丙組團體季軍	2 愛 吳家豪 3 愛 譚緯邦 4 信 陳進傑 4 信 楊梓樂
	4 望 黃俊鈞
男子丙組 50 米自由泳殿軍	4 望 黃俊鈞
男子丙組 50 米背泳冠軍	4 望 黃俊鈞
男子丙組 50 米蛙泳殿軍	4 信 楊梓樂

顯理柔道錦標賽

獲獎項目	學生姓名
男子組個人賽冠軍	4 望 洪嘉偉
女子組個人賽亞軍	3 望 黃安錡

第五屆校際棒球邀請賽

獲獎項目	學生姓名							
乙組冠軍	3 信	陳衍文	3 信	孔明曦	3 信	錡坤	3 望	蔡峻泓
	3 望	劉家豪	3 望	譚津軒	3 望	黃安錡	3 望	葉遨信
	3 望	余旭照	3 愛	何嘉星	3 愛	石柏霖	4 信	陳進傑
	4 信	趙景朗	4 信	熊梓皓	4 信	彭小小	4 信	胡銘深
	4 望	鄭世佑	4 望	鄧匡曜	4 愛	沈卓麟	4 愛	阮灝章

第十屆青新足球小學聯賽

獲獎項目	學生姓名							
挑戰組優異獎	2 望	高樂謙	3 信	錡坤	3 愛	何嘉星	3 望	譚緯邦
	4 信	陳嘉進	4 信	陳潞樺	4 信	鄭凱謙	4 愛	曾梓俊
	4 愛	王嘉陞	4 愛	王俊傑	4 愛	鄧皓昆		
挑戰組精英組	5 信	蔡頌培	5 愛	陳梓豪	5 愛	馮智楊	5 愛	鄧皓文
	6 望	鄒凱添	6 愛	區萃豐	6 愛	甘鉦蔚	6 愛	俞家豪

「跳繩強心」校際花式跳繩比賽

獲獎項目	學生姓名							
小學乙二組優異獎	4 信	何卓琳	4 望	吳雅霖	4 望	吳雅琳	5 信	薛獻璟
	5 信	譚緯堯	5 望	陳熹睿	5 望	羅宇烽	5 望	唐善柔
	5 愛	黃子墨	6 信	陳嘉徽	6 信	林卓晞	6 信	劉鈺君
	6 望	陳芷琦	6 望	鄒凱添	6 望	馮加恩	6 愛	郭穎欣
	6 愛	潘穎兒						

第一屆保良盃地壘球比賽

獲獎項目	學生姓名		
碟賽季軍	4 信	吳善瞳	4 望 黃澤源 4 愛 沈卓麟

第十九屆(高信盃)小學聯校柔道隊際錦標賽

獲獎項目	學生姓名							
男子個人賽第5組季軍	2 信	黃德滔	2 信	林海翔				
男子個人賽第6組季軍	2 望	郭俊熙						
男子個人賽第7組亞軍	2 愛	楊濱瑜						
男子個人賽第7組季軍	3 望	劉家豪						
男子個人賽第8組亞軍	2 信	梁榮鏞						
男子個人賽第9組冠軍	3 望	李兆泓						
男子個人賽第10組亞軍	2 愛	張子昊						
男子個人賽第11組冠軍	3 信	錡 坤						
男子個人賽第11組亞軍	3 望	戴嘉湧						
男子個人賽第12組冠軍	3 信	徐灝軒						
男子個人賽第12組亞軍	2 信	馮俊熙						
男子個人賽第13組冠軍	6 愛	余家傑						
男子個人賽第13組季軍	4 愛	黃笳綸						
男子個人賽第14組季軍	4 望	馮皓軒						
男子個人賽第15組冠軍	6 愛	余道濟						
男子個人賽第15組亞軍	6 愛	俞家豪						
男子個人賽第15組季軍	4 信	陸迦希						
男子個人賽第16組亞軍	4 信	陳嘉進						
男子個人賽第16組季軍	6 信	顏培堉						
男子個人賽第17組冠軍	4 望	洪嘉偉						
男子個人賽第17組亞軍	5 愛	蕭顛江						
男子個人賽第18組季軍	5 信	林桓平						
男子個人賽第19組冠軍	5 信	杜灝賢						
男子個人賽第19組季軍	4 望	張子壹						
男初隊際 A 組亞軍	2 望	郭俊熙	2 愛	張子昊	3 信	錡 坤	3 望	劉家豪
	3 愛	戴嘉湧						
女初隊際 B 組季軍	2 愛	陳言倩	2 愛	周芷晴	3 望	黃安錡		
男高隊際 C 組亞軍	4 信	陳嘉進	4 望	洪嘉偉	5 信	杜灝賢	6 信	顏培堉
	6 愛	余道濟						
混合隊際 E 組季軍	3 望	黃安錡	4 信	陸迦希	5 信	林桓平	5 望	黃恩曦
	6 愛	俞家豪						

9. 學校未來發展計畫的關注事項

2018/19-2020/21 年度三年發展計劃關注事項：

1. 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊
2. 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。
3. 共建正向校園

施行方案：

- 1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能；
- 1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據；
- 1.3 透過專業培訓，強化教師專業效能；
- 1.4 培育中層領導人才。

- 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊；
- 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式；
- 2.3 發展正向教育，培養正向思維。

- 3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展；
- 3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園；
- 3.3 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。

(*全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能)

三年計劃發展主題：

共建正向校園

附件一：2018-2019 年度「學校發展津貼」評估報告

中華基督教會全完第二小學
中華基督教會全完第二小學
2018/19 學年「學校發展津貼」支出目錄

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
一. 減輕教師工作量	1.1 聘請兩個月薪教學助理	\$302,400.00	雷綺年副校	
	1.2 聘請田徑教練	\$7,000.00	嚴國樑老師	
二. 照顧學生不同 和特殊的學習需要	2.1 游泳訓練	\$19,656.00	嚴國樑老師 盧卓霆老師	
	2.2 視藝校隊培訓	\$10,000.00	林雪鈴老師	
	2.3 英語話劇培訓	\$29,000.00	張小美老師	
	2.4 大提琴興趣班	\$6,000.00	梁敏琪老師	

中華基督教會全完第二小學
2018/19 年度「學校發展津貼」報告

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
一.減輕教師工作量	1.1 聘請月薪教學助理	· 為教師創造空間	· 協助設計課程、教師製作教材、教具	全年	· 老師認同有關教學助理能協助老師創造空間	· 老師的評價及意見	· 通過口頭查詢，老師都認同能協助科組設計及製作教材及教具，有利科組工作推展。	· 科組老師宜主動指導教學助理完成指派工作，以監察工作質素。另外，全體老師認同有關教學助理能協助老師創造空間。

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
一.減輕教師工作量	1.2 聘請田徑教練	· 為教師創造空間	· 減輕老師工作量 · 提升教師教學技巧 · 提升學生田徑成績	上學期	· 老師認同有關安排能減輕老師的工作量 · 老師認同有關安排能提升教師的教學技巧 · 學生在參與的田徑比賽成績有所提升	· 老師的評價及意見 · 學生在校外比賽的成績	<ul style="list-style-type: none"> · 學生從外聘教練中學到不同的訓練方法，提升個人的基本技術； · 教師從外聘教練中學到許多訓練方法及對學生的訓練要求，提升教師的專業知識。 	由於教練與體育老師的教授方法不同，尤其是接力方式，學生較難適應；加上公司未能派出固定教練授課，以致未能緊貼學生的學習進度；另外課堂時數有限，學生表現未能顯著提升。因此建議來年度不再聘用。

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 游泳校隊 • 培育具游泳潛能的學生	<ul style="list-style-type: none"> 能培育多位具體育潛能的學生，於游泳項目發揮所長 透過專業的訓練，培養堅毅不屈的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 泳隊學生代表學校參加校際游泳比賽，並獲良好成績 學生於訓練的過程中，表現積極 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 泳隊學生代表學校參加校際游泳比賽，並獲良好成績 學生於訓練的過程中，表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽紀錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於校際游泳比賽表現自信及毅力，共取得2項殿軍及一項冠，以及奪得一項團體季軍，表現優異。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教練的專業指導，學生比賽的意識及體能大大加強了 學生整體表現自信
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.2 視藝精英班培訓工作 聘請1名導師	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對藝術的興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生的創作技巧 	9/2018至6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 學生對藝術創作的興趣有所提高 參與學生同意課程有助他們提升對創作信心 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽紀錄 教師觀察 	本年度共參加了12個比賽，其中在6個比賽中有12人次獲獎。老師觀察學生課程有助學生提升創作靈感及繪畫技巧。	透過導師繪畫技巧教授，學生對使用廣告彩、木顏色、油粉彩等的技巧有所提升，亦同時提升學生的創作興趣及信心。

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	聘請 1 名訓練英語音樂劇表演的導師	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對音樂的評賞力、創意及想像力 培養學生對音樂劇的興趣及與能力 	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生的音樂、舞蹈及戲劇潛能 幫助學生掌握基本的戲劇知識、歌唱、舞蹈及表演技巧，增加他們對音樂劇的興趣 提升學生的英語表達技巧 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展 	2/2019 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 學生對音樂劇的興趣有所提高 學生演出時表演積極及有自信 參與學生同意課程有助他們培養合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> 匯演紀錄 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 本年參加英語音樂劇共 24 人。學生參加「國際英語戲劇比賽」及於演藝欣賞日演出兩場約 30 分鐘的音樂劇，演出成功及效果良好。 音樂劇訓練增加了學生對話劇、歌唱及舞蹈等綜合藝術表演的認識，提高對音樂劇的興趣，並發展他們在各方面的潛能。通過表演學生的自信增強，在練習時，學生表現積極和合作，舊組員無論在演戲、歌唱技巧比去年提高及進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對英語音樂劇有更深的認識，但部分學生的英語吐字及說話技巧仍需改善。可增加訓練時間，抽出部份片段於多元智能活動課加強練習，以提升技巧。 由於受劇本內容影響，部分同學的角色有所限制，他們未能有機會練習和發揮，希望日後能注意角色及內容的分配，能平均安排學生有足夠演出的機會。

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.4 大提琴興趣班	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對樂器演奏的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展學生演奏樂器的潛能 • 學生可在中樂團演出 • 培養學生的合作精神，提供表演機會，提升他們的自信 	6/2019 至 7/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對樂器演奏的興趣有所提高 • 學生可在中樂團作演出 • 學生演出時表現積極及有自信 	<ul style="list-style-type: none"> • 匯演紀錄 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能學習大提琴的基本演奏技巧 • 聘請校外導師教授，演奏及教授技巧更專業 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於開班時間倉促，只有6堂，學生只能學到基本功，未能鞏固或深化其所學的。 • 學生程度較參差，有初學及高階者，學習進度稍有影響。

中華基督教會全完第二小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2018-2019 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1. 營造校園閱讀氛圍，加強學生閱讀文化。
2. 提升學生閱讀興趣，培養他們終身學習的能力。
3. 配合 STEM 及正向教育添置相關類別圖書，幫助學生建立正向思維。

	項目名稱*	
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
*請以 P 選或以文字說明。		

中華基督教會全完第二小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2018-2019 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)
 - a.添置自學角不同類型圖書，學生能善用課餘時間擴闊閱讀興趣，有助加強校園閱讀氛圍。
 - b.購買學校圖書館AR科學書籍，令學生更真實地接觸不同層面知識，增加他們學習興趣。
 - c.因應學校推行正向教育，購買品德教育圖書，透過閱讀活動有效地幫助學生建立正向思維。
 - d.舉辦家長故事啟蒙工作坊，教授家長講故事技巧，鼓勵他們進行親子共讀，有助建立校園閱讀文化。
2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)
 - a.學生能善用膳後時間閱讀自學角圖書。
 - b.學生對AR科學書感興趣，不但經常到圖書館借閱該類圖書，還樂於向同學推介書中趣味。
 - c.家長於星期六經常到圖書館借閱繪本進行親子閱讀。

第二部分：財政報告		
	項目名稱*	
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	
	津貼年度結餘	
*請以 P 選或以文字說明。		

中華基督教會全完第二小學
2018-2019 課後學習支援及區本扶貧計劃
年終報告

1. 支援經濟稍遜家庭：

1.1. 課後學習班-功課輔導小組：

- 校方參加課後學習及支援計劃-區本計劃，並運用校本津貼，提供課後學習班-功課輔導小組。由 2018 年 10 月至 2019 年 6 月，逢周一至周五放學後提供一個半小時，約共 99 次的功課輔導小組；約有 130 位以領取綜援家庭、全額書簿津貼學生參加此計劃。
- 整個計劃以 A1 至 G 組，以投標形式，由中標機構香港聖公會麥理浩夫人中心推行計劃，每班房共分兩組，共有十三個小組，包括：包括 A1; A2; B1; B2; ...G; 每組安排一位導師指導共十位學生功課。
- 在學生問卷調查中在問卷調查中顯示超過九成同學表示參加功課輔導班後有助他們準時完成功課及對其學習有幫助，由此可見功輔班對解決他們學習上的困難有一定的幫助，效果不俗。
- 另一方面，近九成同學表示於功輔班期間與其他同學相處融洽，超過八成同學表示認同功輔班導師關心他們的學習，表示喜歡與導師相處，顯示同學與導師之間已建立一定關係，及認同導師能提供合適指導，有助他們完成功課。同時有超過八成同學表示喜歡小組學習模式，顯示這種模式對他們而言仍屬恰當。
- 另一方面，超過七成同學認同功輔班有助提升他們的學習興趣及學業成績，有部份低年級同學於上課期間不專注、互相投訴及喧嘩，未能專心做功課及學習，須導師多番提醒；而高年級同學大多都能自動自覺完成功課，更有部份同學完成功課後會安靜地溫習，表現良好。
- 整體而言，超過八成同學表示喜歡參加功輔班，並表示如有機會也想繼續參加，顯示他們整體頗為滿意功輔班及認同其果效。
- 在家長問卷結果顯示家長讓子女參加功課輔導班的主要原因是為了改善子女學業成績，其次是希望藉功課輔導班培養子女自我照顧能力。
- 由問卷調查結果顯示，參加功輔班前，五成家長認為子女能準時完成及遞交家課作業，參加功輔班後，超過八成家長認為子女在這方面有所改善；至於學習態度方面，認為子女學習主動性及熱誠度由參加前的近三成半升至參加後的近八成；整體學科成績方面，由超過四成增至近七成的家長認為子女的成績屬優良及良好，情況比較參加功輔班前有所改善。
- 整體而言，九成家長都認同導師了解其子女的學習進度及情況，並且在學業成績及準時完成家課等各方面都有所進步。可見家長對於功課輔導班有正面的評價，效果理想。

1.2 運用校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組：

- 本年度共開了 29 個項目，共 36 班課餘活動、輔導小組、學習小組，學生出席情況理想，透過訪談及觀察，多於九成學生於小組時間均能投入學習活動，對有關活動感興趣。總括而言，學生對校本及區本計劃提供課餘活動、輔導小組，認為能擴闊學習興趣，有助培養學生發展多元智能，建立自信。

1.3 區本戶外參觀：

- 區本計劃學生在 2019 年 1 月 26 日(六)當天由兩位導師及兩位老師帶領共三十位學生前往海洋公園進行戶外學習日，進行一次海洋生態學習活動；學生在 2018 年 12 月 15 日(六)及 2019 年 3 月 19 日(二)當天由兩位導師及一位老師帶領共九十位學生前往惜食堂進行學習活動；學生在 2019 年 6 月 18 日(二)及 2019 年 6 月 22 日(六)當天由兩位導師及一位老師帶領共六十位學生前往 Pizza Hut 進行學習活動，以增加同學對生活的體驗。
- 透過訪談、觀察和問卷所得，學生投入學習活動，認為能擴闊視野，增加生活體驗。