

中華基督教會
全完第二小學



2018/19 年度校務計劃書



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：info@cy2.edu.hk

中華基督教會全完第二小學
2018/19 年度校務計畫書

	頁數
(一) 目錄	1
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	2
(三) 本校願景、辦學宗旨及校訓	3
(四) 本校管理架構	4
(五) 學校現況分析	5-6
(六) 2018-2019 年度關注事項	6
(七) 各項關注事項之具體施行方案	7-21
關注事項一： 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊	
關注事項二： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能	
關注事項三： 共建正向校園	
附件一： 2018/19 學校發展津貼	22-24
附件二： 2018/19 「全校參與」照顧學生的不同學習需要計畫	25-31

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會全完第二小學

本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；

學生能主動學習，有積極的人生觀；

家長能與學校合作，共同培育學生成長。

辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

校訓

純樸自律 愛主愛人

教育信念

為全二學生提供優質基督教全人教育，配合 21 世紀資訊科技急促發展步伐，擴闊學生視野，積極培育學生擁有具愛、關懷和互相尊重的生命特質。讓學生活出生命，茁壯成長。建構一個既能配合時代步伐發展又能讓學生由「愛」作思考的教育信念出發。培育全二學生擁有「仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧和領導才能」的性格素質。

我們期望全二學生在校訓「純樸自律，愛主愛人」的訓勉基礎下，除自律外發展全二學生的自信和自學的「三自精神」。同時全二學生透過服務教育，多接觸社群，從中學習和別人相處，合作及分享。期盼全二學生在這個學年的學習中能體驗成功的喜悅，並學會接納失敗，為成功建立基礎，從中學會學習，健康成長！

中華基督教會全完第二小學

學校組織架構圖

中華基督教會香港區會教育事工部

直屬小學中央校董會

法團校董會(校監)

校友會

校長

家長教師會

學校改善小組

學校行政核心組

危機處理組

管理及組織

學與教

校風及學生支援

學生表現

校務處

課程發展

基督教教育

圖書閱讀組

學教務組

課外活動組

訓育組

輔導組

宗教組

學習支援組

發揮恩賜

豐盛人生

書記

行政助理

教學助理

工友

兼職工友

TSSA

語文領域

數理領域

藝術領域

普通話科

中文科

英文科

數學科

常識科

電腦科

音樂科

視覺藝術科

體育科

生命成長

聖經科

學生獎項表現

出版組

社關組

中華基督教會全完第二小學

2018/19-2020/21 年度學校發展計畫

我們的現況

(一) 強項

1. 校風純樸，師生關係良好，有利教學。
2. 領導層因時制宜，適時制訂改進計劃，有助學校發展。
3. 辦學團體、堂會、家教會、校友會與學校緊密合作，使學校資源充足，在品德及靈育推動方面增添助力。
4. 善用外間資源(大專院校、教育局等)配合學校共同備課，有利建立互信分享文化，提升教師專業團隊。
5. 學校已建立數據為本的自評機制，善用數據，並透過實踐「策劃—進行—評估—跟進」P.I.E.F自評循環，以回饋學與教及校風與學生支援工作。
6. 科主任具科本專業知識，老師亦能配合學校發展步伐，有利完善學校發展工作。
7. 學校能得到社區和家長認同，家長亦樂於參與學生事務，所以生源充足。
8. 能善用資源規劃學校發展工作及解決學生個別差異及其多樣性。
9. 學校不斷完善行政架構，以提升管理層的視野觀和領導能力。
10. 法團校董會運作成熟，具有完善的學校管理和監察制度，並可靈活調配資源，支援學校持續穩健發展。

(二) 弱項

1. 學生家庭支援較弱，學校需要更多支援學生的學習需要。
2. 學生學習能力差異大，自學能力有待提升。
3. 學生創意解難能力稍遜，學習動機仍有待提升。
4. 學生閱讀被動，須建立閱讀習慣。
5. 部份學校設備需與時並進，並需持續更新以配合時代發展。

(三) 契機

1. 新任校長履新及行政核心團隊有新成員加入，為學校發展帶來新思維，對學校的政策提出更廣闊、客觀和具建設性的意見。
2. 已開展校本課程縱向規劃，配合新的三年發展計劃，以助提升學生效能。
3. 與辦學團體的中、小、幼學校組成聯系網絡，支援學生在不同學習階段的成長需要。
4. 教育局及其他機構舉辦不同的支援計劃有助學校開源發展校務和各項校本課程。
5. 持續讓基層老師加入行政團隊，使行政工作具透明度，老師可直接給予意見，並提升專業能量。
6. 校友會及家教會積極參與學校發展，增加對學校支援。
7. 本區生源仍然充足，有利學校集中精力，提升學與教質素。
8. 學校善用小班教學資源來增聘教學人手，紓緩老師教學課擔，使能有較多時間共商教學發展事宜。
9. 家長樂於參與校政，對學校持正面態度。

(四) 危機

1. 社會及家庭問題日趨複雜，學校需要緊密與各界專業隊伍協作，尋求專業支援，以加強對學生的照顧。
2. 家長素質愈見提升，對學校的要求與日俱增，故學校需投放更多資源，讓家長了解學校各項政策。
3. 部分高年級學生的自我觀感略低及學習態度仍有進步空間，影響學與教效能。
4. 葵青區整體適齡入讀小一人數下降。
5. 校車服務有限，規限收生區域，影響活動推行。

2018/19-2020/2021 年度關注事項：

1. 優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊
2. 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能
3. 共建正向校園

三年計劃發展主題：

共建正向校園

中華基督教會全完第二小學
2018/19 關注項目發展計劃

關注項目 (一)：優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊	
統籌： 雷綺年副校	協助： 雷智明主任、伍詠芬主任、林秀枝老師、蔡玉珊老師
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
1. 優化學校行政管理，提升行政工作效能 2. 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據 3. 透過專業培訓，強化教師專業效能 4. 培育中層領導人才	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
1.1 優化學校行政管理，提升行政工作效能	1.1.1 配合學校發展方向，稠優化行政組統籌組合 (因有新行政主任晉升)，導致功能發揮 (1)課程發展主任 (2)宗教及學生成長主任 (3)特殊教育統籌主任	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關行政組統籌能有效地策劃、執行及監察相關的行政工作。 持分者問卷中「教師對學校管理的觀念」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	雷綺年副校	
	1.1.2 優化財務管理系統，以提高教師對財務的認識，使學校資源運用得宜，可擬定財務管理手冊，使有清晰財務管理程序，包括：採購及審批程序、籌款活動處理程序、審批購買服務合約程序等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 優化財務管理效能，完善學校行政管理。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 	雷綺年副校 林啟文書記	

	1.1.3 完善行政管理電子化範圍，提升學校行政管理效能，使能聚焦教學，完善學校發展，配合時代所需-完善知識管理系統，繼續完善學校內聯網科組資源存放系統，完善校本電子資源管理系統。善用“SchoolApps”加強科組聯繫及溝通，提升行政工作效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源能以電子管理系統處理，提升學校行政管理效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	雷智明主任	
1.2 配合學校發展，優化學校政策與指引，善用自評數據	1.2.1 優化校本政策及指引-各科組統籌按學校及科組發展需要，持續完善或優化校本政策及指引，包括： (1) 通告擬定 (2) 興趣班指引 (3) 盤點指引 (4) 投訴機制指引 (5) 其他範疇(如有需要)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組統籌能按學校發展需要，適時完善校本政策及指引，優化策略、評估及跟進工作。 70%教師認同有關政策及指引能讓參與教師清晰有關工作內容，加強教師間溝通及協作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關工作指引及程序 校本評估問卷 持分者問卷 	各科組統籌	
	1.2.2 完善非教學人員薪酬架構，使能確立有更穩定的支援團隊以助學校發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完善非教學人員薪酬表。 按薪酬表定非教學人員薪酬及增薪點。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關政策及指引 	雷綺年副校	
	1.2.3 完善校本教師進修津貼的準則，鼓勵教師專業發展，提升行政管理效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能完善教師進修津貼的標準。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關政策及指引 	雷綺年副校	

	1.2.4 優化教師考績流程- 包括教學工作、班務工作及課外活動工作之評估。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有關政策能有助教師的專業成長及能公平地評鑑教師的工作表現。 持分者問卷中「教師對學校考績的觀感」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關政策及指引 	雷綺年副校	
	1.2.5 利用已完善的自評機制，優化教學及活動的推展	全年	<ul style="list-style-type: none"> 利用考試後分析數據，以回饋教與學。 每次大型活動後能以問卷調查或會議諮詢形式進行檢討，反思活動成效。 按持分者問卷數據，策劃科組發展 70%教師認同有關檢討能改善或優化教學及活動的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 會議紀錄 	各科組統籌	
1.3. 透過專業培訓，強化教師專業效能	<p>1.3.1 配合學校發展需要，訂定教師培訓重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過正向教育培訓，教師全人發展。 透過專業培訓，讓教師明白STEM教育的理念及發展趨勢，使能設計相關的學習活動，提升學生的邏輯思維、創意和解難能力。 透過專業培訓，擴闊使用IT教學的學科範疇。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長 持分者問卷中「教師對校本專業發展活動的觀念」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 教師專業發展檔案-教師反思 	雷綺年副校	

	1.3.2 建立學習型社群，進行音體美及其他科目的觀摩交流合作教學(校內及校外)，透過交流及自我檢視，提升教師專業- 科組統籌帶領教師進行行動學習計劃，促進教師專業成長，建立相互學習的文化。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關政策能協助促進個人專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 	各科組統籌	
1.4. 培育中層領導人才	1.4.1 發掘同工潛能，讓基層老師加入行政小組，參與行政及學校發展工作，培育科組領導梯隊 <ul style="list-style-type: none"> 持續按教師專長及興趣安排行政工作，使各有所職，按不同職級賦予權責，透過觀察及實踐，吸收行政經驗，強化團隊的效能。 老師持續參與有關科組發展的專業工作坊或課程，並於會議中分享。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關工作能提升個人對行政管理及領導工作的認識。 持分者問卷中「教師對中層人員的觀念」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 教師反思 	雷綺年副校	
	1.4.2 邀請外間專業人士培訓中層人員的行政管理及領導能力: <ol style="list-style-type: none"> 英- EDB 語文教學支援組，剪裁 P.3 & P.4 英文科新課程。 數- EDB 小學校本課程發展組 EDB 課程領導學習社群 常- 香港教育大學促進實踐社群以優化小班教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%行政老師認同外來專業支援能提升個人的行政管理及領導能力，強化中層團隊。 持分者問卷中「教師對中層人員的觀念」持正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本評估問卷 持分者問卷 教師反思 	雷綺年副校	<ol style="list-style-type: none"> 教育局 香港教育大學

	<p>1.4.3 教師報讀中層人員培訓課程，進行在職培訓，持續發展教師在學與教及行政的專業能量，配合學校發展需要。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同有關措施能促進個人專業發展。 • 持分者問卷中「教師對學校管理的觀念」持正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本評估問卷 • 持分者問卷 	雷綺年副校	
--	---	--	--	---	-------	--

關注項目(二)：優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。	
統籌： 郭敏麗主任	協助： 課程組、各科組
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
工作總目標： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。 2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。 2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。 2.3 發展正向教育，培養正向思維。	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源
2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。	2.1.1 加強校內的專業交流，加強教學效能。 a. 各科同級教師進行備課交流，教學設計涵蓋照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究等元素，並將相關鋪設列於備課紀錄，及作對應的檢討，以貫徹「策劃-推行-評估-跟進」(PIEF)的循環： - 中、英、數及常： 各級每單元/課題 - 音、視： 上、下學期各選一課題 - 體： 全學年選一課題	全年	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 教師認同其能於教學設計中適切融入相關元素 (照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究)。 不少於 80% 教師認同備課交流有助加強教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學設計及檢討 課堂觀察 觀課、評課記錄 科會經驗分享 教師問卷 	課程組、中、英、數、常、音、視、體	

<p>2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。(續)</p>	<p>b. 各科設同儕觀課，為教師提供互相觀摩及學習的機會；教師於觀課後進行檢討及討論，回饋課堂，改善教學設計。</p> <p>c. 於考績觀課加入重點元素，優化課堂設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用提問，回饋教學；及 - 運用多樣化的教學策略以照顧學生不同的學習需要 <p>d. 透過本科分享會促進教師間的專業交流。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80%教師認同同儕觀課能提升教學效能。 • 不少於 80%教師認同觀課後檢討有助改進教學設計。 • 不少於 70%教師於考績觀課中，能在有關重點元素中取得「良好」或「優異」級別。 • 不少於 70%科任教師認為校內專業交流分享會能有助提升學科專業。 			
	<p>2.1.2 引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師專業培訓。</p> <p>a. 引入專業支援，指導人員到校進行共同備課，協助教師發展校本課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 英文科參與由教育局提供的「語文教學支援服務」，發展校本閱寫課程(P.3-4)。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 90%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 80%參與教師認同支援計劃能提升教師專業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經驗交流 • 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 教師問卷 	<p>課程組、英、數、常、視、其他相關科目</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局語文教學支援服務(英) 2. 教育局小學校本課程發展支援服務(數)

<p>2.1 優化教學策略，建立卓越教學團隊。(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科參與由教育局提供的「小學校本課程發展支援服務」，發展校本數學課程 (P.2)。 - 常識科參與由香港教育大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展校本 STEM 課程 (P.4)。 <p>b. 配合校本課程發展，鼓勵教師參加教育局、大專院校等提供的課程或培訓計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程統籌主任參與由教育局為職務所舉行的「課程領導學習社群」，透過探討與課程相關的議題，促進推動校本課程轉變的能力。 - 數學科老師參與由教育局舉辦「數學科教師專業學習社群」 - 視覺藝術科科長參與由教育局舉行的「小學視覺藝術科教師專業學習社群」，以發展教師專業才能。 - 其他 (按需要適時申請) 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 70%參與教師認同課程或培訓計劃能提升教師專業。 			<ol style="list-style-type: none"> 3. 香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(常) 4. 教育局課程領導學習社群 (課程) 5. 教育局教師專業學習社群 (數學、視藝)
---------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。</p>	<p>2.2.1 優化課程規劃，提升學與教效能。</p> <p>a. 中：優化課程重整，擬訂校本教科書 (P.1-6)</p> <p>b. 英文：發展新閱寫校本課程 (優化 P.1-2，開拓 P.3-4)；跨學科英文學習課程 (P.1-3)</p> <p>c. 數學：銜接 2019 年課程更新，設計校本單元學習冊 (P.2-6)；校本電子學習課程 (P.2)</p> <p>d. 常識：發展校本 STEM 課程 (優化 P.5-6，開拓 P.4)</p> <p>e. 音樂：設計校本創意工作紙，各級全年共 4 份 (P.1-6)</p> <p>f. 體育：開展校本體育理論課程 (P.3)</p> <p>g. 視藝：引入校本剪紙課程，上、下學期各設計一課題 (P.1-6)</p> <p>h. 電腦：設計校本教科書，加入資訊素養元素 (P.1-6) 和編程單元 (P.2-6)</p> <p>i. 圖書：編訂校本圖書課程，設計校本學習冊 (P.2,3,5 及 6)</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 90% 參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。 • 不少於 80% 參與教師認同新課程設計能提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程設計及檢討 • 課堂觀察 • 學生課業 • 教師問卷 	<p>課程組、中、英、數、常、音、體、視、電、圖</p>	
-------------------------------------	--	-----------	---	---	------------------------------	--

<p>2.2 開拓校本課程，展示創新學與教模式。(續)</p>	<p>2.2.2 積極發展電子學習，提升學習興趣，照顧學生的多樣性。</p> <p>a. 持續發展電子學習課程，各科於上、下學期最少設計一個雙教節的電子學習課堂，把電子學習元素融入課堂，以增加學生參與課堂和展示學習成效的機會；並在完成後於備課紀錄作對應的檢討 (PIEF)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文：P.4,5,6 - 英文：P.3,4 - 數學：P.2,5 - 常識：P.3,4,5,6 - 電腦：P.3,4,5,6 <p>b. 科本鋪設及提供多樣化電子學習平台，配合預習、延伸學習及專題研習等的需求。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 製作中英默書錄音檔，及放置網上時間表，讓學生自行溫習或預默。 - 各科在 e-class 放置教學簡報，讓學生作預習或鞏固。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80% 參與教師認同電子教學課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。 • 不少於 80% 參與學生認同相關電子教學課堂有助提升他們的學習興趣。 <ul style="list-style-type: none"> • 不少於 70% 教師認同所提供的電子學習平台鋪設能照顧學生的多樣性，提升學生的學習效能。 • 不少於 70% 學生認同所提供的電子學習平台鋪設能照顧其學習需要，促進自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學設計及檢討 • 課堂觀察 • 科會經驗分享 • 電子學習平台的使用情況 • 教師問卷 • 學生訪談 • 學生問卷 	<p>課程組、IT 組、中、英、數、常、電、圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班中運作能安排一人一平板電腦 2. IT 技術人員支援
--	--	-----------	--	--	-----------------------------	---

2.3 發展正向教育，培養正向思維。	2.3.1 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的正向態度。 <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各級科任檢視全年課程內容，上、下學期各選出最少一個合適的課題，對焦「智慧與知識」和「靈性與超越」兩大美德，設計正向學習活動： <ul style="list-style-type: none"> 於進度表的課題後標示(正)或(P)。 於備課紀錄寫出正向教育元素的相關鋪設，並作對應的檢討。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各主科能於每學期選出最少一個合適的課題，設計正向學習活動。 不少於 80%教師認同所選取的課題和學習設計有助培養學生的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表編排 教學設計及檢討 課堂觀察 教師問卷 	課程組、中、英、數、常	
	2.3.2 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。 <ul style="list-style-type: none"> 圖書館配合學科正向教育的教學或相關活動，提供相配的閱讀資源，從潛移默化的策略閱讀中培養學生的正向思維。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80%教師認同圖書館能配合學科的正向教育，提供相配的讀物。 80%教師認同正向圖書閱讀能強化學生的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂/活動觀察 學生表現 教師分享 教師問卷 	課程組、圖書館主任、各相關科目	

關注項目(三)： 共建正向校園	
統籌： 陸雪瑩	協助： 黎、梁、吳、張、雷、姚、嚴、朱、社工
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
關注事項： 3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。 3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。 3.3 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。 *全二性格素質：仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能	

目標	策略/工作 (對象/層面/性質)	時間表	成功準則	評估方法 (質化/量化)	負責科組 (統籌)	所需資源	
3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進漸進裝備教師認識正向教育。	3.1.1 成立正向教育計劃專責小組。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同成立正向教育計劃專責小組有助推動正向教育發展 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 APASO 			
	3.1.2 為不同持分者提供不同的課程、工作坊、學術會議，以了解正向教育的內容、發展及提升不同持分者實踐正向教育的技巧。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 成功安排 4 位教師能到澳洲參與正向教育學術會議 80%的正向教育計劃專責小組成員能參加正向教育課程 70%老師認同正向教育工作坊能提升老師對正向教育的認識和推動正向教育的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 APASO 	正向教育計劃專責小組 各相關科組統籌	課程費用	
	3.1.2.1 安排老師到澳洲參與正向教育學術會議	04/19					
	3.1.2.2 安排老師到 Positive Education HK 參加正向教育課程	04/19					
	3.1.2.3 與葵涌區及觀塘區四所學校，籌辦正向教育工作坊	全年					

<p>3.1 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。循序漸進漸進裝備教師認識正向教育。</p>	<p>3.1.2.4 與香港教育大學合辦，於小四進行靜觀工作坊</p> <p>3.1.2.5 安排正向家長講座、工作坊</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同靜觀工作坊可提升身心靈健康 70%參與講座、工作坊的家長認同工作坊能提升對正向教育的認識 		
	<p>3.1.3 透過分析個人性格強項的專業套件及恆常觀察，發掘學生的個人性格強項，並透過多元化的學習經歷及具體回饋予以鞏固及發揮，確立自我價值。</p> <p>3.1.3.1 利用班級經營課時段，強化學生運用性格特徵的強項</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同分析個人性格強項可提升學生自信 70%學生認同分析個人性格強項，讓孩子全面認識自己的性格強項，以提升自信 		<p>正向教育計劃專責小組</p>
	<p>3.1.4 建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養兒女的經驗。</p> <p>3.1.4.1 建立家長義工隊，以支援學校的服務</p> <p>3.1.4.2 舉行家長正向教育活動，讓家長能掌握有關的教育資訊</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同家長義工隊可以支援學校的服務 全體 10%家長能抽空參與家長教育工作坊 參與正向教育活動中的 70%家長認同正向教育家長教育工作坊能有助他們認識如何在家中進行正向教導 		<p>各相關科組統籌</p>

<p>3.2 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。</p>	<p>3.2.1 高展示學生作品，配以正向鼓勵字句加許</p> <p>3.2.2 運用學生手冊的讚賞園地，鼓勵互賞文化</p> <p>3.2.3 在課室製作小信箱，讓老師、學生傳遞正向訊息</p> <p>3.2.4 優化班級經營策略，加強師生正向的親密關係</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%參與教師認同培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 • 75%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為 • 在 APASO 數據中，有關師生關係、學生成就感及自信等指標上，均能與常模相若或超越常模。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 問卷調查 • APASO 	<p>正向教育計劃專責小組 各相關科組 統籌</p>	
---	--	-----------	--	---	------------------------------------	--

<p>3.3 整合課程，加入正向教育的內容，培育全二學生的性格特質</p>	<p>3.3.1 於各科和成長課的學習內容和日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容---「智慧與知識及靈性和超越」，從中學習美德及品格強項及正向教育的學習元素</p> <p>3.3.2 透過宗教活動和訓輔及德育活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，在活動中加強分享和自我檢視，找到自我實現或達到的目標</p> <p>3.3.3 透過全級體驗活動，讓學生培養及掌握正向思維的方法</p> <p>3.3.4 運用校本及區本津貼，發展學生多元智能得以發揮</p> <p>3.3.5 優化展藝舞台，提供平台，展現學生才華</p> <p>3.3.6 安排不同的領袖培訓，培養學生的承擔責任的精神</p> <p>3.3.7 利用校本「全二魔法大冒險獎勵計劃，肯定正面行為，發揮學生潛能。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%參與教師認同培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。 • 75%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為 • 在 APASO 數據中，在社群關係、學生成就感等指標上，均能與常模相若或超越常模 • 70%教師同意學校能有效運用校本及區本津貼來發展學生的多元智能 • 70%學生認同展藝舞台能提供平台，展現他們的才華 • 75%教師同意學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。 • 60%學生能在全方位獎勵計劃獲取獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 問卷調查 • APASO 	<p>各相關科組統籌 各相關科組統籌</p> <p>正向教育計劃專責小組</p> <p>IT 組</p>	<p>葵涌全完堂</p>
--	--	-----------	---	---	--	--------------

中華基督教會全完第二小學
2018/19 學年「學校發展津貼」預算項目

關注項目	策略/工作	預算支出	負責人	備註
一. 減輕教師工作量	1.1 聘請兩個月薪教學助理 ($\$12,000 \times 1.05$) \times 12 + ($\$12,000 \times 1.05$) \times 12	\$302,400.00	雷綺年副校	
	1.2 聘請田徑教練	\$7,000.00	嚴國樑老師	
二. 照顧學生不同 和特殊的學習需要	2.1 游泳訓練	\$19,656.00	嚴國樑老師 盧卓霆老師	
	2.2 視藝精英班培訓	\$10,000.00	林雪鈴老師	
	2.3 英語話劇培訓	\$29,000.00	張小美老師	
	2.4 大提琴興趣班	\$6,000.00	梁敏琪老師	

合計 \$374,056.00

17/18 餘款(約) \$847,128.73

18/19 撥款 \$572,224.00

18/19 餘款(約) 1,045,296.73

2018/19 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
一.減輕教師工作量	1.1 聘請兩個月薪教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 協助設計課程、教師製作教材、教具 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同有關教學助理能協助老師創造空間 	老師的評價及意見	雷綺年副校
	1.2 田徑隊聘請1名田徑教練 <ul style="list-style-type: none"> 培育具田徑運動潛能的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 能培育在田徑運動具潛能的學生，在田徑運動項目發揮所長 透過專業的訓練，培養自律、堅毅及力求進步的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生田徑成績 拓展學生視野 學生於訓練中表現積極 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生代表參與田徑比賽成績良好 學生於訓練中表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽紀錄 教師觀察 	嚴國樑老師
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 游泳校隊 <ul style="list-style-type: none"> 培育具游泳潛能的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 能培育多位具體育潛能的學生，於游泳項目發揮所長 透過專業的訓練，培養堅毅不屈的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 泳隊學生代表學校參加校際游泳比賽，並獲良好成績 學生於訓練的過程中，表現積極 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 泳隊學生代表學校參加校際游泳比賽，並獲良好成績 學生於訓練的過程中，表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽紀錄 教師觀察 	嚴國樑老師
	2.2 大提琴培訓	<ul style="list-style-type: none"> 通過樂器演奏，培養學生對音樂的興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能參加學校中樂團，增加演出的機會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在中樂團演出中有良好的表現 參與學生於學習過程中，表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 演出時的表現 	梁敏琪老師

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
	2.3 視藝精英班培訓工作聘請 1 名導師	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對藝術的興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生的創作技巧 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 學生對藝術創作的興趣有所提高 參與學生同意課程有助他們提升對創作信心 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽紀錄 教師觀察 	林雪鈴老師
	2.4 英語話劇培訓聘請 1 名導師	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對音樂的評賞力、創意及想像力 培養學生對音樂劇的興趣及與能力 	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生的音樂、舞蹈及戲劇潛能 幫助學生掌握基本的戲劇知識、歌唱、舞蹈及表演技巧，增加他們對音樂劇的興趣 提升學生的英語表達技巧 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展 	2/2019 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 學生對音樂劇的興趣有所提高 學生演出時表演積極及有自信 參與學生同意課程有助他們培養合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> 匯演紀錄 教師觀察 	張小美老師

中華基督教會全完第二小學
2018 / 2019 年度
學生支援組周年計畫

關注項目(二)：優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能	
統籌：梁敏琪老師	協助：朱幼麗、霍安兒、盧卓霆、呂定龍、各抽離班科任老師及輔導老師
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	檢討形式：小組會議、校務會議
(一)工作總目標： <ul style="list-style-type: none"> 1.1 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。 1.2 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能。 1.3 提升學生的學習興趣和動機。 1.4 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。 1.5 加強全校師生接納有不同學習需要的學生。 	

(二) 本年度目標及所對應的關注項目：

項目	關注目標	備註
2.1	及早識別有特殊學習需要的小一學生及早支援。	
2.2	照顧學習差異、協助學習能力稍遜的同學，提升他們的學習興趣及成績。	對應關注事項 2.1
2.3	指導同學有效的學習方法，從而幫助他們建立自信，提升自我形象和適當社交與人相處的技巧。	對應關注事項 2.1
2.4	提升老師教學策略和技巧。	對應關注事項 2.1
2.5	積極推動融合教育，推廣共融文化。	
2.6	指導家長有效地協助學生學習。	

(三) 計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生。）

(四) 計畫推行者：

1	學生支援小組召集人：校長/副校長
2	學生支援小組核心成員：
a	學生輔導主任
b	課程發展主任
c	特殊教育統籌
d	訓輔主任
e	支援老師
f	駐校教育心理學家
g	駐校言語治療師

(五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍等)及其家長、全體老師及學生。

(六) 執行計畫及評估

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.1 及早識別有特殊學習需要的小一學生及早支援。	2.1.1 教育心理學家(EP)支援服務	全年	學生	學習支援小組 統籌 教育心理學家	• 80%以上老師認同計劃對小一學生及早識別有幫助。	年終 檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.2 照顧學習差異、協助學習能力稍遜的同學，提升他們的學習興趣及成績。	2.2.1 分科小組抽離支援：於二至三年級中文科、四至六年級中英數課堂以小組抽離，提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。	全年	教師 學生	科統籌 課程統籌 學習支援小組 統籌	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師認同小組教學對學生學習有效。 80%學生投入課堂活動。 	教學設計 備課及檢討記錄 課堂觀察 教學反思
	2.2.2 課後功課輔導小組 (高、低年級各一組)	全年	SEN 學生	學習支援小組 統籌 支援老師	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長及同學表示課後功課輔導小組對提升學習有幫助。 	問卷
	2.2.3 小二數學精進班	全年	二年級 成績稍 遜之學 生	學習支援小組 統籌 支援老師	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長及同學表示對提升數學的理解有幫助。 	問卷
	2.2.4 小三英文精進班	全年	三年級 成績稍 遜之學 生	學習支援小組 統籌 支援老師	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長及同學表示對提升英文的理解有幫助。 	問卷
2.3 指導同學有效的學習方法，從而幫助他們建立自信，提升自我形象和適當社交與人相處的技巧。	2.3.1 賽馬會喜伴同行計劃 (東華三院)	上學期 下學期	自閉症 及懷疑 有自閉 症學生	學習支援小組 統籌	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長及同學表示計劃如何建立自信、自我形象和社交相處技巧有幫助。 	訪談 問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.3 指導同學有效的學習方法，從而幫助他們建立自信，提升自我形象和適當	2.3.2 讀寫困難學習訓練小組 (外聘機構)	上學期 下學期	讀寫困難學生	學習支援小組 統籌	• 80%或以上家長及同學表示對讀寫學習方面有幫助。	訪談 問卷
	2.3.3 小一執行功能計劃訓練 (外聘機構)	上學期 下學期	小一有適應、專注及情緒困難之學生	學習支援小組 統籌	• 80%或以上小一家長及同學表示課程對建立自信有幫助。	訪談 問卷 觀察
	2.3.4 專注力訓練小組 (外聘機構)	上學期 下學期	專注力不足及過度活躍學生	學習支援小組 統籌	• 80%或以上家長及同學表示課程對改善專注力有幫助。	訪談 問卷 觀察
	2.3.5 感統治療小組 (外聘機構)	上學期 下學期	專注困難及肌肉不協調之學生	學習支援小組 統籌	• 80%或以上家長及同學表示課程對改善專注力有幫助。	訪談 問卷 觀察
	2.3.6 書朋狗友小組 (外聘機構)	上學期 下學期	讀寫困難及成績稍遜學生	學習支援小組 統籌	• 80%或以上家長及同學表示課程對改善讀寫能力有幫助。	訪談 問卷 觀察
	2.3.7 藝術治療小組 (外聘機構)	上學期 下學期	情緒困難之學生	學習支援小組 統籌	• 80%或以上家長及同學表示課程對處理情緒有幫助。	訪談 問卷 觀察
	2.3.8 遊戲治療小組 (外聘機構)	全年	學生	學習支援小組 統籌	• 80%參與計劃教師認同在學習、情緒或社交方面有幫助。	訪談 問卷 觀察

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
社交與人相處的技巧。	2.3.9 個別學習計劃(IEP)	全年	多樣特殊學習需要之學生	學習支援小組 統籌 支援老師 教育心理學家 有關科任老師 家長	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與計劃教師、學生及家長認同計劃能改善學生的學習、情緒或社交能力。 	透過 IEP 會議檢討 家長意見
	2.3.10 小五英文進階班 (外籍老師)	全年	五年級成績優秀之學生	學習支援小組 統籌 外籍老師	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長及同學表示課程對提升成績有幫助。 	問卷
	2.3.11 小六英文進階班 (外籍老師)	全年	六年級成績優秀之學生	學習支援小組 統籌 外籍老師	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長及同學表示課程對提升成績有幫助。 	問卷
	2.3.12 多元智能訓練小組 (學生參與區本課後支援計劃之活動)	全年	學生	學習支援小組 統籌 學習表現組 統籌	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在自信心方面有改進。 	觀察

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.4 提升老師教學策略和技巧。	2.4.1 在備課紀錄中加入小班化教學策略及協作元素，提供多樣化學習材料，促進課堂教學，以照顧學習差異。	全年	教師	同級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 100%全體教師能為學生策劃有效的小班化教學活動。 	教學設計 備課及檢討記錄 課堂觀察 教學反思
	2.4.2 教師培訓	全年	教師	教育心理學家 言語治療師 輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同對協助「SEN 同學技巧」的認識有所增加。 	觀察
2.5 積極推動融合教育，推廣共融文化。	2.5.1 共融活動	下學期	學生	學習支援小組 副統籌	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上同學表示對了解共融文化有幫助。 	觀察 訪談
2.6 指導家長有效地協助學生學習。	2.6.1 全校家長講座:支援子女的技巧	全年 8次	家長	輔導主任 教育心理學家 其他機構	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上參與活動之家長表示工作坊對如何支援其子女有幫助。 	問卷
	2.6.2 SEN 家長分享會:為家長安排每年約 2 次聚會，讓他們互相分享交流苦與樂及教導心得。	上學期 (9 月) 下學期 (2 月)	家長	學習支援小組 統籌 輔導社工	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與家長投入分享活動。 	觀察 訪談

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.6 指導家長有效地協助學生學習。	2.6.3 言語治療服務(P.1-P.6) (詳情參閱言語治療服務計劃書)	全年	學生	學習支援小組 統籌 言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上家長認同言語治療計劃有幫助。 	年終檢討