

中華基督教會  
全完第二小學



2018/19 年度照顧學生的不同學習需要計劃書



校址：新界葵涌大窩口上角街三號

電話：2420 1220

網址：<http://www.chuenyuen2.edu.hk>

電郵：[info@cy2.edu.hk](mailto:info@cy2.edu.hk)

中華基督教會全完第二小學  
2018 / 2019 年度  
學生支援組周年計畫

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>關注項目(二)： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能</b>   |                                  |
| 統籌：梁敏琪老師  | 協助：朱幼麗、霍安兒、盧卓霆、呂定龍、各抽離班科任老師及輔導老師 |
| 檢討時間：每年 2-3 月及 7 月  | 檢討形式：小組會議、校務會議                   |
| <b>(一)工作總目標：</b><br>1.1 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，幫助他們有效地學習。<br>1.2 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能。<br>1.3 提升學生的學習興趣和動機。<br>1.4 為有不同學習需要的學生提供支援課程，鞏固學科知識。<br>1.5 加強全校師生接納有不同學習需要的學生。 |                                  |

(二) 本年度目標及所對應的關注項目：

| 項目  | 關注目標                                       | 備註                |
|-----|--|-------------------|
| 2.1 | 及早識別有特殊學習需要的小一學生及早支援。                      |                   |
| 2.2 | 照顧學習差異、協助學習能力稍遜的同學，提升他們的學習興趣及成績。           | <b>對應關注事項 2.1</b> |
| 2.3 | 指導同學有效的學習方法，從而幫助他們建立自信，提升自我形象和適當社交與人相處的技巧。 | <b>對應關注事項 2.1</b> |
| 2.4 | 提升老師教學策略和技巧。                               | <b>對應關注事項 2.1</b> |
| 2.5 | 積極推動融合教育，推廣共融文化。                           |                   |
| 2.6 | 指導家長有效地協助學生學習。                             |                   |

## (三) 計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生。）

## (四) 計畫推行者：

|   |                  |
|---|------------------|
| 1 | 學生支援小組召集人：校長/副校長 |
| 2 | 學生支援小組核心成員：      |
| a | 學生輔導主任           |
| b | 課程發展主任           |
| c | 特殊教育統籌           |
| d | 訓輔主任             |
| e | 支援老師             |
| f | 駐校教育心理學家         |
| g | 駐校言語治療師          |

## (五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍等)及其家長、全體老師及學生。

## (六) 執行計畫及評估

| 目標                        | 策略/工作                | 施行時間 | 對象 | 負責人                    | 評估指標                       | 評估方法     |
|---------------------------|----------------------|------|----|------------------------|----------------------------|----------|
|                           |                      |      |    |                        |                            | 質性/量化    |
| 2.1 及早識別有特殊學習需要的小一學生及早支援。 | 2.1.1 教育心理學家(EP)支援服務 | 全年   | 學生 | 學習支援小組<br>統籌<br>教育心理學家 | • 80%以上老師認同計劃對小一學生及早識別有幫助。 | 年終<br>檢討 |

| 目標   | 策略/工作  | 施行時間       | 對象                       | 負責人                         | 評估指標   | 評估方法                            |
|--|--|------------|--------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|
|  |  |            |                          |                             |  | 質性/量化                           |
| 2.2 照顧學習差異、協助學習能力稍遜的同學，提升他們的學習興趣及成績。           | 2.2.1 分科小組抽離支援：於二至三年級中文科、四至六年級中英數課堂以小組抽離，提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。 | 全年         | 教師<br>學生                 | 科統籌<br>課程統籌<br>學習支援小組<br>統籌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師認同小組教學對學生學習有效。</li> <li>80%學生投入課堂活動。</li> </ul> | 教學設計<br>備課及檢討記錄<br>課堂觀察<br>教學反思 |
|  | 2.2.2 課後功課輔導小組<br>(高、低年級各一組)   | 全年         | SEN<br>學生                | 學習支援小組<br>統籌<br>支援老師        | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示課後功課輔導小組對提升學習有幫助。</li> </ul>           | 問卷                              |
|  | 2.2.3 小二數學精進班  | 全年         | 二年級<br>成績稍<br>遜之學<br>生   | 學習支援小組<br>統籌<br>支援老師        | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示對提升數學的理解有幫助。</li> </ul>                | 問卷                              |
|  | 2.2.4 小三英文精進班  | 全年         | 三年級<br>成績稍<br>遜之學<br>生   | 學習支援小組<br>統籌<br>支援老師        | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示對提升英文的理解有幫助。</li> </ul>                | 問卷                              |
| 2.3 指導同學有效的學習方法，從而幫助他們建立自信，提升自我形象和適當社交與人相處的技巧。 | 2.3.1 賽馬會喜伴同行計劃<br>(東華三院)  | 上學期<br>下學期 | 自閉症<br>及懷疑<br>有自閉<br>症學生 | 學習支援小組<br>統籌                | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示計劃如何建立自信、自我形象和社交相處技巧有幫助。</li> </ul>    | 訪談<br>問卷                        |

| 目標                                   | 策略/工作                      | 施行時間       | 對象               | 負責人          | 評估指標   | 評估方法           |
|--------------------------------------|----------------------------|------------|------------------|--------------|--|----------------|
|                                      |                            |            |                  |              |  | 質性/量化          |
| 2.3 指導同學有效的學習方法，從而幫助他們建立自信，提升自我形象和適當 | 2.3.2 讀寫困難學習訓練小組<br>(外聘機構) | 上學期<br>下學期 | 讀寫困難學生           | 學習支援小組<br>統籌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示對讀寫學習方面有幫助。</li> </ul>   | 訪談<br>問卷       |
|                                      | 2.3.3 小一執行功能計劃訓練<br>(外聘機構) | 上學期<br>下學期 | 小一有適應、專注及情緒困難之學生 | 學習支援小組<br>統籌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上小一家長及同學表示課程對建立自信有幫助。</li> </ul> | 訪談<br>問卷<br>觀察 |
|                                      | 2.3.4 專注力訓練小組<br>(外聘機構)    | 上學期<br>下學期 | 專注力不足及過度活躍學生     | 學習支援小組<br>統籌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示課程對改善專注力有幫助。</li> </ul>  | 訪談<br>問卷<br>觀察 |
|                                      | 2.3.5 感統治療小組<br>(外聘機構)     | 上學期<br>下學期 | 專注困難及肌肉不協調之學生    | 學習支援小組<br>統籌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示課程對改善專注力有幫助。</li> </ul>  | 訪談<br>問卷<br>觀察 |
|                                      | 2.3.6 書朋狗友小組<br>(外聘機構)     | 上學期<br>下學期 | 讀寫困難及成績稍遜學生      | 學習支援小組<br>統籌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示課程對改善讀寫能力有幫助。</li> </ul> | 訪談<br>問卷<br>觀察 |
|                                      | 2.3.7 藝術治療小組<br>(外聘機構)     | 上學期<br>下學期 | 情緒困難之學生          | 學習支援小組<br>統籌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示課程對處理情緒有幫助。</li> </ul>   | 訪談<br>問卷<br>觀察 |
|                                      | 2.3.8 遊戲治療小組<br>(外聘機構)     | 全年         | 學生               | 學習支援小組<br>統籌 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與計劃教師認同在學習、情緒或社交方面有幫助。</li> </ul> | 訪談<br>問卷<br>觀察 |

| 目標         | 策略/工作                                | 施行時間 | 對象          | 負責人  | 評估指標   | 評估方法                |
|------------|--------------------------------------|------|-------------|--|--|---------------------|
|            |                                      |      |             |  |  | 質性/量化               |
| 社交與人相處的技巧。 | 2.3.9 個別學習計劃(IEP)                    | 全年   | 多樣特殊學習需要之學生 | 學習支援小組<br>統籌<br>支援老師<br>教育心理學家<br>有關科任老師<br>家長 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與計劃教師、學生及家長認同計劃能改善學生的學習、情緒或社交能力。</li> </ul> | 透過 IEP 會議檢討<br>家長意見 |
|            | 2.3.10 小五英文進階班<br>(外籍老師)             | 全年   | 五年級成績優秀之學生  | 學習支援小組<br>統籌<br>外籍老師                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示課程對提升成績有幫助。</li> </ul>             | 問卷                  |
|            | 2.3.11 小六英文進階班<br>(外籍老師)             | 全年   | 六年級成績優秀之學生  | 學習支援小組<br>統籌<br>外籍老師                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上家長及同學表示課程對提升成績有幫助。</li> </ul>             | 問卷                  |
|            | 2.3.12 多元智能訓練小組<br>(學生參與區本課後支援計劃之活動) | 全年   | 學生          | 學習支援小組<br>統籌<br>學習表現組統籌                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學在自信心方面有改進。</li> </ul>                      | 觀察                  |

| 目標                   | 策略/工作  | 施行時間                   | 對象 | 負責人                     | 評估指標  | 評估方法                            |
|----------------------|--|------------------------|----|-------------------------|---|---------------------------------|
|                      |  |                        |    |                         |   | 質性/量化                           |
| 2.4 提升老師教學策略和技巧。     | 2.4.1 在備課紀錄中加入小班化教學策略及協作元素，提供多樣化學習材料，促進課堂教學，以照顧學習差異。 | 全年                     | 教師 | 同級科任老師                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%全體教師能為學生策劃有效的小班化教學活動。</li> </ul>     | 教學設計<br>備課及檢討記錄<br>課堂觀察<br>教學反思 |
|                      | 2.4.2 教師培訓   | 全年                     | 教師 | 教育心理學家<br>言語治療師<br>輔導主任 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%的教師認同對協助「SEN 同學技巧」的認識有所增加。</li> </ul> | 觀察                              |
| 2.5 積極推動融合教育，推廣共融文化。 | 2.5.1 共融活動   | 下學期                    | 學生 | 學習支援小組<br>副統籌           | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上同學表示對了解共融文化有幫助。</li> </ul>         | 觀察<br>訪談                        |
| 2.6 指導家長有效地協助學生學習。   | 2.6.1 全校家長講座:支援子女的技巧                                 | 全年 8次                  | 家長 | 輔導主任<br>教育心理學家<br>其他機構  | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上參與活動之家長表示工作坊對如何支援其子女有幫助。</li> </ul> | 問卷                              |
|                      | 2.6.2 SEN 家長分享會:為家長安排每年約 2 次聚會，讓他們互相分享交流苦與樂及教導心得。    | 上學期 (9 月)<br>下學期 (2 月) | 家長 | 學習支援小組<br>統籌<br>輔導社工    | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與家長投入分享活動。</li> </ul>                | 觀察<br>訪談                        |

| 目標                 | 策略/工作                                    | 施行時間 | 對象 | 負責人                   | 評估指標  | 評估方法  |
|--------------------|--|------|----|-----------------------|---|-------|
|                    |  |      |    |                       |   | 質性/量化 |
| 2.6 指導家長有效地協助學生學習。 | 2.6.3 言語治療服務(P.1-P.6)<br>(詳情參閱言語治療服務計劃書) | 全年   | 學生 | 學習支援小組<br>統籌<br>言語治療師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上家長認同言語治療計劃有幫助。</li> </ul> | 年終檢討  |