

中華基督教會
全完第二小學
2021/22 年度
學生支援組周年計畫

附件 1

關注項目(二)： 深化正向教育， 共建正面價值觀	
統籌：黃敏旋老師	協助：全校老師、駐校社工、駐校教育心理學家、駐校言語治療師
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	檢討形式：小組會議、校務會議
(一)工作總目標： 1.1 建立共融文化，加強推動融合教育。 1.2 推行精神健康教育，加強預防性工作和發展性工作。 1.3 持續優化各支援及調適策略，提升學生的學習效能。 1.4 持續優化課堂策略，照顧學生的學習多樣性，提升教師課堂學與教的效能。 1.5 推廣家長教育，加強家校合作及聯繫。 1.6 善用校外資源，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長。	

(二) 本年度目標及所對應的關注項目：

項目	關注目標	備註
2.1	推廣共融文化，推行校內外的共融活動。	對應關注事項 2.2
2.2	推廣精神健康教育，提升學生及教師對精神健康的認知。	對應關注事項 2.1
2.3	加強教師與特殊教育需要相關的培訓，提升教師團隊的能量。	對應關注事項 2.1
2.4	照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。	
2.5	建立教師學習社群，提升教師課堂學與教的效能。	
2.6	建立 SEN 教學資源庫，豐富教學資源，營造正向環境。	對應關注事項 2.3
2.7	加強家長教育，設立「與家長同行」小組，增加家長分享的機會。	對應關注事項 2.1
2.8	善用校外資源，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長。	

(三) 計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生。）

(四) 計畫推行者：

1	學生支援組召集人：校長/副校長
2	學生支援組核心成員：
a	特殊教育需要統籌老師
b	課程發展老師
c	訓輔主任
d	駐校社工
e	特殊教育需要支援老師 (SENST)
f	小組支援老師
g	駐校教育心理學家
h	駐校言語治療師
3	全校老師

(五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍、精神健康問題等)及其家長、全體老師及學生。

(六) 執行計畫及評估

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.1 推廣共融文化，推行校內外的共融活動	2.1.1 透過校內外的共融活動，以提升學生對社會上有不同需要人士的包容度及同理心，願意幫助社會上有需要的人。例如透過街坊小子木偶劇場，運用戲劇的故事教導學生去關心社會、認識及接納他人，培養學生關懷他人的態度。	下學期	學生	特殊教育需要統籌老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上同學表示提升了對社會上有不同需要人士的包容度及同理心，願意幫助社會上有需要的人。 	觀察問卷
	2.1.2 在一年級班內設立「小天使」小組，以支援「特殊教育需要」的同學。四至六年級學生於小息期間，主動關懷一年級的同學。鼓勵一年級同學以2-3人一組，互相認識、一同閱讀、學習和遊戲，增進彼此溝通及互相學習的機會，並培養互助互愛的態度。	全年	一年級及四至六年級「特殊教育需要」學生	特殊教育需要統籌老師、學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上參與的教師及同學認同「小天使」小組，能讓學生增進彼此溝通及互相學習的機會，並培養互助互愛的態度。 	觀察問卷
2.2 推廣精神健康教育，提升學生及教師對精神健康的認知	2.2.1 透過學生支援組與校內輔導團隊協作，加強與精神健康教育相關的教育及培訓，提升學生及教師對精神健康的意識和認知，促進學生的精神健康和抗逆力。	全年	學生、教師及家長	特殊教育需要統籌老師、駐校社工、校外機構	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上的學生認為有關培訓能提升個人對精神健康的認知。 ● 75%或以上的教師認為有關培訓能提升個人對精神健康的認知。 	觀察問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.3 加強教師與特殊教育需要相關的培訓,提升教師團隊的能量	2.3.1 透過學生支援組與校內輔導團隊協作,組織校內專業發展活動,加強與特殊教育需要相關的培訓,建立對 SEN 學生的包容及同理心。	10月、1月及6月	教師	校外機構、言語治療師、教育心理學家	● 75%或以上的教師認為有關培訓能提升對SEN學生的包容及同理心。	觀察 問卷
2.4 照顧學習差異,為有需要的學生提供適切支援	2.4.1 分科小組抽離支援:二年級中文科、三年級至五年級中英文設有「S班」;六年級愛班中英數課堂分為兩組,提供針對性的教學,運用小班化教學策略,優化學生在同儕學習的果效,提高學習動機。	全年	教師 學生	特殊教育需要統籌老師、課程統籌老師、各班支援老師	● 75%或以上教師認同小組教學對學生學習有效。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.4.2 為有特殊學習困難學生提供適切調適,如考試調適、功課調適、分層課業及默書調適,以支援其學習需要,提升學習效能及興趣。	全年	學生	全校老師	● 75%或以上同學認為各項調適能支援其學習需要,提升自信。	觀察 問卷
	2.4.3 課後功課輔導小組(兩組)(奇趣學藝坊)	全年	學習能力較弱及有困難的學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組對改善學生學習表現有幫助。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.4.4 亮星星小組(低年級)(一組) 分層支援有自閉症的學生計劃 (聖公會福到協會有限公司)	下學期	自閉症及 懷疑有自 閉症學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示計劃對建立自信、自我形象和改善社交相處技巧有幫助。	年終檢討
	2.4.5 閃耀之星小組(高年級)(一組) (協康會)	上學期	自閉症及 懷疑有自 閉症學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示計劃對建立自信、自我形象和改善社交相處技巧有幫助。 ●	年終檢討
	2.4.6 賽馬會喜躍悅動計劃(兩組) (明愛)	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習毅力。	年終檢討
	2.4.7 中文學習小組(四組) (聖雅各福群會)	全年	讀寫困難、中文能力較弱之學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的中文學習表現。	年終檢討
	2.4.8 小一執行功能訓練(一組) (童樂治療及兒童發展中心)	全年	執行功能較弱、專注力不足的小一學生	小組導師	● 75%或以上小一家長及同學表示小組對建立自信、自理能力及執行技巧有幫助。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.4.9 專注力訓練小組 (二組) (香港導師會)	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習毅力。	年終檢討
	2.4.10 感統訓練小組 (一組) (創思成長支援中心)	全年	大小肌較及動作協調較弱的學生	職業治療師	● 75%或以上家長及同學表示小組對改善學生大小肌及動作協調有幫助。	年終檢討
	2.4.11 書朋狗友小組 (一組) (香港動物輔助治療協會)	全年	讀寫困難及自信心較低之學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的自信心及閱讀興趣。	年終檢討
	2.4.12 個別學習計劃 IEP (四位) (校本)	全年	多樣特殊學習需要之學生	本校支援老師	● 75%參與計劃家長及同學認同計劃能改善學生的學習、情緒或社交能力。	年終檢討
	2.4.13 英文學習小組 (三組) (香港康復學會)	全年	讀寫困難、英文能力較弱之學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組能提升學生的英文學習表現。	年終檢討
	2.4.14 非華語中文基礎小組	全年	非華語的特殊教育需要學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組能有助提升學生的中文學習表現。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.4.15 非華語中文認字小組	全年	非華語的特殊教育需要學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組能有助提升學生的中文學習表現。	年終檢討
	2.4.16 非華語功課輔導小組	全年	非華語的特殊教育需要學生	小組導師	● 75%或以上家長及同學表示小組能有助提升學生的學習表現。	年終檢討
2.5 建立教師學習社群,提升教師課堂學與教的效能	2.5.1 與課程組合作,透過「支援班老師學習社群」及行動學習,教師共同備課、互相觀課、評課,鼓勵教師分享成功經驗,豐富教師的教學經驗、技巧和信心,提升學與教的效能。	全年	教師	特殊教育需要統籌老師、課程統籌老師、本校支援老師	● 70%或以上參與的老師認同透過教師共同備課、互相觀課、評課,能有助豐富教師的教學經驗、技巧和信心,提升學與教的效能。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
2.6 建立 SEN 教學資源庫,豐富教學資源,營造正向環境	2.6.1 透過建立 SEN 教學資源庫,儲存支援教師的教學設計、教材、教具、妥善保存,豐富教學資源;為支援小組班增添教學資源,如磁石板,讓教師善用課室空間,多展視學生作品,有助營造正向環境,並提升的學生的信心。	全年	教師	特殊教育需要統籌老師、本校支援老師、資訊科技組	● 70%或以上參與的老師認同透過豐富學與教的資源,多展視學生作品,能有助營造正向環境,並提升的學生的信心。	問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.7 加強家長教育，設立「與家長同行」小組，增加家長分享的機會	2.7.1 透過家長講座及工作坊，加強家長們對支援「特殊教育需要」孩子的認識，並認識孩子的獨特性。透過親子工作坊，促進家長、學生的彼此溝通和了解。加強預防性工作和發展性工作，提升家長對精神健康的意識和認知，如舉辦「情緒管理」工作坊、「紓解焦慮及抑鬱講座」等。	全年	家長	特殊教育需要統籌老師、教育心理學家、言語治療師、校外機構	● 70%或以上參與活動之家長表示工作坊或小組有助支援其子女遇到的困難，也能紓緩其壓力。	問卷
	2.7.2 定期舉行「與家長同行」小組，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難，紓緩家長壓力；並與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生；邀請社工及家長分享過來人的經驗，互相支持。	全年	家長	特殊教育需要統籌老師、教育心理學家、言語治療師、校外機構	● 70%或以上參與活動之家長表示工作坊或小組有助支援其子女遇到的困難，也能紓緩其壓力。	問卷
2.8 善用校外資源，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長	2.8.1 透過校外資源，如申請教育局的支援計劃、非牟利機構支援小組，以加強支援有特殊教育需要的學生及家長。 例如本校已成功申請葵青安全社區及健康城市協會的「特殊教育需要服務計劃」，透過該計劃提供專業的評估服務、家長工作坊及支援小組，以加強支援本校有特殊教育需要的學生及家長。	全年	家長	特殊教育需要統籌老師、校外機構	● 70%或以上參與活動及支援服務之家長或學生表示該服務能提供有效的支援。	問卷

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.8.2 設立校內「網上資源平台」，提供「支援有特殊教育需要」相關的網上資源，讓教師及家長作參考。	全年	教師 家長	特殊教育需要 統籌老師、 資訊科技組	● 70%或以上的教師或家長認同「網上資源平台」，能有助提供「支援有特殊教育需要」相關的網上資源作參考。	問卷