



中華基督教會全完第二小學  
C.C.C. Chuen Yuen Second Primary School



2021/22 至 2023/24 年度

學校三年發展計劃書

地址：新界葵涌上角街 3 號

電話：2420 1220

校網：[www.chuenyuen2.edu.hk](http://www.chuenyuen2.edu.hk)

電郵：[info@cy2.edu.hk](mailto:info@cy2.edu.hk)

# 目錄

1.	辦學精神、願景、使命宣言、核心價值	P.3
2.	學校願景、辦學宗旨、校訓、教育信念	P.4
3.	學校組織架構圖	P.5
4.	學校現況分析	P.6
5.	2018 至 21 年度三年學校發展計劃成效總結	P.8
6.	檢討學校整體表現	P.17
7.	2021 至 24 年度三年學校發展計劃	P.22

## 2021/22-2023/2024 年度關注事項：

1. 貫穿學科領域，活用多元知識。
2. 深化正向教育，共建正面價值觀。

## 三年計劃發展主題：

**貫通知識求活用  
正向生命綻彩虹**

## 1. 中華基督教會香港區會辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

### ➤ 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

### ➤ 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### ➤ 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### ➤ 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

## 2. 學校願景、辦學宗旨、校訓、教育信念

### ➤ 本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；  
學生能主動學習，有積極的人生觀；  
學校合作，共同培育學生成長。

### ➤ 辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。  
本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

### ➤ 校訓

**純樸自律 愛主愛人**

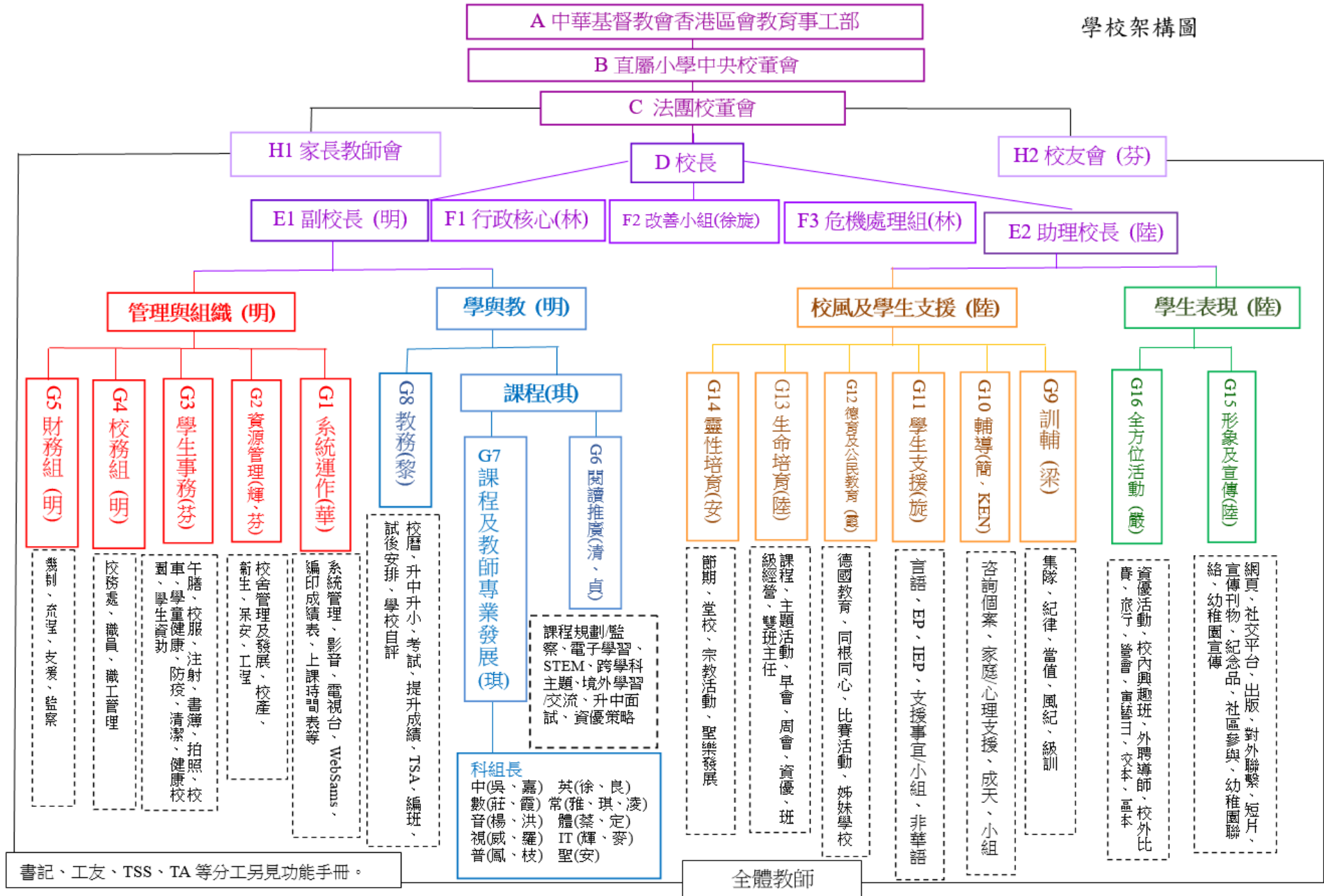
### ➤ 教育信念

為全二學生提供優質基督教全人教育，配合 21 世紀資訊科技急促發展步伐，擴闊學生視野，積極培育學生擁有具愛、關懷和互相尊重的生命特質。讓學生活出生命，茁壯成長。建構一個既能配合時代步伐發展又能讓學生由「愛」作思考的教育信念出發。培育全二學生擁有「仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧和領導才能」的性格素質。

我們期望全二學生在校訓「純樸自律，愛主愛人」的訓勉基礎下，除自律外發展全二學生的自信和自學的「三自精神」。同時全二學生透過服務教育，多接觸社群，從中學習和別人相處，合作及分享。期盼全二學生在這個學年的學習中能體驗成功的喜悅，並學會接納失敗，為成功建立基礎，從中學會學習，健康成長！

### 3. 學校組織架構圖

學校架構圖



## 4. 學校現況分析

### ➤ 我們的現況

#### ◇ 強項

1. 校風純樸，師生關係良好，有利教學。
2. 領導層因時制宜，即時制訂改進計劃，有助學校發展。
3. 辦學團體、堂會、家教會、校友會與學校緊密合作，使學校資源充足，在品德及靈育推動方面增添助力。
4. 善用外間資源(大專、EDB)配合學校共同備課，有利建立互信分享文化，提升教師專業團隊。
5. 學校已建立數據為本的自評機制，善用數據，並透過實踐「策劃—進行—評估」自評循環，以回饋學與教及校風與學生支援工作。
6. 科主任具科本專業知識，老師亦能配合學校發展步伐，有利完善學校發展工作。
7. 學校能得到本區家長認同，家長亦樂於參與學生事務，所以生源充足。
8. 能善用資源規劃學校發展工作及解決學生個別差異。
9. 學校不斷完善行政架構，以提升管理層的專業效能。
10. 法團校董會運作成熟，具有完善的學校管理和監察制度，並可靈活調配資源，支援學校持續穩健發展。
11. 過去數年的正向培育課程，使學生建立了正面及積極的價值觀，及加強對學校的歸屬感。
12. 學校決策過程具透明度，如涉及全校性的安排，必先定期於行政核心會議商討，再諮詢全體教職員意見，讓教師廣泛參與，亦能考慮其他持分者的意見。

#### ◇ 弱項

1. 學生家庭支援較弱，學校需要更多支援學生的學習需要。
2. 學生學習能力差異大，自學能力有待提升。
3. 學生創意解難能力稍遜，學習動機仍有待提升。
4. 學生閱讀動機較弱，須建立閱讀習慣。
5. 分工(領域)仍欠清晰，需說明各職位之權責。
6. 部份學校設備漸折舊，需持續更新。
7. 由於疫情影響，學生對做運動的熱誠減弱，亦出現更多健康問題。

#### ◇ 契機

1. 行政組別有新統籌，帶來新思維，對學校的政策提出(新中層人員)客觀檢視。
2. 已開展校本課程縱向規劃，配合新的三年計劃，以助提升學生效能。
3. 與辦學團體中、小、幼學校組成聯系網絡，支援學生在不同學習階段的成長需要。
4. 教育局及其他機構舉辦不同的支援計劃，有助學校開源發展校務。
5. 持續讓基層老師加入行政團隊，使行政工作具透明度，老師可直接給予意見，並提升專業能量。
6. 校友會及家教會積極參與學校發展，增加學校支援。
7. 學校善用各種資源，增聘教學人手，舒緩老師教學課擔，使能有較多空間共商教學發展事宜。
8. 家長樂於參與校政，對學校持正面態度。

#### ◇ 危機

1. 社會及家庭問題日趨複雜，學校需要緊密與各界專業隊伍協作，尋求專業支援，以加強對學生的照顧。
2. 家長質素愈見提升，對學校的要求與日俱增，故學校需投放更多資源，讓家長了解學校政策。
3. 部分高年級學生的自我觀感略低及學習態度稍欠理想，影響教學效能。
4. 葵青區適齡入讀小學人數下降，將有生源不足危機。

## 5. 2018 至 21 年度三年學校發展計劃成效總結

### ➤ 關注事項一：優化學校行政管理，建立卓越教師專業團隊

在優化學校行政管理，過去三年，因有兩任新任校長及新行政主任晉升，並因教師職級全面學位化(2019/2020 學年開始)，所以行政組別中有新統籌，本校透過持續優化行政組統籌組合，以配合學校發展需要，促使功能發揮。並於 2020 年 7 月法團校董會中議決通過委任課程發展主任及教務主任為助理校長，任期一年，以協助新任校長處理校政，與校長、副校長組成的「智囊」擬訂校政計劃初稿；作為行政核心小組討論的基礎，有效地督導及協調行政組主任之工作；能有效地代表學校，建立正面的對外關係，協助校長面見家長及來賓，使學校發展得以持續優化。

為了簡化學校行政管理程序，提升資源管理效能，過去三年，本校持續完善行政管理電子化範圍，不繼完善學校伺服器內各科組的資源存放架構和權限，老師已熟習透過「Office 365\_ share point」，各範疇使用雲端系統儲存及處理有關行政工作，優化了校本電子資源管理系統。又持續優化財務管理程序，擬定財務管理手冊，以提高教師對財務的認識，使學校資源運用得宜，完善財務管理。

配合學校發展，優化學校政策與指引下，過去三年，本校致力優化及完善科組的工作指引及程序，包括：通告擬定、興趣班指引、盤點指引、校務處職工及校役的支援申請及場地支援申請等，有關指引能協助全體教師清晰相關工作內容，使能彼此協調以推行及完善有關工作。

過去三年，本校透過「P. I. E. F.」 「策劃-推行-評估-跟進」的循環機制來完善自評機制，持續優化教學及活動的推展。每次大型活動後，恆常化以問卷調查或會議諮詢形式進行檢討，反思活動成效，以完善或優化日後同類型活動的推展。又利用考試後分析數據，以回饋教與學。



過去三年，已優化教師考績流程，包括教學工作、班務工作及課外活動工作之評估。又完善了非教學人員薪酬架構，使能確立有更穩定的支援團隊以助學校發展。

為了鼓勵教師專業發展，強化教師專業效能，過去三年，本校已完善校本教師進修津貼的準則。配合學校發展需要，訂定教師培訓重點，教師又按個人專業發展目標及進修重點，透過正向教育來培育教師的全人發展；透過專業培訓，讓教師明白 STEM 教育的理念及發展趨勢，擴闊使用 IT 教學的學科範疇。2020-21 學年更配合教育局核心培訓要求，教師自訂個人專業培訓進程，包括教師專業角色、價值觀及操守；及本地、國際教育議題，計劃於三年內完成有關達標要求。

另外，科組統籌持續帶領教師建立專業學習社群，進行行動學習計劃，透過共備、觀課及評課，建立互相學習的文化，提升科組專業職能。又透過外來專業支援，培訓中層人員的行政管理及領導能力，包括英文科及數學科參與教育局校本支援計劃；中文參與教育局「語文教學支援服務」；英文科科長和跨科閱讀統籌參加教育局「小學英國語文領導教師學習社群」；常識科參與香港教育大學促進實踐社群以優化小班教學；中、英及數參與友校中小學聯繫，建立網絡。

在培育中層領導人才方面，過去三年，本校持續安排基層老師加入行政小組，參與行政及學校發展工作，培育科組領導人才。按教師專長安排行政工作，使各有所職，按不同職級賦予權責，促進教師對行政工作的認識及參與，強化團隊的效能。持續讓基層老師加入行政小組。培育第二、三梯隊，配合學校發展需要。

## ➤ 關注項目（二）：優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能

在學與教發展方面，我校以「優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能」為主題，工作總目標訂定為：1. 優化教學策略，建立卓越教學團隊；2. 開拓校本課程，展示創新學與教模式；3. 發展正向教育，培養正向思維。

在「優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能」方面，本校持續進行備課交流，教學設計涵蓋照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究等元素，優化課程規畫，並貫徹「策畫—推行—評估—跟進」(PIEF)循環。100%教師認同於共同備課交流加強跟進學生的學習難點，有助提升教學果效；100%教師認同共同備課交流有助提升教學效能；超過 90%教師認同於共同備課交流加入預習活動設計，有助提高教學容量，促進學生自學；100%教師認同同儕觀課及評課有助優化課堂設計，而觀課重點元素亦有助聚焦地提升教學效能。

此外，於整個三年週期中，本校持續引入專業支援，包括教育局「語文教學支援服務」(中文科四年級戲劇教育)、教育局「語文教學支援服務」(英文科三、四年級閱寫課程)、教育局「語文教學支援服務」(英文科五、六年級閱寫課程)、教育局「小學校本課程發展支援服務」(數學科二年級電子學習課程)、香港教育大學「促進實踐社羣以優化小班教學支援計畫」(常識科四年級 STEM 教育)、教育局「課程領導學習社群」、教育局「小學英國語文領導教師學習社群」、教育局「數學科卓師數學工作室」計劃、教育局「視藝科教師專業學習社群」、教育局「體育六大學習範疇課程設計學習社群」。透過集思廣益，加強教師的專業培訓，讓教師在學與教發展的路途上持續交流和探索，能豐富校本的課程設計和資源，優化教學策略，提升學與教效能。100%參與教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃；100%參與教師對參與上述專業支援計劃持有正面的觀感，認同能加強教師的專業能力。

在「開拓校本課程，展示創新學與教模式」方面，各科均按計劃優化課程規劃，以提升學與教效能：中文科統整教學重點及內容，加強照顧學生多樣性的學習策略，並發展校本戲劇教育課程；英文科開展校本新閱寫課程，並設計跨學科閱讀和 STEM 課程；數學科設計校本單元學習冊銜接課程更新，發展科本 STEM 教育和校本電子學習課程；常識科開展校本 STEM 課程；音樂科設計和優化校本創意工作紙；體育科開展校本體育理論課程；視藝科引入校本剪紙課程；電腦科加入編程和資訊素養元素，設計校本教科書；圖書科編訂校本圖書課程。整體而言，超過 90%教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃，且認同科本課程規劃能提高學生的學習效能；超過 90%學生認同增加電腦科課時能有助學生學習編程和相關的電腦知識，也有超過 90%學生認同不同科目的 STEM 教育讓學生將所學應用在生活當中，培養創造力。

另外，在三年週期中，本校設計分層學習冊，透過運用有效的支援策略，如附加提示、多利用圖像、善用學習資源、增設挑戰題，以照顧學生的不同學習需要；超過 96%教師認同優化分層學習冊設計，能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。

運用資訊科技進行互動學習亦是這週期的重點發展之一，透過將平板電腦學習元素融入課堂，能增加學生參與課堂和展示學習成效的機會，加強學生的學習興趣和互動效能，提升評估素養；100%教師認同平板電腦學習課堂能提升學生的學習興趣和互動效能，當中超過 90%認同平板電腦學習課堂能加強即時反饋，促進學習中的評估；超過 90%學生認同平板電腦學習課堂有助提升他們的學習興趣，加強互動；約 90%學生認同平板電腦學習課堂能加強即時回饋，促進學習。

本校亦在週期的第二和第三年設校本電子書包 BYOD 計劃，惟遇上疫情，面授時間不足，致面授時須為追趕進度和跟進不面授時的學習難點，未能妥善開展校本 BYOD 計劃；本年度，透過「關愛基金援助項目——資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」計劃，越來越多學生擁有個人平板電腦，學校將考慮於日後進行整體性的電子學習和混成學習計劃，或小步子進行 BYOD 計劃，以配合各科和整體的課程發展需要。

在「發展正向教育，培養正向思維」方面，各主科各級別就「智慧與知識」、「靈性及超越」、「勇氣」、「公義」、「仁愛」和「節制」六個正向元素建構課堂設計，設計正向學習活動，於正規課程中向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。各科各級已於備課紀錄內，顯示如何融入教學，且作出相應的檢討，有助加強日後的課程延展性。教師成功在三年週期中，在主科課程設計中，訂定涵蓋六大正向美德的活動框架，讓正向課堂教育更整全地滲入課堂的常規學習中。超過 90%教師認同所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。

配合正向教育的發展，圖書館配合各學科的正向教育課程或活動，提供相配的閱讀資源或進行協作圖書教學，推動學生從閱讀中培養正向思維。圖書館科任亦於學生進行圖書分享和安排活動，推動學生從閱讀中培養正向思維，學生反應不俗。圖書館也添置了適合學生和家長借閱的正向書籍，亦為科本的跨科閱讀學習訂購正向圖書。100%教師認同圖書館能配合學科的正向教育，提供相配的讀物或進行協作圖書教學；超過 90%教師認同正向圖書閱讀能推動學生從閱讀中培養正向思維。

總結而言，教師因應學與教的需要不斷作出調適和優化，並在德、智、體、羣、美、靈各領域安排了全人的培育，以助學生拓闊視野、發揮潛能，在各方面取得更佳的成就。

### ➤ 關注項目(三)： 共建正向校園

在學生及校風支援方面，我校以建立「正向校園」為主題，工作總目標訂為：1. 與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，共同積極推動正向教育的發展。2. 透過環境佈置，營造正向校園氛圍，建立快樂全二校園。3. 透過校本課程及多元活動設計，培育全二學生的性格特質(仁愛、克己、樂觀、堅毅、智慧、領導才能)，讓學生對正向教育有更深認識和體驗。

於第一年開始成立正向教育計劃專責小組，專注負責正向教育的發展，當中包括：班級經營課的課程設計、正向校園氛圍的佈置、出席學習社群及對外分享正向教育的發展；100%老師認同成立專責小組有助推動正向教育的發展。到了第二年，重整正向教育計劃專責小組為生命培育組，負責統籌各組別(協調訓育組、輔導組、宗教組等)的資源和規劃，按全二學生的生命素質主題或 24 性格特質作系統化的規劃，佈置相應的主題活動及計劃；98%老師認同成立生命培育組更有效全面推動正向教育發展。

透過與外間不同團體結成合作伙伴，為學生、家長及老師舉辦不同類型的培訓，彼此對正向教育有更深認識與體驗，學校與葵涌區及觀塘區小學共五間小學組成了一個正向教育的學習社群，定時分享校本經驗及了解其他學校的發展。學校更邀請梁淑貞校長到校舉行講座、與香港教育大學合辦於小四進行靜觀工作坊及「快樂學校計劃」，為老師、學生提供不同的工作坊，了解正向教育及提升身心靈健康；94%老師認同正向教育工作坊能提升老師對正向教育的認識和推動正向教育的信心，100%學生認同「快樂學校計劃」的靜觀工作坊能學會放鬆自己。為使學生更能認識正向教育，於 18/19 年度設立了「正向小子」，推薦他們參加「渠務署藍綠小先鋒訓練計劃 2018」，當中的四位同學獲得「精英小先鋒」；學校亦得到「最踴躍參與學校獎」。此外，在這三年內，舉辦了九次與正向教育內容有關的家長講座。

在校園環境佈置方面，課室的壁報上貼上三年計劃的口號「正向校園齊共建 全二精神邁向前」；地下操場的橫額，更換了正向教育圓心圖、生命培育課的內容及聖經金句，加深學生對學生發展方向的認知。為了加強師生溝通，在課室加設小信箱、製作「貓星人」的心意卡，老師可因應節日、事情，用文字與學生溝通，增加彼此的認識，從而建立關係；97%教師認同小信箱、打氣咭、用壁報展示學生作品能培養學生的正向特質和行為，並能營造和諧及互相支持的校園氣氛，100%老師認同優化班級經營活動，營造正向學習環境，加強學生正向行為和歸屬感。資源管理組在這三年持續更新及改善校舍設備，建立正向校園的氛圍。所有課室更換了全新的桌椅、更換了全校的獎杯櫃、加設壁報板、電梯大堂增設馬賽克壁畫、電子告事板、有蓋操場增設「展藝舞台」、英語圖書館、2至4樓樓層新增「好事多 MORE」壁報板、18課室門外加設「班中之最」表揚壁報板等等，為校園增添了不少色彩；97%老師認同校園環境的佈置能有助培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。

為了配合正向教育的發展，這三年來學校一直努力發展校本課程，積極培育全二學生的性格特質。於各學科和成長課內容和日常課堂教學中，加入正向教育的學習目標及教學內容，從中學習美德及品格強項；第一年的發展是在全年的成長課中抽取了八節進行班級經營課，內容規劃是以正向教育中的「幸福元素」及性格強項中的「智慧與知識」、「靈性及超越」為中心。週會及全校整體性活動都是以此為學習目標。到了第二個年度，整合成長課及班級經營課，為生命培育課，以聯「幫」密探為主題，透過多元體驗形式，寓學習於遊戲，讓學生體驗 14 堂生命教育「情」報課，內容是融滲偵探元素的體驗形式，分別是：「裝備」、「使命」、「案件」、「調查」、「推理」、「障礙」、「線索」、「破案」，以達致達致教學活動化、活動意義化、意義生活化、生活能力化；讓學生在創新有趣的多元體驗中，提升他們的學習興趣及動機，繼而促進孩子的自主學習。6F 呂柏橋同學入選由香港小童群益會所舉辦的第十屆香港小特首。在第三個年度，更於小一推行全新的生命教育課程：「【正向教育】童話世界總動員——〈仁者無敵 感恩積極〉」。計劃的全年目標為「STORY」：Service 服務；Thanksgiving 感恩；Optimism 樂觀；Respect 尊重；You-all 所有人），通過一系列創新及多元的體驗式活動，讓學生在遊戲中學習，在生命

教育、正向教育、失敗教育中，學習成為一個樂於服務、感恩圖報、積極樂觀、尊重他人的新世代的跨領域仁者及人才。100%老師認同整合課程加入正向教育的內容及多元活動，可培養學生的正向特質和行為，並營造和諧及互相支持的校園氣氛。由 2020 年開始，縱使受着新冠肺炎影響，大部份的生命培育課都不能夠以面授課堂進行。可是，生命培育組仍然舉行不同的正向活動讓學生參加：在 19/20 年度，在網絡上推行生命教育，停課不停愛，持續關注學生身心成長。當中製作了一齣抗疫小劇、一首由老師編寫歌詞、主唱，用同學寫的感謝卡，更邀請了牧師、校長、家長及社會不同界別人士為香港人打氣的抗疫 MV；在 20/21 年度，舉行了校長挑戰杯、貓師傅揮春創意攝影比賽、全二造星、拍攝生命教育短片等等，繼續使用網絡進行生命教育。由「正向大台」製作的短片《做最好的我們》，入選教育局德育及國民教育組舉辦的「疫情反思——學校推動經驗短片分享活動」，並將於各政府場地播放。除此之外，學校善用校本及區本津貼，發展學生多元智能，及持續透過多元活動培育學生正向的特質，優化展藝舞台，給予學生展現才華，還可參與一些輕鬆悠閒的活動，如棋藝、桌上遊戲，讓學生在課餘時間透過以上活動建立愉快正面的學習氛圍。中樂團自 2018 年的成立，發掘了不少學生在音樂上的潛能，更為學校增添不少獎項。

此外，透過全級體驗活動，讓學生培養及掌握正向思維的方法。在 18/19 年度進行了四天「幽默周」的專題體驗活動，培養學生要有幽默的正向性格特質，同時讓學生認識幽默、嘲笑、取笑的分別，以培養學生的正向思維。99%學生表示十分投入「幽默周」的各項活動，當中 97%的學生表示活動能增加自信心及與人合作溝通的技巧。此外，99%學生願意繼續以具體行動學習成為一個自信、自律、自學的人。為使學生持續領會及學習「幽默」，學校把這個主題納入小五的生命培育課程中，培養學生正確的價值觀。在 20/21 年度，以「感歎號」為主題，舉行了三天體驗式活動，讓學生體會到逆境中常懷感恩之心的重要。6 月更出版了以「感歎號」為主題的特刊，並派發給全校師生。94%老師認同正向體驗週可培養學生的正向特質和行為，並可營造和諧及互相支持的校園氣氛；100%學生認同學校舉辦的全級體驗活動，可幫助他們認識及掌握正向思維的方法。

整體而言，從 APASO 數據上顯示，學生於成就感、整體滿足感、負面情感都一直進步，接近全港常校；而社群關係方面，學生的整體平均值更高於全港常模。這反映了正向教育的落實，有助提升學生的正確價值觀。



## 6. 校情檢視：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<b>1. 學校管理</b>	<p>1.1 法團校董會制度完備，委員包括來自社會不同界別的專業人士、家長及校友，能支援學校不同範疇發展及提供寶貴意見。法團校董會不但行政經驗豐富，更能推動校政及帶領學校發展，甚具裨益。</p> <p>1.2 學校有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。而且管理手法透明，能清晰地「上傳下達、下傳上達」。</p> <p>1.3 學校自評機制及反思文化而成風氣，管理層透過學校改善小組會議、行政會議及校務會議，認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。</p> <p>1.4 學校危機小組能適當地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</p> <p>1.5 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現面訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃-推行-評估(PIE)」的自評循環周期。</p> <p>1.6 學校的自評文化能植根於學與教，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續進步，不斷改善。</p> <p>1.7 新學年重新編排學校行政架構，由副校及助校分管不同領域，協助校長帶領學校發展。</p>	<p>◇ 中層與第二、三梯隊交接尚需梳理，第二、三梯隊需累積策劃、領導及與人協作的經驗。學校已著手從功能小組手冊入手，讓第二、三梯隊同事更容易適應。</p> <p>◇ 學校在財務管理上仍有優化空間，配合新 ACO 到任，成為學校強化財務管理的契機。</p>
<b>2. 專業領導</b>	<p>2.1 新任校長具教育抱負，有豐富的學校行政和管理經驗，對學生、學校、信仰充滿熱誠，且樂於與各級同事溝通，為學校帶來新思維。校長能以自身經驗，帶領教職員不斷反</p>	<p>◇ 科組運用資源得宜，惟領導跨科協作未夠緊密，需加強中層人員的專業培訓。幸而新學年學校有新課程領導出現，願意帶領各科邁步向前。</p>

	<p>思、改革學與教策略、確立學校願景及持續發展，以配合急速變化的教育環境。</p> <p>2.2 新任副校長及助理校長除具幹勁及活力外，還在所屬專業領域有豐富認知，而且能擔當橋樑角色，並具有創意思維和眼光，能協助校長確立學校願景及持續發展。</p> <p>2.3 行政核心團隊認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組亦定期向管理層匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。</p> <p>2.4 學校亦能適當地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</p> <p>2.5 學校按既定原則及教師專長分配工作，能利用考績評鑑教職員的工作和表現適時給予回饋，有助提升教師工作效能。</p>	<p>◇ 因應部分中層管理人員的人士變動，新升任的中層管理人員領導能力仍可進一步發展及確立，以培育第三行政梯隊接班，不至於使學校經驗傳遞斷層</p>
<p><b>3. 課程和評估</b></p>	<p>3.1 課程能因應學生需要及教育發展趨勢，設計校本課程，發展學生潛能，與時並進，建立多項具特色的課程。</p> <p>3.2 學校建立學習社群，有系統及有目標地訂定共備、同儕觀課、評課及行動研究，增加校內外專業交流的機會。</p> <p>3.3 學校課程一向重視發展學生多元智能，在各領域上豐富學生學習經歷，確立全人發展的基礎。</p> <p>3.4 各科組能按學校評估政策，除每年進行每年4次總結性評估外，中、英、數在每次考試前亦會進行進展性評估，檢視學生學習情況，以便學生能從回饋中作出改善。而各科亦已經開展多元化評估策略，以評估促進學習。</p> <p>3.5 學校自評機制清晰，課程實施的監察，包括：(1)每年最少3次科務會，全面檢視科組計劃的推行，以便定時對計劃作出優化及改進；(2)每年4次試後檢討，對學生學</p>	<p>◇ 科組間已有合作進行跨學科的課程設計，惟仍可深化有關的協作和聯繫。</p> <p>◇ 教師在課堂上仍需加強促進學習的評估，讓學生能從回饋中學習及作出改善。</p> <p>◇ 教師可善用課程評鑑的數據，加強對課程及教學作出適時的改進。</p> <p>◇ 學校在電子評估方面仍在初階，可於下一個3年周期深化。</p>

	<p>習及教學作出回饋；(3)每年2次恆常查簿，優化課業設計；(4)每年就小六升中結果、持分者問卷作出分析，全面檢視學與教推行的成效。</p> <p>3.6 中、英、數、常各級均有級組長，由級組長帶領進行備課，以教學單元作為設計核心，剪裁及補充教材，合作設計教學活動，並設計校本分層學習冊子，照顧學生學習差異。完成教學單元後進行檢討並作出優化建議，透過課程及教學評鑑，回饋課程策劃。</p> <p>3.7 設立4C優質課業，讓學生更能發展高思維能力。</p> <p>3.8 配合大環境，學校已推展STEM課程，配合QEF的撥款，學校將成立STEM學習中心，進一步發展學生與國家、世界接軌的能力。</p>	
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<p>4.1 大部分學生對學習感興趣，留心上課，遵守課堂秩序，具學習動機，對學習表現投入。而且學生普遍積極回應教師課堂提問，接受教師的提示，作出改善。</p> <p>4.2 學生普遍喜歡閱讀，積極參與學校不同的閱讀活動。</p> <p>4.3 教師能就學生的學習動機、興趣和能力，訂定清晰教學目標，能運用合適的教學策略及活動進行教學，部分教師更有效為學生提供多樣化的互動教學，提升學生學習。</p> <p>4.4 各科組積極參與教育局、大學及不同機構的夥伴計劃，提升教師的專業知識。而且已經與辦學團體校網內的中、小、幼建立了跨校課研合作，為學生升學銜接做好準備。</p> <p>4.5 學校不單鼓勵教師進修，積極推動教師專業發展，並邀請教師於科會上分享進修成果，達至同儕學習之果效。</p> <p>4.6 學校成立了英文圖書館，進一步拓展英語閱讀氣氛及語境。</p>	<p>◇ 透過把握自攜電子學習裝置購買的機遇，學校可以有系統地於課時及學時鋪設互動電子學習元素。</p> <p>◇ 發展有系統電子學習管理平台，加強學生學會學習、自主學習的能力。</p>

<p><b>5. 學生成長支援</b></p>	<p>5.1 學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，能充分掌握學生的態度、行為及心智發展實況。</p> <p>5.2 持續以全校參與模式推動學校的訓輔工作，致力提升關愛校園的氛圍。</p> <p>5.3 學校有策略地營造一個關顧和互動的校園，透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，配合有系統及周全的價值教育規劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神。</p> <p>5.4 校本以正向教育精神培育學生，學校的生命教育課經深入的鋪排，透過多元化的體驗活動，滲透品德教育元素，培養學生良好品格，有策略地培養學生正面價值觀和態度。</p> <p>5.5 學校著力推動班級經營，營造積極進取的學校氣氛。透過班主任課及其相關活動，協助學生建立互信和諧的師生關係，給予學生正面回應及鼓勵，幫助學生健康成長。</p>	<p>◇ 加強識別有家庭問題的學生，配合學校行政團隊、班主任、學校社工、堂校合作，為有需要學生提供更快捷、更合宜的支援。</p> <p>◇ 強化常規訓練，培養學生積極正面態度及自律守規精神。</p>
<p><b>6 學校夥伴</b></p>	<p>6.1 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。</p> <p>6.2 家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。</p> <p>6.3 家長樂於參與學校活動及提供協助，因此學校家長義工隊伍龐大，而且家長反應落力迅速，增加學校的人力及物力的支援，在疫情期間更見成果。</p> <p>6.4 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學</p>	<p>◇ 幫助家長重建親職意義，探索育兒方向，協助子女提升自信，健康成長。</p>

	<p>校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。</p> <p>6.5 葵涌全完堂與學校緊密合作，參與學校聖經課，並主領學生祈禱會及團契，協助學校舉辦小六畢業營及升中適應課程。為學校提供強大的宗教教育資源及支援，以協助學校推動福音傳播工作。</p> <p>6.6 校友關心學校的發展，以自身力量回饋師弟妹，積極參與校友會，協助學校持續發展。</p> <p>6.7 學校持續推行家長教育活動，故能有策略地發展和組織不同類型的家校活動，使學校具高度家校合作效能。</p>	
<p><b>7 態度和行為</b></p>	<p>7.1 學校營造關愛的校園文化，師生關係良好，學生純樸，尊敬師長，待人有禮，同學彼此愛護。</p> <p>7.2 學生專心上課，對學習感興趣，樂於回答教師的提問。學生喜愛學校生活，同學之間相處融洽，透過「一人一職」、全方位獎勵計劃及服務學習活動，加強對同儕及社區的關心。</p> <p>7.3 學校舉辦多元化的學習活動，如正向周、參觀、英語音樂劇、校園正向大台、體藝培訓等等，學生積極參與，表現投入，具健康群性發展。</p> <p>7.4 學生能透過全方位學習活動、姊妹學校交流活動、探訪活動及STEM科技探究等活動，加強個人研習技巧能與力。</p>	<p>◇ 學生的創意思維仍可加強發展，協助學生打破傳統的框框，迎接新世紀的挑戰。</p> <p>◇ 學校可加強培育學生成為世界公民的應有態度。</p>
<p><b>8 參與和成就</b></p>	<p>8.1 學生在知識、技能和態度三方面均有持續改進。</p> <p>8.2 學校在過往三年的中學學位分配表現上，能保持水平，獲派首三志願的比率為90%或以上。</p> <p>8.3 學生在校際朗誦節、音樂節、話劇節、舞蹈節、學界運動等不同的公開性比賽中獲得優良成績。</p> <p>8.4 學校中樂團成立時間需短，但多次取得具代表性獎項，表現優異。</p> <p>8.5 學校積極為學生開拓新活動，而學生亦積極參與不同性質的活動及比賽，學生發展多元智能的機會及平台不斷提升</p>	<p>◇ 學校會持續發掘學生多元的興趣及潛能，讓學生能發展所長，成為榮神益人的全二學生。</p>

## 7. 2021 至 24 年度三年學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 貫穿學科領域，活用多元知識。	1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>創設有利 STEM 教育的環境                             <ul style="list-style-type: none"> <li>運用優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEM 教育」資源，建設常識室暨 STEM 學習中心，規劃整體 STEM 教育課程，加強學生對科學、科技的自我探究能力。</li> <li>推動科普書籍閱讀計劃，於課室增添與 STEM 有關的書籍，並鼓勵學生自行閱讀，從閱讀中增加學生對 STEM 的認識。</li> </ul> </li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續開拓科本、跨學科及超學科 STEM 教育課程，着重培養學生的科研素養及科學探究的態度。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>以常識科為發展 STEM 的主軸，結合主科(中文、英文、數學)和術科(電腦、視藝和圖書)合作跨學科 STEM 單元活動。</li> <li>舉行年度 STEM 活動日，學生在 STEM 活動日就主要的學習概念或生活問題，進行科技探究活動。</li> </ul> </li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>第一層：舉辦全校式 STEM 全方位專題研習週或 STEM 活動日</li> <li>第二層：舉辦 STEM 拔尖班</li> <li>第三層：善用校外資源，參加外間活動或比賽</li> </ul> </li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化 STEM 教學專業支援及培訓，以提升教師專業效能。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>常識科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，持續發展校本 STEM 課程</li> <li>運用優質教育基金增聘 STEM 支援人員</li> <li>安排教師參與培訓工作坊</li> <li>保持與屬會 STEM 教學顧問的聯繫</li> </ul> </li> </ul>
✓	✓	✓			
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合流動學習軟/硬件配置，強化電子學習元素，延展學生學時的容量及質素，培養學生終生學習。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 深化正向教育，共建正面價值觀	2.1 培育全二正向人	✓	✓	✓	教師層面： ● 正向教師團隊培訓 學生層面： ● 認識正向教育及正向品格的元素，了解性格強項，提升正能量。 ● 以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H) 為主題，提升學生的身心靈健康 (Well-being)。 ◆全情投入      ◆正向關係      ◆正向情緒 ◆成就感      ◆正向健康 ◆人生意義 ● 「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，培育學生全面發展。 家長層面： ● 正向教育家長培訓
	2.2 推動德育及公民教育、國安教育	✓	✓	✓	教師層面： ● 參加與價值教育相關的培訓及講座。 學生層面： ● 發展校本生命培育課程，培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民。 ● 參加坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽。 全校層面： ● 重視師生品德，對多元價值觀展現接納與寬容。並認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界。
	2.3 正向環境的營造	✓	✓	✓	● 過班級經營和校園生活，活出正向教育。 ● 豐富校園的佈置、出版、宣傳品。 ● 優化時間表，創造師生全方位發展空間。