

中華基督教會  
全完第二小學  
2020/21 年度  
學生支援組周年計畫

<b>關注項目(二)： 優化教學設計，展示創新學習模式，提升學與教效能。</b>	
統籌：梁敏琪主任	協助：全校老師、駐校社工
檢討時間：每年 2-3 月及 7 月	檢討形式：小組會議、校務會議
<b>(一)工作總目標：</b> 1.1 優化各支援及調適策略，提升學生的學習效能。 1.2 充分發展學生的學習多樣性。 1.3 提升教師課堂的教學效能。 1.4 推廣家長教育，加強家校合作及聯繫。	

(二) 本年度目標及所對應的關注項目：

項目	關注目標	備註
2.1	及早識別有特殊學習需要的學生並及早支援。	
2.2	照顧學生多樣性，為有需要學生提供適切支援，如專業的支援服務及各項的調適安排。	<b>對應關注事項 2.2</b>
2.3	進行觀課及查閱課業，提升教師對有特殊學習需要學生的教學策略及技巧。	<b>對應關注事項 2.1</b>
2.4	優化分層課業設計，以照顧學生的學習多性，提升學生的學習效能。	
2.5	加強推動融合教育，推廣共融文化。	
2.6	優化學生「一頁檔案」及「學生支援摘要」，加強家校溝通。	
2.7	加強家長教育，增加家長分享的機會。	

(三) 計畫模式：

全校參與（全校教職員、工友、學生及家長參與照顧有特殊需要的學生。）

(四) 計畫推行者：

1	學生支援小組召集人：校長/副校長
2	學生支援小組核心成員：
a	特殊教育需要統籌主任
b	課程發展主任
c	訓導主任
d	駐校社工
e	特殊教育需要支援老師 (SENST)
f	小組支援老師
g	駐校教育心理學家
h	駐校言語治療師
i	半職學生支援輔導員

(五) 支援對象：

本校經識別或懷疑有不同學習需要類別同學(特殊學習障礙、智障、言語障礙、自閉傾向、聽障、專注缺損或/及過度活躍、精神健康問題等)及其家長、全體老師及學生。

(六) 執行計畫及評估

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.1 及早識別有特殊學習需要的學生及早支援。	2.1.1 教育心理學家(EP)駐校支援服務，為有特殊學習需要學生進行評估及提出支援策略。	全年	學生	特殊教育需要統籌主任 教育心理學家	● 90%或以上老師認同計劃對小一學生及早識別有幫助。	年終檢討
	2.1.2 言語治療師駐校支援服務，為有言語障礙學生提供評估及適切的治療。	全年	學生	特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援老師 言語治療師	● 90%或以上家長認同言語治療計劃有幫助。	年終檢討
2.2 照顧學習差異，為有需要學生提供適切支援，例如專業的支援服務及各項的調適安排。	2.2.1 分科小組抽離支援：於二至三年級中文科、四至六年級中英數課堂以小組抽離，提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。	全年	教師 學生	特殊教育需要統籌主任 課程統籌主任 各班支援老師	● 80%或以上教師認同小組教學對學生學習有效。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.2.2 為有特殊學習困難學生提供適切調適，如考試調適、功課調適及默書調適，以支援其學習需要，提升學習效能及興趣。	全年	學生	全校老師	● 80%或以上學生認為各項調適能支援其學習需要，提升自信。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.2.3 小二數學精進班 (一組) (校本)	全年	二年級 數學成績稍遜 之學生	本校支援老師	● 80%或以上家長及同學表示課程能提升學生的數學學習表現。	年終檢討
	2.2.4 小三英文精進班 (一組) (校本)	全年	三年級 英文成績稍遜 之學生	本校支援老師	● 80%或以上家長及同學表示課程能提升學生的英文學習表現。	年終檢討
	2.2.5 課後功課輔導小組 (兩組) (奇趣學藝坊)	全年	學習能力較弱 及有困難的學生	小組導師	● 80%或以上家長及同學表示小組對改善學生學習表現有幫助。	年終檢討
	2.2.6 賽馬會喜伴同行計劃(三組) (東華三院)	全年	自閉症 及懷疑有自閉 症學生	小組導師	● 80%或以上家長及同學表示計劃對建立自信、自我形象和改善社交相處技巧有幫助。	年終檢討
	2.2.7 中文學習小組 (四組) (東華三院樂展坊、 博雅思教育中心)	全年	讀寫困難、中文 能力較弱之學生	小組導師	● 80%或以上家長及同學表示小組能提升學生的中文學習表現。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.2.8 小一執行功能訓練 (一組) (仁濟醫院學校社工及支援服務)	全年	執行功能較弱、專注力不足的小一學生	小組導師	● 80%或以上小一家長及同學表示小組對學生建立自信、自理能力及執行技巧有幫助。	年終檢討
	2.2.9 專注力訓練小組 (共融教室、香港導師會)	全年	專注力不足及過度活躍學生	小組導師	● 80%或以上家長及同學表示小組能加強學生專注力及學習毅力。	年終檢討
	2.2.10 感統訓練小組 (一組) (創思成長支援中心)	全年	大小肌較及動作協調較弱的學生	職業治療師	● 80%或以上家長及同學表示小組對改善學生大小肌及動作協調有幫助。	年終檢討
	2.2.11 書朋狗友小組 (一組) (香港動物輔助治療協會)	全年	讀寫困難及自信心較低之學生	小組導師	● 80%或以上家長及同學表示小組能提升學生的自信心及閱讀興趣。	年終檢討
	2.2.12 遊戲治療小組 (一組) (香港專業輔導及顧問協會)	全年	學生	遊戲治療師	● 80%或以上家長及同學表示小組能改善學生的情緒及提升自信。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
	2.2.13 個別學習計劃 IEP (三位) (校本)	全年	多樣特殊學習需要之學生	本校支援老師	● 80%參與計劃家長及學生認同計劃能改善學生的學習、情緒或社交能力。	年終檢討
	2.2.14 英文學習小組 (三組) (卓慧專業教育、香港康復學會)	全年	讀寫困難、英文能力較弱之學生	小組導師	● 80%或以上家長及同學表示小組能提升學生的英文學習表現。	年終檢討
2.3 進行觀課及簿冊查閱，提升老師對有特殊學習需要學生的教學策略及技巧，並提供適當的支援。	2.3.1 在備課紀錄中加強小班化教學策略及協作元素，提供多樣化學習材料，促進課堂教學，以照顧學習差異。	全年	教師	全校老師	● 100%全體教師能為學生策劃有效的小班化教學活動。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
	2.3.2 透過小組及支援班教學觀課、SEN 學生簿冊查閱，於支援班加入小班教學策略及調適，以支援有特殊學習困難學生。	全年	教師	特殊教育需要統籌主任 各科老師	● 85%或以上老師能於小班教學內加入小組教學策略，並給予適切的支援及調適。	教學設計 備課及檢討 記錄 課堂觀察 教學反思
2.4 優化分層課業設計，以照顧學生的學習多性，提升學生的學習效能。	2.4.1 與課程組合作，優化分層課業設計，以照顧學生的學習多性，提升學生的學習效能。	全年	教師 學生	全校老師	● 85%或以上老師及家長認為分層工作紙能提升學生的學習效能，提升學習興趣。	年終檢討

目標	策略/工作	施行時間	對象	負責人	評估指標	評估方法
						質性/量化
2.5 加強推動融合教育，推廣共融文化。	2.5.1 教師培訓	6月及8月	教師	教育心理學家 言語治療師 校外機構	● 85%或以上的教師認為有關培訓能提升對 SEN 學生的包容及同理心，改善教學策略，建立共融文化。	年終檢討
	2.5.2 校內外共融活動	下學期	學生	特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要統籌老師	● 85%或以上同學表示提升了對社會上有不同需要人士的包容度及同理心，願意幫助社會上有需要的人。	觀察問卷
2.6 優化學生「一頁檔案」及「學生支援摘要」，加強家校溝通。	2.6.1 於9月份派發「一頁檔案」給家長，了解學生家庭背景及個人特質，以及早支援有特別需要之學生。	9月	全校老師	特殊教育需要統籌主任 班主任	● 80%或以上老師認為「一頁檔案」能有助及早了解學生，初步提供適當的支援及照顧。	年終檢討
	2.6.2 於6月份派發「學生支援摘要」給家長，讓家長了解學生在校所接受的支援，並於家中持續進行。	6月	家長	特殊教育需要統籌主任 各科任老師	● 80%或以上家長認為支援摘要有助了解學生在校接受支援的情況，並持續進行。	年終檢討
2.7 加強家長教育，增加家長分享的機會。	2.7.1 每年兩次全校家長講座及定期舉行家長分享小組	全年	家長	教育心理學家 言語治療師 校外機構 學生支援輔導員	● 80%或以上參與活動之家長表示工作坊或小組有助管教及支援其子女遇到的困難，也能紓緩其壓力。	問卷