

中華基督教會全完第二小學

2019/20 年度全方位學生輔導服務評估報告



(一) 目的

1. 為促進學生身心靈發展，提升學生對學校的歸屬感。
2. 透過信心培育的活動，讓學生發揮自己的潛能，提升自信心，培養正面積極的人生觀。
3. 推行校本個人成長教育課程，照顧學生的成長需要，協助發展潛能。
4. 透過家長教育，提升家長對身心靈健康的認識，從而幫助其子女健康成長。
5. 透過個案輔導，協助有需要的學生處理成長上的問題；按需要轉介適切的專業服務。

(二) 本校現況

1) 有利的條件:

1. 校本獎勵計劃（全二魔法大冒險）有效協助學生培養積極正面的態度及個人素質。
2. 學生朋輩關係良好，整體有友善友愛的氣氛。本校學生在「朋輩關係」副量表的表現。本校學生於此量表的整體平均值高於全港常模。
3. 學校重視家長教育，提升家長的質素。
4. 普遍來說，親子關係良好。部分家長願意付出時間服務學校。學生在「親子關係」副量表的表現。本校全體學生的整體平均值接略高於全港常模。

2) 面對的挑戰:

1. 部份學生家庭背景複雜，學生缺乏父母適切的管教、關懷和溝通，引致學業、情緒、行為等問題。
2. 部份家長過於愛護子女，以致他們慣於倚賴父母，缺乏自我照顧、獨立思考和解決問題的能力。
3. 部份家長比較注重子女學業成就，而忽略了對子女的關懷和成長。
4. 家長在管教子女及學業問題的壓力越來越大，尤其是有特殊教育需要學生的家長。

(三) 按學校在 2019/20 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：

1. 問卷數據顯示，學生「整體滿足感」方面低於全港常模。小三及小四整級學生數據較全港常模為低，其效應值為小。小五及小六整級學生數據同樣較全港常模為低，其效應值為大。當中小五及小六的男同學效應值為中等；小五及小六的女同學效應值為極大。幸而，小學四年級的整體滿足感比上學年上升了 0.19。本年度的以生命培育為主題，學校舉辦不同的活動，如展藝舞台、獎勵計劃和成長小組等，讓學生能夠從中得到肯定和鼓勵，從而提升整體滿足感。
2. 學生「負面感情」副量表的表現方面，反映學生在校內的整體負面經歷。數據愈低，表示學生負面感情愈低。本校學生在此量表的整體平均值輕微高於全港常模，效應值為小。有見及此，學校除了以生命培育為主題，亦配合正向生命教育，全方位建立學生欣賞自己，欣賞他人，提升學生抗逆力，以建立正向感情。除此之外，期望能夠透過不同的活動，如關懷大使、義工計劃等，讓學生能夠從中增強自信心，以減低「負面感情」。
3. 學生「師生關係」副量表的表現，目的為量度學生與老師的關係。本校全體學生的整體平均值低於全港常模，效應值為中等。值得注意的是小五及六年級整級學生的效應值為中等。當中小五小六男生其效應值為小，但小五小六女生其效應值為極大。有見及此，學校都透過運動會舉辦師生接力賽、學校旅行日的師生遊戲時間、邀請老師出席觀賞學生的展藝舞台表演，以這些活動培養師生感情，建立關愛文化及關愛校園。

(四) 學生輔導工作計劃：

A.) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	評估成效	負責人
1. 檢視輔導機制 1.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」	全體教師	全年	觀察及討論	達 80% 能實施	已達 80% 能實施，鼓勵老師善用及繼續執行相關輔導機制。	社工
1.2 協助檢視「危機處理政策」及檢討各成員在「危機處理小組」的角色及職能	危機處理小組成員	全年	觀察及討論	達 80% 能實施	已達 80% 能實施，在校務會議發佈相關手冊，並檢討和收集各成員在「危機處理小組」的角色及職能相關意見。	校長 社工
1.3 「班主任手冊」加入有關「透過班級經營建立關愛文化」師的角色及職能等項目	班主任	全年	觀察及討論	達 80% 能實施	已達 80% 能實施	訓育組

B.) 學生輔助服務

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	評估成效	負責人
2. 建立正向校園的校園文化						
2.1 推行「關懷大使計劃」朋輩支援小組 關懷大使能夠建立積極正面態度及個人素質	小四至小六 (24位)	全學年	學生參加名單	80% 學生參加	100%學生參加	輔導組
2.2 設立展藝舞台 讓學生發揮創意，表現自己優秀的一面，展現學生自信（邀請老師出席觀賞學生的表演，老師填寫鼓勵卡予同學作即時嘉許）	全校學生	全學年 5-6 次	學生參加名單 老師出席名單	超過 24 名學生參與 超過 80%老師出席	- 因疫情關係，只進行了 2 次展藝舞台，共有 17 位學生參加。 - 80%老師出席。	輔導組 社工
2.3 校本學生獎勵計劃	全校學生	全學年	學生參加名單	80% 學生參加	100% 學生參加	訓育組
2.4 小一滿月慶祝	小一學生	9 月下旬	口頭/舉手表示	80%參加學生表示滿意活動	超過 95%學生表示滿意活動	社工
2.5 我和校長有個約會	每級 12 位學生	全學年	口頭/舉手表示	80%參加學生表示滿意活動	100%學生口頭/舉手表示滿意活動並願意再次參加	社工
2.6 小息鬆一鬆 設有玩具閣，給孩子一個友善輕鬆的環境	全校學生	全學年部份小息	記錄小息學生使用人次	有 80 學生人次參與	超過 300 學生人次參與	社工
2.7 陽光信箱 鼓勵學生表達對周遭事物和生活的正面的反思和正向尋求支援	全校學生	下學期	學生來信	收到 5 封來信	收到超過 200 封來信	社工
2.8 陸運會：師生接力賽	全校學生	5 月中旬	學生參加名單 老師出席名單	超過 15 名學生參與 超過 8 名老師參與	因疫情取消	體育組 社工
2.9 旅行日：師生遊戲時間	全校學生	1 月下旬	口頭/舉手表示	80%參加學生表示滿意活動	81%參加學生表示滿意活動	活動組 社工

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	評估成效	負責人
3. 提升學生的自信心						
3.1 義工計劃 「暖暖關懷長者日」探訪長者	六年級學生	下學期	活動問卷	80% 參加學生能學習關心長者的義工精神	因疫情取消	跨科組 社工 資助: 敬老愛心會有限公司
3.2 「童心結好網愛傳情」計劃 3.2.1 『情常在』學生成長工作坊 3.2.2 『情常在』學生成長小組	20 名小五學生	下學期	活動問卷	70%參加學生認為活動學生能有所成長。	因疫情取消	保良局生涯規劃及理財中心 社工
3.2.3 『情常在』學生大使 校內及校外義工服務	20 名小五學生	下學期	活動問卷	70%義工學生，能於小組中裝備個人服務技能，並於校內義工服中實踐。	因疫情取消	保良局生涯規劃及理財中心 社工
3.3 成長的天空計劃 3.3.1 <u>小四成長的天空計劃</u> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力	有需要之小四學生	全學年	活動問卷 觀察及討論	70% 參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	94%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力	循道衛理中心 輔導組 社工
3.3.2 <u>小五成長的天空計劃(加強)</u> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力	有需要之小五學生	全學年	活動問卷 觀察及討論	70%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	91%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力	香港中華基督教青年會荃灣會所 訓輔組 輔導組 社工
3.3.3 <u>小六成長的天空計劃(加強)</u> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力	有需要之小六學生	全學年	活動問卷 觀察及討論	70%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	100%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力	香港中華基督教青年會荃灣會所 輔導組 社工

C.) 個人(級本)成長教育

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	評估成效	負責人
1. “欣賞生命 - 愛自己” 生命教育講座 建立正面積極的自我形象，從欣賞自己開始	一至六年級	上學期	活動問卷	80%參加學生能開始欣賞自己	因疫情關係，未能完成活動問卷	生命熱線 社工
2. “欣賞生命 - 愛他人” 生命教育講座 朋輩相處與溝通	四至六年級	上學期	活動問卷	80%參加學生能開始與人建立合宜的相處與溝通	因疫情關係，未能完成活動問卷	生命熱線 社工
3. “欣賞生命 - 愛生命” 生命教育講座 珍惜生命，為升中可能面對逆境作準備	四至六年級	下學期	活動問卷	80%參加學生能開始以正面心態面對逆境	因疫情取消	生命熱線 社工
4. 個人成長：生命培育成長為題	一至六年級	全年 14 節	觀察及討論	老師認同生命培育課對學生的成長有幫助	老師認同生命培育課對學生的成長有幫助	生命培育組
5. 推行健康教育及性教育講座	全級小五及小六	下學期	活動問卷	80%參加學生能增加對健康教育及性教育之認識	因疫情取消	明光社 社工
6. 理財大使及獎勵計劃	小三、小五及小六	上學期	活動問卷	80%參加學生能學習管理財務技巧	因疫情取消	保良局生涯規劃及理財中心 社工
7. 網絡審判團	全級小四至小六	上學期	活動問卷	80%參加學生能認識網絡欺凌	因疫情取消	東華三院 Project Cool 社工
8. 升中適應講座 幫助小六學生準備面對中學生活作準備	小六	全年 1 次	活動問卷	80%參加學生認同講座能幫助他們預備面對中學生活	因疫情取消	由輔導組邀請相關中學 社工
9. 校本課後學習及支援計劃「伴我啟航計劃」	全校學生	全學年	詳見附件一	詳見附件一	詳見校本課後學習及支援計劃「伴我啟航計劃」評估。	聖公會麥理浩夫人中心 黎頌庭主任

D.) 家長及教師支援

施行方案	對象	施行時間	評估方法	評估指標	評估成效	負責人
1. 家長講座:提升他們親子溝通與管教技巧	全校家長	全年6節	活動問卷	75%家長認同培訓能提升他們親子溝通與管教技巧	96%家長認同培訓能提升他們親子溝通與管教技巧。	黎頌庭主任
2. 家長講座:小一適應課程	小一家長	全年1次	活動問卷	75%家長認同講座能提升他們幫助孩子小一適應。	97%家長認同講座能提升他們幫助孩子小一適應。	輔導組 社工
3. 諮詢面談 為老師提供諮詢,協助建立策略,以處理問題較複雜之學生,有助課堂及學習安排。按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議,加強對學生之了解、多方配合,助學生成長	全體教師	全學年	觀察及討論	諮詢老師能在輔導學生及個人情緒得到支援	全年為老師提供約200次諮詢。	社工

E.) 輔助服務

施行方案	對象	施行時間	評估方法	評估指標	評估成效	負責人
1. 個案輔導 為有需要的家長,提供個案諮詢及輔導。如有需要會轉介往不同的社區資源、綜合家庭服務中心等安排服務	有需要之學生	全學年	問卷(結案) 觀察及討論	75%輔導對象於個案結束時表示能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	100%輔導對象表示能透過輔導得到幫助、面對困難的支援。全年個案服務次數合共340次。	社工
2. 學生及家長諮詢	有需要之學生 及家長	全學年	觀察及討論	諮詢學生/家長能在處理問題及個人情緒等各方面得到支援	全年諮詢服務次數合共680次。	社工