

4. 本校已整合其他資源為非華語學生提供課後中文學習支援，詳情如下（如適用）：

項目	其他資源	調撥金額 (\$)
(例) 聘請教學助理（部分薪金）	擴大的營辦開支整筆津貼（EOEBG）	150,000
(i)		
(ii)		

5. 本校非華語學生出席課後中文學習支援的情況：（不適用）

- 非常理想 大致理想（只有少數學生經常缺席） 較多學生經常缺席
（缺席主要原因：_____）

6. 因應 2019 冠狀病毒病的爆發，於 2019-20 學年停課期間，本校為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學 課業調適 加強與非華語學生的家長聯絡
 其他（請說明）：_____

7. 整體而言，本校的課後中文學習支援對幫助非華語學生鞏固在中文課堂的學習：（不適用）

- 非常有效 有效 沒有成效（主要原因：_____）

8. 本校透過以下途徑加強與非華語學生的家長的溝通，以期透過家校合作，提升非華語學生學習中文的成效，幫助他們銜接多元出路，以及建構共融校園：

- 透過以下途徑發放為非華語學生提供課後中文學習支援的資訊
- 《學校概覽》「非華語學生的教育支援」欄目內提供中、英文版本資料
 - 英文版本的學校網頁
 - 「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告
- 提供主要學校通告的英文版本
- 由班主任／教學助理協助非華語學生的家長了解學校通告的內容
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡
- 舉辦家長講座（共_____次），以便非華語學生的家長了解學校的情況及為其子女提供的支援
- 定期（例如家長日）與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）和升學及／或就業的路向，並適時提供協助和支援
- 其他（請說明）：_____

9. 本校對推行課後中文學習支援的其他意見：

10. 在支援非華語學生學習中文方面，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生已與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須提供課後中文學習支援，以鞏固他們在中文課堂的學習 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 已採用與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，評估非華語學生的學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本評估工具 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____

11. 本校曾接受以下培訓的教師／教學助理／同工人數如下：

(i)	教育局課程發展處舉辦的「學習架構」教師專業發展課程	____ 名
(ii)	教育局提供的校本支援服務	____ 名
(iii)	教育局與平等機會委員會協辦的「支援非華語學生暨建構共融校園分享會」	____ 名
(iv)	教育局透過語文基金推行的「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」	____ 名
(v)	教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程	____ 名
(vi)	其他(請說明)：對外漢語碩士課程	_1_ 名

12. [小學適用]就教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已在以下情況採用／參考有關學與教材料(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文課堂 <input type="checkbox"/> 抽離教學／小組學習 <input type="checkbox"/> 課後中文學習支援 我認為有關學與教材料大致切合非華語學生的學習需要： <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 其他意見：_____
(ii)	<input checked="" type="checkbox"/> 尚未採用／參考有關學與教材料，原因是：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 本校計劃在 2020/21 學年試用／參考有關學與教材料 <input type="checkbox"/> 本校將參考有關的學與教材料，以及教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構專頁」內的其他配套資源，並按需要調適教材 <input type="checkbox"/> 本校已根據「學習架構」發展校本教材 <input type="checkbox"/> 本校已採用出版社、大學／專上院校出版的學與教材料，並按需要調適教材 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____

13. [中學適用] 本校致力確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校提供的中國語文資歷考試，以及已參加個別中國語文資歷考試的高中非華語學生人數分別如下：

中國語文資歷考試		已提供 有關考試	非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(i)	香港中學文憑考試（中國語文科）	<input type="checkbox"/>	—	—	
(ii)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>	—	—	
(iii)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level） 中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(iv)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level） 中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(v)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(vi)	綜合中等教育證書（GCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			

註：學校可因應非華語學生的需要和表現，安排他們參加多於一個中國語文資歷考試。

請在適當的方格內加上「√」號
* 請刪去不適用者