

中華基督教會全完第二小學
2018/19 照顧學生不同學習需要報告

(一). 照顧學生不同學習需要同學支援情況：

1. 學生層面：

1.1 一年級

1.1.1 評估跟進

本年度校本教育心理學家駐校共 22 天，小一學生學習困難之識別經本校老師鑑別，再安排校本教育心理學家作出評估及建議跟進。

1.1.2 言語治療

本年度校本言語治療經報價程序甄選公司，並委派言語治療師駐校共 144 小時，進行評估及對有需要同學安排治療服務跟進，並於下學期為小一學生進行識別語言障礙評估。

1.2 二至六年級

1.2.1 分科小組抽離學習

P.2 信、望抽離中文、P.3 信、望抽離中文及愛班(P.4-P.6)分組學習學校安排二、三年級中文科成績稍遜之學生、四至六年級(中、英、數)以小組抽離入愛班，分成兩組，於不同課室上課，更有效利用不同的教學策略提升學生的學習動機和學習能力，照顧學生差異。本校老師根據學生的能力作出調適，並利用不同的教學策略提升學生的學習動機和學習能力。

1.2.2 數學精進班

學校安排二年級學生進行數學精進班，提升小二同學數學運算的能力。

1.2.3 英文精進班

學校安排三年級學生進行英文精進班，提升小三同學英文詞彙運用、句式語法及句子結構的能力。

1.2.4 功課輔導班

為回家後家長未能照顧子女家課的學生，於星期一至五提供課後功課輔導服務，以支援有關同學盡量完成家課。

1.2.5 小組訓練

1.2.5.1 賽馬會喜伴同行計劃(三年計劃)

由東華三院導師負責。小組分高、低年級各 2 組，每組有學生約 6 人，學生透過小組活動訓練提昇學生提升社交能力。

1.2.5.2 中文讀寫小組

由聖雅各福群會導師負責。小組分高、低年級各 2 組，每組有學生約 8 人，學生透過小組活動訓練提升中文學習能力。

1.2.5.3 專注力訓練小組

由東華三院樂展坊導師負責。小組分低年級 1 組、中年級 2

組，共 3 組學生進行，每組參與學生 4-6 人，學生透過小組活動訓練提升專注力及情緒管理能力

1.2.5.4 小一執行功能小組

由東華三院樂展坊社工負責，對象為小一學生進行訓練，每組有學生 8 人，主要加強學生適應、專注和情緒管理等能力，及早了解學生需要，並能提供針對性的支援。

1.2.5.5 感覺統合訓練小組

由信恩醫護復康中心的職業治療師負責。每組參與學生 4-6 人。學生透過多元化的訓練，協助學生提升他們大小肌肉的訓練。

1.2.5.6 書朋狗友小組

由香港動物輔助治療協會導師負責，以伴讀犬形式(動物輔助教育)，製造輕鬆愉快的學習場景，提昇學生動機及閱讀的興趣及投入感。

1.2.5.7 遊戲治療小組

由梁天明博士顧問有限公司遊戲治療師進行一對一的治療活動。全年共有 8 名學生參加。學生透過與遊戲治療師的互動，在過程中能讓學生說出或舒發心中的負面情緒，從而提升學生的精神健康

1.2.5.8 藝術治療小組

由香港表達藝術治療中心治療師負責。全年共有 5 名學生參加。學生透過繪畫不同的藝術畫作，抒發情感及想法，表達自我，釋放內心抑壓的情緒。

1.2.5.9 創意戲劇小組

由大細路劇團導師負責，共有 18 名學生參加。學生透過戲劇教育，學習說話能力及技巧，以及與人相處的技巧。學生更透過學期末在台上表演，建立自信心及成就感。

1.2.5.10 小一中文讀寫樂

由東華三院樂展坊社工負責，共分 2 組，共 12 名學生，對象為小一中文能較弱的學生。透過遊戲及小組活動，加強學生的認讀及寫字能力，提升其語文基礎。

1.2.6 共融活動

1.2.6.1 共融活動(1)

為全校學生舉辦有關唐氏綜合症講座，向學生講解唐氏綜合症朋友的日常生活與他人無異，建立同理心及包容度。

1.2.6.2 共融活動(2)

邀請約 15 名唐氏綜合症朋友到本校，與本校約 10 名學生玩遊戲、茶聚及傾談，增加學生對唐氏朋友的認識及接納。

1.2.6.3 共融活動(3)

本校共有 17 名學生參加了由明愛「活孩子、樂爸媽」特殊學習障礙社區支援服務處舉辦的「愛上不完美的您」創作比賽。成績如下：

初小組冠軍-- 3 信 陸可兒

初小組優異獎-- 1 愛 楊以諾

高小組優異獎-- 6 望 謝宇軒

1.2.7 IEP(個別學習計劃)

本年度為 4 位有特殊學習需要的學生進行 IEP。

1.2.8 言語治療

言語治療師於上、下學期初為學生進行識別評估，並進行抽離言語治療服務，更為學生進行「朋輩伴讀計劃」及舉辦家長講座。

1.2.9 課程及考評調適

經教育心理學家建議，按學生個別需要進行課程、功課或評估調適，以提升學生學習動機及提高學生的成功感和責任感。

2. 家長支援

2.1 為提升家長在家中對子女的學習支援，本校於上學期舉行全校性的家長講座，由本校教育心理學家陳慧斯姑娘主講，主題為「提升學生的寫作能力」。目的是提供可行的方法協助家長處理及提升學生的學習效能，也增加了學校與家長聯絡及溝通的機會，了解及支援學童需要。

2.2 下學期，本校言語治療師何家麟先生為家長進行了講座，題目為「認識言語障礙」，以提升家長對言語障礙的認識，及早識別。

2.3 部份有特殊學習需要學生經評估後，均安排家長與教育心理學家會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。

2.4 上學期舉行了「四愛班家長會」及「五愛班家長會」，主要是介紹愛班的運作情況及釋除家長的疑慮。

3. 老師支援

3.1 將照顧個別差異及輔導的教學資源整理及登錄於學校伺服器內，並排放於教具室及教員室當眼處，供教師取用。

3.2 言語治療師會定期與統籌老師開會，商討情況較特殊的學生表現，統籌老師再與班主任商討，從而取得更多學生資料以協助言語治療師為該生進行治療。

3.3 為老師舉辦了「與 SEN 同行」及「課程調適工作坊」教師培訓講座，以提升老師對有學習需要學生的認識及提供適切的支援。

3.4 本校老師先後接受不同「照顧不同學習需要課程」，有 10 名老師完成基礎課程，6 名老師完成高級課程，有 8 名老師完成專題課程及 1 名

老師完成精神健康課程，已達到教育局的要求。